

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКРИПТ»

С.В. Горбунов

«21» ноября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы и структуру внутренней системы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2198-р);

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок);

- Уставом Колледжа.

1.2. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Колледжу службами (мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);

- внутреннюю оценку, осуществляемую Колледжем – обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, администрацией колледжа с привлечением работодателей.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является составной частью системы управления качеством образования в Колледже, основная функция, которой состоит в реализации стратегических и оперативных действий, направленных на обеспечение, улучшение и контроль качества образования.

1.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных в соответствии с федеральными и региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в Колледже;

- координация деятельности организационных структур, осуществляющих процедуру оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

Цели:

- получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов, влияющих на ка-

чество образования в Колледже, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Колледже

Задачи:

- анализ качества исполнения участниками образовательных отношений нормативных документов в области образования федерального и регионального уровней;

- анализ организации, планирования и осуществления образовательного процесса, качества проведения учебных занятий, применяемых технологий обучения, современных форм и методов обучения;

- анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, исследовательской и методической деятельности педагогических работников;

- анализ состояния и использования в образовательном процессе материально-технической базы, работы по ее развитию и совершенствованию;

- анализ качества подготовки обучающихся на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, участия в региональных и всероссийских чемпионатах и олимпиадах;

- выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- преемственности, взаимного дополнения оценочных процедур разных уровней, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Структура ВСОКО Колледжа включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель оценки);

- содержательный компонент;

- организационный компонент.

3.2. Целевой компонент.

Внутренняя система оценки качества направлена на выявление степени:

- соответствия управления образовательным процессом нормативным документам федерального и регионального уровней, ЛНА колледжа;

- соответствия содержания, освоения и реализации образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, регионального рынка труда, компетенциям WS и запросам обучающихся;
- соответствия кадрового потенциала требованиям ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО, ЕКС, профессионального стандарта;
- удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

3.3. Содержательный компонент.

3.3.1. Объекты оценки качества управления образовательным процессом:

- мониторинг выполнения Программы развития колледжа;
- реализация мероприятий по повышению эффективности деятельности колледжа;
- мониторинг достижения показателей деятельности колледжа, установленных вышестоящими организациями;
- разработка и актуализация локальных нормативных актов колледжа;
- организация планирования образовательной деятельности с учетом стратегических целей и задач Колледжа, Программы развития колледжа;
- организация мероприятий по выполнению регионального заказа на подготовку специалистов;
- организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- открытие новых направлений подготовки;
- реализация инновационных технологий организации образовательного процесса.

3.3.2. Объекты оценки качества содержания образовательных программ:

- актуализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям, реализуемым колледжем;
- учебно-методическое обеспечение образовательных программ;
- дополнительные образовательные программы.

3.3.3. Объекты оценки качества освоения образовательных программ:

- качество подготовки абитуриентов;
- качество подготовки обучающихся;
- результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- качество подготовки выпускников.

3.3.4. Объекты оценки качества реализации образовательных программ:

- реализация образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательных программ;
- технологии и методики образовательной деятельности;
- участие работодателей в реализации образовательных программ программы;
- организация производственной практики;
- организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- система воспитательной работы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

3.3.5. Объекты оценки качества материально-технической и информационной базы образовательного процесса.

- материально-техническое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- информационное обеспечение.

3.3.6. Объекты оценки качества кадрового потенциала

- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- организация повышения квалификации, стажировок, других видов обучения педагогических работников;
- профессиональная компетентность педагогических работников.

3.4. Организационный компонент.

3.4.1. Осуществление процедуры ВСОКО организует методический отдел совместно с заместителем директора по УМР.

3.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты, цели, методы, инструментарий оценки, форма обобщения результатов, ответственные устанавливаются в графике реализации внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом директора Колледжа.

3.4.3. Реализация системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение цели и объекта оценки, метода оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования (инструментарий оценки);
- обработка и анализ полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных (обобщение результатов);
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей (заседание методсовета, заседание педсовета, совещания ПЦК)
- оперативное использование информации, выявление проблем (решения методсовета, решения педсовета, решения по вопросам совещаний, Отчет о результатах самообследования, Годовой отчет и др.).

3.4.4. Формы и методы ВСОКО:

- мониторинг;
- изучение документации;
- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- метод сравнительной оценки.

3.4.5. В качестве источников данных (инструментария) для оценки качества образования используются:

- планы мероприятий по повышению эффективности деятельности колледжа, созданию в колледже доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, реализации Программы развития колледжа, Программы социально-психологической адаптации студентов;
- локальные нормативные акты (ЛНА) колледжа;
- планы-отчеты работы методсовета, педсовета, УМР, структурных подразделений; комплексный план учебно-воспитательной работы, план-отчет повышения квалификации;
- образовательные программы;
- договоры с предприятиями на организацию и проведение практики, о сетевом взаимодействии, о целевом обучении студентов;
- сведения о трудоустройстве выпускников;
- сводные ведомости методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям;
- ведомости входного контроля;
- ведомости промежуточной аттестации;
- сводные ведомости по итогам промежуточной аттестации и рубежного контроля;
- отчетная документация по производственной практике;
- оценочная ведомость выпускной квалификационной работы;
- портфолио студента;
- отчеты председателей ГЭК;
- протоколы ГЭК;
- отзывы и рецензии работодателей на дипломный проект (работу);
- журналы учебных занятий;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств по специальностям;
- формы: «Наличие печатных образовательных ресурсов по специальностям колледжа», «Информационная база колледжа»;
- график посещения (взаимопосещения) занятий;
- анализ посещенного занятия;
- анализ экзамена;
- портфолио педагогического работника;
- результаты анкетирования работодателей, студентов, родителей, преподавателей и др.

3.4.5. Формы представления результатов оценки: аналитические справки, отчеты, информация руководителей структурных подразделений; публичные отчеты, протоколы педагогических и методических советов.

3.4.6 Данные, полученные в ходе реализации внутренней оценки качества образования, анализируются, в т.ч. с привлечением представителей организаций-работодателей, систематизируются, обрабатываются и оформляются в виде Отчета о функционировании внутренней оценки качества образования. Отчет включа-

ет сравнительный анализ запланированных результатов по объектам оценки и фактических, сопоставление внешней и внутренней оценок.

На основе Отчета принимаются решения по совершенствованию организации образовательного процесса в колледже и управлению качеством образования.

4. Функции субъектов, выполняющих оценку качества образования

4.1 Администрация

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедуры оценки качества образования,
- устанавливает порядок и формы проведения оценки, систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования

4.2 Методический отдел

- организует систему оценки качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4.3 Методический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4 Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития образовательной системы колледжа;
- принимает решения по реализации мер, направленных на повышение результатов по различным направлениям образовательной деятельности колледжа.