

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:**

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

**Квалификация выпускника:**

техник

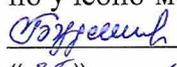
**Форма обучения:** очная

Ростов-на-Дону  
2023

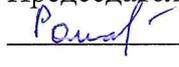
СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела  
 Н.В. Вострякова.  
«28» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 С.А. Будасова  
«28» апреля 2023 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
Социально-экономических и  
филологических дисциплин  
Протокол № 7 от «24» марта 2023 г.  
Председатель ЦК  
 Романова А.В.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, рабочей программы учебной дисциплины, Порядка разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Разработчик(и):**

**Романова А.В.** - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	27

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

– контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/ корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<p>У1 - - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У2- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>У3- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>У4- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>У5- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У7-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У8- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>У9-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.-</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-</p>	<p>-владение грамматическими и синтаксическими структурами речи, использование лексических единиц и языковых клише в устной и письменной речи, умение составлять личное и деловое письмо;</p> <p>-понимание основного содержания технического текста, владение навыком языковой догадки, полное понимание и адекватный перевод текста профессиональной направленности, поиск необходимой информации в тексте;</p>	<p>Устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий контроль, диалогической речи, дифференцированный зачет</p>

<p>тие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-пересказ текста, составление диалогов по образцу, написание эссе и сочинений, составление рассказа по опорным словам, пополнение словарного запаса по заданной тематике и на основе словообразовательных элементов.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>- 31- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>32- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>33- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>34- правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>35- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>36- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>37- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>- пересказ текста, составление диалогов по образцу, написание эссе и сочинений, составление рассказа по опорным словам, пополнение словарного запаса по заданной тематике и на основе словообразовательных элементов</p> <p>- овладение лексическими единицами по изучаемым темам, профессиональной лексикой и терминологией по специальности. Понимание грамматических и синтаксических структур, характерных для языка технической</p>	<p>Устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий контроль, диалогической речи, дифференцированный зачет</p>

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	литературы	
--	------------	--

### 1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу.*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам.*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам.*
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь.
Деловая (ролевая) игра	ДИ	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.*
Аудирование	А	Аудирование по темам рабочей программы.
Монологическая и письменная речь	МПР	Монологическая и письменная речь на заданные темы.
Текстовые задания	ТЗ	Задания по текстовому материалу.
Лексические задания	ЛЗ	Наименование задания для самостоятельной работы с лексикой урока, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Грамматические задания	ГЗ	Набор грамматических заданий.
Составление диалогов	Д	Составление диалогов на заданные темы.
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий).
Задания к дифференцированному зачету	ДЗ	Комплект практических заданий к дифференцированному зачету.

**1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности					
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	дифф. зачет (1)
Тема 1.2 Роль образования в современном мире.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	
Тема 1.4 Основы делового общения.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.					
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	О, РТ, ДИ, А, МП, ГЗ, Д	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9.	КР, Т, МПР, Г З, ДЗ.	
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства					

Тема 3.1 Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д, К		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	
Раздел 4. Профессиональное содержание					
Тема 4.1 Чертежи и техническая документация.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	
Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	. О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	
Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	
Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	
Тема 4.5 Саморазвитие в профессии.	У 1-9. З 1-7 ОК 2,4,5,9. ПК-2.3; 3,2	О, РТ ,ДИ, А, МП, ГЗ, Д		КР,Т,МПР,Г З,ДЗ.	

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, деловой игры, выполнения кейс заданий и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по темам;
- выполнения грамматических и лексических заданий по темам по рабочим тетрадям, пособиям, аудирования, составления диалогов на заданные темы, подготовки сообщений на заданные темы, написания деловых писем и составление пунктов контрактов;
- выполнения заданий по разным видам чтения текстов профессиональной направленности;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (подготовка сообщений, составление диалогов);
- выполнения творческих работ;
- создания презентаций по темам;

*Устный или письменный опрос* проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Типовое задание* - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

*Различают разноуровневые задачи и задания:*

- а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы) и умение правильно использовать грамматические понятия, знание лексического материала в рамках определенной темы;
- б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения строить простые и распространенные предложения, связный рассказ, диалог на заданные темы;
- в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

*Контрольная работа* является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.

*Деловая и/или ролевая игра* представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

*Кейс-задания* представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Рабочая тетрадь* это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

*Практические занятия* проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для

ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

## **2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.**

#### **Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.**

1. Прочитать текст и ответить на вопросы по темам «Великобритания» и «Лондон» ([7] стр. 121-123,127-129).
2. Выучить слова по теме «Политический строй Великобритании» ([2] стр. 35).
3. Выполнить упражнения по теме «Простые нераспространенные предложения с составным глагольным и составным именным сказуемым»([4] упр.1.1,1.2 стр.7-8).
4. Прослушать текст «Политический строй Великобритании» и выполнить задания к нему.
5. Рассказать о Великобритании, ее географическом положении, Столице и ее достопримечательностях.
6. Деловая игра. Тема: Экскурсия по Лондону. Роли: экскурсовод, туристы, переводчик. Ожидаемые результаты: изучение разговорной лексики и разговорного клише.

#### **Тема 1.2. Роль образования в современном мире**

1. Сформулировать и записать тему «Образование. Образование в Великобритании» ([7] стр. 212-216).
2. Выбрать ключевые слова для передачи основного содержания текста по теме «Образование. Образование в Великобритании» ([7] стр. 212-216).
3. Отметить в тексте слова, которые относятся к классификации системы образования Великобритании ([7] стр. 212-216).
4. Выполнить упражнения по темам «Артикль. Множественное число существительных» ([7] упр. 6.15 стр.75, упр. 4.3-4.5 стр. 50-51).
5. Прочитать тексты и ответить на вопросы по темам «*Система образования в России и за рубежом*» ([7] стр. 35).
6. Выучить слова по теме «Образование» ([2] стр. 35).
7. Выполнить упражнения по теме «Простые нераспространенные предложения с составным глагольным и составным именным сказуемым»([4] упр.1.1, 1.2 стр.7-8).

#### **Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.**

1. Составить рассказ на тему «**Значение иностранного языка в освоении профессии**» ([1] стр. 130-131). Вставить слова из текста в пропущенные места ([1] упр.5 стр. 132).
2. Перефразировать слова в предложениях, используя активный словарь ([1] упр. 6 стр.133).
3. Выполнить упражнения по теме «Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время» ([4] упр. 7.6-7.9 стр.42-43;упр. 8.7-8.10 стр.48-49;упр.9.4 стр.53).
4. Составить рассказ на тему «The Way into Career» ([1] стр. 234).
5. Найти в тексте «Real Professional Needs to Be Well -rounded»10 ключевых предложений ([1] стр.246-247).
6. Выучить слова перед текстом ([1] стр.239).

7. Выполнить упражнения по теме «Настоящее, прошедшее и будущее простое время» ([4] упр. 7.6-7.9 стр.42-43; упр. 8.7-8.10 стр.48-49; упр.9.4 стр.53).
8. Поставить глаголы, данные в скобках, в нужную форму ([7] упр. 10.5 стр.116).

#### **Тема 1.4. Основы делового общения**

1. Ответить на контрольные вопросы по теме «Согласование времен» ([1]стр. 109).
2. Составить диалоги на тему «Телефонные переговоры».
3. **Деловая игра.** Тема: «Телефонные переговоры на тему поставок оборудования». Роли: директор (владелец компании), поставщик. Ожидаемые результаты: изучение терминов и разговорной лексики.
4. Составить план к тексту ([5] текст 12 стр. 99).
5. Составить предложения из данных слов ([5], стр. 99-100).
6. Составить диалоги на темы: «Разговор с деловым партнером».
7. Выполнить упражнение по теме «Использование глаголов настоящего простого времени для выражения будущего» ([7] упр.14.3, стр.153).
8. Принять участие в дискуссии на предложенные темы ([2] зад. 11стр.81).
9. Составить краткий план телефонного разговора на заданную тему и выписать предложения, отражающие содержание каждого пункта ([2] стр. 79-80).
10. Выписать из текста слова, характерные для языка деловых переговоров по телефону ([2] стр.79-80).
11. Выполнить грамматические упражнения на тему «Сослагательное наклонение».
12. **Деловая игра.** Воспроизвести ролевые диалоги ([2] упр.9 стр.20 и упр.14 стр.22-23).
13. Выучить лексику, относящуюся к теме «Деловая переписка».
14. **Кейс (ситуационное задание)** Подготовить деловое письмо на заданную тему.

#### **Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера**

1. **Кейс (ситуационное задание)** Написать письмо-запрос при поступлении в учебное заведение ([1] стр.186).
2. Составить словарь по теме «Трудоустройство» ([1] текст 2 стр.189, текст 3 стр.190).

### **Раздел .2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.**

#### **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки**

1. Закончить предложения ([1] упр.3 стр.165).
2. Выписать из текста предложения, передающие основное содержание текста ([1] стр.162).
3. Выучить слова по теме ([1] стр.163-164).
4. Выполнить упражнения по теме «Числительные» ([7] упр. 3.1-3.4 стр.40-41).
5. Подготовить презентации и доклады на тему «Изобретатели и изобретения».
6. Составить диалоги на тему «Выдающиеся изобретатели 20 в.».

### **Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства**

#### **Тема 3.1 Чемпионаты: от прошлого к настоящему.**

1. Выучить новые слова и выражения
2. Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)
3. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания мирового чемпионата (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям

### **Раздел 4. Профессиональное содержание**

#### **Тема 4.1. Чертежи и техническая документация**

1. Перевести технические тексты ([5] стр. 10-22).
2. Кратко передать содержание текста ([5] стр.10).
3. Назвать глаголы, от которых образованы существительные ([5] зад. 10 стр.11).
4. Перевести предложения с причастными конструкциями ([5] зад. 9 стр 34-42)
5. Выучить лексику к техническим текстам по специальности.
6. Выполнить грамматические задания в РТ (§ 8).

#### **Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки**

1. Выучить новые слова и выражения.
2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы
3. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»
4. Выполнить упражнения в РТ по темам :причастия I и причастия II (Participle I, Participle II); причастные и деепричастные обороты; согласование времен;
5. систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах. - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).выполнение грамматических заданий (Раздаточный материал)

#### **Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда**

1. Введение новых лексических единиц по теме.
2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы.
3. Работа с документом: (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)
4. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах по профессиональным компетенциям (раздаточный материал).

#### **Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций**

1. Выучить новые слова и выражения по теме (раздаточный материал)
2. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»
3. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств.
4. Выполнить грамматические упражнения в РТ по темам: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; слова-заменители;
5. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.

#### **Тема 4.5 Саморазвитие в профессии**

1. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств.
2. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»
3. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии

4. Работа в тетради по грамматике: предложения с союзами *neither...nor*, *either...or*;  
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родной язык

## 2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

### 2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу; а также если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 1-2 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 1-2 ошибки в произношении и 1-2 грамматические ошибки, ответ должен быть без опоры на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для точного выполнения последующего задания;

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 3-4 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 3-4 ошибки в произношении и 3-4 грамматические ошибки, ответ может быть с незначительной опорой на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для выполнения последующего задания; если учащийся может исправить допущенные ошибки самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении заданий, но затрудняется применять их в заданиях, требующих более глубоких знаний и умений; допустил не более пяти-шести ошибок; если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 5-6 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 5-6 ошибок в произношении и 5-6 грамматических ошибок, ответ может быть с опорой на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для выполнения последующего задания;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно. Если ответ демонстрирует незнание и непонимание изученного материала или задание не выполнено.

### 2.2.2. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

#### *Вариант 1.*

**Оценка «отлично»** - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной ошибки, неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

**Оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена две-четыре ошибки или два-четыре недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** - допущены пять-шесть ошибок или недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более 6).

#### *Вариант 2.*

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

**Оценка «отлично»** 90 - 100% правильных расчетов и действий

**Оценка «хорошо»** 80-89% правильных расчетов и действий

**Оценка «удовлетворительно»** 79-70% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

**Оценка «неудовлетворительно»** 69% и менее – «неудовлетворительно»

#### *Вариант 3.*

**Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений):**  
студент правильно выполнил:

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

### 2.2.3. Критерии оценки выполненного кейс - задания

**Оценка «отлично»** – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**Оценка «хорошо»** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**Оценка «удовлетворительно»** – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**Оценка «неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

#### **2.2.4. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

*Для конкретной деловой (ролевой) игры могут разрабатываться индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».*

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Назначение**

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

#### **3.2. Форма и условия аттестации**

Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

### **3.3. Необходимые ресурсы**

1. Англо-русские и русско-английские словари.
2. Набор таблиц по грамматике.
3. Необходимый справочный материал

### **3.4. Время проведения письменного зачета**

На выполнение письменной зачетной работы отводится 90 минут.

### **3.5. Структура оценочного средства**

**1. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) в 5 семестре**

#### **Вариант 1**

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. He says she did him a lot of good.
2. He says his wife and he spend a lot of time on the beach.
3. Ann says she will come to see us next Sunday.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. The teacher told us, "Copy the words into your exercise books".
2. She said, "They will come on Saturday".
3. He asked me, "Is it true?"
4. John said, "What are you doing?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. I expected the things to be packed by my mother.
2. You are believed to be right.
3. The temperature being very high, we switched off the apparatus.

**4. Text 1. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

#### **Вариант 2**

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. We think Willy is at the cinema now.
2. He doesn't go to school because he has broken his leg.
3. Mother knows her baby is sleeping now.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. She asked Robert, "Have you received a telegram from your wife?"

2. Helen said, "Nothing will change my decision".
3. The woman said to her daughter, "Don't open the door when you hear the bell".
4. Mary asked him, "Do you often spend your vacation at the seaside?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. The instruments were brought to the college, all of them being in good order.
2. My father wants me to work at the factory.
3. Peter seems to read a lot.

### Вариант 3

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. Oleg says that in a week several English students will come to pay a visit to their school.
2. Mary says she has just met Bill in the street.
3. Nick says he is going to the hotel to see his friends, who have just arrived in St. Petersburg.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. He asked us, "Don't do it again".
2. He said, "I shall go to Moscow tomorrow".
3. My friend said, "Have you read this book?"
4. I asked them, "When did they go there?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. This wet weather is unlikely to keep long.
2. We heard him apologize to his friends.
3. The wind being favourable, our yacht will reach the island in no time.

### Вариант 4

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. He says he will come to the station to see me off.
2. I am sure she posted a letter.
3. I know that he is a very clever man.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. We asked them, "Sit down, please".
2. She said, "We are going to the cinema".
3. I asked her, "What exercise is she doing now?"
4. Pete asked his friends, "Were you at the cinema yesterday?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. It being now pretty late, we took our candles and went upstairs.
2. I felt somebody touch me on the shoulder.
3. They seem to know all about animals.

### Вариант 5

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. I think I shall finish my work at that time.
2. He says he worked at school two years ago.
3. Victor says he is busy now.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. He ordered me, "Take it now".
2. I thought, "They will arrive tomorrow".
3. Bob asked her angrily, "Why has she told them everything?"
4. My mother asked me, "Are you hungry?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. The concert being over, the lottery came next.
2. We didn't expect him to return so soon.
3. The discussion seemed to be coming to an end.

### Вариант 6

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. I am afraid he will fall and break his leg.
2. They know he has never been to Washington.
3. We are told he is a very talented singer.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. My uncle said, "My room is on the second floor".
2. Helen asked Bill, "When did you leave London?"
3. She asked him, "Go home".
4. I wondered, "Do they know anything about it?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. There being little time left, they took a taxi to get to the theatre in time.
2. I expect you to join our excursion.
3. He appeared to lose patience.

### Вариант 7

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. He does it better than I have expected he will.
2. I tell that I left town yesterday.
3. The mother knows her children are playing football in the yard now.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. We asked him, "Where do the Browns live?"
2. Andrew said to us, "There are a lot of trains to my station on Sunday".
3. He asked me, "Do you often meet my sister there?"
4. The teacher said to us, "Don't forget to bring your exercise books tomorrow".

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. The weather being very warm, the closet window was left open.
2. We know him to be a clever man.
3. I happened to be present at the opening session.

#### **Вариант 8**

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. She says she has just come.
2. I am sure she will buy this dress.
3. We know the children study History with great pleasure.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. The teacher asked, "Who has read Shakespeare?"
2. Kate said to Nick, "I saw a new film yesterday".
3. Nick asked, "Will you come to school early tomorrow?"
4. The man said, "Take tram number five".

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. This being understood, the conference was over.
2. I don't like you to repeat this nonsense.
3. The language of the article turned out to be quite easy.

#### **Вариант 9**

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. He tells me he will meet me at the station.
2. They say they always do it well.
3. I know my parents have already received the letter.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. She said, "I am busy today and I shall be busier tomorrow".
2. The girl asked, "How can I get to the circus?"
3. The teacher asked the pupils, "Sit still and stop talking".
4. Nellie asked me, "Do you like Shakespeare?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. Dinner being over, we gathered in the living-room.
2. I hate people to speak so cynically.
3. He is sure to give some useful information.

#### **Вариант 10**

**1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени, применяя правило согласования времен и переведите на русский язык:**

1. Mrs. Brown knows that these boys live in the nearest village.
2. We consider they will invite you.

3. The children don't know their father is working in the yard now.

**2. Переделайте прямую речь в косвенную и переведите на русский язык:**

1. She asked me, "How long are you going to stay in the country?"
2. Helen said, "I like classical music".
3. Mother said to us, "Don't go out before I return".
4. She asked him, "Did you live in Moscow ten years ago?"

**3. Назовите подчеркнутую конструкцию с неличной формой глагола и переведите предложение на русский язык:**

1. He was standing there silent, a bitter smile curling his lips.
2. We expect everybody to be ready by seven.
3. He was known to have worked at his invention for many years.

**Тексты для задания 4 по вариантам**

**True or False:**

**Text 1. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**Radio**

Radio is a form of communication in which information is transmitted without wires from one point to another by means of electromagnetic waves. Early forms of communication over great distances were the telephone and the telegraph. They required wires between the sender and the receiver. Radio communication relies on the radiation of energy from a transmitting antenna in the form of radio waves. These radio waves, travelling at the speed of light (300,000 km/s), carry the information. When the waves arrive at the receiving antenna, a small electrical voltage is produced. After this voltage has been amplified, the original information contained in the radio waves is retrieved and presented in an understandable form. This form may be sound from a loud-speaker, a picture on a television, or a printed page from a teletype machine.

**True or False:**

1. By means of radio one can send information from one point to another without wires.
2. The telephone and the telegraph require no wires between the sender and the receiver.
3. Radio waves from a transmitting antenna produce a small electrical voltage at the receiving antenna.
4. At the receiving antenna the voltage from a radio wave is amplified and the information contained in the radio waves is presented in an understandable form.

**Text 2. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**Artificial Communication Satellites**

Artificial communication satellites are placed in an orbit around the Earth. They relay radio and television signals around the curved surface of the Earth and thus serve the purpose of intercontinental radio and television transmission. There are two types of satellites in the orbit: active and passive. As for active satellites, they are used to receive, amplify and retransmit signals being sent for the purpose of communication. The function of passive satellites is only to reflect the transmitted signals from the surface of the Earth.

Artificial satellites are being used to receive and reflect back information about the upper atmosphere and the ionosphere. It is a well-known fact that the ionosphere forms part of the Earth's up-

per atmosphere. It reflects electromagnetic radiations of radio frequencies, which makes it possible to carry out intercontinental radio transmission round the curved surface of the Earth.

**True or False:**

1. Artificial communication satellites serve the purpose of intercontinental radio and television transmission.
2. Active satellites only receive signals being sent for the purpose of communication.
3. Passive satellites reflect the transmitted signals from the upper atmosphere of the Earth.
4. The ionosphere reflects electromagnetic radiations of radio frequencies.

**Text 3. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**Transistors**

There are various types of transistors. Let's consider the p-n-p-junction transistor. It consists of a single piece of crystal that is made up of three layers. These layers are marked p-1, n and p-2. The layers p-1 and p-2 are made of a germanium alloy in which many molecules are short of electrons. The absence of an electron in such a molecule is a positive "hole". The molecule having a "hole" may rob a nearby molecule of an electron and leave this molecule with a "hole". Thus the holes may migrate through the material. The central layer n is made of a different germanium alloy in which there is a surplus of free electrons. This negative layer is a few thousandth of an inch thick and is called the "junction". Terminals are attached to each of the three layers and are called the emitter, base and collector terminals respectively. When voltage are applied to these terminals complicated interactions take place between the "holes" and the electrons in the three layers of the transistor.

**True or False:**

1. The p-n-p-junction transistor consists of a three layers piece of crystal.
2. The layers p-1 and p-2 have molecules with positive "holes" instead of electrons.
3. The central negative layer n is called the "emitter".
4. The transistor has the emitter, base and collector terminals.

**Text 4. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**Radio Transmitters**

Radio communication is the transfer of high-frequency energy from the transmitter to the receiver. The main components of a transmitter are an oscillator, amplifiers and a transducer. The oscillator converts electric power into oscillations of definite radio frequency. Amplifiers increase the intensity of oscillations and retain the definite frequency. The transducer converts the information to be transmitted into a varying electrical voltage. A transducer is a microphone in case of sound transmission and a photoelectric device in case of picture transmission. Other important components of radio transmitters are the modulator and the aerial. The aerial must be insulated from the ground and may occupy vertical or horizontal position. In case the transmitter aerial occupies vertical position, the receiver aerial must be also vertical and vice versa. It applies to all radio frequencies except short waves.

**True or False:**

1. Radio communication is the transfer of high voltages from the transmitter to the receiver.
2. The information to be transmitted is converted by the transducer into electrical voltage.
3. The aerial is a part of an amplifier.
4. Both the transmitter and the receiver aeriels must occupy the same position: either vertical or horizontal.

**Text 5. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

### **Radio Receivers**

What are the characteristics of a good radio receiver? They are as follows. A good radio receiver should have high selectivity, high sensitivity and fidelity and low noise. Selectivity is achieved by a receiver receiving signals from one station and rejecting them from another station operating on a nearby frequency. A high-fidelity receiver contains both the tuner and amplifier circuits of a radio. And the high-fidelity radio may consist of a separate audio-amplifier and a separate radio tuner.

High sensitivity is achieved by having numerous stages of amplification. But it should be noted that high amplification is useful only if high fidelity of the system is achieved. It is also important to achieve as low noise as possible.

The most sensitive receivers have one stage of tuned radio-frequency amplification.

#### **True or False:**

1. A good radio receiver should have high selectivity, high sensitivity and fidelity and high noise.
2. A high-selectivity radio receiver receives signals from one station and rejects signals from another station operating on a nearby frequency.
3. A high sensitivity radio consists of a separate audio-amplifier and a separate radio tuner.
4. High amplification is useful only for systems of high fidelity.

**Text 6. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

### **Aerial**

The aerial is one of the essential parts of any transmission and reception system. Its purpose at the transmitter is to send electromagnetic energy into space, and at the receiver – to absorb energy from the travelling electromagnetic wave produced from the transmitter aerial.

An aerial is formed by a wire or a metal conductor. An aerial must be insulated from the ground and may occupy vertical or horizontal position.

When electric oscillations are produced in the aerial, it starts radiating radio waves which travel in different directions. Radio waves reach the aerial of a receiver and induce in it oscillations of the same frequency as those in the aerial of the transmitter. These oscillations are weak but they are amplified in case an oscillatory circuit is connected to the aerial circuit. Oscillations will be amplified in the receiving oscillator circuit because of the resonance. The receiving circuit is tuned to the frequency of the transmitter by means of a variable capacitor.

#### **True or False:**

1. The aerial of the transmitter sends electromagnetic energy into space and the aerial of the receiver absorbs energy from the travelling electromagnetic wave.
2. It is not necessary to insulate an aerial from the ground.
3. The oscillations induced in the receiving aerial are weak and will be amplified because of the resonance.
4. The receiving circuit cannot be tuned to the frequency of the transmitter.

**Text 7. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

### **Radar**

The word RADAR is an abbreviation of the words Radio Detection And Ranging.

Radar as a system of communication is used for locating, identifying, or guiding such moving objects as ships, aircraft, missiles, or artificial satellites. The radar system consists essentially of a generator of electromagnetic radiation, the output of which is pulse modulated.

Then the output is fed to a movable aerial where from it is radiated as a beam. The aerial is rotating continuously when in use. The basic principle of radar is the scanning of the area by a beam of microwaves and detection of the waves that are reflected from the object to be located. The time taken for a pulse to travel to the object and back can be measured. Thus the distance to the object can be calculated, and its direction can be defined from the detection of the aerial direction.

**True or False:**

1. By means of a radar system one can locate, identify, or guide electronically equipped moving objects such as ships, aircraft, missiles, or artificial satellites.
2. The radar system consists of a transmitter and a receiver.
3. The radar scans the area by a beam of microwaves and detects the waves that are reflected from the object to be located.
4. The distance to the object is calculated from the time taken by a beam to travel to the object and back.

**Text 8. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**Television Transmitters**

Television broadcasting is similar to radio broadcasting but it is considerably more complex than the radio sound broadcasting system. The cause of it is that much more signal space – that is bandwidth – is necessary to carry the complex video signal together with the audio signal.

In a typical television system two separate transmitters are employed – one for the sound channel and the other for the picture channel. The sound transmitter is frequency modulated. It simultaneously transmits the sound and the image. The image is accompanied by the sound in the process of broadcasting and each of the transmitters is supplied with its own aerial.

**True or False:**

1. Television broadcasting is as complex as radio broadcasting.
2. Much more signal space is necessary to carry the video signal together with the audio signal than to carry radio signal.
3. One transmitter is employed for both the sound channel and the picture channel.
4. The sound transmitter simultaneously transmits

**Text 9. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

**A Television Receiver**

At the television receiver, the picture and audio signals are picked up simultaneously by a single antenna. The voltages induced in the receiving antenna are fed into the radio-frequency stage of the receiver. The picture carrier and the sound carrier are converted into two separate intermediate frequency signals. Two separate intermediate frequency amplifier channels are employed. The sound intermediate frequency signal is demodulated, amplified and the sound signal is reproduced by the loudspeaker. The picture intermediate frequency signal is amplified and demodulated. The video signal which appears in the output of the detector is then amplified in a video amplifier, which corresponds to the audio amplifier in a sound receiver, except that it must pass a much wider range of frequencies. A special device converts the varying amplitude of the video signals into corresponding variations of light.

**True or False:**

1. At the television receiver, the picture and audio signals are sent by a single antenna.
2. One intermediate frequency amplifier channel is employed for both the picture signal and the sound signal.
3. After demodulation and amplification the sound intermediate frequency signal is reproduced by the loudspeaker.

4. The video amplifier corresponds to the audio amplifier in a sound receiver, but it must pass a much wider range of frequencies.

**Text 10. Прочитайте текст и определите, какие из предложений соответствуют содержанию текста:**

### **Application of Transistors**

One of the principal causes of damages in electronic circuitry is high temperature. Due to absence of filament power loss in comparison with vacuum tubes the transistor does not heat its surroundings. Having lifetime of more than ten thousand operating hours, and strong ruggedness (износоустойчивость), the transistor is very reliable and has much better efficiency in professional equipment.

Due to their small size transistors make it possible to produce compact, small-dimensioned electronic devices which consume very little power.

In conclusion it is important to note that transistors revolutionized many fields of technology. They are successfully used for direct transformation of heat energy by means of thermal elements. They are also used to convert radiant energy into electricity with the help of photocells or solar batteries. Light sources and lasers are built on the basis of transistors. They find wide application in computers, automatic devices, aviation, communication, etc.

#### **True or False:**

1. One of the principal causes of damages in electronic circuitry is absence of filament power loss.
2. Transistors have long lifetime.
3. One of the advantages of transistors is their small size.
4. Transistors are successfully used for transformation of heat and radiant energy.

#### **Ответы True or False**

1. 1-F 2-F 3-T 4-T
2. 1-T 2-F 3-T 4-F
3. 1-T 2-F 3-T 4-F
4. 1-F 2-T 3-T 4-F
5. 1-T 2-F 3-F 4-T
6. 1-T 2-F 3-T 4-F
7. 1-F 2-T 3-F 4-T
8. 1-F 2-T 3-F 4-T
9. 1-T 2-T 3-F 4-F
10. 1-F 2-F 3-T 4-T

### 3.5.3. Инструкция по выполнению работы

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится на последнем уроке по иностранному языку в соответствии с расписанием занятий.
2. Дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы.
3. Задания выполняются по вариантам и будут выданы в начале урока каждому студенту. Время, отведенное на выполнение задания 90 минут.
4. Для успешного выполнения заданий внимательно прочитайте формулировку заданий и выполните все, что требуется. Предварительно необходимо повторить изученный ранее грамматический и лексический материал.

#### Используйте печатные издания:

- a) Иткина Л.И. Система времен в английском языке. Действительный залог. Практикум. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2020. – 76 с.
- b) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book для студентов 1 курса. – г. Ростов н/Д: РКРИПТ, 2020. – 64 с.
- c) Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2020.
- d) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book. Практикум для студентов 2-4 курсов всех специальностей. Г.Ростов н/Д: РКРИПТ, 2020. – 64 с.

5. Условия к заданиям переписывать обязательно.

6. Выполненная работа подписывается следующим образом:

**Credit Test**

**Group** \_\_\_\_\_

**Student** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**Variant №** \_\_\_\_\_

И в конце урока сдается преподавателю.

### 3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

**Оценка «отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко

**Оценка «хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### Проверка правильности выполнения заданий

**Оценка «отлично»** 85 - 100% правильно выполненных заданий (1-2 ошибки)

**Оценка «хорошо»** 69-84% правильно выполненных заданий (3-4 ошибки)

**Оценка «удовлетворительно»** 51-68% правильно выполненных заданий правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» (5-6 ошибки)

**Оценка «неудовлетворительно»** 50% и менее правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно» (7 и более ошибок)

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

### 4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 4.2. Форма и условия контроля

Тестирование по учебной дисциплине **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

### 4.3. Необходимые ресурсы

Компьютер, локальная тестовая оболочка колледжа

### 4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

### 4.5. Инструкция по выполнению работы

Перед выполнением заданий на установление соответствия, последовательности, выбор варианта или вставку пропущенного слова внимательно прочитайте формулировку. Вы можете изменить ответ до перехода к следующему вопросу. Обращайте внимание на оставшееся на выполнение время.

### 4.6. Оценочные средства

#### Тестирование

#### Контроль остаточных знаний

ЗАДАНИЕ 1. Какой ответ на вопрос является ошибочным? Обведите номер.

What can you do with electronics?	1. You can make noise.
	2. You can produce light.
	3. You can calculate and compute.
	4. You can make a computer keyboard larger.

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесите английские термины с их переводами на русский язык. Запишите пары цифр и букв.

1. amplifier	a) заряд
2. capacitor	b) усилитель
3. integrated circuit	c) конденсатор

4. charge	d) интегральная схема
-----------	-----------------------

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте в предложения словосочетания. Запишите пары цифр и букв.

1. You need _____ to get the electric current to flow.	a) a short circuit
2. If there is a break anywhere in the path, and the current stops flowing you have _____.	b) a closed circuit
3. _____ is a direct connection between two points in a circuit that are not supposed to be directly connected, such as the two terminals of a power supply.	c) least resistance
4. Electric current takes the path of _____, so in a short circuit, the current will bypass other parallel paths and travel through the direct connection.	d) an open circuit

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Запишите пары цифр и букв.

To understand how silicon acts as (1) \_\_\_\_\_ it is necessary to first look at the atomic structure of pure silicon, a good insulator. The silicon atom has four valence electrons and no charge either negative or positive, to conduct electricity.

The (2) \_\_\_\_\_ of silicon change very much by adding an impurity.

If (3) \_\_\_\_\_ of a material with five valence electrons is added one electron becomes free to move around the atom. This enables (4) \_\_\_\_\_ to flow if a potential is applied across the material. As this type of material has (5) \_\_\_\_\_ it is known as an N-type semiconductor (N stands for (6) \_\_\_\_\_).

If an impurity of a material with three valence electrons is added the silicon atom wants to share its four electrons with another atom with four valence electrons. But the impurity has only three valence electrons, and there is (7) \_\_\_\_\_ or a hole for a missing electron. As this type of material has electrons missing it is known as P-type semiconductor (P stands for (8) \_\_\_\_\_).

a) an impurity
b) negative
c) properties
d) extra electrons
e) positive
f) a semiconductor
g) a space
h) an electric current

ЗАДАНИЕ 5. Установите соответствия между словосочетаниями. Запишите пары цифр и букв.

1. резистор с проволочными выводами	a) onto the surface of a circuit board
2. резистор для поверхностного монтажа	b) high levels of solderability

3. металлический пленочный оксидный резистор	c) leaded resistors
4. на поверхность монтажной платы	d) metal oxide film resistors
5. высокий уровень способности поддаваться пайке	e) surface mount resistors

ЗАДАНИЕ 6. Определите, верно или ошибочно утверждение. Обведите правильный ответ.

1. A photoresistor is a type of variable resistor whose resistance decreases when the intensity of light increases.	True
	False

2. The more light shines on the photoresistor semiconductor, the more electrons are released to conduct electricity and the resistance falls further.	True
	False

3. The photoresistor has the same features as the photodiode and the phototransistor.	True
	False

ЗАДАНИЕ 7. Выберите соответствующий вариант завершения предложения. Впишите в пустой строке букву.

1. A resistor is a <u>passive two-terminal electrical component</u> that has <u>electrical resistance</u> action as. _____	a) a circuit element b) a power element c) a metal element
--	--

2. An ideal fixed resistor provides a _____ resistance under different conditions.	a) circuit b) constant c) integrated
--	--

3. The resistor colour code provides an easy and reliable method to indicate the resistance _____	a) of light dependent resistors b) of photoresistors c) of leaded resistors
---	---

ЗАДАНИЕ 8. Соедините начало и конец предложения. Запишите пары цифр и букв.

1) A diode is the simplest possible	a) of a P-type and N-type semiconductor materials.
2) A diode allows current	b) and the anode is the positive side of the diode.
3) A diode is made from a combination	c) to flow in one direction but not the other.
4) The cathode is the negative side of the diode,	d) semiconductor device.

ЗАДАНИЕ 9. Соотнесите вопросы с ответами. Запишите пары цифр и букв.

1) What type of diodes can produce a variety of colours?	a) For circuits that need to convert alternating current to direct current.
2) What type of diodes can be used to detect light and produce electricity?	b) It produces coherent light.
3) What kind of circuits are rectifier diodes designed for?	c) The light emitting diode or LED.
4) What does a laser diode differ from a light emitting diode in?	d) The photo-diode.

ЗАДАНИЕ 10. Установите соответствие между терминами. Запишите пары цифр и букв.

1) bipolar junction (BJT) transistor	a) режим действия
2) field effect transistor	b) биполярный транзистор
3) operation mode	c) напряжение
4) voltage	d) полевой транзистор

ЗАДАНИЕ 11. Соотнесите вопросы с ответами. Запишите пары цифр и букв.

1) How are the three terminals of the bipolar junction transistor labeled?	a) Three.
2) How many layers of semiconducting material are stacked together in a bipolar junction transistor?	b) The only difference between an NPN and PNP circuit symbols is the direction of the arrow on the emitter. The arrow on an NPN points out, and on the PNP it points in
3) What is the difference between the NPN and PNP bipolar junction transistors circuit symbols?	c) Those pins are labeled collector (C), base (B), and emitter (E).
4) How is a semiconductor material with extra electrons called?	d) N-type semiconductor

ЗАДАНИЕ 12. Определите, верно или ошибочно утверждение. Обведите правильный ответ.

1. Transistors are devices that control the movement of electrons, and consequently, electricity.	True
	False
2. On a bipolar junction transistor (BJT), the three terminals are named collector, base, and amplifier	True
	False
3. Bipolar transistors are built by stacking two different layers of semiconductor material together that of p-type (positively charged) and that of n-type (negatively charged).	True
	False
4. The first practical point-contact transistor was built in 1948 by William Bradford Shockley.	True
	False

ЗАДАНИЕ 13. Совместите начало и конец вопроса. Запишите пары цифр и букв.

1) How are the three	a) electrons called an n-type?
2) What is the difference	b) pins of a bipolar junction transistor called?
3) Why is a semiconductor material with extra	c) between the circuit symbols for the NPN and PNP transistors?

ЗАДАНИЕ 14. Совместите начало и конец предложения. Запишите пары цифр и букв.

1) There are two basic varieties of field effect transistors –	a) one on top of the other.
2) A junction field effect transistor has two layers of semiconductor material,	b) through the layer, called the channel.
3) Electricity in a field effect transistor flows	c) the junction field effect transistor (JFET) and the metal oxide semiconductor field effect transistor.

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенные слова. Впишите в пустой строке букву.

1. Most of the transistors contained in today's _____ are metal oxide semiconductor field effect transistors (MOSFET's).	a) silicon dioxide
2) The thin oxide film contains _____ (SiO <sub>2</sub> ), but it may well also contain silicon nitride (Si <sub>3</sub> N <sub>4</sub> ).	b) integrated circuits
3) The MOSFETs very high input resistance can easily accumulate _____ resulting in the MOSFET becoming easily damaged.	c) large amounts of static charge

ЗАДАНИЕ 16. Установите соответствие между терминами. Запишите пары цифр и букв.

1) silicon controlled rectifier	a) напряжение питания
2) trigger	b) напряжение переключения
3) breakover voltage	c) пустить в ход, привести в движение
4) supply voltage	d) кремниевый управляемый выпрямитель

ЗАДАНИЕ 17. Соедините начало и конец предложения. Запишите пары цифр и букв.

1) Amplification is fundamental to modern electronics, and amplifiers	a) the gain of the amplifier would be "50".
2) If we have an input signal of 1 volt and an output of 50 volts, then	b) are widely used in almost all electronic equipment.
3) <u>Stability</u> is the ability of an amplifier	c) to avoid <u>self-oscillation</u> .

ЗАДАНИЕ 18. Установите соответствие между терминами. Запишите пары цифр и букв.

1. carrier wave	a) беспроводной
-----------------	-----------------

2. <u>transceiver</u>	b) управляемый напряжением генератор
3. wireless	c) приемопередатчик
4. voltage controlled oscillator	d) несущая волна

ЗАДАНИЕ 19. Соотнесите вопросы с ответами. Запишите пары цифр и букв.

1. What does a radio receiver antenna look like?	a) To demodulate the desired signal and reject all other signals transmitted simultaneously.
2. What element of a radio receiver separates audio information from a carrier wave?	b) 88 to 108 MHz.
3. What frequency range does FM radio system use?	c) A length of wire.
4. What is one of the main principles behind AM/FM radio system?	d) A detector.

ЗАДАНИЕ 20. Установите правильную последовательность предложений, обозначенных буквами, которые должны сложиться в текст о том, как работает радиопередатчик. Запишите правильную последовательность букв или напишите после каждой цифры соответствующую букву.

A. The result of the combination of the input signal with a carrier frequency carries our information but it is too weak to be transmitted up through an antenna.	1.
B. This voice signal goes into an audio processor and creates an input signal.	2.
C. Before being transmitted this weak signal is amplified through two different stages:	3.
D. The second stage of amplification is another power output level, and now the signal is powerful enough and it is transmitted by the transmitter's antenna.	4.
E. The microphone takes the voice in.	5.
F. The input signal is combined with a carrier frequency that is generated by the voltage controlled oscillator.	6.
G. The first stage of amplification, the exciter stage amplifies the signal power up one level of output.	7.
H. Now you will see how the frequency modulation transmitter works.	8.

### Ключ:

ЗАДАНИЕ 1. ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:	4								
ЗАДАНИЕ 2. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-b	2-c	3-d	4-a					
ЗАДАНИЕ 3. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-b	2-d	3-a	4-c					
ЗАДАНИЕ 4. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-f	2-c	3-a	4-h	5-d	6-b	7-g	8-e	
ЗАДАНИЕ 5. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-c	2-e	3-d	4-a	5-b				
ЗАДАНИЕ 6. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-true		2- true	3- false				
ЗАДАНИЕ 7. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-a	2-b	3-c)					
ЗАДАНИЕ 8. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-d	2-c	3-a	4-b					
ЗАДАНИЕ 9. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1- c	2-d	3-a	4-b					
ЗАДАНИЕ 10. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-b	2-d	3-a	4-c					
ЗАДАНИЕ 11. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-c	2-a	3-b	4-d					
ЗАДАНИЕ 12. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-true		2- false		3- false		4-true	
ЗАДАНИЕ 13. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-b	2-c	3-a					
ЗАДАНИЕ 14. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-c	2-a	3-b						
ЗАДАНИЕ 15. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-b	2-a	3-c					
ЗАДАНИЕ 16. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-d	2-c	3-b	4-a				
ЗАДАНИЕ 17. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	1-b	2-a	3-c						
ЗАДАНИЕ 18. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-d	2-c	3-a	4-b				
ЗАДАНИЕ 19. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:		1-c	2-d	3-b	4-a				
ЗАДАНИЕ 20. ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:	H-1	E-2	B-3	F-4	A-5	C-6	G-7	D-8	

#### 4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

#### 4.8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.8.1. Печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкорвайная и др..- М.: Академия,2021.- 256с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов.- М.: Академия, 2021.- 208с.

3. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс,2022.- 319с.

##### 4.8.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник для СПО /А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. - ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>.- Текст: электронный.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - ISBN 978-5-16-105321-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063336>.- Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с.- ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920>.- Текст: электронный.