

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Специальность:**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация выпускника:**

бухгалтер, специалист по налогообложению

**Форма обучения:** очная

СОГЛАСОВАНО

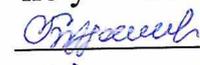
Начальник методического отдела

 Н.В. Вострякова  
«28» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 С.А. Будасова  
«28» апреля 2023 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

экономики и управления

Пр. № 6 от «30» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 М.А. Мамонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы цифровой экономики специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработана на основе потребностей рынка труда и запросов работодателей, с учетом требований профессиональных стандартов: 08.002 Бухгалтер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» февраля 2019 г. № 103н, 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» апреля 2015 г. №236н.

**Разработчик(и):**

**Порубайко Т.А.** – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**

**Мелохаян Е.Д.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Верещагина Л.В.** – главный бухгалтер АО «Алмаз»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.16 Основы цифровой экономики является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.16 Основы цифровой экономики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания<sup>1</sup>

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p> <p>ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4</p>	<p>- анализировать социально-экономическую информацию, формулировать проблемы цифровизации экономики и делать самостоятельные выводы для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять сбор информации микроэкономических показателей, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности; выявлять и оценивать изменения в бизнес-моделях и бизнес-процессах на уровне предприятий в условиях цифровой трансформации;</p> <p>- использовать принципы работы современных информационных технологий при решении типовых задач;</p> <p>- осуществлять избирательность и творческий аналитический подход при получении и анализе информации;</p> <p>- проводить сравнительный анализ цифровых технологий, оценивать потенциальные перспективы их внедрения и использования;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- получать и обрабатывать информацию и документы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать принципы работы современных информационных технологий при подготовке и принятии экономических решений.</p>	<p>- основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, принципы моделирования ситуации с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики;</p> <p>- экономические проблемы и процессы, происходящие на микроуровне в условиях цифровизации, прогнозы их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</p> <p>- специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики;</p> <p>- принципы работы современных информационных технологий, общую характеристику информационных процессов в экономике и средства их реализации;</p> <p>- современный уровень автоматизации решения задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий;</p> <p>- основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.</p>

<sup>1</sup> Перечень компетенций формируется на основе примерной рабочей программы дисциплины. Дополнительные компетенции, знания и умения, реализуемые за счет часов вариативной части выделяются курсивом.

### 1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебного занятия/ учебной деятельности название	Объем часов по учебной дисциплине	
				по разделу/ теме	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию
1	Раздел 1. Введение в цифровую экономику	Тема 1.3 Цифровая трансформация.	Практическое занятие №1. Цифровая экономика – новый образ жизни	16/4	4
2			Практическое занятие №2. Рынок труда в условиях цифровизации	16/4	4
3	Раздел 2. Экономическая теория в условиях развития цифровой экономики.	Тема 2.1. Цифровая микроэкономика	Практическое занятие №3. Трансформация бизнеса в цифровой экономике	20/4	4
4			Практическое занятие №4. Предприятия цифровой экономики	20/4	4
5		Тема 2.2 Цифровая макроэкономика	Практическое занятие №5. Технологические и отраслевые платформы	20/2	2
6			Практическое занятие №6. Технология Блокчейн, криптовалюта	20/2	2
7	Раздел 3. Стратегия развития цифровой экономики Российской Феде-	Тема 3.1. Цифровая экономика в России	Практическое занятие №7. Анализ программы «Цифровая экономика	18/2	2

	рации		РФ»		
8		Тема 3.2. Перспективы развития информационных (цифровых) технологий и IT-отрасли России	Практическое занятие №8. Анализ стратегии развития искусственного интеллекта в РФ.	18/2	2
9		Тема 3.3 Государство в цифровой экономике	Практическое занятие №9. Цифровое государственное управление	18/2	2
10		Тема 3.4. Кибербезопасность на международном и национальном уровне	Практическое занятие №10. Развитие институтов цифровой экономики. Решение проблем цифровой безопасности.	18/4	4
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)			6	0
	ИТОГО			60	30

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе в форме практической подготовки	30
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
лабораторные занятия	0
консультации по темам	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
консультация	0
Комплексный экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Основы цифровой экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов по учебной дисциплине		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК, ЛР)
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в цифровую экономику</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровая экономика: понятие, характеристика и ключевые задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4
	1	Понятие, элементы и основные характеристики цифровой экономики. Модель и ключевые задачи цифровой экономики. Новые виды деятельности в цифровой экономике.			
	2	Методологические аспекты исследований цифровой экономики. Методические подходы в реализации программы «Цифровая экономика России»			
<b>Тема 1.2. Технологические уклады и «Индустрия 4.0» - материальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Технологические уклады. Индустрия 4.0. Умная фабрика. Препятствия и недостатки в			

<b>основа цифровой экономики</b>		революции Индустрии 4.0			ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4		
<b>Тема 1.3 Цифровая трансформация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4		
	1	Определение и задача цифровой трансформации. Влияние цифровой трансформации на экономическое развитие					
	2	Специфика и основные принципы управления в условиях цифровой трансформации. Глобальный банк цифровой трансформации Цифровой (IT) сектор в системе цифровой экономике.					
	<i>в том числе практическое занятие</i>					<b>8</b>	<b>8</b>
	№ 1	Цифровая экономика – новый образ жизни				4	
№ 2	Рынок труда в условиях цифровизации	4					
<b>Раздел 2. Экономическая теория в условиях развития цифровой экономики.</b>			<b>20</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 2.1. Цифровая микроэкономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4		
	1	Понятие цифровых технологий. Влияние цифровых технологий на формирование цифровой экономики.					
	2	Понятие цифровой бизнес. Виды бизнес-моделей в условиях цифровой экономики. Цифровое предприятие.					
	<i>в том числе практическое занятие</i>					<b>8</b>	<b>8</b>

	№ 3	Трансформация бизнеса в цифровой экономике	4				
	№ 4	Предприятия цифровой экономики	4				
<b>Тема 2.2 Цифровая макроэкономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4		
	1	Драйверы цифрового экономического роста: искусственный интеллект, цифровая платформа, Большие данные, Интернет вещей, квантовая информатика.					
	2	Понятие, концепция и объекты цифровой инфраструктуры. Роль цифровой инфраструктуры в макроэкономическом развитии России.					
	3	Виртуальные валюты – валюты цифрового мира. Технология блокчейн. Облачные вычисления: от интегральных схем к облачным сервисам. Финтех в цифровой экономике. Криптовалюты в мировой цифровой экономике.					
	4	Понятие и модели электронного правительства.					
	<i>в том числе практическое занятие</i>					<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 5	Технологические и отраслевые платформы				2	
	№ 6	Технология Блокчейн, криптовалюта				2	
<b>Раздел 3. Стратегия развития цифровой экономики Российской Федерации</b>			<b>18</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 3.1. Цифровая экономика в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03		
	1	Турбулентность российской экономики как предтеча цифровой трансформации.					

		Состояние цифровой экономики в России.			ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	Поддержка цифровой экономики со стороны Президента и Правительства РФ.			
	<i>в том числе практическое занятие</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4
	№7	Анализ программы «Цифровая экономика РФ»			
<b>Тема 3.2. Перспективы развития информационных (цифровых) технологий и IT-отрасли России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Факторы роста отечественной IT-отрасли			
	2	Искусственный интеллект в новой модели экономического развития в России.			
	<i>в том числе практическое занятие</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	№8	Анализ стратегии развития искусственного интеллекта в РФ.			ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4
<b>Тема 3.3 Государство в цифровой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Понятие и формы государственно-частного партнёрства. Оцифровка государственных услуг.			
	2	Инновационные территориальные кластеры как базовый элемент роста конкурентоспособности цифровой экономики в России. Цифровое государственное управление			
	<i>в том числе практическое занятие</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4
	№ 9	Цифровое государственное управление			

<b>Тема 3.4</b> <b>Кибербезопасность на международном и национальном уровне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 4.4
	1	Понятие киберпреступности и киберпреступления. Характеристики глобальной киберпреступности.			
	2	Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности. Расходы на кибербезопасность. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности			
	<i>в том числе практическое занятие</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	№ 10	Развитие институтов цифровой экономики. Решение проблем цифровой безопасности.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>		
<b>Всего</b>			<b>60</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 2.2 Цифровая макроэкономика	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ
2	Тема 3.2. Перспективы развития информационных (цифровых) технологий и IT-отрасли России	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ
3	Тема 3.4 Кибербезопасность на международном и национальном уровне	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) ОП.16 Основы цифровой экономики**

##### **Оборудование учебного кабинета (лаборатории):**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

##### **Лицензионное программное обеспечение.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/519464/>

2. Крахоткина, Е. В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования : учебное пособие / Е. В. Крахоткина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 129 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66114.html>

3. Носова, С. С., Цифровая экономика: учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-11996-9. — URL: <https://book.ru/book/950238>.

4. Сидорова Е.Ю. Основы цифровой экономики и трансформации бизнеса : учебник / Е. Ю. Сидорова, Ю. Ю. Костюхин, Г. В. Тимохова [и др.] ; под ред. Е. Ю. Сидоровой. — Москва : КноРус, 2023. — 258 с. — ISBN 978-5-406-10523-8. — URL: <https://book.ru/book/947610>.

5. Хоменко Е. Б. Введение в цифровую экономику: потребители, рынки, регионы, отрасли [Электронный ресурс]: учеб. пособие для неэкономических направлений подготовки бакалавров. – Электронное (символьное) издание (2,1 Мб) – Ижевск : Удмуртский университет, 2022.

6. Виртуализация современных финансов : монография / М.А. Сажина. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. — (Научная мысль) (<http://znanium.com/bookread2.php?book=975939>)

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алекперова С.Т. Искусственный интеллект в прогнозировании комплексной безопасности объектов ТЭК : монография / Алекперова С.Т., Ревазов А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5- 4497-1802-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124313.html>

2. Косоруков А.А. Цифровизация государственного управления : учебное пособие / Косоруков А.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-1785-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123297.html>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

5. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>

6. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, принципы моделирования ситуации с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики;</li> <li>- экономические проблемы и процессы, происходящие на микроуровне в условиях цифровизации, прогнозы их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики;</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий, общую характеристику информационных процессов в экономике и средства их реализации;</li> <li>- современный уровень автоматизации решения задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий; основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание институционально-правовых особенностей цифровой экономики;</li> <li>- владеет навыками работы с современными информационными технологиями, принципами моделирования ситуации с учетом технологических, поведенческих, правовых особенностей цифровой экономики.</li> </ul> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Тестирование, письменные и устные формы опроса Оценка выполнения практических работ № 1 – 10</p>
<p><b>студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическую информацию, формулировать проблемы цифровизации экономики и делать самостоятельные выводы для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять сбор информации микроэкономических показателей, для анализа сильных и слабых</li> </ul>	<p>демонстрирует умение формулировать проблемы цифровизации экономики и делает самостоятельные выводы для решения ситуационных задач, умеет использовать найденную информацию для анализа слабых и сильных сторон, эффективно применяет принципы работы с современными информационными технологиями, осуществляет избирательность и творческий аналитический подход при получении и анализе информации</p>	<p>Тестирование, письменные и устные формы опроса Оценка выполнения практических работ № 1 – 10</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований в профессиональной деятельности; выявлять и оценивать изменения в бизнес-моделях и бизнес-процессах на уровне предприятий в условиях цифровой трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы работы современных информационных технологий при решении типовых задач;</li> <li>- осуществлять избирательность и творческий аналитический подход при получении и анализе информации; проводить сравнительный анализ цифровых технологий, оценивать потенциальные перспективы их внедрения и использования;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- получать и обрабатывать информацию и документы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать принципы работы современных информационных технологий при подготовке и принятии экономических решений.</li> </ul>	<p>Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий 85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично» 69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	
<p><b>личностные результаты:</b> ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<p>Анкетирование и тестирование Наблюдение, анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в обществе, фиксация наличия или отсутствия конфликтов Участие в проектах экономической и финансовой направленности, анализ продуктов деятельности</p>

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</li> </ul>	
--	--	--

<p>представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации</p> <p>ЛР 14. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах</p> <p>ЛР 15. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области</p> <p>ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 19. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 21. Содействовать сохранению ресурсосбережению</p>		
--	--	--