

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

базового уровня

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности технологического профиля

Специальность:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

Квалификация выпускника:


техник

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

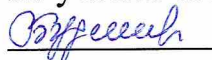
СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

 Н.В. Вострякова
«26» апреля 2022_3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 С.А. Будасова
«28» апреля 2022_3

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией социально-
экономических и филологических
дисциплин

Протокол № 7 от «24» марта 2022_3

Председатель ЦК

 А.В. Романова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1582 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «23» декабря 2016 г., регистрационный № 44917), с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, утверждённой Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учётом применения технологий дистанционного и электронного обучения (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-198 от «25» августа 2021 г.)

Разработчик(и):

Астафьева Н.Б. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Иткина Л.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Романова А.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Макогон П.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Светличная Н.О. – преподаватель, к.ф.н., доцент кафедры ОНП СКФ «МТУСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная учебная дисциплина ООД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупной и учебно - познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народа стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. По-

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельно- 	<p>вседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пони-</p>
--	---	--

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>И способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>манием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера, объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики. Диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы, объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно
--	--	---

		<p>читать вслух аутентичные тексты, объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, Электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержа-
--	--	--

		<p>ния речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; <p>Знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной
--	--	--

		<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствовавшего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммутации, а также в

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные мо-

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>нологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно – исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решения коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления род-

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>ственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному

		<p>языку;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
--	--	--

1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебного занятия/ учебной деятельности название	Объем часов по учебной дисциплине	
				по разделу/ теме	в том числе на практическую подготовку по указанному за- нятию
1	Ведение			2/2	0
2	Раздел 1. Ино- странный язык для общих целей			48/48	0
3	Раздел 2. Про- фессионально ориентированное содержание	Тема 2.1 Совре- менный мир про- фессий. Пробле- мы выбора про- фессии. Роль ино- стрannого языка в вашей профессии.	Практическое занятие	20/4	4
4	Раздел 2. Про- фессионально ориентированное содержание	Тема 2.2 Про- мышленные тех- нологии.	Практическое занятие	20/6	6
5	Раздел 2. Про- фессионально ориентированное содержание	Тема 2.3 Технич- еский прогресс: перспективы и последствия. Со- временные сред- ства связи.	Практическое занятие	20/6	6
6	Раздел 2. Про- фессионально ориентированное содержание	Тема 2.4 Выдаю- щиеся люди род- ной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую куль- туру.	Практическое занятие	20/4	4
	Промежуточная аттестация (дифференцированный за- чет)			2	0
			ИТОГО	72	20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	20
Самостоятельная учебная работа	-
1. Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
3. Промежуточная аттестация	2
-, дифференцированный зачет.	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов по учебной дисциплине		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК)
		раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию	
1	2	3	4	5
Введение. Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест и устное собеседование.	2		ОК 01, 02, 04
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48		ОК 01, 02, 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала: 1. Лексика: - города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/ nephew/ stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); -название профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика:	6		ОК 01, 02, 04

	<p>-глаголы to be, to do, to have(их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</p> <p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;</p> <p>- чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>-глаголы и их - модальные эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-правила чтения, звуки, транскрипция.</p>			
<p>Тема 1.2</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <p>-рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>-предлоги времени;</p> <p>-простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге);</p> <p>- глагол с инфинитивом;</p> <p>- сослагательное наклонение;</p> <p>- love/ like/ enjoy + Infinitive / -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени,</p>	6		ОК 01, 02, 04
<p>Тема 1.3</p> <p>Условия проживания в город-</p>	<p>Лексика:</p> <p>-здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>-комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>	6		ОК 01, 02, 04

<p>ской и сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот There is/are; - неопределенные местоимения some/any и их производные - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any question? Should you need any further information) и др. - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (could you __ please? Would you like __? Shall __?). 			
<p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, a little с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей, 	6		ОК 01, 02, 04

	- арифметические действия и вычисления.			
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc); - название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. 	6		ОК 01, 02, 04
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; 	6		ОК 01, 02, 04

	<ul style="list-style-type: none"> - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. 			
<p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so...as; - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; действительном залоге; слова-маркеры времени.). 	6		ОК 01, 02, 04
<p>Тема 1.8 Россия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, machinery, heavy industry, light industry, oil and gas re- 	6		ОК 01, 02, 04

	<p>sources etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so...as; 			
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		20	20	
<p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно - популярных текстов. 	4	4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.3
<p>Тема 2.2 Промышленные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов. 	6	6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.3
<p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспекти-</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, 	6	6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.3

<p>вы и последствия. Современные средства связи.</p>	<p>etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно - популярного стиля.</p>			
<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.</p>	4	4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 3.3
<p>Промежуточная аттестация: -, дифференцированный зачет</p>		2		
Всего		72	20	

2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p>	<p>Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»</p>
2	<p style="text-align: center;">Тема 1.4</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Ролевая игра «Посещение магазина бытовой и электронной техники»</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема 1.6</p> <p>Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Индивидуальные проекты по теме: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p>
4	<p style="text-align: center;">Тема 1.8</p> <p>Россия.</p>	<p>Индивидуальные проекты: презентации по теме: «Моя Родина - Россия»</p>
5	<p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p>	<p>Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками передового предприятия» (представление, описание личных и профессиональных качеств, обсуждение новой продукции).</p>
6	<p style="text-align: center;">Тема 2.4</p> <p>Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Индивидуальные проекты по теме: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) иностранного языка

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия (таблицы, плакаты);
- учебная доска и т.п.

-словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор
- телевизор

Лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English»: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей»-«English for Technical Colleges»:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный репетитор по английскому языку. Часть I. Иткина Л.И., Романова А.В., Астафьева Н.Б. Электронная библиотека колледжа 2020 г.

2. www.lingvo-online/ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3. www.macmillandictionary.com/dictionary/British/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

5. <https://www.book.ru/book/933691> Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:

<https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 15.09.2019). — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В, Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

2. Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. «Практикум по английской грамматике» для студентов 1 курса. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

3. Иткина Л.И. «Система времен в английском языке. Действительный залог», практикум для студентов 1-2 курсов. Ростов-на-Дону, РКРИПТ 2023г.

4. Гловинская Н.В., Макогон П.И., Романова А.В. Учебное пособие по развитию лексико-грамматических навыков на материале текстов общепрофессиональной направленности для студентов 1- 2 курсов специальностей 11.02.01; 11.02.02; 11.02.17;11.02.16,15.02.14,15.02.16

5. «Бытовое и деловое общение на английском языке». Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2007 г

6. Агабекян И.П. Английский язык серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные тех-</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p>	<p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p>

<p>нологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия. Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

	<p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

	<p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p>ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.</p>	<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Проверка знаний по учебной дисциплине:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного мате-

риала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»