

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ФИЗИКА**

**Специальность:**

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

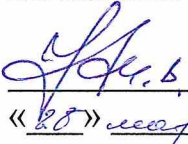
**Квалификация выпускника:**

Специалист по электронным приборам и устройствам

**Форма обучения:** очная

СОГЛАСОВАНО

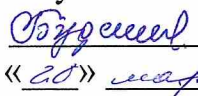
Начальник методического отдела

  
Н.В. Вострякова  
«28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

  
С.А. Будасова  
«28» марта 2023 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

физико-математических

и общих естественнонаучных дисциплин

Пр. № 7 от «22» марта 2023 г.

Председатель ЦК

  
О.Б. Петрикина

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «12» ноября 2021 г., регистрационный № 65793), с учетом требований профессионального стандарта 29.010 Сборщик электронных устройств, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. № 421н.

**Разработчик(и):**

**Шмыглина А.Е.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**

**Золотущенко Н.В.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РАТК»

**Дронова Р.В.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКСИ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.02 Физика является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебная дисциплина ЕН.02 Физика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации;

ПК.1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации и с учетом требований технических условий;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 16. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионально-

го рынка и цифровой экономики;

ЛР 20. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

ЛР 21. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 26. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР 34. Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках;

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР 34	-применять физические законы для решения практических задач; - проводить физические измерения, применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	-фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики

### **1.4 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю, соответствующей образовательной программы.

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебного занятия/ учебной деятельности название	Объем часов по учебной дисциплине	
				по разделу/ теме	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию
1	Раздел2. Основы электромагнетизма.	Тема 2.1 Электрическое поле.	Лабораторная работа №1 «Измерение емкости конденсатора с использованием эталонного конденсатора».	12/2	2
2	Раздел2. Основы электромагнетизма.	Тема 2.2 Законы постоянного тока.	Объяснение и закрепление материала.	12/2	2
3	Раздел2. Основы электромагнетизма.	Тема 2.2 Законы постоянного тока.	Лабораторная работа №2 «Традиционные методы расчета токов, напряжений и мощностей в электрической цепи»	12/2	2
4	Раздел2. Основы электромагнетизма.	Тема 2.2 Законы постоянного тока.	Лабораторная работа №3 «Расчет сопротивления проволочных резисторов. Выбор проводов по сечению и сплаву».	12/2	2
5	Раздел2. Основы электромагнетизма.	Тема 2.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Объяснение и закрепление материала.	12/2	2
6	Раздел 3. Основы физики	Тема 3.3 Электромаг-	Объяснение и закрепление материала.	18/2	2

	колебаний и волн.	нитные колебания. Переменный ток. Различные виды.			
7	Раздел 4. Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул	Тема 4.2 Элементы физики твердого тела. Полупроводники.	Объяснение и закрепление материала.	14/2	2
8	Раздел 4. Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул	Тема 4.2 Элементы физики твердого тела. Полупроводники.	Лабораторная работа №8 «Построение ВАХ полупроводникового диода».	14/2	2
			ИТОГО	54/16	16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы<sup>1</sup>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	
лабораторные занятия	<b>16</b>
консультации по темам	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
консультация	
Экзамен	<b>6</b>

<sup>1</sup>Пункт 2.1. заполняется в соответствии с Вариантом 1. если рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО 3-го поколения, Вариантом 2. если рабочая программа разработана на основе актуализированного ФГОС СПО или ФГОС СПО по ТОП-50. Кол-во часов указываются в соответствии с учебным планом, если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен учебным планом, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		раздела, темы	в том числе в форме практической подготовки	
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Физические основы механики.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР 34
Элементы кинематики и динамики- Законы сохранения – фундаментальные законы природы	1.Физический эксперимент, физическая модель, физические взаимодействия. Погрешности при эксперименте. Математический аппарат как основа решения физических задач. Характеристики механического движения. Законы Ньютона.	4		
	2.Элементы теории гравитационного поля. Энергия: кинетическая и потенциальная. Работа. Законы сохранения.			
<b>Раздел 2. Основы электромагнетизма.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема2.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК01 ПК02 ЛР 7
	1.Электрическое поле. Напряженность и потенциал. Принцип суперпозиции. Графическое представление об электрическом поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсатор. Типы конденсаторов. Конденсаторные цепи.	2		
	<i>В том числе, лабораторных занятий</i>	<b>2</b>		

	Лабораторная работа №1 «Измерение емкости конденсатора с использованием эталонного конденсатора»	2	2	ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР 34
Тема 2.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Виды электрических цепей. Закон Ома для полной цепи. Расчеты потребляемой мощности	2	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №2«Традиционные методы расчета токов, напряжений и мощностей в электрической цепи»	2	2	
	Лабораторная работа №3 «Расчет сопротивления проволочных резисторов. Выбор проводов по сечению и сплаву»	2	2	
Тема 2.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Общая характеристика магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Связь между электрическим и магнитным полем. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Индуктивность. Самоиндукция.	2	2	
<b>Раздел 3. Основы физики колебаний и волн.</b>		<b>18</b>		
Тема 3.1 Гармонические колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК01 ПК02 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20
	1.Колебательные процессы. Единый математический аппарат различных физических процессов. Гармонические осцилляторы. Сложение гармонических колебаний. Резонанс, характеристики резонанса и его практическое использование.	2		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №4 «Сложение колебаний. Анализ фигур Лиссажу».	2		
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

Физические основы акустики	1. Волновой процесс. Распространение колебаний. Основные понятия волнового движения. Звуковые волны, их характеристика, распространение в различных средах. Гидроакустика. Отражение и поглощение звуковых волн. Эффект Доплера в акустике. Звукопоглощение и звукоизоляция.	4		ЛР 21 ЛР 26 ЛР 34
	2. Природа акустического резонанса. Причины возникновения явления. Резонаторы. Использование явления в науке и технике. Акустический резонанс			
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №5 «Определение длины звуковой волны методом акустического резонанса»	2		
<b>Тема 3.3</b> Электромагнитные колебания. Переменный ток. Различные виды нагрузок в цепях переменного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Гармонические колебания в открытом и закрытом колебательном контурах. Условия и характеристики резонанса в цепи переменного тока. Аналогия механических и электромагнитных колебаний. Применение колебательного контура в радиотехнике.	2		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №6 «Составление уравнений гармонических колебаний по графикам гармонических колебаний»	2		
<b>Тема 3.4</b> Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		4
	Распространение электромагнитных волн. Теория Максвелла. Экспериментальное получение электромагнитных волн. опыты Герца. Практическое использование электромагнитных волн. Особенности распространения электромагнитных волн в пространстве. Антенны. Шкала электромагнитных волн			
<b>Раздел 4. Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.04,

Волновые и квантовые свойства света	1.Свет как волна. Элементы геометрической и электронной оптики. Поляризованный свет. Световоды. Передача информационно-световых сигналов по световодам. Квантовая природа излучения и поглощения света. Постулаты Бора. Спектральный анализ. Оптические квантовые генераторы. Принципы работы современных лазерных устройств.	4		ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК01 ПК02 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР 34
	<i>В том числе, лабораторных занятий</i>	2		
	Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления с помощью лазерного излучения»	2		
Тема 4.2 Элементы физики твердого тела. Полупроводники	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Основы теории проводимости. Различные виды носителей зарядов. Свойства электронов в кристаллических проводниках и полупроводниках. Понятие о зонной теории. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Принципы работы полупроводниковых устройств (диодов, транзисторов). Вольтамперные характеристики полупроводникового диода.	4	2	
	<i>В том числе, лабораторных занятий</i>	2		
Тема 4.3 Единство квантовых и волновых свойств электромагнитного излучения	Лабораторная работа №8 «Построение ВАХ полупроводникового диода»	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Многообразие физических теорий – основа формирования физической картины мира.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Электрическое поле. Напряженность и потенциал. Принцип суперпозиции. Графическое представление об электрическом поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсатор. Типы конденсаторов. Конденсаторные цепи.	Интерактивный урок с применением ИКТ.
2	Виды электрических цепей. Закон Ома для полной цепи. Расчеты потребляемой мощности.	Проблемная лекция.
3	Общая характеристика магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Связь между электрическим и магнитным полем. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Индуктивность. Самоиндукция.	Просмотр и обсуждение презентаций и видео материалов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории Физики.

##### **Оборудование учебной лаборатории:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

##### **Лицензионное программное обеспечение;**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для СПО.- М.: Академия,2020.- 448с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
2. Касьянов В.А. «Физика» 10 и 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М. 2010.
4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл., 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
5. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования «Физика», М.,«Форум-Инфра М», 2018г.
6. Гладкова Р.А., Сборник задач и вопросов по физике, М., «Наука», 2006г. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. заведений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 192 с.: ил. – (Задачники Дрофы).
7. Жданов А.С., Жданов Г.А. «Физика для средних специальных учебных заведений», М «Наука» 2016.
8. Касаткина И.Л. Репетитор по физике ч. I и II. Ростов-на-Дону «Физика» 2017 г.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение. 2016, Академия-Медиа. 2017 (Основное электронное издание – ОЭИ 1).

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс, 2016, Академия-Медиа. 2017 (Основное электронное издание – ОЭИ 2).

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Касьянов В.А. Физика: 10-11 классы. - М., 2019, Дрофа.- 416 с.

2. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика, профессиональное образование-М., Форум: ИНФА-М, 2008-560стр.

3. Рымкевич А.П. задачник, 10-11классы, учебное пособие, 20-е издание., испр.-М. : Дрофа, 2016,188 стр.

4. Шмыглина А.Е., Филин А.В., тетрадь для лабораторных работ по физике., РКРИПТ, 2020-84стр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>студент должен знать:</b> -фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики.</p>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, ко-</p>	<p>Тестирование, письменные и устные формы опроса Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач</p>



	торый не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
<b>студент должен уметь:</b> -применять физические законы для решения практических задач; - проводить физические измерения, применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий 85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично» 69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Тестирование, письменные и устные формы опроса Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Промежуточная аттестация
<b>личностные результаты.</b>	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Анкетирование и тестирование Оценка выполнения эссе «Моя будущая профессия» Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, чемпионатах «WorldSkills» Характеристики с мест прохождения практик Наблюдение, анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в обществе, фиксация наличия или отсутствия конфликтов Участие в мероприятиях гражданской направленности, в во-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навы-</li> </ul>	<p>лонтёрских акциях</p> <p>Фиксация наличия или отсутствия правонарушений, наличия или отсутствия постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики</p> <p>Проекты, творческие работы, участие в конкурсах и конференциях экологической направленности, участие в экологических субботниках</p> <p>Отсутствие вредных привычек, участие в работе спортивных секций, в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях</p> <p>Наблюдение, мониторинг размещения материалов в социальных сетях</p> <p>Участие в проектах экономической и финансовой направленности, анализ продуктов деятельности</p>
--	--	---

	<p>ков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li><li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li><li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</li></ul>	
--	--	--