



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

Наставнический проект ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Авторы наставнического проекта «Педагог - педагог»:

Будасова Светлана Анатольевна,

заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель
высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Вострякова Нина Владимировна,

начальник методического отдела, преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Руководитель проекта:

Горбунов Сергей Васильевич, директор ГБПОУ РО «РКРИПТ»

г. Ростов-на-Дону
2021



Теоретические основы наставнического проекта «Педагог - педагог»

Разработке авторского наставнического проекта предшествовало исследование теоретических основ различных систем поддержки начинающих педагогов непосредственно на рабочем месте, результатами чего являются публикации в периодических изданиях, а также выступления с докладами на научных мероприятиях.

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики Образование Луганщины: теория и практика ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВРЕМЕННИКИ Научно-методический журнал № 6(25), 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Давыдова Е.И. Педагогические проблемы освоения профессионального учебного материала на примере предмета «Биология» старшего школьного класса.....2

Сухомин О.И., Вострыкова Н.В. Содержание профессиональной адаптации педагогов начальной школы в системе непрерывного педагогического образования на основе наставничества.....7

Гукал Т.М. Учебные и производственные проекты как средства формирования профессиональных компетенций у будущих социальных работников.....12

Корнилова С.В., Карбань Т.А. Формирование моральной ответственности будущих педагогов дошкольного образования на инклюзивной деятельности.....17

Фигачева Ю.Р., Труханова С.В. Социальное воспитание современной молодежи (интегративное образование).....21

Авдеева Е.К. Художественно-педагогический проект (информационное общество).....24

Байбачко А.П. Системное и направленное совершенствование культуры физического воспитания студентов педагогов в системе среднего профессионального образования.....28

Дудальова С.И. Формирование гражданско-патриотических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реабилитационного центра.....32

Мариновичева А.И. Совершенствование студента - путь к повышению качества обучения.....35

Методика и опыт

Баранова А.Г. Психологическая усталость по педагогическому аспекту «Жизнь в условиях кризиса».....40

Богданова Н.А. Психологическая усталость по аспекту «Культура педагога».....44

Гасанова Г.М. Психологическая усталость по аспекту «Методика преподавания».....48

Куркина И.С. Психологическая усталость по аспекту «Образование».....50

Куркина И.С. Психологическая усталость по аспекту «Образование».....56

Методика и опыт

Мельникова Н.А. Психологическая усталость по аспекту «Образование».....60

Павлова Е.В. Психологическая усталость по аспекту «Образование».....64

Шабалина Т.В. Психологическая усталость по аспекту «Образование».....68



«Галыман жолу (путь) – келгити жагалыкта»
материалы Формации VII Халықаралық ғылым-практикалық конференциясы

«Наука и образование – важнейший фактор общества в современных условиях»
Материалы VII международной научно-практической конференции

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

СЕРТИФИКАТ

участника
Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
настоящим удостоверяется, что
Вострыкова Нина Владимировна
ГБОУ ВПО «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко»
принял(а) участие во
Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»

Директор ГПОУ РО «ЛПК» О.В. Степанов
документ №.....
14 марта 2016 г. Ростов-на-Дону

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сухомин Ольга Григорьевна,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВО «ЛНР «НПУ»
kaidat@rambler.ru, olednik@rambler.ru

Вострыкова Нина Владимировна,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВО «ЛНР «НПУ»
kaidat@rambler.ru, olednik@rambler.ru

УДК 378.015.31
Сопровождение профессиональной адаптации педагогов начальной школы в системе непрерывного педагогического образования на основе наставничества

В статье раскрыты важность проблемы профессиональной адаптации педагогов начальной школы в системе непрерывного педагогического образования на основе наставничества, рассмотрены аспекты организации системы сопровождения профессиональной адаптации педагогов начальной школы на основе наставничества, описаны особенности, содержание, методы.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, профессиональная адаптация педагогов начальной школы, наставничество.

The article reveals the importance of the problem of professional adaptation of a novice teacher: various aspects of the organization of support for the professional adaptation of primary school teachers on the basis of mentoring, its types, features, content, methods.

Key words: continuing pedagogical education, professional adaptation, primary school teachers, mentoring.

of the III international scientific conference
on February 10–11, 2017

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality

Nina Vostrykova

is rewarded for active participation and preparation of the report
«Формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью у будущего педагога на первичном этапе адаптации к профессии»

The place
The chief manager of Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociofara» CZ

U dálnice 815/6
155 07 Praha 6
Stodky
IČ: 291 33 847
Doroshnja

of the VI international scientific conference
on March 20–21, 2017

Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice

Nina Vostrykova

is rewarded for active participation and preparation of the report
«Развитие идей наставничества в контексте гуманизации современного педагогического образования»

The place
The chief manager of Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociofara» CZ

U dálnice 815/6
155 07 Praha 6
Stodky
IČ: 291 33 847
Doroshnja

Системы поддержки начинающего педагога

История зарубежного и отечественного профессионального образования имеет положительные примеры внедрения чётко организованных систем поддержки начинающего педагога, целью которых являлась **помощь в становлении настоящего профессионала в оптимально короткие сроки.**



- **наставничество;**
- **менторинг;**
- **коучинг;**
- **тьюторство.**

Наставничество. Менторинг. Коучинг. Тьюторство.

Что эффективнее?

Общими чертами данных процессов является осознание функций, миссии наставника или ментора, тьютора или коуча, который должен не выполнять какие-либо действия за молодого работника и не давать готовых ответов, а также определенных алгоритмов действий.

Но должен поддерживать, подводить своих учеников к самостоятельному решению, сопровождать особенно в адаптационный период процесс профессионального становления работника через взаимодействие с ним, консультирование, предоставление положительного примера.



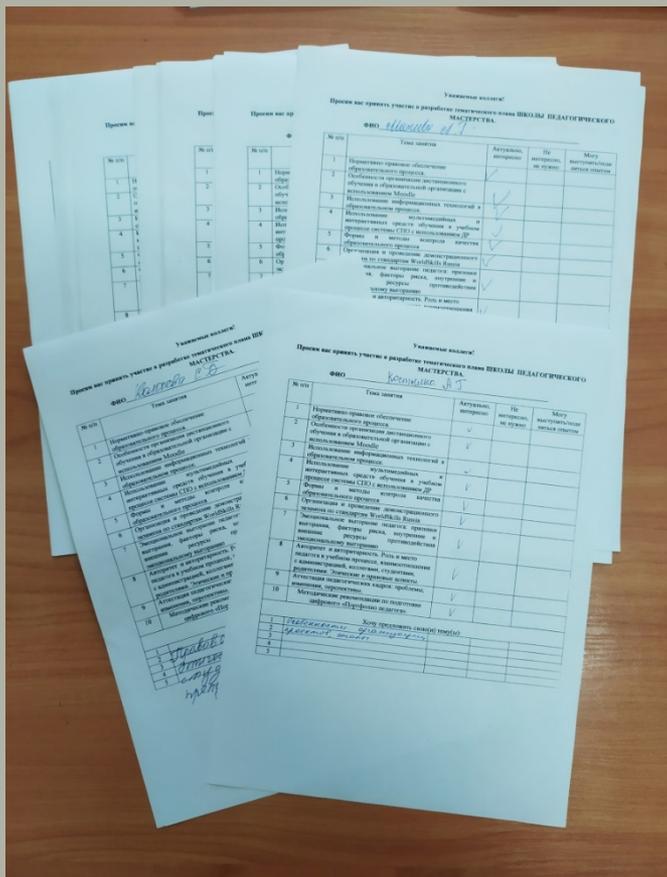
АНКЕТИРОВАНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Позволило определить трудности, которые они испытывают в первые дни работы в образовательном учреждении (особенно преподаватели дисциплин профессионального цикла, не имеющие базового педагогического образования):

A stack of survey questionnaires for young teachers. The top form is titled "Уважаемые коллеги!" and "Прошу вас принять участие в разработке информационного курса ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА". It includes a table for marking responses and a list of 10 items related to teaching challenges. The bottom form is titled "Уважаемые коллеги!" and "Прошу вас принять участие в разработке информационного курса ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА". It includes a table for marking responses and a list of 10 items related to teaching challenges. The forms are filled out with handwritten marks and text.

- **методические** (трудности с выбором необходимого материала из огромного информационного потока, с формулированием целей занятия, с правильным распределением времени на занятия и т.д.);
- **психологические** (неготовность контролировать самообладание в процессе проведения занятия: волнение, дрожь в голосе и т.д.);
- **физические** (неготовность справиться с голосовой нагрузкой, неумение переключиться от учебной деятельности к профессионально-педагогической).

АНКЕТИРОВАНИЕ ОПЫТНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Позволило определить наиболее актуальные темы для рассмотрения на семинарах и тренингах, а также предложить свои темы для выступления перед коллегами.



На основании полученных данных были составлены планы работы Школы молодого преподавателя и Школы профессионального совершенствования педагога.

С целью создания условий для формирования профессиональной компетентности молодых преподавателей, профессионального совершенствования компетентных педагогов и обмена инновационным педагогическим опытом в ГБПОУ РО «РКРИПТ» в 2021-2022 учебном году параллельно действуют:

Школа молодого преподавателя и Школа профессионального совершенствования педагога

Детальная информация о работе Школ размещена на официальном сайте ГБПОУ РО «РКРИПТ»

РАССМОТРЕН на заседании методического совета «31» августа 2021 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
Савинцев С.А., Буднова «31» августа 2021 г.

ПЛАН ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В 2021–2022 учебном году

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Ответственный
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Семинар	2	30.09.2021	Буднова С.А.
2	Особенности проведения аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году	Семинар	2	14.10.2021	Начальник МО
3	Методические рекомендации по подготовке цифрового «Профессиона педагога»	Семинар	2	28.10.2021	Буднова К.В.
4	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандарту Числа/Alfa/Russia	Семинар			
5	Разработка критериев оценки текущего контроля и промежуточной аттестации	Семинар			
6	Использование возможностей Google-форм в образовательном процессе	Семинар			
7	Особенности организации обучения в образовательной организации с использованием технологий Moodle	Практикум			
8	Эффективные способы работы с поисковым системным сайтом Яндекс	Семинар			
9	Экспертное участие педагога: правила и пути прохождения. Профессионетические методы	Тренинг			

РАССМОТРЕН на заседании методического совета «31» августа 2021 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
Савинцев С.А., Буднова «31» августа 2021 г.

ПЛАН ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Ответственный
1	Общие требования к образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебного ФГОС СПО нового поколения (Демоинформационное обеспечение образовательного процесса. Разработка проектно-исследовательской документации)	Семинар	2	12.10.2021	Начальник методического отдела, методисты
2	Основы организации учебного процесса (Методические требования к разработке учебных курсов)	Тренинг	2	09.11.2021	Начальник методического отдела, методисты
3	Сопровождение занятий в конструкторе	Тренинг	2	14.12.21	Начальник методического отдела, методисты
4	Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее. Совместное обучение возможных проблем на уроке.	Круглый стол	2	11.01.2022	Начальник методического отдела, методисты
5	Диагностика результатов обучения: методы, способы, перспективы	Семинар	2	08.02.2022	Начальник методического отдела, методисты
6	Педагогическая культура преподавателя	Семинар	2	08.02.2022	Начальник методического отдела, методисты
7	Тайм-менеджмент как эффективный средство управления временем	Тренинг	2	15.03.2022	Начальник методического отдела, методисты

Новости РКРИПТ



ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
13.10.2021

12 октября 2021 г. в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» продолжила свою работу Школа молодого преподавателя. На семинаре были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и представлены методические требования к современному занятию.



Школа профессионального совершенствования педагога
15.10.2021

14 октября 2021 г. в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» состоялся очередной семинар Школы профессионального совершенствования педагога. На мероприятии были рассмотрены вопросы организации практической подготовки обучающихся и особенности аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

Занятия в Школе молодого преподавателя



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

**ШКОЛА
МОЛОДОГО
преподавателя**

Тренинг № 4
14.12.2021



Проходят один раз в месяц в
форме семинаров и тренингов, на
которых начинающим педагогам
предложено работать в
специально разработанной
рабочей тетради.



Рабочая тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

С.А. Будасова, Н.В. Вострякова

ОСНОВЫ педагогического мастерства

Рабочая тетрадь
для занятий в Школе молодого преподавателя



г. Ростов-на-Дону
2021

Позволяет начинающим педагогам экономить время на записывание ключевых понятий. Основные теоретические положения в ней представлены в виде схем и таблиц.

Задача 1. Проанализируйте, насколько вы склонны к сотрудничеству в коллективе, стремитесь ли вы к компромиссам, избегаете ли конфликтов или наоборот их заостряете. В педагогической деятельности при помощи этой методики можно определить наиболее приемлемые формы социального поведения учителя и конфликты с учениками, родителями, коллегами или администрацией.

По каждому пункту необходимо выбрать тот вариант, который является характерным для вас.

№	Варианты ответа	
	А	Б
1	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение вопроса	Прежде чем обсудить то, в чём у нас разногласия, я пытаюсь обратиться внимание на то, с чем мы оба согласны
2	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь уладить его с учётом интересов другого человека в моих собственных
3	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека
4	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь не ранить чувства другого человека
5	Стараюсь уладить конфликтную ситуацию, а всё время стараюсь найти поддержку у других	Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать лишнего напряжения
6	Я стараюсь избегать неприятностей лично для себя	Я стараюсь достичь своего
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно	Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы достичь более важной цели
8	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Я прежде всего пытаюсь определить, в чём суть спора
9	Думаю, что не всегда стоит возмущаться из-за каких-то разногласий во взглядах	Я пытаюсь уступить, чтобы достичь своего
10	Я твердо стараюсь достичь своего	Я стараюсь найти компромиссное решение
11	Прежде всего я стараюсь ясно определить то, в чём заключается суть спора	Я стараюсь успокоить других и, главным образом, сохранить наши отношения
12	Чаще всего я избегаю ситуации, в которой нужно найти позицию, которая может вызвать споры	Я даю окружающим возможность в чём-то остаться при своём, если они идут навстречу

67

Особую практическую ценность являют собой психолого-педагогические тесты и ключи к ним.

Занятия в Школе профессионального совершенствования педагога

Проходят один раз в две недели.

Посещать занятия могут все желающие повысить свой профессиональный уровень.

Хорошей традицией Школы стало предоставление площадки для презентации собственного педагогического опыта преподавателям, прошедшим в текущем учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию.



Наставничество – взаимовыгодный процесс

Организация параллельной работы двух школ продиктована осознанием того, что наставничество представляет собой не просто процесс передачи опыта от педагога со стажем начинающему.

Наставничество – процесс обмена опытом между наставником и его подопечным.

Так, начинающие преподаватели блестяще делятся своими наработками относительно цифровизации образования и т.д.





Наставничество – творческий процесс

Таким образом, представленный на конкурс наставнический проект ГБПОУ РО «РКРИПТ» обеспечивает реализацию основных функций наставничества:

развивающей и поддерживающей.

В коллективе, где наблюдается успешная адаптация новых сотрудников, создается психологически благоприятный климат доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, развивается не только подопечный, но и сам педагог-наставник, относящийся к наставнической деятельности как к творческому процессу.



Материалы семинаров

**Школы профессионального совершенствования
педагога**

и

Школы молодого преподавателя

находятся в локальной сети, к которой имеют доступ
все педагоги колледжа:

диск Т

папка **МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

папка **13. ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

папка **21. ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА**