

ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКРИПТ»

С.В. Горбунов



«22» января 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» (далее – Колледж, ГБПОУ РО «РКРИПТ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 79);

- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждёнными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 № 515;

- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»);

- Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Колледже;

- Уставом ГБПОУ РО «РКРИПТ».

1.3. Используемые термины, определения и сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности с учётом состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогически, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ГБПОУ РО «РКРИПТ» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»

ОВЗ - лица с ограниченными возможностями здоровья

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования

МСЭК - медико-социальная экспертная комиссия

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

2. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ;

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию.

- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- информационная открытость.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребёнка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже являются:

- справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребёнка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка учащегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю);

4. Организация инклюзивной образовательной деятельности

4.1. В ГБПОУ РО «РКРИПТ» (далее – колледж) создаются условия для обучения инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (К), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О), с нарушениями слуха (С) и лиц с ОВЗ.

4.2. ГБПОУ РО «РКРИПТ» реализует ППССЗ, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития по специальностям 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств», 15.02.01 «Технология машиностроения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (п отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» по очной и заочной формам обучения.

4.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приёмную комиссию колледжа (Приложение А). Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приёмную комиссию колледжа (Приложение Б).

4.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

4.5. В колледже создаётся безбарьерная архитектурная среда и материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение доступности территорий колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий колледжа;
- обеспечение наличия специальной аппаратуры, мультимедийных и других специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение технических и программных средств общего и специального пользования;
- обеспечение наличия рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудиториях;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;
- создание безбарьерной среды в общежитии колледжа с учётом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.6. Колледж организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

4.6.1. Организационно-педагогическое (контроль учёбы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения);

4.6.2. Психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

4.6.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий);

4.6.4. Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворённости процессом обучения в колледже, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтерской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ);

4.6.5. Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями студентов 3-4 курсов, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями-социальными партнёрами и центрами занятости населения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

4.6.6. Программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями облучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащённость образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО), дополнительное профессиональное образование, плановая подготовка (переподготовка педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработка и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования; научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования; обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования).

4.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже реализуются программы дополнительного образования «WEB-дизайн», «Делопроизводство на ПК», «Системный администратор», «Пользователь ПК».

4.8. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в колледже предоставляются бесплатно специальные учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.9. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидам колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.10. С целью повышения эффективности информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и организации информационно-справочной поддержки на сайте колледжа размещаются необходимые материалы.

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже несёт колледж в лице директора.

5. Организация учебного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение В).

5.3.1. Вариативные (адаптивные) программы разрабатываются в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК (для обучающегося с ОВЗ) или ИПРА (для ребенка-инвалида).

5.3.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (приложение Г).

5.3.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.3.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ

не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.3.5. Вариативная (адаптивная) программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с начальником методического отдела (для практик и с начальником УПО), утверждения заместителем директора по УМР;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.3.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными фондами оценочных средств (ФОСами) и контрольно-оценочными материалами (КОСами), которые разрабатываются колледжем самостоятельно в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.3.7. Вариативные фонды оценочных средств и контрольно-оценочные материалы:

- проходят аналогичную основным ФОСам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения (см. п. 5.3.5);

- являются составным элементом фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

5.3.8. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.3.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы

дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.6. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

5.6.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.6.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам МСЭК, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.7. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

5.8. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.9. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.10. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий предусматриваются разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функцио-

нальные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.08.2013г. № 968 (в действующей редакции) и проводится с учетом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Директору ГБПОУ РО «РКРИПТ»
Горбунову С.В.
студента группы _____

заявление.

Я, _____,

являющийся согласно представленным документам,

нуждаюсь в предоставлении мне следующих особых условий обучения:

«___» _____ 201_г.

_____/_____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

Директору ГБПОУ РО «РКРИПТ»
Горбунову С.В.
студента группы _____

заявление.

Я, _____,

являющийся согласно представленным документам,

не нуждаюсь в предоставлении мне особых условий обучения.

«__» _____ 201_г.

_____/_____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

МИНОБРАЗОВАНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальностей технического и социально-экономического профиля

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

«___» _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

Физико-математических и общих ес-
тественнонаучных дисциплин

Председатель ЦК

«___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«___» _____ 201__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.06** **Адаптивная физическая культура** для специальностей технического и социально-экономического профилей разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (редакция от 31.12.2015 г. № 1578), зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г. № 3) и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Разработчик:

Морозов В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.06 Адаптивная физическая культура** является вариантом основной рабочей программы учебной дисциплины, предназначена для реализации инклюзивного образования, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «_____» входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «_____».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «_____» ориентировано на достижение результатов:

Личностных:

-
-

(выбрать из ФГОС СОО в соответствии со спецификой дисциплины)

Метапредметных:

-
-

(выбрать из ФГОС СОО в соответствии со спецификой дисциплины)

Предметных:

-
-

(полностью из ФГОС СОО)

Далее – по шаблону.