

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

Согласовано на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Принято с учетом мнения
родительского комитета
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Принято с учетом мнения
студенческого Совета
протокол №1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

С.В. Горбунов

Приказ от «31» августа 2022 г. №135/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники,
информационных и промышленных технологий»

Ростов-на-Дону, 2022 год

Согласовано с работодателями:

<p>Руководитель проекта «Кадры для отрасли» ООО "КЗ Ростсельмаш"</p>  <p>ООО "Комбайновый завод "РОСТСЕЛЬМАШ" М.С. Лупарь «КАДРЫ ДЛЯ ОТРАСЛИ» Тел.: 250-37-52, 250-37-40, факс: 250-36-78</p> <p>30 августа 2022год</p>	<p>Директор ООО "АльфаПроф"</p>   <p>А.Г. Васильченко</p> <p>30 августа 2022год</p>
<p>Директор ООО "Контур"</p>   <p>Н.А. Шиманова</p> <p>30 августа 2022год</p>	<p>Директор ООО "Парус"</p>   <p>И.И. Костенко</p> <p>30 августа 2022год</p>
<p>Директор ООО "Альянс"</p>   <p>Ю.Н. Назаров</p> <p>30 августа 2022год</p>	<p>Директор ООО НПФ "Сплав"</p>   <p>Д.В. Полинец</p> <p>30 августа 2022год</p>

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – областной закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; - областной закон Ростовской области от 06.05.2016 №528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»; - приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июля 2021 г. №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»; - Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года;
<p>Цель и задачи Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>

Сроки реализации Программы воспитания	На базе основного общего образования по очной форме обучения для специальностей 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07, 11.02.01, 11.02.02, 15.02.07, 15.02.08, 15.02.16, 38.02.01 - 3 года 10 месяцев, для специальности 46.02.01 - 2 года 10 месяцев
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	http://rgkript.ru/normativnyie-dokumentyi/
Исполнители Программы воспитания	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Практическую деятельность осуществляет педагогический коллектив колледжа (заведующие учебными отделениями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководители предметных кружков и кружков технического творчества, руководитель молодёжного творческого объединения, руководители спортивных секций, члены студенческого совета, представители совета родителей, представители работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий», реализующего программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ РО «РКРИПТ» рабочих программ воспитания по специальностям, реализуемым в колледже, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «РКРИПТ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программа воспитания в ГБПОУ РО «РКРИПТ» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы региона – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и лично развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКРИПТ» спланированы с учетом целей и задач Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и лично-

	развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Содержание, виды и формы деятельности программы воспитания учитывают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающихся в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация рабочей программы воспитания должна обеспечить следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и отражены в перечне личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью
осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека
осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию
признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение
готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания
осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков
готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений
принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России
уважение к различным вероисповеданиям, религиям
забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии
забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов
осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
проектное мышление; работа в команде; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность
творческая активность и готовность к творческому самовыражению
свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция
уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность

На основе оценки личностных качеств гражданина сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Портрет Гражданина России 2035 года	
Личностные качества	Содержание личностных качеств
Патриотизм	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
Гражданская позиция и правосознание.	Активно и сознательно принимающий участие в достижении

	<p>национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>
Социальная направленность и зрелость.	<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
Интеллектуальная самостоятельность.	<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
Коммуникация и сотрудничество.	<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>
Зрелое сетевое поведение.	<p>Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>
Экономическая активность.	<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической</p>

	активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Здоровье и безопасность.	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).
Экологическая культура.	Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Мобильность и устойчивость.	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГБПОУ РО «РКРИПТ».

Портрет выпускника ГБПОУ РО «РКРИПТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном	ЛР 1

мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие своей страны. Проявляющий готовность к защите своей Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации	ЛР 13
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 14
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 15
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов WorldSkills;	ЛР 16
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	ЛР 17
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 18
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 19
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 23
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 28

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «РКРИПТ»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО «РКРИПТ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым специальностям, а также в профессиональных стандартах.

При разработке рабочей программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «РКРИПТ» организуется с учётом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Ростовской области.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ РО «РКРИПТ», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ГБПОУ РО «РКРИПТ» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культурных традициях Ростовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества в ГБПОУ РО «РКРИПТ» направлена на эффективное решение социальных, экономических и технологических проблем региона

путем подготовки высококвалифицированных специалистов, формирования прикладных квалификаций, масштабирование позитивных, профессионально значимых направлений:

- профессиональный успех выпускников колледжа;
- жизненный и профессиональный путь участников (победителей, призеров) конкурсов профессионального мастерства из числа студентов;
- ожидания субъектов экономической сферы региона от профессионально значимых качеств молодых специалистов или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания партнеров-работодателей от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры колледжа, отражающие тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее востребованные пути сотрудничества и взаимодействия ГБПОУ РО «РКРИПТ» с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями и предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем региона в ходе волонтерской (добровольческой) активности или проведения социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;
- актуальные для региона значимые события в сфере реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
- участие в деятельности общественных объединений, некоммерческих организаций;
- предупреждение правонарушений и негативных социальных явлений;
- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «РКРИПТ» осуществляется по 5 основным направлениям:

- Формирование законопослушного поведения;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Культурно-эстетическое и досуговое воспитание;
- Формирование здорового образа жизни.

Для реализации программы воспитания привлекаются социальные партнеры колледжа:

- ФГУП «РНИИРС»;
- ПАО «Ростовеотол», АО «Алмаз»;
- АО «ВНИИ «Градиент»;
- ООО НПП КП «КВАНТ»;
- ОА «ПКП «Ирис», ООО «Интех»;
- СТО «Автомаксимум»;
- ОАО НТП «Авиатест»;

- ООО НПО «Турбулентность «Дон»;
- ЗАО «Бастион»;
- ПОА «Гранит»;
- ПАО КБ «Центр-инвест»;
- компания «Гэндальф»;
- ООО «Пивоваренная компания Балтика».

Для эффективной реализации программы воспитания ГБПОУ РО «РКРИПТ» сотрудничает с общественными и культурными организациями города и региона:

- Объединение работодателей «Союз работодателей Ростовской области»;
- Ростовское региональное отделение общероссийского профсоюза работников связи РФ;
- РМОО «Я – волонтер»;
- ГБУК РО «Донская государственная публичная библиотека»;
- Молодёжная Ассамблея «Единый Кавказ»;
- ГБУ РО «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи»;
- ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств»;
- ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения»;
- ГАУК РО «Ростовский театр драмы им. М. Горького»;
- ГАУК РО «Ростовский государственный музыкальный театр»;
- ГАУК РО «Ростовская государственная филармония»;
- Исторический парк «Россия – моя история»;
- Отдел по делам молодёжи Администрации г. Ростова-на-Дону;
- МАУ ГДТ «Центр ветеранов боевых действий»;
- Духовно-патриотический Центр Св. Георгия Победоносца;
- Музей русско-армянской дружбы;
- Выставочно-просветительский отдел «Шолохов-Центра»;
- ГБУ ДПО РИПК и ППРО;
- военные комиссариаты г. Ростова-на-Дону и РО.

Для профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений в молодёжной среде колледж взаимодействует с КДНиЗП Администраций районов г. Ростова-на-Дону и РО, ОП МВД России по РО, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения и др.

Одной их эффективных форм воспитания являются встречи с известными выпускниками колледжа, выпускниками – сотрудниками предприятий-партнёров, преподавателями-выпускниками колледжа с целью демонстрации на их примерах востребованности и успешности выпускников.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Состояние и характеристики контингента обучающихся:

- численность - 1444 чел.;
- численность проживающих в общежитии - 0 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов - 755 (чел.);
- численность студентов с ОВЗ и инвалидов - 14 чел.;
- численность студентов, имеющих детей 1 чел.;
- численность студентов из многодетных семей 72 чел.;
- численность студентов из неполных семей 272 чел.;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые 24 чел.;
- численность студентов из числа мигрантов 12 чел.;

- принадлежность студентов к религиозным организациям – 3 чел.;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 54 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений 348 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 1 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям – 0 чел.;
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям – 0 чел.;

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника,

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35 09.00.00 09.02.01, 09.02.02, 09.02.03, 09.02.07

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом	ЛР 13 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Добросовестный, исключая небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности	ЛР 14 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем	ЛР 15 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	ЛР 16 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	ЛР 17 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	ЛР 18 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	ЛР 19 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный,	ЛР 20 11.00.00 11.02.01, 11.02.02

принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	ЛР 21 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	ЛР 22 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	ЛР 23 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 24 11.00.00 11.02.01, 11.02.02
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	ЛР 25 11.00.00 11.02.01, 11.02.02

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 15.00.00 Машиностроение

Таблица 4

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие	ЛР 16 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14

объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия,	ЛР 31 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14

корпоративному дизайну, товарным знакам	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35 15.00.00 15.02.07, 15.02.08, 15.02.14

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 38.00.00 Экономика и управление

Таблица 5

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13 38.00.00 38.02.01
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14 38.00.00 38.02.01
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15 38.00.00 38.02.01
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15 38.00.00 38.02.01
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и	ЛР 16 38.00.00 38.02.01

передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17 38.00.00 38.02.01
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20 38.00.00 38.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21 38.00.00 38.02.01
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22 38.00.00 38.02.01
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23 38.00.00 38.02.01
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31 38.00.00 38.02.01
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32 38.00.00 38.02.01
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34 38.00.00 38.02.01
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35 38.00.00 38.02.01

4.1.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 46.00.00 История и археология

Таблица 6

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13 46.00.00 46.02.01
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 46.00.00 46.02.01

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15 46.00.00 46.02.01
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16 46.00.00 46.02.01
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17 46.00.00 46.02.01
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13 46.00.00 46.02.01
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14 46.00.00 46.02.01
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16 46.00.00 46.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17 46.00.00 46.02.01
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20 46.00.00 46.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21 46.00.00 46.02.01
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22 46.00.00 46.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26 46.00.00 46.02.01
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28 46.00.00 46.02.01
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30 46.00.00 46.02.01
Оценивающий возможные ограничители свободы	ЛР 32 46.00.00

своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	46.02.01
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34 46.00.00 46.02.01
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35 46.00.00 46.02.01

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации программы воспитания
ГБПОУ РО «РКРИПТ», её структурные компоненты и кадровый ресурс**

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагога
Инвариантные модули			
Ключевые дела ПОО	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ГБПОУ РО «РКРИПТ», готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p>	<p>Реализация потенциала Попечительского совета ГБПОУ РО «РКРИПТ», взаимодействия администрации колледжа с объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, начальник УПО, заведующие отделениями, социальный педагог.</p>

	<p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>		
Кураторство и поддержка	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы колледжа, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогического совета, социального педагога, психологической службы, педагога-психолога, методического объединения классных руководителей, психолого-педагогического консилиума, службы примирения.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители учебных групп.</p>
Студенческое самоуправление	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческого совета, представителей коллегиальных форм управления колледжем.</p>	<p>Зам. директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог, председатель студенческого совета</p>
Профессиональный выбор	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» и представителей объединений ключевых работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p>	<p>Начальник УПО, председатели выпускающих ЦК.</p>

	<p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	предметно-цикловыми комиссиями.	
Организация предметно-пространственной среды	<p>Формирование отношения студента ГБПОУ РО «РКРИПТ» к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» с представителями Попечительского совета, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	Зам. директора по УВР, начальник УПО, председатели выпускающих ЦК, зав. отделениями
Взаимодействие с родителями	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием в ГБПОУ РО «РКРИПТ».</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» и представителей родительской общественности, в том числе представителей совета родителей.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	Зам. директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители

	семейной жизни, рождению и воспитанию детей.		
Цифровая среда	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Зам. директора ИПДиДО, зам. директора по УВР, председатели ЦК программирование компьютерных систем и вычислительной техники и компьютерных сетей</p>
Правовое сознание	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с КДНиЗП, ПДН органов внутренних дел.</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. отделениями, начальник юротдела, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
Вариативные модули			
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Формирование и развитие патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Формирование гражданского</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями и организациями г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. отделениями, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ</p>

	<p>самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</p> <p>Формирование бережного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью через аудиторную и внеаудиторную деятельность;</p> <p>- вовлечение обучающихся в спортивную жизнь колледжа, города, области;</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» с организациями здравоохранения, спортивными организациями.</p> <p>Развитие спортивной инфраструктуры колледжа.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды колледжа.</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам директора по АХРиКБ, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания, инженер по охране труда</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» с национальными диаспорами Ростовской области, органами государственной власти и общественными организациями по данному направлению</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители, социальный педагог, преподаватели истории и литературы.</p>

	<p>национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Развитие культуры толерантности и межнационального общения;</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p>Культурно-эстетическое и досуговое воспитание</p>	<p>Приобщение обучающихся к ценностям культуры.</p> <p>Развитие творческих и интеллектуальных способностей, культуры общения, поведения, культуры речи;</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру.</p> <p>Формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга.</p> <p>Развитие и углубление знаний по истории и культуре России и родного края, способности осмысливать события и явления;</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РКРИПТ» с организациями культуры г. Ростова-на-Дону и Ростовской области</p>	<p>Зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители, социальный педагог, преподаватели истории и литературы, культурорганизатор</p>

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «РКРИПТ» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;

- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в ГБПОУ РО «РКРИПТ» создана психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, руководители учебных групп (по согласованию). В течение учебного года работает психолого-педагогический консилиум, служба примирения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проводится первичная диагностика уровня адаптационных возможностей обучающихся, диагностика индивидуально-личностного развития и профессионально-личностного развития обучающихся, групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие социальной компетенции, профилактику суицидальных тенденций, вредных привычек и правонарушений, формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях.

В колледже реализуется программа Профилактики суицидальных тенденций у обучающихся. В соответствии с программой проводится выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска.

По результатам диагностик и запросам участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) проводится индивидуальная консультационная и коррекционно-психологическая работа с обучающимися и их родителями.

Оказывается помощь при адаптации на рабочих местах при прохождении производственных практик, определения уровня своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ);

На сайте колледжа создан раздел «Для вас, родители», который постоянно актуализируется и пополняется памятками по проблемам детско-родительских отношений, проблемам подросткового возраста, проблемам суицидов в подростковой среде..

Студенты из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения, родителей, лица из их числа принимаются на полное государственное обеспечение в колледжа, с ними проводится отдельная культурно-массовая работа, лица с ОВЗ обеспечиваются выплатами питание в учебные дни.

По результатам учебной и общественной деятельности 10 студентов колледжа получают Грант директора ко Дню российского студенчества, назначаются на стипендии Губернатора РО и Правительства РФ, получают ценные призы и подарки по результатам

профессиональных конкурсов различного уровня от ключевых предприятий-работодателей АО «Алмаз», ООО «КЗ «Ростсельмаш», ООО «ОП», АО «ПКП «Ирис».

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и ЕКС.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1.	Заместитель директора по УВР	1
2.	Заведующий отделением	3
3.	Методист учебно-воспитательного отдела	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог-организатор	1
7.	Руководитель физического воспитания	1
8.	Культурный организатор	1
9.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
10.	Руководитель учебной группы	40
11.	Преподаватель	80

Подготовку обучающихся обеспечивают высококвалифицированные специалисты:

- 47 чел. имеют высшую квалификационную категорию,
- 17 – кандидатов наук,
- 1- доктор наук;
- 6 – лауреатов Гранта Дж. Сороса и Губернатора РО,
- 13 – Почетных работников СПО,
- 1 – Почетный работник ВПО,
- 2 – Отличника народного просвещения,
- 0 – Почетный работник общего образования РФ,
- 1 – Лучший работник образования Дона,
- 2 – Почетный радист,
- 24 – награждены Почетными грамотами Минобразования РФ ;
- 41 – Благодарственные письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области,
- 2 – Почетная грамота Законодательного Собрания РО,
- 3 – Благодарственное письмо Законодательного Собрания РО,
- 2 - Приветственный адрес Законодательного собрания РО,
- 5 – Благодарность главы администрации г. Ростова-на-Дону,
- 1 – Почетная грамота мэра г. Ростова-на-Дону,
- 4 – Почетная грамота главы администрации Ленинского района,
- 8 – Благодарность главы Администрации Ленинского района.

Педагогические работники профессионального цикла, в основном, имеют опыт работы на предприятиях (в организациях) соответствующей профессиональной сферы.

Ежегодно администрация ГБПОУ РО «РКРИПТ» обеспечивает условия прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионата Вордскилс и Абилимпикс, а также родители обучающихся.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания колледжа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования и воспитания, требованиями ФГОС СПО с учётом сложившегося опыта и традиций в ГБПОУ РО «РКРИПТ».

Воспитательная деятельность колледжа регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Устав ГБПОУ РО «РКРИПТ»;
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ РО «РКРИПТ»
3. Положение о совете профилактики правонарушений
4. Положение о психологической службе колледжа
5. Положение о классном руководителе учебной группы колледжа
6. Положение о дежурстве и организации системы самообслуживания
7. Положение о контроле посещаемости учебных занятий студентами колледжа
8. Положение о формах поощрения студентов ГБПОУ РО «РКРИПТ»
9. Положение о портфолио студента ГБПОУ РО «РКРИПТ»
10. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
11. Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО «РКРИПТ»
12. Положение об общежитии ГБПОУ РО «РКРИПТ»
13. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии ГБПОУ РО «РКРИПТ»
14. Положение о стипендиальном обеспечении ГБПОУ РО «РКРИПТ»
15. Положение о студенческом совете ГБПОУ РО «РКРИПТ»
16. Положение о психологической службе ГБПОУ РО «РКРИПТ»
16. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ РО «РКРИПТ»
17. Положение о службе примирения ГБПОУ РО «РКРИПТ»
18. Положение об уполномоченном по правам ребёнка ГБПОУ РО «РКРИПТ»
19. Положение об учебно-воспитательном отделе ГБПОУ РО «РКРИПТ»;
20. Положение о постановке на профилактический учёт внутри колледжа;
21. Положение о портфолио студента;
22. Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ РО «РКРИПТ» к общественно полезному труду

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами, звуковой аппаратурой и др.

На всей территории учебного корпуса организована локальная вычислительная сеть, практически во всех учебных аудиториях обеспечен проводной доступ к информационным системам, сети Интернет, что позволяет использовать ИКТ-ресурсы на

любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Частично обеспечивают беспроводной доступ в Интернет, защищенный паролем, точки Wi-Fi.

Ограничение доступа к сайтам, которые могут нанести психологический или физический вред учащимся, блокировку экстремистских сайтов, безопасный поиск информации обеспечивает облачный сервис SkyDNS. Кроме этого защиту сети, прокси, контроль доступа, фильтрацию контента по спискам Минюста выполняет Интернет Контроль Сервер.

Для централизации и каталогизации библиотечных и информационных архивов колледжа используется Электронная библиотека. На данном ресурсе размещаются электронные версии методических разработок и учебных пособий преподавателей, доступных авторизованным пользователям.

Кроме этого, заключены договоры на предоставление прав доступа к электронным библиотечным системам: BOOK.ru, ZNANIUM.COM, ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru, представляющим собой информационно-образовательную среду, объединяющую тематические коллекции электронных версий учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний.

Проводимые мероприятия анонсируются и освещаются на сайте, в социальных сетях VK, Instagram, YouTube-канале колледжа.

В колледже реализуется система обучения и проведения воспитательных мероприятий в дистанционном формате с применением дистанционных технологий на базе облачной подписки Collaboration Flex Plan for Education, свободно распространяемого программного обеспечения Moodle с интегрированным сервером видеоконференций.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБПОУ РО «РКРИПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и соответствующим санитарно-техническим нормам.

№ п/п	Наименование объекта (помещения и т.д.)	Виды и формы воспитательной деятельности
1	Актовый зал	1.Проведение мероприятий в масштабе колледжа различной направленности: <ul style="list-style-type: none">- общие родительские собрания;- открытые классные часы;- студенческие конференции;- фестивали;- мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным датам;- информационно-профилактические встречи с сотрудниками различных ведомств;- передвижные выставки;- выездные лекции;- видеоконференции,- просмотр фильмов в рамках проекта «Студенческий

		кинозал»; - Дни открытых дверей; - заседания студенческого совета. 2. Работа молодёжного творческого объединения: - подготовка мероприятий в масштабе колледжа; - подготовка к участию в городских и областных мероприятиях творческой направленности.
2	Спортивные залы колледжа	Проведение занятий по физическому воспитанию, проведение спортивных мероприятий в масштабах колледжа, работа спортивных секций по отдельным видам спорта.
3	Спортивная площадка колледжа	Проведение занятий по физическому воспитанию, проведение спортивных мероприятий, проведение мероприятий в масштабе колледжа, посвящённых праздничным, знаменательным и памятным датам (День знаний, Посвящение в студенты, День солидарности в борьбе с терроризмом)
4	Аудитории колледжа	Проведение организационных и тематических классных часов, проведение организационных и тематических родительских собраний, проведение тематических уроков по истории, обществознанию, профилактической направленности, работа предметных кружков и кружков технического творчества
5	Лаборатории колледжа	Работа кружков технического творчества, проведение конкурсов по специальностям
6	Учебно-вычислительный центр	Проведение социально-психологического тестирования, анкетирования и опросов, по различным направлениям воспитательной деятельности, проведение мероприятий профессиональной направленности в рамках недель цикловых комиссий.
7	Учебно-производственные мастерские	Проведение конкурсов по специальностям, проведение мероприятий профессиональной направленности в рамках недель цикловых комиссий
8	Лицензированный медицинский кабинет	-оказание первичной медицинской помощи; - организация и проведение диспансеризации студентов, - организация и проведение вакцинации студентов; - медицинское сопровождение студентов инвалидов и с ОВЗ, студентов, отнесённых к особой группе
9	Библиотека с читальным залом	Проведение библиотечных часов и выставок, посвящённых знаменательным и памятным датам
10	Кабинет педагога-психолога	Оказание индивидуальной психологической помощи, проведение консультативной и коррекционной работы

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Проведены работы по адаптации здания колледжа с целью создания универсальной безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса оснащены световой и речевой противопожарной сигнализацией.

Установлены пандусы во входной группе корпусов.

Переоборудованы туалетные комнаты, гардеробные, произведен монтаж подъемника для инвалидов в учебном корпусе № 1.

Установлены поручни и распашные двери на входной группе корпуса № 1, установке поручней в коридорах с обеих сторон на путях передвижения в учебном корпусе № 1.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы приобретены:

- 17 персональных компьютеров с программным обеспечением со специализированными клавиатурами Clevy и специализированными джойстиками Pretorian Optima Joystick для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- web-камера LogitechBCC950 ConferenceCam для дистанционного обучения;

- интерактивная доска Promethean ActivBoard 6 Touch 88 DryErase. Управление доской не требует использования специальных электронных маркеров и других опциональных средств управления. Обеспечена возможность писать на доске электронными чернилами одновременно шести пользователям. Обеспечена возможность распознавания мультитач жестов;

- для лиц с ограниченными возможностями слуха приобретена Система свободного звукового поля Front Row to go, позволяющая выделять голос говорящего из окружающего шума и равномерно распределять его по всему объему аудитории. Система совместима с индивидуальными FM-приемниками «Сонет РС» для реализации инклюзивного образования.

Разработаны локальные акты:

- Положение о создании в колледже доступной среды для обучения лиц с ОВЗ;

- Положение по разработке и реализации адаптированных программ СПО.

На сайте колледжа создана страница «Доступная среда», отражающая наличие в колледже специальных условий для получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих.

Создана социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог).

Студенты колледжа с инвалидностью и ОВЗ принимают участие в региональном туре чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", выставках технического творчества, различных творческих конкурсах, проводимых на уровне города и области, имеют за участие в мероприятиях грамоты и сертификаты.