

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

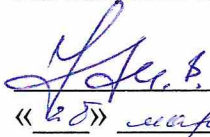
Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

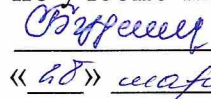
Начальник методического отдела

 Н.В. Вострякова
«08» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 С.А. Будасова
«08» марта 2023 г.

ОДОБРЕНО

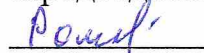
Цикловой комиссией

социально-экономических

и филологических дисциплин

Пр. № 7 от «04» марта 2023 г.

Председатель ЦК

 А.В. Романова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «12» ноября 2021 г., регистрационный № 65793), с учетом требований профессионального стандарта 29.010 Сборщик электронных устройств, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. № 421н.

Разработчик(и):

Полесовой В.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Галкина Г.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

¹ Перечень компетенций формируется на основе примерной рабочей программы дисциплины. Дополнительные компетенции, знания и умения, реализуемые за счет часов вариативной части выделяются курсивом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы²

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	48
теоретическое обучение	48
практические занятия	
лабораторные занятия	
консультации по темам	
Промежуточная аттестация	
консультация	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философия и ее история		28	
Тема 1. Становление философии из мифологии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.		
	2. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	3. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Тема 2 Философия Древнего мира и Средневековья.		12	
Тема №2.1. Философия Древней Индии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти		
	2. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.		
Тема №2.2 Философия Древнего Китая.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. 2. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь».		

	2. Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема №2.3.1 Философия Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. 2. Сократ – поворот к человеку.		
Тема №2.3.2 Философия Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях».		
	2. Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. 3. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
Тема №2.4 Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Эпикуреизм. Стоики.		
	2. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. 3. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
Тема №2.5 Философия Средневековья.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». 2. Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека.		

	3.Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
Тема 3 Философия Возрождения, Нового времени, Немецкая классика и её наследники.		8	
Тема № 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм.		
	2. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения.		
	3. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
Тема № 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов: Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк и рационалистов: Р. Декарт, Б. Спиноза.		
	2. Субъективный идеализм: Дж. Беркли и агностицизм :Д. Юм Нового времени.		
Тема № 3.3.1 Немецкая классическая философия: И. Кант.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.		
	2. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
Тема № 3.3.2 Немецкая классическая философия: Г. Гегеля и	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Превращение науки в господствующую отрасль культуры.		
	2. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта.		

система объективно-го идеализма.	3. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема №4 Современная философия		6	
Тема №4.1 Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества.		
	2. Проблемы личности и общества		
	3. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
Тема №4.2 Философия бессознательно-го.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.3. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество..		
	2. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке»		
Тема №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.	Содержание учебного материала	2	
	1. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.		
	2. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		20	
Тема 1. Методы философии.		4	
Тема №1.1 . Основные картины мира	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		

			OK.05 OK.06 OK.09
Тема№1.2 Методы философии	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный методы философии. Строение философии, ее основные направления.		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира.		6	
Тема№2.1 Онтология – учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	1. Происхождение и устройство мира. 2. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
Тема№2.2 Формы бытия материи: пространство, время; категории причинность, целесообразность.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	1. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. 2. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
Тема№2.3 Гносеология – учение о познании.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания . 2. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		

			ОК.09
Тема 3. Этика и социальная философия³		6	
Тема № 3.1 Общезначимость этики.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. 2. Религиозная этика.		
Тема №3.2 Свобода и ответ- ственность.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Насилие и активное непротивление злу. Влияние природы на общество.		
	2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Тема №3.3 Философия и гло- бальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение.		4	
Тема № 4.1 Философия как ра- циональная отрасль духовной культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. 2. Типы философствования.		

Тема № 4.2 Философия и мировоззрение.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	1. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		ОК.02
	2. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Всего:		48	

2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел №1 Тема №1 Становление философии из мифологии.	Проблемная лекция
2	Раздел №1 Тема №2 Философия Древнего мира и Средневековая философия.	Мозговой штурм
3	Раздел №1 Тема №3 Философия Возрождения и Нового времени.	Мозговой штурм
4	Раздел №1 Тема №4 Современная философия.	Работа в малых группах
5	Раздел №2 Тема №1 Методы философии.	Мозговой штурм
6	Раздел №2 Тема №2 Учение о бытии и познании мира.	Мозговой штурм
7	Раздел №2 Тема №3 Этика и социальная философия.	Мозговой штурм
8	Раздел №2 Тема №4 Место философии в духовной культуре и ее значение.	Работа в малых группах

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия телевизор, DVD плеер;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Лицензионное программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484> .

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451133>

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467074>

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452562>

6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И.

Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/467575>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449716>

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452451>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование. - Издательство: КноРус, 2016. – 232 с. ISBN: 9785406050217.

2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии. – сущность процесса познания. – основы научной, философской и религиозной картин мира. – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; – четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; – приводить примеры из собственной практики – о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; – объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; – проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления – четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии 	<p>Устный опрос</p> <p>Аналитическая работа с оригинальными текстами</p> <p>Домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание философского эссе</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; – аргументированно цитировать классиков разных философских школ; – демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. 	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений)</p> <p>Тестирование;</p> <p>Работа с философским словарем и оригинальными текстами</p> <p>Оценка выступлений на семинарах</p> <p>Защита реферативных работ;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Проверка знаний по учебной дисциплине:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»