

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению о формировании
фондов оценочных средств
для оценки качества
освоения основных профессиональных
образовательных программ

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:

шифр Наименование специальности

Квалификация выпускника:

Программист

Специалист по информационным ресурсам

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

Председатель ЦК

Протокол № ___

от « ___ » _____ 202__

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *индекс* *Наименование дисциплины* для специальности *шифр* *Наименование специальности*, разработан на основе ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины, Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ», Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Разработчик(и):

Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ | 25 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине *индекс Наименование дисциплины* разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *шифр Наименование специальности*.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности *шифр Наименование специальности*.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

– контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины *индекс Наименование дисциплины* (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине *индекс Наименование дисциплины* является ***дифференцированный зачет***¹.

¹ В соответствии с учебным планом

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины индекс Наименование дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине *индекс Наименование дисциплины* осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

| Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции) ² | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ³ |
|---|--|--|
| <p>Умения</p> <p>У1.формулировка умений У2..... У 3..... Код и формулировка компетенции</p> <p><i>Например:</i> У1 Решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии результатов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>Показатели оценки результата</p> <p><i>Применение, употребление, использование, демонстрация, применение на практике, разработка, сбор, анализ, оценка, вычисление, приведение, сравнение, действие, сопоставление, выбор, исследование, соотношение, решение, обсуждение и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий над матрицами; – Вычисление определителей; – Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы; – Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера; – Решение систем линейных уравнений методом Гаусса – – Анализ задачи и/или проблемы, выделение её составных частей; – Определение этапов решения задачи; – Выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; | |

² Заполняется в соответствии с п. 1.2 Рабочей программы

³ Заполняется в соответствии с п. 2.3. и 4 разделом Рабочей программы

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Составление плана действия; – Определение необходимых ресурсов для решения задачи; – Реализация составленного плана; – Оценка результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| Знания: | | |
| З 1формулировка знаний З 2..... З 3..... Код и формулировка компетенции <i>Например:</i> 31. Основные методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <i>Показатели оценки результата:</i> определение, перечисление, рассказ, описание, формулировка, распознавание, объяснение, выражение, обнаружение, сообщение, рецензирование, иллюстрация, демонстрация знания (чего-то), интерпретация и др. <ul style="list-style-type: none"> – Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса; – Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов; – Классификация точек разрыва; – Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций; – Перечисление табличных интегралов; – Формулировка классического определения вероятности; – Демонстрация знания основных источников информации и ресурсов для решения учебных задач; – Описание алгоритмов решения математических задач; – Определение структуры плана для решения типовых задач; | |
| Практический опыт: | | |
| ПО 1. формулировка практического опыта ПО 2..... ПО 3..... Код и формулировка компетенции | Показатели оценки результата | |

1.3. Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Код оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--|-------------------------|--|
| Устный (письменный) опрос по теме, разделу | О | Перечень вопросов по теме, разделу* |
| Семинар (дебаты дискуссия, круглый стол) | С | Перечень тем для изучения и (или) обсуждения* |
| Контрольная работа | КР | Комплект контрольных заданий по вариантам* |
| Тестирование | Т | Комплект тестовых заданий по вариантам* |
| Курсовой проект (работа) | КП (КР) | Темы курсового проекта (работы), ссылка на методические указания по выполнению курсового проекта (работы) |
| Практическая работа | ПР | Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР. |
| Лабораторная работа | ЛР | Номер и наименование лабораторной работы, ссылка на методические указания по выполнению ЛР. |
| Задания типовые | ЗТ | Комплект типовых заданий* |
| Разноуровневые задачи и задания | РЗ | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Задания в рабочей тетради | РТ | Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь. |
| Исследовательская работа | ИР | Примерная тематика исследовательских работ* |
| Творческие задания | ТЗ | Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Проект | П | Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проектов* |
| Кейс (ситуационное задание) | К | Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*. |
| Деловая (ролевая) игра | Д | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре* |
| Эссе | Э | Тематика эссе |
| Тренажер | Тр | Комплект заданий для работы на тренажере |
| Электронный практикум/ Виртуальные лабораторные работы | ЭП/ВЛР | Перечень электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ |
| Самостоятельная работа обучающихся | СР | Наименование задания для самостоятельной работы, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Экзаменационное задание (теоретический вопрос) | ЭТВ | Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты |
| Экзаменационное задание (практическое задание) | ЭПЗ | Комплект практических заданий, экзаменационные билеты |

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине индекс Наименование дисциплины

| Элемент учебной дисциплины ⁴ | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
| | Коды проверяемых У, З, ОК, ПК ⁵ | Код оценочного средства ⁶ | Коды проверяемых У, З, ОК, ПК | Код оценочного средства | Форма контроля |
| Раздел 1. ... | | | | | зачет / дифф. за- чет / экза- мен |
| Тема 1.1. | | | | | |
| Тема 1.2. | | | | | |
| Раздел 2. | | | | | |
| Тема 2.1. | | | | | |
| Тема 2.2. | | | | | |

⁴ Заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины

⁵ Заполняется в соответствии с п. 1.2.

⁶ Заполняется в соответствии с кодификаторов оценочных средств(п. 1.3.) и 4 разделом Рабочей программы.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

индекс Наименование дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *индекс Наименование дисциплины* осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты лабораторных и практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнения исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализа конкретных производственных ситуаций и т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание – стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и *реферат*, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тренажер – техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом *эссе* позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенций, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

В ходе *лабораторной работы* обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных, практических работ.

Отчет по практической и лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости⁷

Входной контроль по дисциплине (тестирование)

Тестовое задание (Ссылка на тест в сети интернет)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Эталон ответа

⁷ Преподаватель представляет оценочные средства, заявленные в п. 1.3, ненужное удалить.

Раздел 1. _____

Тема 1.1 _____

Устный (письменный) опрос

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Семинар (дебаты, дискуссия, круглый стол)

Перечень дискуссионных тем:

Тема 1.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Тема 2.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Тема 3.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Практическая работа № ____ Тема _____

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине *индекс Наименование дисциплины / сост.:* _____, РКРИПТ, 20__

Лабораторная работа № ____ Тема _____

См. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине *индекс Наименование дисциплины / сост.:* _____, РКРИПТ, 20__

Задания в рабочей тетради

Номер задания, стр. ____ Рабочая тетрадь по дисциплине *индекс Наименование дисциплины / сост.:* _____, РКРИПТ, 202__

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) _____
2. Концепция игры _____
3. Роли: _____
4. Ожидаемый(е) результат(ы) _____

Практическое задание

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание 3 _____

Исследовательская работа

Примерная тематика исследовательских работ:

Тема 1.

1 _____

2 _____

3 _____

Тема 2.

1 _____

2 _____

3 _____

Тема 3.

1 _____

2 _____

3 _____

Кейс (ситуационное задание)

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание 3 _____

Контрольная работа

Типовые контрольные задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Вариант 1.

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание 3 _____

Вариант 2.

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание 3 _____

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание (Ссылка на тест в сети интернет)

1 _____

2 _____

3 _____

Эталон ответа

Самостоятельная работа обучающихся

Вид задания: подготовка реферата, сообщения, составление таблиц и т.д.

См. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *индекс Наименование дисциплины / сост.:* _____, РКРИПТ, 202__

Курсовой проект (работа)

Вид задания: задание по теме курсового проекта (работы), См. методические указания по выполнению курсового проекта (работы) по дисциплине *индекс Наименование дисциплины / сост.:* _____, РКРИПТ, 20__, Положение об организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ, Правила оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта) / сост.: _____, РКРИПТ, 202__

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки практических (лабораторных) работ обучающихся

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

2.2.3. Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

2.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Вариант 1.

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

Вариант 2.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

Вариант 3.

Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений):

студент правильно выполнил:

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

2.2.5. Критерии оценки выполненного кейс-задания

Оценка «отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных

возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2.2.6. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры могут разрабатываться индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

2.2.7. Критерии оценки проектной деятельности

| Критерии оценки | Показатели | Баллы |
|--|---|---------------|
| <i>Работа по подготовке проекта</i> | | |
| Актуальность | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата | Да-1 Нет-0 |
| Проблемность | Наличие проблемы в замысле | Да-1 Нет-0 |
| Технологичность | Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность | Да-1 Нет-0 |
| Соответствие объемам учебного времени | Качественное выполнение проекта в определенные сроки | Да-1 Нет-0 |
| Соответствие современному уровню научно-технического прогресса | Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт | Да-1 Нет-0 |
| Содержательность | Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам | Да-1 Нет-0 |
| | Привлечение информации из разнообразных источников | Да-1 Нет-0 |
| Разработанность | Глубина проработки и раскрытия темы | Да-1 Нет-0 |
| Наличие творческого компонента в процессе проектирования | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д. | Да-1 Нет-0 |
| Самостоятельность | Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения | Да-1 Нет-0 |
| | Способность планировать и организовывать свою работу | Да-1 Нет-0 |
| Завершенность | Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов | Да-1 Нет-0 |
| <i>Оформление проекта</i> | | |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка используемой литературы | Да-1 Нет-0 |
| Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость | Да-1 Нет-0 |
| Лаконичность | Простота и ясность изложения | Да-1 Нет-0 |
| Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов | Да-1 Нет-0 |
| Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения | Да-1 Нет-0 |
| | Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов | Да-1 Нет-0 |
| | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. | Да-1 Нет-0 |
| <i>Продукт проектной деятельности</i> | | |
| Практикоориентированность | Практическое значение и возможность использования результатов проекта | Да-1 Нет-0 |
| Новизна | Ценность и новизна полученного продукта | Да-1 Нет-0 |

| Критерии оценки | Показатели | Баллы |
|----------------------------------|--|---------------|
| Защита проекта | | |
| Качество доклада | Соответствие представленного материала проблеме проекта | Да-1 Нет-0 |
| | Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы | Да-1 Нет-0 |
| | Доступность восприятия материала аудиторией | Да-1 Нет-0 |
| Наглядность | Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.) | Да-1 Нет-0 |
| Ответы на вопросы | Высокий уровень владения проблемой, темой | Да-1 Нет-0 |
| | Полнота, содержательность и краткость ответов | Да-1 Нет-0 |
| | Аргументированность, убедительность | Да-1 Нет-0 |
| Личностные проявления докладчика | Уверенность владение собой | Да-1 Нет-0 |
| | Умение отстаивать свою точку зрения | Да-1 Нет-0 |
| | Удержание внимания аудитории | Да-1 Нет-0 |
| | Эмоциональная окрашенность речи | Да-1 Нет-0 |
| | Итоговая оценка | |

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

| Количество баллов | Оценка за проект |
|-------------------|---------------------|
| 30-32 | Отлично |
| 22-29 | Хорошо |
| 16-21 | Удовлетворительно |
| 15 и менее | Неудовлетворительно |

2.2.8. Критерии оценки исследовательской работы

Оценка «отлично» - сформулирована проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, содержание работы соответствует заявленной теме, соответствие цели, задач и результатов работы, выбранные методы, приемы и подходы целесообразны к решению поставленных задач; сформулированы выводы высокий уровень владения терминологией, самостоятельности и научности работы, использовано оптимальное количество актуальных и достоверных источников, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не

достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана.

2.2.9. Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в полном объеме; сформулированы: актуальность, цели и задачи курсового проекта (работы); используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Присутствуют выводы и грамотные обобщения

Оценка «хорошо» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в полном объеме;

работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. Содержит некоторую нечёткость формулировок. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка «удовлетворительно» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| индекс | Наименование дисциплины |
|--------|-------------------------|
|--------|-------------------------|

3.1. Назначение

Контрольно-оценочные средства предназначены для промежуточной аттестации по учебной дисциплине *индекс Наименование дисциплины* оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

Указать форму аттестации, условия ее проведения.

Например:

Вариант 1.

Аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовую работу (проект) по данной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня теоретических вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Комплект билетов по своему содержанию охватывает все основные вопросы пройденного материала по предмету. Число экзаменационных билетов разрабатывается больше числа студентов в экзаменуемой группе. Номер экзаменационного билета для обучающихся определяется с помощью генератора случайных чисел.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету студенту отводится не более 1 академического часа. В случае неточных и неполных ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета преподаватель вправе задать дополнительные вопросы из перечня включенных в оценочное средство в форме блиц-опроса (без предварительной подготовки). Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-6 обучающихся.

Вариант 2.

Аттестация проводится в форме письменного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовую работу (проект) по данной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня теоретических вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до

обучающихся не доводится. Комплект билетов по своему содержанию охватывает все основные вопросы пройденного материала по предмету. Число экзаменационных билетов разрабатывается больше числа студентов в экзаменуемой группе. Номер экзаменационного билета для обучающихся определяется в соответствии с порядковым номером обучающегося в учебном журнале.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Письменный экзамен проводится одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного экзамена предусматриваются не более трех часов на учебную группу.

Вариант 3.

Аттестация проводится в форме комбинированного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовую работу (проект) по данной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня теоретических вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Комплект билетов по своему содержанию охватывает все основные вопросы пройденного материала по предмету. Число экзаменационных билетов разрабатывается больше числа студентов в экзаменуемой группе. Номер экзаменационного билета для обучающихся определяется в соответствии с порядковым номером обучающегося в учебном журнале.

Комбинированная форма экзамена реализуется в два этапа: 1 - устная часть экзамена, 2 - выполнение письменного задания (1- тестирование, 2 - выполнения и защиты практических заданий).

В случае неточных и неполных ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета преподаватель вправе задать дополнительные вопросы из перечня включенных в оценочное средство в форме блиц-опроса (без предварительной подготовки).

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы.

Вариант 4.

Аттестация (зачет) по учебной дисциплине проводится в форме тестирования. Тестирование по дисциплине проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

Вариант 5.

Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

Вариант 6.

Аттестация проводится в форме устного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины. Индивидуальные контрольные вопросы и задания определяются с помощью генератора случайных чисел.

Зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу устного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

3.3. Необходимые ресурсы

Указать перечень оборудования, наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене

3.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более __ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет __ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится _____ минут.)

3.5. Структура оценочных средств

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Каждый индивидуальный вариант оценочного средства (экзаменационный билет) включают в себя 2 теоретического вопроса из разных разделов и 2 практическое задание.

3.5.1 . Перечень теоретических и практических вопросов по разделам и темам (тестовые задания)

Тестовое задание (Ссылка на тест в сети интернет)

1 _____

2 _____

3 _____

Эталон ответа

3.5.2. Перечень практических заданий, в том числе проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение сформированности умений, профессиональных и общих компетенций;

1 _____

2 _____

3 _____

3.5.3. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий
Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий
Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий
Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий –
«удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

индекс Наименование дисциплины

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Указать форму контроля, условия его проведения.

Например:

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине *индекс Наименование дисциплины* проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Указать перечень оборудования, обеспечивающего проведение контроля остаточных знаний.

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более __ минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

4.6. Оценочные средства

Тестирование

1 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание (Ссылка на тест в сети интернет)

1 _____

2 _____

3 _____

Эталон ответа

2 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание (Тестирование в локальной тестовой оболочке колледжа)

1 _____

2 _____

3 _____

Эталон ответа

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению о формировании
фондов оценочных средств
для оценки качества
освоения основных профессиональных
образовательных программ

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность:
шифр Наименование специальности

Квалификация выпускника:
Программист
Специалист по информационным ресурсам
Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

(занимаемая должность)

(наименование организации)

И.О. Фамилия

« ___ » _____ 202__

Начальник методического отдела

И.О. Фамилия

« ___ » _____ 202__

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

И.О. Фамилия

« ___ » _____ 202__

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

Председатель ЦК

Протокол № ___

от « ___ » _____ 202__

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *индекс наименование профессионального модуля* для специальности *шифр Наименование специальности* разработан на основе ФГОС СПО, рабочей программы профессионального модуля, Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ», Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Разработчик(и):

Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, квалификационная категория, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ | 4 |
| 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОСТАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля | |
| 2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК | |
| 2.2 Контроль приобретения практического опыта. | |
| 2.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю | |
| 2.2.2 Оценка по учебной практике | |
| 2.2.3 Оценка по производственной практике | |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. | 9 |
| 3.1 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном) | |
| 3.1.1 Профессиональные и общие компетенции | |
| 3.1.2 Профессиональные и общие компетенции, проверяемые при выполнении практических заданий | |
| 3.1.3 Общие компетенции, проверяемые дополнительно | |
| 3.2 Контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю | |
| 3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для выполнения заданий | |
| 3.2.2 Требования к портфолио как части экзамена (квалификационного) | |
| 3.3 Пакет экзаменатора | |
| 3.3.1 Условия проведения экзамена | |
| 3.3.2 Критерии оценки | |
| 3.4 Сводная ведомость по профессиональному модулю | |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 18 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

индекс Наименование профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Формы проведения экзамена (квалификационного)⁸: _____

Таблица 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации ⁹ |
|--|---|
| МДК 0n.01 | |
| МДК 0n.02 | |
| МДК 0n.0m | |
| УП | |
| ПП | |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

⁸ Указать форму проведения экзамена или их сочетание (выполнение практического задания, представление аттестационного листа и отчета по производственной практике, представление и защита курсового проекта (работы), представление портфолио)

⁹ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом по специальности. В случае отсутствия промежуточной аттестации по отдельным элементам ПМ в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОСТАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

индекс Наименование профессионального модуля

2.1.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля¹⁰

без использования демонстрационного экзамена как формы проведения экзамена

2.1.1.1 Задания для оценки освоения МДК¹¹ 01.01 _____

(наименование МДК)

Задание 1

В задании 1 проверяются умения и знания, приведенные в таблице 2.

Таблица 2. Проверяемые результаты обучения¹²

| уметь: | знать: |
|--------|--------|
| | |
| | |

Текст задания 1

Варианты задания 1 приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

Задание 2

В задании 2 проверяются результаты обучения, приведенные в таблице 3.

Таблица 3. Проверяемые результаты обучения¹³

| уметь: | знать: |
|--------|--------|
| | |
| | |

¹⁰ Разработка заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ (МДК) выполняется с учетом следующих положений:

- при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в таблице 2.2 рабочей программы ПМ;

¹¹ Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

¹² Указать проверяемые знания и умения в соответствии с п.1.1.3 РП ПМ

¹³ Указать проверяемые знания и умения в соответствии с п.1.1.3. РП ПМ

Текст задания 2

Варианты задания 2 приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

2.1.1.n Задания для оценки освоения МДК 01.0n:

Задание 1

В задании 1 проверяются результаты обучения, приведенные в таблице 4.
Таблица 4. Проверяемые результаты обучения

| уметь: | знать: |
|---------------|---------------|
| | |
| | |

Текст задания 1 (приводится текст задания):

Варианты задания 1 приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

Задание 2

В задании 2 проверяются результаты обучения, приведенные в таблице 5.
Таблица 5. Проверяемые результаты обучения

| уметь: | знать: |
|---------------|---------------|
| | |
| | |

Текст задания 2 (приводится текст задания):

Варианты задания 2 приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

2.1.2 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля¹⁴
с использованием демонстрационного экзамена как формы проведения экзамена

2.1.2.1 Задания для оценки освоения МДК¹⁵ 01.01 _____
(наименование МДК)

Тестовые задания

В тестовых заданиях проверяются умения и знания, приведенные в таблице б.
Таблица б. Проверяемые результаты обучения¹⁶

| уметь: | знать: |
|--------|--------|
| | |
| | |

Тестовые задания (приводится текст задания):

Варианты тестовых заданий приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

2.1.2.n Тестовые задания для оценки освоения МДК 01.0n:

В тестовых заданиях проверяются умения и знания, приведенные в таблице n.
Таблица n. Проверяемые результаты обучения

| уметь: | знать: |
|--------|--------|
| | |
| | |

Тестовые задания (приводится текст задания):

Варианты тестовых заданий приводятся в приложении

Критерии оценки: _____

¹⁴ Разработка заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ (МДК) выполняется с учетом следующих положений:

- при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в таблице 2.2 рабочей программы ПМ;

¹⁵ Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни тестовых заданий: задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия или последовательности, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи) с вариантами ответов, вставить пропущенные слова и т.д. Тестовое задание одного варианта должно состоять не менее чем из 20

¹⁶ Указать проверяемые знания и умения в соответствии с п.1.1.3 РП ПМ

2.3 Контроль приобретения практического опыта

без использования демонстрационного экзамена как формы проведения экзамена

Целью оценки учебной и (или) производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практикам выставляется отдельно.¹⁷

Программы практик считаются выполненными, если по ним получены оценки не ниже «удовлетворительно».

2.3.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю¹⁸

Таблица 7. Виды работ на учебной практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт (или уметь)¹⁹ | Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|---|---|
| | | Могут быть представлены: аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВД (указать какие) |

Таблица 8. Виды работ на производственной практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт | Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--------------------------------|--|--|
| | | Могут быть представлены аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВД (указать какие) |

¹⁷ Если по ПМ предусмотрены 2 вида практик

¹⁸ Если предусмотрены оба вида практики, заполняются две таблицы. Если в ПМ есть один из видов практики, то оставляется и заполняется только таблица 1 (в зависимости от вида практики)

¹⁹ Если по ПМ предусмотрены 2 вида практик

2.3.2 Оценки по учебной практике

Условием допуска студентов к учебной практике является положительная оценка по промежуточной аттестации по МДК 01.0п .

Оценка по учебной практике формируется из 4-х оценок за:

- освоение профессиональных компетенций в соответствии с аттестационным листом;
- освоение общих компетенций в соответствии с характеристикой;
- выполнение отчетов по практическим работам по учебной практике;
- дневник по практике.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций по каждому виду работ в соответствии с аттестационным листом:

(указываются в соответствии с РП учебной практики по специальности).

Форма аттестационного листа по учебной практике приводится в Приложении.

Критерии оценки уровня освоения общих компетенций по характеристике по учебной практике: *(указываются в соответствии с РП учебной практики по специальности).*

Форма характеристики по учебной практике приводится в Приложении.

Критерии оценки отчетов по практическим работам по учебной практике: *(указываются в соответствии с РП учебной практики по специальности).*

Итоговая оценка по учебной практике рассчитывается по формуле в соответствии с РП учебной практики по специальности.

2.3.3 Оценки по производственной практике

Условием допуска студентов к производственной практике является положительная оценка по промежуточной аттестации по МДК 01.0п

Оценка по производственной практике формируется из 4-х оценок:

- за освоение профессиональных компетенций в соответствии с аттестационным листом;
- освоение общих компетенций в соответствии с характеристикой;
- выполнение отчета по практике;
- дневник по практике.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций по каждому виду работ в соответствии с аттестационным листом по производственной практике: *(указываются в соответствии с РП производственной практики по специальности).*

Форма аттестационного листа по производственной практике приводится в Приложении.

Критерии оценки уровня освоения общих компетенций по характеристике по производственной практике:

(указываются в соответствии с РП производственной практики по специальности).

Форма характеристики по производственной практике приводится в Приложении.

Критерии оценки отчета по производственной практике: *(указываются в соответствии с РП производственной практики по специальности).*

Критерии оценки дневника по производственной практике: *(указываются в соответствии с РП производственной практики по специальности).*

Итоговая оценка по производственной практике рассчитывается по формуле в соответствии с РП производственной практики по специальности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

3.1.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций²⁰:

Таблица 8. Профессиональные компетенции

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|------------------------------|------------------------------|
| <i>ПК 1.</i> | |
| <i>ПК n</i> | ... |

Таблица 9. Общие компетенции

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|-------------------|------------------------------|
| <i>ОК 1.</i> | |
| <i>ОК 2.</i> | |
| <i>ОК n</i> | ... |

3.1.2 Профессиональные и общие компетенции, проверяемые при выполнении практических заданий

Таблица 10. Группировка профессиональных и общих компетенций²¹

| Профессиональные и общие компетенции, сгруппированные для проверки | Показатели оценки результата |
|--|------------------------------|
| <i>ПК 1.</i> <i>ОК 2.</i> | |
| | |
| | |

²⁰ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 1, показатели в соответствии с разделом 4 рабочей программы профессионального модуля.

²¹ Задания могут быть рассчитаны на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Поэтому перед началом формирования типовых заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Количество типовых заданий должно соответствовать количеству группировок в таблице.

3.1.3 Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:²² _____

Таблица 11. Профессиональные компетенции

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма проверки |
|------------------------------|------------------------------|----------------|
| ПК 1. | | |
| ПК n | ... | |

Таблица 12. Общие компетенции

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма проверки |
|-------------------|------------------------------|----------------|
| ОК 1. | | |
| ОК.n. | ... | |

3.2 Контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____
(индекс Название ПМ)

специальности СПО: _____
(шифр Название специальности)

Условия проведения экзамена

Экзамен (квалификационный) проводится _____
(индивидуально, работа в группе)

в форме _____
(берется из п.1)

Оценка выставляется комиссией.

Оцениваются:²³ _____

Количество заданий: _____

Количество вопросов в каждом задании: _____

Время выполнения первого задания: _____

Время выполнения второго задания: _____

Время подготовки портфолио: _____

Время представления (защиты) портфолио: _____

²² Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе выполнения практических заданий и поэтому требуют отдельной формы проверки, например, портфолио, защита курсового проекта (работы), представление отчета по практике

²³ Указываются по каким показателям ведется оценка каждого этапа экзамена. При оценке практических заданий могут оцениваться: 1. ход выполнения задания, 2. подготовленный продукт/осуществленный процесс, 3. устное обоснование результатов работы. При оценке портфолио оцениваются: 1. структура и оформление портфолио 2. презентация и защита портфолио. При оценке курсовой работы как части экзамена (квалификационного) оцениваются: 1. структура и оформление курсовой работы (проекта) 2. защита курсовой работы (проекта)

Время подготовки курсового проекта (работы): _____
Время защиты курсового проекта (работы): _____
Время подготовки отчета и дневника по производственной практике: _____

Оборудование: _____
Литература для обучающегося: _____
учебники: _____
методические пособия: _____
справочная литература: _____

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для выполнения практических заданий²⁴

Задание

В задании проверяются профессиональные и общие компетенции, приведенные в таблице 13.

Таблица 13. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки выполнения практического задания

| Коды и наименование проверяемых компетенций ²⁵ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за выполненное практическое задание рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{K1O1 + K2O2}{2}$$

где O1 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

O2 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата общих компетенций;

K1 и K2 – коэффициенты значимости профессиональных и общих компетенций (K1 + K2 = 2)

Итоговая оценка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

²⁴ Типовые задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Количество типовых заданий должно соответствовать количеству группировок в таблице 10.

²⁵ Выбрать из таблиц 10

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ознакомьтесь с исходными данными
3. Для индивидуализации данных необходимо _____
4. Вы можете воспользоваться _____
(указать чем)
5. Время выполнения задания – _____

Оборудование _____

Текст задания:

3.2.2 Требования к портфолио как части экзамена (квалификационного)

Тип портфолио: _____
(указывается тип портфолио)

Таблица 14. Коды и наименование проверяемых общих компетенций и критерии оценки портфолио

| Коды и наименование проверяемых компетенций ²⁶ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за портфолио (Опорт) выставляется как среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата.

Итоговая оценка за портфолио выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.2.3 Требования к курсовому проекту (работе) как части экзамена (квалификационного)²⁷

Таблица 15. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки выполнения курсового проекта (работы)

| Коды и наименование проверяемых компетенций ²⁸ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за выполнение курсового проекта (работы) рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{K1O1 + K2O2}{2}$$

²⁶ Выбрать из таблиц 12

²⁷ Выбор курсового проекта (работы) в качестве формы экзамена (квалификационного) возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

²⁸ Выбрать из таблиц 11 и 12

где O_1 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

O_2 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата общих компетенций;

K_1 и K_2 – коэффициенты значимости профессиональных и общих компетенций ($K_1 + K_2 = 2$)

Итоговая оценка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 16. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки защиты курсового проекта (работы)

| Коды и наименование проверяемых компетенций ²⁹ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за защиту курсового проекта (работы) рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{K_1 O_1 + K_2 O_2}{2}$$

где O_1 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

O_2 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата общих компетенций;

K_1 и K_2 – коэффициенты значимости профессиональных и общих компетенций ($K_1 + K_2 = 2$)

Итоговая оценка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка за курсовой проект (работу) рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполнение курсового проекта (работы) и защиту курсового проекта (работы).

3.2.4 Требования к отчету и аттестационному листу по практике как части экзамена (квалификационного)

Таблица 17. Коды и наименование проверяемых профессиональных компетенций и критерии оценки за отчет и аттестационный лист по практике

| Коды и наименование проверяемых компетенций ³⁰ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

²⁹ Выбрать из таблиц 11 и 12

³⁰ Выбрать из таблиц 11 и 12

Итоговая оценка за отчет и аттестационный лист по практике выставляется как среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) по ПМ..... выставляется по формуле:

$$O = \frac{K1O_{пн} + K2O_{порт} + K3O_{кр} + K4O_{прп}}{4}$$

где Опр – итоговая оценка за выполненное практическое задание;

Опорт - итоговая оценка за портфолио;

Окр – итоговая оценка за курсовой проект (работу);

Опрп – итоговая оценка за отчет и аттестационный лист по практике

K1; K2; K3 и K4 – коэффициенты значимости частей экзамена (квалификационного) (K1 + K2 + K3 + K4 = 4)

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.3 Сводная ведомость по профессиональному модулю

| СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>код и наименование профессионального модуля</i> | | |
| в объеме _____ час. с « _____ » г. по « _____ » г. _____ .20 _____ г. | | |
| Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля <i>если предусмотрено учебным планом</i> | | |
| Элементы модуля (коды и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
| МДК 0п.01 _____ | | |
| МДК 0п.0м _____ | | |
| УП | | |
| ПП | | |
| Экзамен (квалификационный) | | |
| Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) ³¹ Тема « _____ » Оценка _____ | | |
| Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю | | |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (освоен / не освоен) |
| ПК n.1 | | |
| ПК n.n | | |
| ОК1 | | |
| ОК n | | |

| Итоги производственной (учебной) практики по профессиональному модулю ³² | | |
|---|------------------------------|---------------------------|
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (освоен/не освоен) |
| ПК n.1 | | |
| ПК n.n | | |
| Дата « ____ » _____ 20__ г. | | |
| Председатель аттестационной комиссии: _____ / _____ / | | |
| Члены комиссии _____ / _____ / | | |
| _____ / _____ / | | |

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО индекс Название профессионального модуля

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля.

4.2. Форма и условия контроля

Указать форму контроля, условия его проведения.

Например:

Контроль остаточных знаний по профессиональному модулю проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по профессиональному модулю индекс «Наименование профессионального модуля» проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении профессионального модуля.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Указать перечень оборудования, обеспечивающего проведение контроля остаточных знаний.

³² Если предусмотрено учебным планом. Если защита курсового проекта (работы) входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже.

³² Если некоторые компетенции или часть какой-либо компетенции можно проверить только на практике

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более __ минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

4.6. Оценочные средства

Тестирование

1 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание (Ссылка на тест в сети интернет)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Эталон ответа

2 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

1. *Тестовое задание* (Тестирование в локальной тестовой оболочке колледжа)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Эталон ответа

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

**ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж
радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»**

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии

Председатель ЦК

ФИО
« ____ » _____ 202__

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебной ча-
сти

ФИО
« ____ » _____ 202__

Задание для экзамена (квалификационного)
без использования демонстрационного экзамена как формы проведения экзамена
по ПМ. _____

специальность _____
студенту группы _____

(ФИО)

Вариант задания _____

Условия проведения экзамена

Оцениваются:

1. _____
2. _____
3. _____

Количество заданий: ____ для экзаменуемого.

Количество вопросов в каждом задании - _____.

Время выполнения задания ____ часа (____ мин).

Время подготовки портфолио: весь период обучения.

Время подготовки курсового проекта (работы): _____

Время защиты курсового проекта (работы) (если выносятся на экзамен (квалификационный)): _____

Время подготовки отчета и дневника по производственной практике:
период прохождения производственной практики (если отчет и дневник выносятся на экзамен (квалификационный)).

Оборудование:

1. _____
2. _____
3. _____

Литература для обучающегося:

учебники: _____

методические пособия: _____

справочная литература: _____

Практическое задание

Критерии оценки выполнения практического задания

Таблица 1. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки выполнения практического задания

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (по пяти-балльной шкале) |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ознакомьтесь с исходными данными
3. Для индивидуализации данных необходимо _____
4. Вы можете воспользоваться _____
(указать чем)
5. Время выполнения задания – _____

Текст задания:

Итоговая оценка за выполненное практическое задание рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{K1O1 + K2O2}{2}$$

где O1 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

O2 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата общих компетенций;

K1 и K2 – коэффициенты значимости профессиональных и общих компетенций (K1 + K2 = 2)

Итоговая оценка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки отчета, аттестационного листа и дневника по производственной практике

Таблица 2. Критерии оценки и коды проверяемых компетенций за отчет, аттестационный лист и дневник по производственной практике

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |

Итоговая оценка за отчет, аттестационный лист и дневник по производственной практике рассчитывается по формуле:

$$O_{opr} = \frac{K1O1 + K2O2 + K3O3}{3}$$

где O1 – оценка за отчет по производственной практике;

O2 - оценка за аттестационный лист по производственной практике;

O3 – оценка за дневник по производственной практике

K1; K2; K3– коэффициенты значимости (K1 + K2 + K3 = 3).

Итоговая оценка за отчет, аттестационный лист и дневник по производственной практике выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки портфолио

Общие компетенции, проверяемые портфолио, приведены в таблице № 4

Таблица 3. Коды проверяемых компетенций и критерии оценки портфолио

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за портфолио выставляется как среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата.

Итоговая оценка за портфолио выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

$$O_{порт} =$$

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) по ПМ.01 выставляется по формуле:

$$O = \frac{1,2O_{пн} + 0,6O_{порт} + 1,2O_{opr}}{3}$$

где Opr – итоговая оценка за выполненное практическое задание;

Опорт - итоговая оценка за портфолио;
 Опрп – итоговая оценка за отчет и аттестационный лист по производственной практике

Критерии оценки курсового проекта (работы) как части экзамена (квалификационного)

Таблица 4. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки защиты курсового проекта (работы)

| Коды и наименование проверяемых компетенций ³³ | Показатели оценки результата | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |

Итоговая оценка за защиту курсового проекта (работы) рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{K1O1 + K2O2}{2}$$

где O1 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций;

O2 – среднее арифметическое оценок по каждому показателю оценки результата общих компетенций;

K1 и K2 – коэффициенты значимости профессиональных и общих компетенций (K1 + K2 = 2)

Итоговая оценка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) по ПМ..... выставляется по формуле:

$$O = \frac{K1O_{пн} + K2O_{порт} + K3O_{кр} + K4O_{прп}}{4}$$

где Опр – итоговая оценка за выполненное практическое задание;

Опорт - итоговая оценка за портфолио;

Окр – итоговая оценка за курсовой проект (работу);

Опрп – итоговая оценка за отчет и аттестационный лист по практике

K1; K2; K3 и K4 – коэффициенты значимости частей экзамена (квалификационного) (K1 + K2 + K3 + K4 = 4)

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

³³ Выбрать из таблиц 11 и 12

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) _____

Председатель аттестационной комиссии _____

ФИО

Члены комиссии

ФИО

ФИО

**ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж
радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»**

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии

Председатель ЦК

И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебной части

И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__

**Задание для экзамена (квалификационного)
с использованием демонстрационного экзамена как формы проведения экзамена
по ПМ. _____**

специальность _____
студенту группы _____

(ФИО)

Вариант задания _____

Условия проведения экзамена

Оцениваются:

1. _____
2. _____
3. _____

Количество тестовых заданий: ___ для экзаменуемого.

Время выполнения тестового задания ___ часа (___ мин).

Время выполнения практического задания в форме демонстрационного экзамена ___ часа (___ мин).

Оборудование:

4. компьютерный класс для прохождения тестирования
5. оборудование для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями к оснащению при аккредитации мест в Центре проведения демонстрационного экзамена

Литература для обучающегося:

учебники: _____
методические пособия: _____
справочная литература: _____

Практическое задание

Выполняется в форме демонстрационного экзамена в соответствии с выданными оператором заданиями по количеству аккредитованных мест в Центре проведения демонстрационного экзамена.

Таблица 1. Коды и наименование проверяемых профессиональных и общих компетенций и критерии оценки выполнения практического задания

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Демонстрационный экзамен | |
|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | баллы | оценка ³⁴ |
| | | | |
| | | | |

Инструкция

В подготовительный день в личном кабинете в системе, определённой оператором, Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной группе и организует ознакомление участников демонстрационного экзамена с заданием.

В основной день Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику демонстрационного экзамена в бумажном (и/или электронном) виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам демонстрационного экзамена предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена.

К выполнению экзаменационных заданий участники демонстрационного экзамена приступают после указания Главного эксперта

Итоговая оценка за выполненное практическое задание:

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки.

Главный эксперт осуществляет перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начислений баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100 %.

³⁴ Перевод баллов демонстрационного экзамена осуществляется по шкале перевода, утверждённой в образовательной организации

Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) _____

Председатель аттестационной комиссии _____ _____
ФИО

Члены комиссии _____ _____
ФИО

_____ _____
ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению о формировании
фондов оценочных средств
для оценки качества
освоения основных профессиональных
образовательных программ

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

1. Результаты освоения ОПОП по специальности

шифр Название специальности

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации:
подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена

3. Вид выпускной квалификационной работы
дипломный проект (дипломная работа)

4. Область профессиональной деятельности выпускника:

5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

6. Виды деятельности, освоенные выпускником

7. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Профессиональный модуль | Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|-------------------------|------------------------------|---|
| ПМ 01. | ПК 1.1. | - соответствие выбора методов и видов измерений |
| ПМ. 0n | ПК 0.n. | |

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---------------------------------------|
| ОК.1 | |
| ОК.0n | |

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломный проект)

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 Актуальность | Актуальность проекта студентом не обосновывается. Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, проекта. | Студент обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта. Тема работы сформулирована точно. | Актуальность темы проекта обоснована анализом состояния науки, техники, экономики. Сформулированы цель, задачи проекта. |
| 2. Самостоятельность в работе | Большая часть пояснительной записки списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует. | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Большие отрывки (более 70%) переписаны из источников. | После каждой части работы Студент делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта. | После каждой части проекта студент делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта., |
| 3. Логика | Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой. | Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют целям и задачам работы | Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. | Содержание проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта. В каждой части присутствует обоснование и вывод. |
| 4. Оформление пояснительной записки | Много нарушений правил оформления | Представленная пояснительная записка имеет значительные отклонения от Правил оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта), ГБПОУ РО «РКРИПТ», 202__ требований ЕСТД | Есть незначительные отклонения от Правил оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта), ГБПОУ РО «РКРИПТ», 202__ требований ЕСТД | Пояснительная записка выполнена в соответствии с Правилами оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта), ГБПОУ РО «РКРИПТ», 202__ и |

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| 5. Литература | Студент не может назвать используемые источники. | Использовано менее пяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, затрудняется назвать используемые источники. | Использовано более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников | требованиями ЕСТД Количество источников не менее 15. Все они использованы в работе. Студент может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников |
| 6.Содержание пояснительной записки | <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие структуры и содержания пояснительной записки дипломного проекта выданному заданию руководителя и методическим указаниям по его выполнению; - изложение материала дипломного проекта с грубыми стилистическими и логическими ошибками; - неумение ориентироваться в содержании современных теорий и направлений исследования по теме проекта; - отсутствие обоснованных выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - частичное несоответствие структуры и содержания пояснительной записки дипломного проекта выданному заданию руководителя, методическим указаниям по его выполнению; - слабая ориентация в содержании современных научных теорий и направлений исследования по теме проекта; - использование научной терминологии, изложение материала дипломного проекта с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - наличие выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломного проекта выданному заданию руководителя, методическим указаниям по его выполнению; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала дипломного проекта; - наличие выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломного проекта выданному заданию руководителя, методическим указаниям по его выполнению; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение материала дипломного проекта; - умение ориентироваться в содержании современных направлениях по исследуемой теме и давать им критическую оценку; - высокий уровень обобщения материала, наличие самостоятельно полученных результатов, имеющих существенную теоретическую и практическую |

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--|--|--|--|--|
| | | | | значимость |
| 7. Качество выполнения графической части проекта | Графическая часть выполнена с грубыми ошибками, не в соответствии с требованиями ЕСКД | Графическая часть выполнена с ошибками, не всегда в соответствии с требованиями ЕСКД | В графической части имеются незначительные ошибки и незначительные отклонения от требований ЕСКД | Графическая часть выполнена без ошибок, в соответствии с требованиями ЕСКД |
| 8. Защита проекта | Студент совсем не ориентируется в содержании проекта, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Не использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. | Студент, в целом, владеет содержанием проекта, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК: допускает неточности и ошибки при объяснении основных положений и результатов проекта. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использованы в проекте, не смог объяснить проведенные расчеты. Не использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. | Студент достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, ответил на поставленные вопросы, смог объяснить проведенные расчеты, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Студент уверенно владеет содержанием проекта, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |

Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| 1 Актуальность | Актуальность работы студентом не обосновывается. Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи работы | Студент обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи работы, но раскрыты частично. Тема работы сформулирована точно. | Актуальность темы работы обоснована анализом состояния науки, экономики. Сформулированы цель, задачи работы. |
| 2. Самостоятельность в работе | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует. | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Большие отрывки (более 70%) переписаны из источников. | После каждой части работы студент делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием работы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой части работы студент делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. |
| 3. Логика | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не соответствуют целям и задачам работы | Содержание работы и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. | Содержание, работы как в целом, так и ее частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование и вывод. |
| 4. Оформление работы | Много нарушений правил оформления | Представленная работа имеет значительные отклонения от требований к оформлению дипломной работы | Есть незначительные отклонения от требований к оформлению дипломной работы | Дипломная работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению дипломной работы |
| 5. Литература | Студент не может назвать используемые источники. | Использовано менее пяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, затрудняется назвать используемые источники. | Использовано более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников | Количество источников не менее 20. Все они использованы в работе. Студент может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников |

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| 6. Содержание дипломной работы | <ul style="list-style-type: none"> - дипломная работа, подготовленная на крайне низком уровне исполнения заданий; - несоответствие структуры и содержания дипломной работы выданному заданию руководителя и методическим указаниям по ее выполнению; - изложение материала дипломной работы с грубыми стилистическими и логическими ошибками; - неумение ориентироваться в содержании современных теорий и направлений исследования по теме работы; - отсутствие обоснованных выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - частичное несоответствие структуры и содержания дипломной работы выданному заданию руководителя, методическим указаниям по ее выполнению; - удовлетворительная степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, затруднения в решении практических задач; - слабая ориентация в содержании современных научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме; - использование научной терминологии, изложение материала дипломной работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - наличие выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломной работы выданному заданию руководителя, методическим указаниям по ее выполнению; - достаточный уровень готовности к решению профессиональных типовых задач, способность самостоятельно решать проблемы в стандартных ситуациях; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала дипломной работы; - наличие выводов и предложений, сделанных по результатам исследования | <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломной работы выданному заданию руководителя, методическим указаниям по ее выполнению; - высокая степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, выраженная способность решения сложных практических задач; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение материала дипломной работы; - умение ориентироваться в содержании современных направлений по исследуемой теме и давать им критическую оценку; - высокий уровень обобщения материала, наличие самостоятельно полученных результатов, имеющих существенную теоретическую и практическую значимость |

| Критерии оценки ВКР | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 7. Защита дипломной работы | Студент совсем не ориентируется в содержании работы, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Не использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. | Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК: допускает неточности и ошибки при объяснении основных положений и результатов работы. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использованы в работе, не смог объяснить проведенные расчеты. Не использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. | Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, ответил на поставленные вопросы, смог объяснить проведенные расчеты, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.. | Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, соблюдает регламент. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломный проект)

Студента _____

Ф.И.О. студента

Код и наименование специальности _____

Тема проекта _____

| Критерии оценки | Оценка членов ГЭК | | | | | Итоговая оценка |
|---|---------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| | Ф.И.О. ¹ | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Критерии оценки содержания и защиты ВКР | | | | | | |
| 1.1 Актуальность | *2 | * | * | * | * | |
| 1.2. Самостоятельность в работе | *3 | * | * | * | * | |
| 1.3. Логика | *4 | * | * | * | * | |
| 1.4. Оформление пояснительной записки | *5 | * | * | * | * | |
| 1.5. Литература | *6 | * | * | * | * | |
| 1.6. Содержание пояснительной записки | *7 | * | * | * | * | |
| 1.7. Качество выполнения графической части | *8 | * | * | * | * | |
| 1.8. Защита проекта | *9 | * | * | * | * | |
| Средняя арифметическая оценка по п.1: | * | * | * | * | * | |
| 2. Оценка портфолио** | * | * | * | * | * | |
| 3. Рецензия | *10 | | | | | |
| 4. Отзыв руководителя | *11 | | | | | |
| Итоговая оценка | *12 | * | * | * | * | *13 |

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 Члены комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

* Ячейки подлежат заполнению

** Портфолио оценивается по следующим критериям:

наличие:

- документов, подтверждающих учебные достижения выпускника: участие в олимпиадах, студенческих конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п., в мероприятиях военно-патриотической направленности (соревнования, военные сборы, конференции и т.д.);
- отзывов об участии в работе предметного кружка, секции;
- характеристики классного руководителя и преподавателей;
- аттестационных листов с мест прохождения практик;
- отзывов об участии в коллективных мероприятиях, проектах, акциях;
- данных психологических тестов (профессиограмм)

¹ Ф.И.О. членов ГЭК

² Выставляется в соответствии с критериями

³ Выставляется в соответствии с критериями

⁴ Выставляется в соответствии с критериями

⁵ Выставляется в соответствии с критериями

⁶ Выставляется в соответствии с критериями

⁷ Выставляется в соответствии с критериями

⁸ Выставляется в соответствии с критериями

⁹ Выставляется в соответствии с критериями

¹⁰ Берется из рецензии

¹¹ Берется из отзыва руководителя дипломного проекта

¹² Оценка каждого члена ГЭК рассчитывается по формуле: $\frac{3O1 + 0,5O2 + 0,25O3 + 0,25O4}{4}$,

где O1 – оценка за содержание и защиту ВКР; O2 – оценка за портфолио; O3 – оценка за рецензию; O4 – оценка за отзыв руководителя
 Полученное дробное число округляется до ближайшего целого.

¹³ Оценка ГЭК

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (дипломная работа)

Студента _____

Ф.И.О. студента

Код и наименование специальности _____

Тема работы _____

| Критерии оценки | Оценка членов ГЭК | | | | | Итоговая оценка |
|---|----------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| | Ф.И.О. ¹⁴ | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Критерии оценки содержания и защиты ВКР | | | | | | |
| 1.1 Актуальность | *15 | * | * | * | * | |
| 1.2. Самостоятельность в работе | *16 | * | * | * | * | |
| 1.3. Логика | *17 | * | * | * | * | |
| 1.4 Оформление дипломной работы | *18 | * | * | * | * | |
| 1.5. Литература | *19 | * | * | * | * | |
| 1.6 Содержание дипломной работы | *20 | * | * | * | * | |
| 1.7. Защита дипломной работы | *21 | * | * | * | * | |
| Средняя арифметическая оценка по п.1: | * | * | * | * | * | |
| 2. Оценка портфолио** | * | * | * | * | * | |
| 3. Рецензия | *22 | | | | | |
| 4. Отзыв руководителя | *23 | | | | | |
| Итоговая оценка | *24 | * | * | * | * | *25 |

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 Члены комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 « _____ » _____ 20 _____ г.

* Ячейки подлежат заполнению

** Портфолио оценивается по следующим критериям:

наличие:

- документов, подтверждающих учебные достижения выпускника: участие в олимпиадах, студенческих конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п., в мероприятиях военно-патриотической направленности (соревнования, военные сборы, конференции и т.д.);
- отзывов об участии в работе предметного кружка, секции;
- характеристики классного руководителя и преподавателей;
- аттестационных листов с мест прохождения практик;
- отзывов об участии в коллективных мероприятиях, проектах, акциях;
- данных психологических тестов (профессиограмм)

¹⁴ Ф.И.О. членов ГЭК

¹⁵ Выставляется в соответствии с критериями

¹⁶ Выставляется в соответствии с критериями

¹⁷ Выставляется в соответствии с критериями

¹⁸ Выставляется в соответствии с критериями

¹⁹ Выставляется в соответствии с критериями

²⁰ Выставляется в соответствии с критериями

²¹ Выставляется в соответствии с критериями

²² Берется из рецензии

²³ Берется из отзыва руководителя дипломного проекта

²⁴ Оценка каждого члена ГЭК рассчитывается по формуле: $\frac{3O1 + 0,5O2 + 0,25O3 + 0,25O4}{4}$,

где O1 – оценка за содержание и защиту ВКР; O2 – оценка за портфолио; O3 – оценка за рецензию; O4 – оценка за отзыв руководителя

Полученное дробное число округляется до ближайшего целого.

²⁵ Оценка ГЭК

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на дипломный проект

студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

код и наименование специальности _____
(код и наименование специальности)

тема проекта: _____

Показатели оценки проекта

| Показатели оценки | Оценка | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. Содержание дипломного проекта | | | | |
| 1.1 Актуальность темы проекта | | | | |
| 1.2 Соответствие структуры проекта заданию | | | | |
| 1.3 Соответствие содержания разделов пояснительной записки заданию | | | | |
| 1.4 Последовательность, полнота, логика изложения материала | | | | |
| 1.5 Наличие элементов исследовательской деятельности | | | | |
| 1.6 Применение компьютерных технологий | | | | |
| 1.7 Правильность выполнения расчетной части проекта | | | | |
| 1.8 Наличие выводов по разделам (при необходимости) | | | | |
| 1.9 Правильность выполнения графической части проекта | | | | |
| 1.10 Соблюдение требований к объему графической части проекта | | | | |
| 1.11 Соблюдение требований к объему пояснительной записки | | | | |
| 1.12 Практическая значимость проекта | | | | |
| Оценка содержания дипломного проекта:²⁶ | | | | |
| 2. Качество оформления дипломного проекта | | | | |
| 2.1 Соблюдение графика выполнения проекта | | | | |
| 2.2 Оформление пояснительной записки в соответствии с Правилами оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта), ГБПОУ РО «РКРИПТ», 202__ и требованиями ЕСТД | | | | |
| 2.3 Соблюдение требований ЕСКД к оформлению графической части проекта. | | | | |
| 2.4 Соблюдение требований к объему частей пояснительной записки проекта | | | | |
| 2.5 Соблюдение требований к объему пояснительной записки проекта | | | | |
| 2.6 Качество презентации | | | | |
| 2.7 Наличие ссылок на использованные источники | | | | |
| 2.8 Использованные источники, в том числе нормативно-правовые документы: их современность (год издания), соответствие теме проекта, количество. | | | | |
| Оценка качества оформления дипломного проекта:²⁷ | | | | |

¹ Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по разделу 1 (полученное число округляется до сотых)

2. Оценка образовательных достижений студента (ки):

| Коды и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в ходе выполнения дипломного проекта ²⁸ | Основные показатели оценки результата (ОПОР) ²⁹ | Оценка выполнения | | | |
|--|--|-------------------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ПК.1.1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК.1.2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК.n.1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ОК.1 | | | | | |
| ОК.2 | | | | | |
| ОК. n | | | | | |
| Оценка образовательных достижений ³⁰ | | | | | |

3. Недостатки и замечания _____

4. Общая оценка по дипломному проекту³¹ _____

Руководитель проекта _____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202 _____

²⁷ Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по разделу 2 (полученное число округляется до сотых)

²⁸ Берутся из задания на дипломный проект

²⁹ Берутся из раздела 5 РП ПМ

³⁰ Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по ОПОР (полученное число округляется до сотых)

³¹ Рассчитывается как среднее арифметическое оценок за содержание проекта, качество оформления проекта и оценки образовательных достижений студента (полученное число округляется до ближайшего целого числа)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на дипломную работу

студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

код и наименование специальности _____
(цифр и наименование специальности)

тема проекта: _____

1. Показатели оценки работы

| Показатели оценки | Оценка | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. Содержание дипломной работы | | | | |
| 1.1 Актуальность темы работы | | | | |
| 1.2 Соответствие структуры работы заданию | | | | |
| 1.3 Соответствие содержания разделов работы заданию | | | | |
| 1.4 Последовательность, полнота, логика изложения материала | | | | |
| 1.5 Наличие элементов исследовательской деятельности | | | | |
| 1.6 Применение компьютерных технологий | | | | |
| 1.7 Правильность выполнения расчетной части работы (при наличии расчетной части) | | | | |
| 1.8 Наличие выводов по разделам (при необходимости) | | | | |
| 1.9 Соблюдение требований к объему работы | | | | |
| 1.10 Практическая значимость работы | | | | |
| Оценка содержания дипломной работы:³² | | | | |
| 2. Качество оформления дипломной работы | | | | |
| 2.1 Соблюдение графика выполнения работы | | | | |
| 2.2 Оформление работы в соответствии с Правилами оформления текста курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта), ГБОУ СПО РО «РКРИПТ», 202__ и требованиями ЕСТД | | | | |
| 2.3 Соблюдение требований к объему частей работы | | | | |
| 2.4 Соблюдение требований к объему работы в целом | | | | |
| 2.5 Качество презентации | | | | |
| 2.6 Наличие ссылок на использованные источники | | | | |
| 2.7 Использованные источники, в том числе нормативно-правовые документы: их современность (год издания), соответствие теме проекта, количество. | | | | |
| Оценка качества оформления дипломной работы:³³ | | | | |

³² Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по разделу 1 (полученное число округляется до сотых)

³³ Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по разделу 2 (полученное число округляется до сотых)

2. Оценка образовательных достижений студента (ки):

| Коды и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в ходе выполнения работы ³⁴ | Основные показатели оценки результата (ОПОР) ³⁵ | Оценка выполнения | | | |
|--|--|-------------------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ПК.1.1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК.1.2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ПК.n.1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ОК.1 | | | | | |
| ОК.2 | | | | | |
| ОК. n | | | | | |
| Оценка образовательных достижений³⁶ | | | | | |

3. Недостатки и замечания _____

4. Общая оценка по дипломной работе³⁷ _____

Руководитель работы _____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 202 ____

³⁴ Берутся из задания на дипломную работу

³⁵ Берутся из раздела 5 РП ПМ

³⁶ Рассчитывается как среднее арифметическое всех оценок по ОПОР (полученное число округляется до сотых)

³⁷ Рассчитывается как среднее арифметическое оценок за содержание работы, качество оформления работы и оценки образовательных достижений студента (полученное число округляется до ближайшего целого числа)

1. Заключение о соответствии дипломного проекта дипломному заданию

2.Актуальность темы и характеристика выполнения каждого раздела проекта.
Степень использования дипломантом последних достижений науки и техники

3. Положительные стороны проекта _____

4. Недостатки проекта _____

5. Оценка графической части проекта _____

6. Другие замечания _____

7. Отзыв о проекте в целом _____

8. Оценка дипломного проекта

Рецензию составил

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 202 ____ Г.

С рецензией ознакомлен (на)

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 202 ____ Г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

№ _____
« _____ » _____ 20__ г.

Рецензенту дипломной работы

Просим Вас дать рецензию на дипломную работу студента

Зам. директора по УМР _____
подпись расшифровка подписи

Рецензия на дипломную работу

Студента _____

ТЕМА:

4. Недостатки дипломной работы

5. Другие замечания

6. Отзыв о дипломной работе в целом

7. Оценка дипломной работы

Рецензию составил

_____ (должность, место работы) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)
« ___ » _____ 202__ г.

С рецензией ознакомлен (на)

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)
« ___ » _____ 202__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учебной дисциплины *индекс Наименование учебной дисциплины* ППСЗ по специальности *шифр Наименование специальности* квалификация: _____, разработанных _____, преподавателем _____ квалификационной категории ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины *индекс Наименование учебной дисциплины* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *шифр Наименование специальности*, с учетом примерной основной образовательной программы.

Программа включает в себя следующие разделы:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует требованиям примерной рабочей программы дисциплины к умениям, знаниям, формируемым компетенциям. Отражена последовательность формирования знаний и виды работ, направленные на приобретение умений

Перечень и содержание практических занятий соответствуют требованиям к знаниям, умениям, формируемым компетенциям по дисциплине. Предусматривается использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов обучения.

Требования к условиям реализации программы дисциплины и материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в соответствии с требованиями примерной рабочей программы.

Рекомендованное информационное обеспечение соответствует содержанию рабочей программы дисциплины и включает основную литературу, изданную за последние 5 лет.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения.

Фонд оценочных средств включает в себя следующие разделы:

- паспорт фонда оценочных средств;
- комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля и оценки результатов обучения;
- комплект контрольно-оценочных средств промежуточной аттестация;
- контрольно-измерительные материалы оценки остаточных знаний.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (умения, знания, компетенции) и форма промежуточной аттестации соответствуют рабочей программе.

Система контроля овладениями знаниями и умениями разработана по каждому разделу, теме программы. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации соответствуют целям ППССЗ по специальности *шифр Наименование специальности*, будущей профессиональной деятельности специалиста в области

Показатели и критерии оценивания обеспечивают объективность и возможность всесторонней оценки результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной дисциплины *индекс Наименование учебной дисциплины* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *шифр Наименование специальности*, и могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе.

Рецензент:

ФИО

должность, степень, название образовательного учреждения

МП

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

на рабочую программу и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ. _____

ПШССЗ по специальности *шифр Наименование специальности*

квалификация: _____,

разработанных _____, преподавателем ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону

ФНО

колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»

На экспертизу представлен комплект документов включающий:

1. Рабочую программу:

1.1. Общую характеристику рабочей программы профессионального модуля.

1.2. Структуру и содержание профессионального модуля.

1.3. Условия реализации программы профессионального модуля.

1.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2. Фонд оценочных средств:

2.1. Общие положения. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

2.2. Оценку освоения составных элементов профессионального модуля.

2.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.

2.2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.

2.2.2 Контроль приобретения практического опыта.

2.2.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю.

2.2.2.2 Оценка по учебной практике.

2.2.2.3 Оценка по производственной практике.

2.3. Оценка освоения профессионального модуля.

2.3.1 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном).

2.3.1.1 Профессиональные и общие компетенции.

2.3.1.2 Профессиональные и общие компетенции, проверяемые при выполнении практических заданий.

2.3.1.3 Общие компетенции, проверяемые дополнительно.

2.3.2 Контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю.

2.3.2.1 Контрольно-оценочные материалы для выполнения заданий.

2.3.2.2 Требования к портфолио как части экзамена (квалификационного).

2.3.2.3 Критерии оценки курсового проекта (курсовой работы)

2.3.3 Пакет экзаменатора.

2.3.3.1 Условия проведения экзамена.

2.3.3.2 Критерии оценки.

2.3.4 Сводная ведомость по профессиональному модулю.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Рабочая программа

1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. _____

_____ составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности *шифр Наименование специальности*, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки (или Министерства Просвещения РФ) от «___» _____ 20__ г. № _____, профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «___» _____ 20__ г. № _____ примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ._____.

1.2. В рабочей программе четко сформулированы требования к результатам освоения профессионального модуля: практическому опыту, компетенциям, знаниям и умениям. Перечень компетенций (ОК и ПК), требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС СПО и примерной рабочей программы профессионального модуля.

1.3. Содержание профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС СПО к практическому опыту, умениям, знаниям, формируемым компетенциям по профессиональному модулю. Отражены последовательность формирования знаний и виды работ, направленные на приобретение умений и практического опыта. Обозначено использование часов вариативной части.

1.4. Перечень и содержание практических занятий и видов самостоятельной работы соответствуют требованиям к практическому опыту, знаниям, умениям, формируемым компетенциям по профессиональному модулю. Предусматривается использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов обучения.

1.5. Широко представлен перечень рекомендуемых печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад.

1.6. Определены требования к материально-техническому обеспечению программы, представлена материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю в соответствии с требованиями примерной рабочей программы профессионального модуля.

1.7. Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т.ч. указанным компетенциям.

2. Фонд оценочных средств

2.1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке (умения, знания, практический опыт, компетенции), соответствуют рабочей программе и ФГОС СПО по специальности.

2.2. Система контроля овладениями знаниями и умениями, разработана по каждому разделу, теме программы.

2.3. Контрольно-оценочных средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют целям ППССЗ по специальности *шифр Наименование специальности*, квалификации _____, профессиональному стандарту _____,

будущей профессиональной деятельности _____.

2.4. Задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, экзамена квалификационного разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, надёжности.

2.5. Определены требования к прохождению практики: цели, задачи, виды работ, процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики.

2.6. Прописаны критерии оценки и требования к курсовому проекту (курсовой работе).

2.7. Представлены контрольно-измерительные материалы оценки остаточных знаний.

2.8. Показатели и критерии оценивания, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают объективность, достоверность и возможность всесторонней оценки результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение:

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ._____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *шифр Наименование специальности* согласно учебному плану и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе.

2. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. _____
_____ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности,
профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда, что дает основание ре-
комендовать его для использования в образовательном процессе.

Эксперт / Рецензент

| | | |
|----|-----|--|
| МП | ФИО | степень, звание, должность, место работы |
|----|-----|--|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу учебной практики по специальности _____
_____ квалификация – _____,
разработанную преподавателем (мастером производственного обучения, рабочей
группой цикловой комиссии _____),
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и
промышленных технологий»

На экспертизу представлена рабочая программа учебной практики включа-
ющая:

1. Паспорт программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Тематический план и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
6. Приложения

Рассмотрев представленные на экспертизу рабочую программу учебной
практики, эксперт пришел к следующим выводам:

1.8. Рабочая программа учебной практики разработана на основе требова-
ний Федерального государственного образовательного стандарта среднего про-
фессионального образования по специальности *шифр Наименование специаль-
ности*, утвержденного Приказом Министерства образования и науки (или Мини-
стерством просвещения РФ) от «___» _____ 20__ г. № _____ (заре-
гистрирован в Минюсте РФ «___» _____ 20__ г., регистрационный
№ _____), с учетом примерной основной образовательной программы и
профессионального стандарта _____,
утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «___»
_____ 20__ г. № _____.

1.9. Подробно раскрыты назначение и цели, структура и объем, порядок
проведения учебной практики.

1.10. Результаты освоения программы учебной практики направлены на
приобретение профессионального опыта, освоение студентами профессиональных
компетенций по всем видам профессиональной деятельности.

1.11. Тематический план учебной практики отражает наименование про-
фессиональных модулей, разделов, количество часов на учебную практику в ПМ,
формируемые компетенции, форму промежуточной аттестации по учебной прак-
тике.

1.12. Программу учебной практики отличает глубокое системное содержание, практико-ориентированный подход и логическая завершенность процесса подготовки конкурентно способных специалистов.

1.13. Типовые задания, необходимые для оценивания результатов освоения программы учебной практики соответствуют видам профессиональной деятельности, их направленность соответствует целям ППСЗ по специальности *шифр* *Наименование специальности* квалификация – _____.

1.14. В разделе «Условия реализации учебной практики» представлены: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники; общие требования к организации образовательного процесса. Условия реализации программы учебной практики учитывают требования примерной основной профессиональной программы по специальности.

1.15. По каждому этапу учебной практики определены критерии оценки профессиональных и общих компетенций, отчетов о выполнении определенных видов работ.

1.16. В приложениях представлены формы аттестационных листов, характеристик, дневника, отчета.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Представленная на экспертизу рабочая программа учебной практики оценивается положительно и рекомендуются для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности *шифр* *Наименование специальности* квалификация – _____

Эксперт:

ФИО
МП

степень, звание, должность, место работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу производственной практики по специальности *шифр Наименование специальности* квалификация – _____, разработанную преподавателем (мастером производственного обучения, рабочей группой цикловой комиссии) ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий».

На экспертизу представлена рабочая программа производственной практики включающая:

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Тематический план и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
6. Приложения

Рассмотрев представленные на экспертизу рабочую программу производственной практики, эксперт пришел к следующим выводам:

1.17. Рабочая программа производственной практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *шифр Наименование специальности*, утвержденного Приказом Министерства образования и науки (или Министерством просвещения РФ) от «__» _____ 20__ г. № ____ (зарегистрирован в Минюсте РФ «__» _____ 20__ г., регистрационный № _____), с учетом примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «__» _____ 20__ г. № _____.

1.18. Подробно раскрыты назначение и цели, структура и объем, порядок проведения производственной практики.

1.19. Результаты освоения программы производственной практики направлены на приобретение профессионального опыта, освоение студентами профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности.

1.20. Тематический план производственной практики отражает наименование профессиональных модулей, разделов, количество часов на производственную практику в ПМ, формируемые компетенции, форму промежуточной аттестации по производственной практике.

1.21. Программу производственной практики отличает глубокое системное содержание, практико-ориентированный подход и логическая завершенность процесса подготовки конкурентно способных специалистов.

1.22. Задания, необходимые для оценивания результатов освоения программы производственной практики соответствуют видам профессиональной деятельности, их направленность соответствует целям ППСЗ по специальности *шифр Наименование специальности* квалификация – _____.

1.23. В разделе «Условия реализации производственной практики» представлены: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения: нормативные документы, основные источники, дополнительные источники; общие требования к организации образовательного процесса. Условия реализации программы производственной практики учитывают требования примерной основной профессиональной программы по специальности.

1.24. По каждому этапу производственной практики определены критерии оценки профессиональных и общих компетенций, отчетов о выполнении определенных видов работ.

1.25. В приложениях представлены формы аттестационных листов, характеристик, дневника, отчета.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Представленная на экспертизу рабочая программа производственной практики оценивается положительно и рекомендуются для использования в учебном процессе при подготовки обучающихся по специальности *шифр Наименование специальности* квалификация – _____.

Эксперт:

ФИО
МП

степень, звание, должность, место работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации ППСЗ по специальности *шифр* *Наименование* *специальности* квалификация: _____, разработанных _____ председателем цикловой комиссии _____ ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий».

На экспертизу представлена рабочая программа государственной итоговой аттестации включающая:

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.
2. Формы и виды государственной итоговой аттестации.
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.
4. Тематика выпускных квалификационных работ.
5. Требования к выпускной квалификационной работе, условия организации государственной итоговой аттестации.
7. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника
8. Приложения (в том числе, ФОС ГИА).

Рассмотрев представленную на экспертизу рабочую программу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *шифр* *Наименование* *специальности*, утвержденного Приказом Министерства образования и науки (или Министерством просвещения РФ) от «__» _____ 20__ г. № _____ (зарегистрирован в Минюсте РФ «__» _____ 20__ г. регистрационный № _____), с учетом примерной основной образовательной программы, _____ профессиональных _____ стандартов

_____, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «__» _____ 20__ г. № _____, _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «__» _____ 20__ г. № _____ стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «_____».

2. Подробно раскрыты назначение и цели, структура и объем, порядок проведения рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ соответствует тематике содержания профессиональных модулей.

4. Программу государственной итоговой аттестации отличает глубокое системное содержание, практико-ориентированный подход и логическая завершенность процесса подготовки конкурентно способных специалистов.

5. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют программе и ФГОС СПО по специальности *шифр Наименование специальности*.

6. Типовые задания, необходимые для оценивания результатов освоения образовательной программы соответствуют тематике профессиональных модулей, их направленность соответствует целям ППСЗ по специальности *шифр Наименование специальности*.

7. Содержание фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, обеспечивает:

- объективность, достоверность и возможность всесторонней оценки результатов обучения,

- оценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций, качества выпускной квалификационной работы и подготовки выпускников по специальности

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для проведения ГИА оцениваются положительно и рекомендуются к практическому применению в образовательном процессе колледжа.

Эксперт:

МП
ФИО

степень, звание, должность, место работы