

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РКРИПТ»

_____ С.В. Горбунов
«31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ РО «РКРИПТ»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ» (далее – Колледж) определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – АП-ПССЗ), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г., № 762;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «08» ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО ФИРО;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г. № 3);

- методическими рекомендациями по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

- методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № 06-443);

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»;

- Локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС СПО.

1.5. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. **Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает АППССЗ СПО на основе ФГОС СПО по соответствующим специальностям с учётом примерных основных образовательных программ (при наличии), совместно с заинтересованными работодателями и социальными партнёрами.

3.2. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ»¹ (далее Порядок ППССЗ) по каждой специальности на основе соответствующего ФГОС СПО специальности, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, социальный педагог, специалист отдела информатизации (специалист по специальным техническим и программным средствам обучения), работу которых координируют председатели цикловых комиссий, методисты и начальник методического отдела.

Комплект документов адаптированной образовательной программы, согласно утвержденному макету структуры АППССЗ СПО (Приложение 1) разрабатывается рабочей группой под руководством председателя ПЦК, и утверждается до начала реализации образовательной программы директором колледжа после предварительного согласования с представителями работодателей, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов, студенческим советом и последующего рассмотрения на методическом совете ГБПОУ РО «РКРИПТ».

3.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для инклюзивной группы;
- индивидуально для конкретного обучающегося.

3.5. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением в п. 6

¹ Утвержден директором колледжа 31 августа 2021г.

«Условия реализации адаптированной образовательной программы» ППССЗ конкретной специальности;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

3.6. Перед началом разработки адаптированной образовательной программы определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

3.7. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть адаптированной образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой адаптированной образовательной программы.

3.8. Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО, а также в соответствии с Порядком ППССЗ.

3.9. Адаптированная образовательная программа может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями в порядке, устанавливаемом соответствующими нормативными документами.

3.10. Информация об АППССЗ размещается на официальном сайте ГБПОУ РО «РКРИПТ» в сети «Интернет» специалистами отдела информатизации Колледжа.

3.11. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в какой-либо части: основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, ГИА и иных учебно-методических документов.

3.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.13. Хранение документов ППССЗ осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

4. Содержание адаптированной образовательной программы

4.1 Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО по специальности.

4.3. Структура АППССЗ включает в себя следующие разделы и документы:

- титульный лист;
- акт согласования с работодателем;

Раздел 1. Общие положения

В этом разделе дается определение адаптированной программы и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативные документы субъекта Российской Федерации;
- локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Описывается процесс участия работодателей в разработке и реализации

АППССЗ.

Приводится перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП.

Разделы:

2. Общая характеристика образовательной программы,

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Данные разделы заполняются в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ СПО.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Не допускается введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

Формирование учебного плана Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает наличие дисциплин, относящихся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, и являющихся обязательными для освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, входящий в состав образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, предусматривающий организацию воспитательной деятельности колледжа по специальности по пяти основным направлениям:

- формирование законопослушного поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- культурно-эстетическое и досуговое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «РКРИПТ» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации.

Календарный план воспитательной работы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности определяет последовательность (даты, периоды), содержание и формы воспитательной работы, место реализации, ответственных должностных лиц, соответствие формируемых личностных результаты обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

В разделе описываются требования:

- к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы и специальным помещениям;
- оснащению баз практик в форме практической подготовки;
- организации и реализации образовательного процесса, в том числе контролю и оценке результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- организации воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы;
- финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Для реализации адаптированной образовательной программы по специальности создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения).

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техниче-

ским и программным средствам обучения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация: требования и рекомендации к организации, проведению и формированию фондов оценочных средств ГИА

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и сдача демонстрационного экзамена предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложениями к АППССЗ являются рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, учебный план и календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Программа ГИА, методические указания.

5. Заключение

5.1. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ» вступает в силу с даты издания приказа о введении в действие.

5.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

5.3. Дополнения и изменения в Положение вводятся приказом директора ГБПОУ РО «РКРИПТ».

5.4. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РКРИПТ» после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Колледжа.

РАЗРАБОТЧИК

Заместитель директора по УМР _____ С.А. Будасова
«22» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Совет колледжа
«30» августа 2023
Протокол № 4/1

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов
«29» августа 2023
Протокол № 1

Студенческий совет
«30» августа 2023
Протокол № 1

