

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

 Н.В. Вострякова
« 28 » марта 202 3 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 С.А. Будасова
« 28 » марта 202 3 г.

ОДОБРЕНО

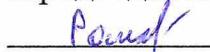
Цикловой комиссией

социально-экономических

и филологических дисциплин

Пр. № 7 от « 24 » марта 202 3 г.

Председатель ЦК

 А.В. Романова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «12» ноября 2021 г., регистрационный № 65793), с учетом требований профессионального стандарта 29.010 Сборщик электронных устройств, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. № 421н.

Разработчик(и):

Полесовой В.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Галкина Г.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ.02. История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

¹ Перечень компетенций формируется на основе примерной рабочей программы дисциплины. Дополнительные компетенции, знания и умения, реализуемые за счет часов вариативной части выделяются курсивом.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| <p>ОК.01 - ОК.06, ОК.09</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы²

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины | 48 |
| Самостоятельная работа³ | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| Промежуточная аттестация | - |

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 16 | |
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | | 8 | |
| Тема №1.1 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. | | |
| Тема №1.2 Новые попытки модернизации СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. 2. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. | | |
| Тема №1.3 Культур- | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| ное развитие народов Советского Союза и русская культура в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Сложность и противоречивость культурной политики в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.. | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема №1.4 Основные направления внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Особенности внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.. | | |
| | 2.Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| Тема 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | | 8 | |
| Тема № 2.1 Перестройка в СССР | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. | | |
| | 2.Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. | | |
| | 3.Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг | | |
| Тема № 2.2 Демократизация общественно-политической жизни в СССР | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Политические события в СССР во второй половине 80-х гг. | | |
| | 2.Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР. | | |
| Тема № 2.3 Демокра- | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| тизация общественно-политической жизни в странах Восточной Европы | 1.Предпосылки преобразований. | | ОК.02 |
| | 2.Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | | ОК.03 |
| | 3.Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг. | | ОК.04 |
| | 4. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. | | ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема № 2.4 Национальные конфликты и экономические проблемы и распад СССР. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. | | ОК.02 |
| | 2.Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. | | ОК.03 |
| | 3.Российская Федерация как правопреемница СССР. | | ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 32 | |
| Тема 1. Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие | | 10 | |
| Тема№1.1 Международные организации ООН, НАТО. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.ООН – образование, структура, цели. | | ОК.02 |
| | 2.НАТО– образование, структура, цели. | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема№1.2 Международные организации ЕС, ЕВРАЗЕС. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.ЕС – образование, структура, цели. | | ОК.02 |
| | 2.ЕВРАЗЕС– образование, структура, цели | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | ОК.06 ОК.09 |
| Тема №1.3 Международные организации ШОС, БРИКС. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.ШОС– образование, структура, цели | | ОК.02 |
| | 2.БРИКС– образование, структура, цели | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема №1.4 Международные организации ВТО, СНГ. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.ВТО– образование, структура, цели | | ОК.02 |
| | 2.СНГ– образование, структура, цели. | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема №1.5 Международные организации Бреттон-вудской валютно-финансовой системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.ФРС образование, структура, цели | | ОК.02 |
| | 2.ВТО образование, структура, цели | | ОК.03 |
| | 3.Всемирный банк образование, структура, цели | | ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема 2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | | 4 | |
| Тема № 2.1 Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг. и роль международных органи- | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 |
| | 1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | | ОК.02 |
| | 2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | ОК.03 |
| | 3. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении | | ОК.04 ОК.05 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| заций в их разрешении. | постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | | ОК.06 ОК.09 |
| Тема № 2.2 РФ и международные организации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, место и роль России в этих проектах. | | |
| | 2.Планы НАТО в отношении России. | | |
| Тема 3.Россия на постсоветском пространстве | | 4 | |
| Тема № 3.1 Экономика России после распада СССР. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. | | |
| | 2.Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. | | |
| | 3.Развитие политической системы. | | |
| Тема № 3.2 Национальные отношения в РФ после распада СССР. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. | | |
| | 2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ. | | |
| Тема 4.Россия и мировые интеграционные процессы | | 4 | |
| Тема № 4.1 Место РФ в системе международных от- | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 |
| | 1.Россия и международные организации. | | |
| | 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| ношений. | 3.Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. | | ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема № 4.2 Состояние сферы образования в мире. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 2.Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | |
| Тема 5.Развитие культуры в России. | | 4 | |
| Тема № 5.1 Духовная жизнь РФ на переломе эпох | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынков развлечений. 2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | | |
| Тема № 5.2 Деятельность неправительственных организаций в России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». 2.Деятельность современных молодежных организаций | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 6. Перспективы развития РФ в современном мире | | 6 | |
| Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. | | |
| | 2. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. | | |
| Тема 6.2 Культура и духовная жизнь российского общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 1. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. | | |
| | 2. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. | | |
| Тема 6.3 РФ в современной международной политике. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | Роль России в формировании новых международных отношений, основанных на принципах международного права, на уважении суверенитета народов. | | |
| | Россия – модератор создания многополюсного, информационного справедливого мира. | | |
| Всего: | | 48 | |

2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|----------|--|---|
| 1 | Раздел №1 Тема №1 Основные тенденции развития СССР к1980-м гг. | Проблемная лекция |
| 2 | Раздел №1 Тема №2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Мозговой штурм |
| 3 | Раздел №2 Тема №1 Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие | Мозговой штурм |
| 4 | Раздел №2 Тема №2 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Работа в малых группах |
| 5 | Раздел №2 Тема №3 Россия на постсоветском пространстве | Мозговой штурм |
| 6 | Раздел №2 Тема №4 Россия и мировые интеграционные процессы | Мозговой штурм |
| 7 | Раздел №2 Тема №5 Тема 5. Развитие культуры в России. | Мозговой штурм |
| 8 | Раздел №2 Тема №6 Перспективы развития РФ в современном мире | Работа в малых группах |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия телевизор, DVD плеер;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Лицензионное программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 433 с.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 187 с.

4. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс циф-

ровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826>

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание).

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. - М.: Академия, 2014 В 2-х ч. — 5-е изд., стер. — Учебник. — М.: Академия, 2013. — 304 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – ретроспективный анализ развития отрасли | <ul style="list-style-type: none"> – Уверенно перечисляет конкретные события – правильно описывает события и называет причины; – точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; – оценивает международную значимость деятельности организаций; – грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; – четкость и правильность ответов на вопросы; – дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям – обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями – выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности – демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, по- | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Проверка знаний по учебной дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»