

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)**

Квалификация выпускника:
техник

Составители:

Астафьева Н.Б.,

преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ».

Романова А.В.,

преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p>У1- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и не-официального общения;</p> <p>У2- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>У3- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>У4- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</p> <p>У5- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У6- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>У7- устанавливать межличностное общение</p>	<p>Владение грамматическими и синтаксическими структурами речи, использование лексических единиц и языковых клише в устной и письменной речи, умение составлять личное и деловое письмо</p> <p>Понимание основного содержания технического текста, владение навыком языковой догадки, полное понимание и адекватный перевод текста профессиональной направленности, поиск необходимой информации в тексте</p> <p>Пересказ текста, составление диалогов по образцу, написание эссе и сочинений, составление рассказа по опорным словам, пополнение словарного запаса по заданной тематике и на основе словообразовательных элемент</p> <p>— — —</p>	<p>Устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий контроль, диалогической речи, дифференцированный зачет, зачет, экзамен</p>

между участниками движения WS разных стран;
У8- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ВД 1(ПК 1.1,1.2,1.3,1.4). Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

ВД 2 (ПК 2.1,2.2,2.3). Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ВД 3 (ПК 3.1,3.2,3.3,3.5..). Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание

Применять знание английского языка для: выбора обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; для разработки виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания. Обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания, для разработки виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания. обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания, для формирования пакетов технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

Применять знание английского языка для: выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации, для осуществления монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации, для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации

Применять знание английского языка для: планирова-

<p>систем и средств автоматизации.</p> <p>ВД 4.(ПК 4.1,4.2,4.3) Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации.</p>	<p>ние работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации, для организации ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем, для осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения, для организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции, для осуществления контроля качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.</p> <p>Применять знание английского языка для: осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем, для осуществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения, для организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования.</p>	
<p>Знания:</p>		
<p>З1- лексический и грамматический минимум,</p>	<p>Овладение лексическими единицами по изучаемым темам,</p>	<p>Устный и письменный</p>

<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>32- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>33- основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>34- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.</p> <p>Код и формулировка компетенции ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</p> <p>ВД 1(ПК 1.1,1.2,1.3,1.4). Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов</p> <p>ВД 2 (ПК 2.1,2.2,2.3). Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации</p>	<p>лексическими единицами по устным темам, профессиональной лексикой и терминологией по специальности. Понимание грамматических и синтаксических структур, характерных для языка технической литературы.</p> <p>Применять знание английского языка для выбора обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;. для разработки виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания. обеспечения, для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания , для . разработки виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания. обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания, для формирование пакетов технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>Применять знание английского языка для: выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной техниче-</p>	<p>контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий контроль, диалогической речи, дифференцированный зачет, зачет, экзамен.</p>
--	---	---

<p>зации с учетом специфики технологических процессов.</p> <p>ВД 3 (ПК 3.1,3.2,3.3,3.4). Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации.</p> <p>ВД 4.(ПК 4.1,4.2,4.3) Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации.</p>	<p>ской документации на модель элементов систем автоматизации, для осуществление монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации, для проведение испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.</p> <p>Применять знание английского языка для : планирование работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации, для организация ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем, для осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции, для выбора методов и способов их устранения, для организация работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции, для осуществление контроля качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.</p> <p>Применять знание английского языка для: осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем, для осу-</p>	
---	---	--

	<p>ществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения, для организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования.</p>	
--	---	--

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь
Деловая (ролевая) игра	ДИ	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре*
Аудирование	А	Аудирование по темам рабочей программы.
Монологическая и письменная речь	МПР	Монологическая и письменная речь на заданные темы.
Текстовые задания	ТЗ	Задания по текстовому материалу
Лексические задания	ЛЗ	Наименование задания для самостоятельной работы с лексикой урока, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Грамматические задания	ГЗ	Набор грамматических заданий.
Составление диалогов	Д	. Составление диалогов на заданные темы
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*.
Самостоятельная работа обучающихся	СР	Наименование задания для самостоятельной работы, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Задания к зачету (практическое задание)	З	Комплект практических и теоретических заданий к зачету

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Задания к дифференцированному зачету (практическое задание)	ДЗ	Комплект практических заданий к дифференцированному зачету
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно - компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма кон- троля
Раздел 1. Раздел 1. Специальность ТОП-50 Техник (по обслуживанию автоматизированных технологических процессов и производств)					
Тема 1.1 Я и моя специальность.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ,О, РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т	
Тема 1.2. Диалог-общение.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ, О,РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т	
Тема 13 Страна, принимающая участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL в прошлые годы.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ, О,РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т	

Раздел 2 Организация и выполнение работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов.				
Тема 2.1. Основные сведения о манипуляторах и промышленных роботах на иностранном языке.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ, О,РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т
Тема 2.2. Сведения о промышленных роботах на иностранном языке.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ, О,РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т
Тема 2.3. Манипуляторы.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,ГЗ, О,РТ,Д	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций				
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д,К	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т
Тема 3.2. Профессиональное саморазвитие.	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д,К	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8, У(У10,У11) ВД1,ВД2,ВД3,ВД;.	МПР,ТЗ,ГЗ,ЛЗ,Т

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты лабораторных и практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнения исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализа конкретных производственных ситуаций и т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета, дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете/зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Специальность ТОП-50 Техник (по обслуживанию автоматизированных технологических процессов и производств).

Тема 1.1. Я и моя специальность.

1. Работа с практикумом по грамматике. Выполнить упражнения по теме Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога, Present и Past Simple Passive, местоимения и построение предложений с опорой на образец; ([7] упр. 6.1-6.3 стр. 65-66), ([5] зад.2 стр.21).

2. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»; ([11] стр.234-245)

3. Составить сообщение: «Почему я выбрал данную специальность» (монологическая речь)

4. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации ([17] стр.246-250)

Деловая (ролевая) игра

1. Тема Я и моя специальность)

2. Концепция игры. Рассказать абитуриентам о своей специальности, о будущей работе и ответить на их вопросы.

3. Роли: студент, абитуриенты.

4. Ожидаемый(е) результат(ы):использование новой лексики и разговорных клише.

Тема 1.2. Диалог-общение

1. Работа с практикумом по грамматике. Выполнить упражнения по теме» Структура вопросительных предложений; ([7] стр90-92, упр.8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, стр.93-95).

2. Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении».

3. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения; ([11] упр17, стр.244)

4. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Составить диалоги, используя разговорные клише. ([6] стр10)

5. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. ([6] стр. 3-10)

Тема 1.3. Страна, принимающая участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL в прошлые годы

1. Работа с практикумом по грамматике. Особенности повествовательных предложений

- употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; ([9] стр.13-18, упр. 2.1-2.8)

- чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул;

- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). ([1] Урок 14 стр. 128-140).

2. Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз). (Интернет-источники)

3. Перевод текста на тему: Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология, государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны ([7] стр.200-205), ([11] стр. 128-140)

4. Подготовка рассказа: Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники, научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. ([7] стр. 77-79), ([11] стр. 128-140)

5. Составление письменного текста на тему: Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. ([7] стр. 196-197), ([11] стр. 102-112).

Самостоятельная работа.

Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу.

Раздел 2. Организация и выполнение работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов

Тема 2.1. Основные сведения о манипуляторах и промышленных роботах на иностранном языке

1. Работа с практикумом по грамматике. Выполнить упражнения по теме «употребление грамматической конструкции «чем... тем» (“the... the”), отрицания “no”; - распознавание в тексте значения и употребление местоимения “One”; ([7] стр.77-79, упр 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, стр. 79-83).

2. Чтение и перевод технологических карт по установке манипулятора в проектное положение (такелажные работы); по установке прокладок, выверке и креплению к фундаментам

3. Составление описания Промышленных роботов и манипуляторов с указанием назначения и области применения. Рабочее пространство, зоны обслуживания. . ([13] P1. стр.339-244)

4. Провести опрос собеседника по требованиям охраны труда и промышленной санитарии при выполнении работ по сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов. ([13] P 2,3.)

5. Перевод статьи (текста) о промышленных роботах. ([13] P2 текст 2, стр.245-247)

6. Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Манипуляторы и промышленные роботы». ([13] P2 стр.245-246)

Тема 2. 2.Сведения о промышленных роботах на иностранном языке.

1. Работа с лексикой по теме. ([13] P 2.)

2. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Промышленные роботы». ([13] текст 1, стр. 239)

3. Работа с практикумом по грамматике. по теме: образование и употребление глаголов в Present, Past & Future Progressive;

- систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; ([4]Unit 5)

Тема 2. 3.Манипуляторы.

1. Работа с лексикой по теме. ([7])

2. Работа с практикумом по грамматике. Выполнение упр. по теме: причастия I и причастия II (Participle I, Participle II); причастные и деепричастные обороты.([9]Unit 6)

3. Составить и перевести текст на тему: «Системы координат «руки» манипулятора». ([https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator \(device\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator_(device)))

4. Составить описание основных операций выполняемых манипулятором. [https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator \(device\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator_(device))

Самостоятельная работа

Описать организацию рабочего пространства, зоны обслуживания (18-20 предложений) манипуляторов и промышленных роботов

Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи.

1. Работа с практикумом по грамматике. Выполнить упр. по теме: Повелительное наклонение; инфинитив и инфинитивный оборот; различные значения глагола to be;сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though ([4] Unit 3)

2. Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций:
- представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию;

- рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию.

3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов ([https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator \(device\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator_(device)))

Самостоятельная работа

Составить устный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»

Тема 3.2. Профессиональное саморазвитие

1. Работа с практикумом по грамматике. Теме: согласование времен; косвенная речь. ([4] Unit8)

2. Содержание компетенции WSR «Промышленная робототехника», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания.

3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста.

4. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.
<https://www.yourdictionary.com/manipulator#:~:text=>

3. <https://.pmmanipulators.com/en/>.

4. <https://www.dalmec-na.com/what-is-an-industrial-manipulator/>

5. Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста. ([13] Раздел 3, стр. 255-260, интернет - ресурсы.)

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

3.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допу-

стил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки выполненного кейс-задания

Оценка «отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2.2.3. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры могут разрабатываться индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

1. Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного дифференцированного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

3.3. Необходимые ресурсы

1. Англо-русские и русско-английские словари.
2. Набор таблиц по грамматике
3. Необходимый справочный материал

3.4. Время проведения письменного дифференцированного, зачета

На выполнение письменной зачетной работы отводится 90 минут.

3.5.1. Инструкция по выполнению работы в форме письменного дифференцированного зачета

1. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем уроке по иностранному языку в соответствии с расписанием занятий.
2. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы.
3. Задания выполняются по вариантам и будут выданы в начале урока каждому студенту. Время, отведенное на выполнение задания 90 минут.
4. Для успешного выполнения заданий необходимо внимательно прочитать формулировку заданий и выполнить все, что требуется. Предвари-

тельно необходимо повторить изученный ранее грамматический и лексический материал.

Используйте печатные издания:

а) Иткина Л.И. Система времен в английском языке. Действительный залог. Практикум. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2019. – 76 с.

б) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar exercise book для студентов 1 курса. – г. Ростов н/Д: РКРИПТ, 2019. – 64 с.

в) Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2019.

г) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar exercise book. Практикум для студентов 2-4 курсов всех специальностей. Г.Ростов н/Д: РКРИПТ, 2019. – 64 с.

5. Условия к заданиям переписывать обязательно.

6. Выполненная работа подписывается следующим образом:

Credit Test

Group _____

Student _____

Date _____

Variant № _____

И в конце урока сдается преподавателю.

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий
Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

3.5.4. Задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

5 семестр

Вариант 1

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;**
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;**
- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;**
- г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;**
- д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. In some cases radio is the only means of communication.
2. Laboratories are to be equipped with modern devices.
3. The new system of colour television is developing very quickly.
4. At present radio transmission is used for a variety of purposes.
5. Many radio stations are on the North of our continent.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;**
- в) заменитель модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Metals have a positive temperature coefficient.
2. He had to analyze the results of the experiment.
3. Transport and communication have always progressed together.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do:

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;**
- в) усилитель последующего глагола;**
- г) заменитель предыдущего глагола.**

Переведите предложения письменно на русский язык

1. These systems do differ considerably.

2. Do you take these factors into consideration in determining a space-ship velocity? Yes, we do.

3. Scientists do everything to expand our knowledge of space.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

1. В каких формах существует материя.

2. Когда обувной воск течет как жидкость.

STATES OF MATTER

Matter exists in three states. Water, for example, assumes either the solid, liquid, or the gaseous forms. Experiments showed that ice, water and water vapor all exist together at the same temperature.

Solids have definite size and shape. Liquids have definite size, but the shape will be that of the containing vessel.

Some substances are neither wholly in one state nor in the other. Sealing wax softened by heat passed gradually from the solid to the liquid state. Shoemaker's wax broke into fragments like a solid under the blow of a hammer, but under long-continued pressure it flew like a liquid.

PROPERTIES OF MATTER. The properties of matter are either general, that is, common, to all kinds of matter, or special, that is found in some kinds of matter but not in others. Thus, all matter has extension, or occupies space.

On the other hand a piece of common window glass lets light pass through it, or is transparent, while a piece of sheet iron does not transmit, or is opaque. So while extension is a general property of matter, transparency is a special one.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

а) смысловой глагол;

б) глагол-связка в составном именном сказуемом;

в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;

г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;

д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. The world's first radio receiver was built by Popov.

2. The spacing between repeaters is to be maximized.

3. Television is rapidly developing into one of the most popular means of conveying information.

4. An electric circuit is a path along which an electric current flows.

5. Many scientific centers are in the East of our country.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

а) смысловой глагол;

б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;

в) заменитель модального глагола для выражения долженствования.

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. To design electronics computers we had to pass from radio valves to transmitters.
2. All these systems have electronic components.
3. We have tried different approaches to overcome these difficulties.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do:

- а) смысловой глагол;
- б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;
- в) усилитель последующего глагола;
- г) заменитель предыдущего глагола.

1. Do you study the fundamentals of TV transmission? Yes, we do.
2. Radio communication does play an important part in our life.
3. Engineers did much to make space flight possible.

Задание 4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

1. Какой размер и форму имеют твердые тела.
2. Когда обувной воск ломается на фрагменты.

STATES OF MATTER

Matter exists in three states. Water, for example, assumes either the solid, liquid, or the gaseous forms. Experiments showed that ice, water and water vapor all exist together at the same temperature.

Solids have definite size and shape. Liquids have definite size, but the shape will be that of the containing vessel.

Some substances are neither wholly in one state nor in the other. Sealing wax softened by heat passed gradually from the solid to the liquid state. Shoemaker's wax broke into fragments like a solid under the blow of a hammer, but under long-continued pressure it flew like a liquid.

PROPERTIES OF MATTER. The properties of matter are either general, that is, common, to all kinds of matter, or special, that is found in some kinds of matter but not in others. Thus, all matter has extension, or occupies space.

On the other hand a piece of common window glass lets light pass through it, or is transparent, while a piece of sheet iron does not transmit, or is opaque. So while extension is a general property of matter, transparency is a special one.

Вариант 3

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;

- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;**
 - г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;**
 - д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.**
- Переведите предложения письменно на русский язык.**

1. Many automated control systems are to be introduced in industry.
2. Radio broadcasting is a variety of radio communication which is transmitted for a large number of listeners.
3. These components are now in production.
4. Oceans and seas are crossed by submarine cables.
5. Highly reliable receivers are contributing to the successful operations on earth stations.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;**
 - б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;**
 - в) заменитель модального глагола для выражения долженствования.**
- Переведите предложения письменно на русский язык.**

1. The voltage has to be very high wires are not thick.
2. Many foreign scientists from different countries have visited our institute.
3. Radio electronics in space communications has a great future.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do :

- а) смысловой глагол;**
 - б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;**
 - в) усилитель последующего глагола;**
 - г) заменитель предыдущего глагола.**
- Переведите предложения письменно на русский язык**

1. These methods do improve the image quality.
2. Do radio engineering and television find use in our national economy? Yes, they do.
3. The computer did the work with lighting speed.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

- 1. Какие вещества называются элементами.**
- 2. Как можно «увидеть» молекулярную структуру.**

THE STRUCTURE OF MATTER

About 400 years before era Democritus proposed that all matter was made up of particles called atoms. The Greek word «atom» means indivisible. We know about 103 different kinds of atoms that occur naturally on the earth. Substances made up of entirely one kind of atoms are called elements. Hydrogen, carbon, oxygen and copper are known as some of these elements. They are listed in order of their atomic masses.

The structure of materials has been explained by the fact that the forces between some atoms are strongly attractive when atoms are almost close enough to touch each other. An oxygen atom has a strong affinity of one or to hydrogen atoms.

Individual atoms and molecules cannot be seen by eye or even by high-powered optical microscopes. However it is possible to see molecular structure using modern X-ray techniques.

The molecules of solid or liquid are in close contact with each other. For this reason solids and liquids are almost incompressible. Gases are about 100 times less dense and thus consist of well-separated molecules.

Вариант 4

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;**
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;**
- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;**
- г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;**
- д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

- 1 The first semiconductor transistor was developed in 1943.
2. The main requirements of a broadcast receiver are reliability and simplicity of adjustment.
3. We are to use different antennas in this case.
4. We are studying fundamentals of electricity.
5. The biggest broadcasting station in Russia is in Moscow.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;**
- в) заместитель модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Transmitters in this system have to be small in size.
2. This satellite has a capacity of 250 telephone circuits.
3. Our laboratory has developed two new devices.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do :

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;**
- в) усилитель последующего глагола;**
- г) заместитель предыдущего глагола.**

Переведите предложения письменно на русский язык

1. Modern radio engineering semiconductors do have advantages over electron waves.
2. Do we use satellites as radio repeaters? Yes, we do.

3. Cosmonauts do special physical exercises to maintain normal physiological and psychological states.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

- 1. Кто предположил, что материя состоит из атомов.**
- 2. Сколько видов атомов мы знаем.**

THE STRUCTURE OF MATTER

About 400 years before era Democritus proposed that all matter was made up of particles called atoms. The Greek word «atom» means indivisible. We know about 103 different kinds of atoms that occur naturally on the earth. Substances made up of entirely one kind of atoms are called elements. Hydrogen, carbon, oxygen and copper are known as some of these elements. They are listed in order of their atomic masses.

The structure of materials has been explained by the fact that the forces between some atoms are strongly attractive when atoms are almost close enough to touch each other. An oxygen atom has a strong affinity of one or to hydrogen atoms.

Individual atoms and molecules cannot be seen by eye or even by high-powered optical microscopes. However it is possible to see molecular structure using modern X-ray techniques.

The molecules of solid or liquid are in close contact with each other. For this reason solids and liquids are almost incompressible. Gases are about 100 times less dense and thus consist of well-separated molecules.

Вариант 5

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;**
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;**
- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;**
- г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;**
- д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Radio waves are used for transmission of moving and stationary images.
2. The chief characteristics of a waves are its amplitude and wavelength.
3. Scientists from different countries are cooperating in their research and peaceful application of their discoveries.
4. A lot of communication satellites are to be launched for experimental purposes.
5. The satellite is in orbit.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;**
- в) заменитель модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Satellites have to carry all kinds of communications, including television.
2. The new satellites have improved our ability to communicate.
3. A colour video signal has three colour components.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do :

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;**
- в) усилитель последующего глагола;**
- г) заменитель предыдущего глагола.**

Переведите предложения письменно на русский язык

1. Metals do conduct electricity better than semiconductors.
2. We did all we could to improve the image quality.
3. Does the camera tube convert optical images into electrical signals? Yes, it does.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

- 1. Какие свойства имеет материя.**
- 2. Какое специальное свойство имеет кусок листового железа.**

STATES OF MATTER

Matter exists in three states. Water, for example, assumes either the solid, liquid, or the gaseous forms. Experiments showed that ice, water and water vapor all exist together at the same temperature.

Solids have definite size and shape. Liquids have definite size, but the shape will be that of the containing vessel.

Some substances are neither wholly in one state nor in the other. Sealing wax softened by heat passed gradually from the solid to the liquid state. Shoemaker's wax broke into fragments like a solid under the blow of a hammer, but under long-continued pressure it flew like a liquid.

PROPERTIES OF MATTER. The properties of matter are either general, that is, common, to all kinds of matter, or special, that is found in some kinds of matter but not in others. Thus, all matter has extension, or occupies space.

On the other hand a piece of common window glass lets light pass through it, or is transparent, while a piece of sheet iron does not transmit, or is opaque. So while extension is a general property of matter, transparency is a special one.

Вариант 6

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;
- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;
- г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;
- д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Our new workshop is equipped with modern devices.
2. Many scientific centers are in the South of our countries.
3. Television is rapidly developing into one of the most popular means of conveying information.
4. We are to use different antennas in this case.
5. The chief characteristics of a waves are its amplitude and wavelength.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;
- б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;
- в) заменитель модального глагола для выражения долженствования.

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Our laboratory has developed two new devices.
2. Radio electronics in space communications has a great future.
3. To design electronic computers we had to pass from radio valves to transistors.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do:

- а) смысловой глагол;
- б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;
- в) усилитель последующего глагола;
- г) заменитель предыдущего глагола.

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. These systems do differ considerably.
2. Do you study the fundamentals of radio transmission? Yes, we do.
3. The computer do the work with lighting speed.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

1. Что показали эксперименты.
2. От чего зависит форма жидкости.

THE STRUCTURE OF MATTER

Matter exists in three states. Water, for example, assumes either the solid, liquid, or the gaseous forms. Experiments showed that ice, water and water vapor all exist together at the same temperature.

Solids have definite size and shape. Liquids have definite size, but the shape will be that of the containing vessel.

Some substances are neither wholly in one state nor in the other. Sealing wax softened by heat passed gradually from the solid to the liquid state. Shoemaker's wax broke into fragments like a solid under the blow of a hammer, but under long-continued pressure it flew like a liquid.

PROPERTIES OF MATTER. The properties of matter are either general, that is, common, to all kinds of matter, or special, that is found in some kinds of matter but not in others. Thus, all matter has extension, or occupies space.

On the other hand a piece of common window glass lets light pass through it, or is transparent, while a piece of sheet iron does not transmit, or is opaque. So while extension is a general property of matter, transparency is a special one.

Вариант 7

Задание 1. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to be:

- а) смысловой глагол;**
- б) глагол-связка в составном именном сказуемом;**
- в) вспомогательный глагол для образования Continuous Tense;**
- г) вспомогательный глагол для образования Passive Voice;**
- д) эквивалент модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. The spacing between repeaters is to be maximized.
2. In some cases radio is the only means of communication.
3. These components are now in production.
4. The first semiconductor transistor was developed in 1943.
5. Highly reliable receivers are contributing to the successful operation on earth station.

Задание 2. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to have:

- а) смысловой глагол;**
- б) вспомогательный глагол для образования Perfect Tense;**
- в) заместитель модального глагола для выражения долженствования.**

Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Transmitters in this system have to be small in size.
2. Many foreign scientists from different countries have visited our institute.
3. Radio electronics in space communications has a great future.

Задание 3. Перепишите предложения. Определите функцию глагола to do:

- а) смысловой глагол;**

б) вспомогательный глагол для образования вопросительных и отрицательных предложений;

в) усилитель последующего глагола;

г) заменитель предыдущего глагола.

Переведите предложения письменно на русский язык

1. These methods do improve the image quality.

2. Do you take these factors into consideration in determining a space-ship velocity?
Yes, we do.

3. The computer did the work with lightning speed.

4. Прочтите и устно переведите текст. Выпишите из текста английские предложения, отвечающие на следующие вопросы:

1. Как можно объяснить структуру молекул?

2. Почему жидкости и твердые тела почти не сжимаемы?

THE STRUCTURE OF MATTER

About 400 years before era Democritus proposed that all matter was made up of particles called atoms. The Greek word «atom» means indivisible. We know about 103 different kinds of atoms that occur naturally on the earth. Substances made up of entirely one kind of atoms are called elements. Hydrogen, carbon, oxygen and copper are known as some of these elements. They are listed in order of their atomic masses.

The structure of materials has been explained by the fact that the forces between some atoms are strongly attractive when atoms are almost close enough to touch each other. An oxygen atom has a strong affinity of one or to hydrogen atoms.

Individual atoms and molecules cannot be seen by eye or even by high-powered optical microscopes. However it is possible to see molecular structure using modern X-ray techniques.

The molecules of solid or liquid are in close contact with each other. For this reason solids and liquids are almost incompressible. Gases are about 100 times less dense and thus consist of well-separated molecules.

5 семестр (2 вариант)

Задание 1. Заполните пропуски глаголами can\can't\could\couldn't и словами, данными в рамке, и переведите предложения на русский язык (одно слово лишнее):

eat	hear	run	sleep	wait	come	drink
-----	------	-----	-------	------	------	-------

1. I'm afraid I ... to your party next week.

2. When Tim was 16, he was a fast runner. He ... 100 metres per 11 seconds.

3. Are you in a hurry? No, I've got a plenty of time. I

4. I was feeling sick yesterday. I ... anything.

5. Can you speak up a bit? I ... you.

6. You look tired. Yes, I ... last night.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Present Perfect:

1. I never (see) him.
2. She (meet) them in the theatre yesterday.
3. He (leave) for Canada 2 years ago.
4. The discussion already (begin). Why are you always late?

Задание 3. Вставьте глаголы is или are в зависимости от числа существительного:

1. Her clothes ... very fashionable.
2. Your advice ... always welcome.
3. A little money ... better than nothing.

Задание 4. Выполните следующие арифметические действия и напишите ответ по-английски:

Add twelve and four, multiply by eight, then subtract forty and divide by eleven.
You have got

Задание 5. Образуйте недостающие формы причастий и переведите их на русский язык:

<i>eg. building - строящийся</i>	<i>built - построенный</i>
making	
	installed
dividing	
	given

Задание 6. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Weather in Great Britain

The climate in Great Britain is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid. British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather".

The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. Therefore it is natural for the people to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something.

The weather is the favourite topic of conversation in Britain. When two Englishmen are introduced to each other, if they can't think of anything else to talk about, they talk about weather. Every daily paper publishes a weather forecast. Both the radio and television give the weather forecast several times each day.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs". Rainfall is more or less even throughout the year. In the mountains there is heavier rainfall than in the plains of the south and east.

The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. The average range of temperature (from winter to summer) is from 15 to 23 degrees above zero. During a normal summer the temperature sometimes rises above 30 degrees in the south. Winter temperatures below 10 degrees are rare. It seldom snows heavily in winter, the frost is rare. January and February are usually the coldest months, July and August the warmest. Still the wind may bring winter cold in spring or summer days. Sometimes it brings the whirlwinds or hurricanes.

We may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. That means that it is never too hot or too cold. Winters are extremely mild. Snow may come but it melts quickly. In winter the cold is humid cold, not the dry one. This humid and mild climate is good for plants. The trees and flowers begin to blossom early in spring.

Задание ба. Переведите абзац текста, в котором говорится о средней летней и зимней температуре в Великобритании.

Задание бв. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the main features of the British climate?
2. What influences the climate of Great Britain?
3. What is the usual winter and summer temperature in Great Britain?

Задание бс. Составьте словосочетания из данных слов и напишите их перевод:

weather	weather
humid	temperature
changeable	month
the hottest	forecast
average	rain
heavy	climate

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Соедините две части предложения и переведите предложения на русский язык (одно предложение лишнее):

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom drives the car without headlights. 2. I've put on weight recently. | <ol style="list-style-type: none"> a. She ought to give up smoking. b. He should always turn them on in the dark, otherwise he may have an accident. |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. I am afraid I was rude to Kate yesterday. 4. He has a bad toothache. 5. You haven't paid your monthly rent yet. Friday is the deadline. 6. She has a bad cough. | <ul style="list-style-type: none"> c. You ought to go to the bank and pay it. d. You should keep a diet. e. You should phone Nick. He's got clever fingers. f. He should go to the dentist. g. You ought to ring her and apologise. |
|---|--|

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Present Perfect:

1. We (meet) in 1996.
2. He (arrive) at 2 o'clock.
3. The clock is slow. It isn't slow, it (stop).
4. Her father (die) when she was a small girl.

Задание 3. Вставьте глаголы is или are в зависимости от числа существительного:

1. I think her hair ... dyed.
2. No news ... good news.
3. Where ... my spectacles?

Задание 4. Выполните следующие арифметические действия и напишите ответ по-английски:

Forty-seven and thirty-four, minus twenty-one, then multiply by two and divide by five. You have got

Задание 5. Образуйте недостающие формы причастий и переведите их на русский язык:

<i>eg. asking - спрашивая</i>	<i>having asked - спросив</i>
	having passed
installing	
	having built
reading	

Задание 6. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Washington

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes

much to the first President of the USA - George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol.

The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees.

The Lincoln Memorial is devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

Задание 6а. Переведите абзацы текста, в которых говорится о памятниках первому, третьему и шестнадцатому президентам США.

Задание 6в. Ответьте на следующие вопросы:

1. Are there any skyscrapers in Washington?
2. When was White House built?
3. Who was buried at Arlington National Cemetery?

Задание 6с. Найдите в тексте, чему соответствуют данные числительные, и соотнесите:

nine hundred thousand	the height of the Washington Monument
the sixteenth	the President Abraham Lincoln
seventy	the number of cars loaded with scrap paper
seventeen ninety-nine	the population of Washington
twenty-five	the White House was built
one hundred and sixty	the time needed to raise to the top of the Washington Monument on a lift

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Вставьте модальные глаголы must, have to, be to в соответствующей форме и переведите предложения на русский язык:

1. You ... not tell him about it. It's a secret.
2. It's going to rain. You ... take your raincoat.
3. In his youth he ... work from morning till night to earn his living.
4. He ... wait at the station till it stopped raining.
5. They ... leave on Saturday, but because of the delay with their visas they ... buy tickets for Monday.
6. He ... leave for London today.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect:

1. He already (go) by the time I (come) to the party.
2. Mother (cook) the dinner before he (come).
3. When I (reach) the front door I realized that I (lose) the key.
4. The scientists (carry) out many experiments before they (achieve) satisfactory results.

Задание 3. Вставьте глаголы is или are в зависимости от числа существительного:

1. Mathematics ... difficult, but physics ... more difficult to my mind.
2. The police ... responsible for these actions.
3. My wages ... up.

Задание 4. Выполните следующие арифметические действия и напишите ответ по-английски:

Divide sixty-six by eleven, multiply by five, add twenty and subtract eighteen. It equals to

Задание 5. Вставьте частицу to перед неопределенной формой глагола там, где это необходимо:

1. It's difficult ... start an engine in such cold weather.
2. I'd rather ... watch this football match than the soap opera.
3. It's time for the child ... go to bed.
4. Don't make me ... do this work again.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Inventors and their Inventions. Alfred Nobel

Alfred Nobel, the great Swedish inventor, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; scientist with a love of literature. He made a fortune but lived a simple life. A lover of mankind, he never had a

wife or family; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign country. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure people. World-famous for his works, he was never personally well known, for while he lived he avoided publicity. He never expected any reward for what he had done. However, since his death, his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Emmanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Emmanuel Nobel invented the landmine and got a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but then, quite suddenly went bankrupt. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries.

But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. He took every opportunity to help the poor. His greatest wish was to see an end to wars, and thus peace between nations; and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896.

His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Economics, Literature and promotion of Peace, is a memorial to his interests and ideals. According to Nobel's will the capital was to be safely invested to form a fund. The interest on this fund is to be distributed annually in the form of prizes to those who during the previous year did work of the greatest use to mankind. In his will Nobel wrote that it was his firm wish that in choosing the winner no consideration should be given to the nationality of the candidates. This will was written in Paris, on November 27, 1895.

Since Nobel's death many outstanding scientists, writers and public figures from different countries have become Nobel prize winners.

Задание ба. Переведите абзац текста, в котором говорится о знаменитом завещании А. Нобеля.

Задание бв. Ответьте на следующие вопросы:

1. For what purpose did A. Nobel invented dynamite?
2. Where and when did he die?
3. How many languages can he speak?

Задание бс. Образуйте существительные от следующих глаголов и переведите их:

to invent, to improve, to explode, to provide, to win, to discover

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол и переведите предложения на русский язык:

1. You must\need not dress in your best for the party: everybody will wear jeans and T-shirts.
2. With your knowledge of the language you may\can read this article.
3. May\can you do me a favour, please?
4. May\can I ask you to do me a favour?
5. I can\need not carry this bag: it is very heavy.
6. I can\need not carry this bag: the porter will do it.

Задание 2. Выберите подходящую форму глагола Past Simple или Present Perfect:

1. I never... to the USA.
 - a. have been
 - b. was
2. I ... the book which I ... yesterday.
 - a. found, lost
 - b. have found, lost
 - c. found, have lost
 - d. have found, have lost
3. The rain Come out, let's go for a walk.
 - a. has stopped
 - b. stopped
4. Nick ... into an accident 3 weeks ago.
 - a. has got
 - b. got

Задание 3. Вставьте глаголы is или are в зависимости от числа существительного:

1. The knowledge she has got at the college ... deep.
2. The funeral ... a sad occasion.
3. The contents of this book ... at page 68.

Задание 4. Выполните следующие арифметические действия и напишите ответ по-английски:

Forty-seven and thirty-four, multiplied by four, divided by two, minus sixty-five.
You have got

Задание 5. Вставьте частицу to перед неопределенной формой глагола там, где это необходимо:

1. You are cold. You'd better ... sit near the fireplace.
2. This meat is too hot ... eat.
3. It's time for her ... choose the profession.
4. You must ... do this work again.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Higher Education in the UK (Part 1)

There are many academic institutions in the UK that make up the system of higher education.

The universities have traditionally been regarded as centres of academic learning, in contrast to polytechnics, which have focused on vocational (work-related) education.

Each UK university and college has its own identity and traditions. There may be campus and non-campus universities. In a campus university the accommodation, libraries, lecture-theatres and seminar rooms are concentrated in one area of the town. At a non-campus university the departments and faculties are spread out across a wider area.

Entry to the institution of higher education is by selection, usually based on the examination grades. The most common requirements for entry into establishments of higher education are General Certificate of Secondary Education (GCSE) and A-levels.

The general pattern of teaching and learning on full-time courses of higher education is a mixture of lectures, seminars and tutorials, essays, exercises and tests.

A lecture is given to a large group of students. It is a talk on a certain topic of study which last about an hour. The titles of lectures are usually available at the beginning of each term, so that students have a chance to find out about the subject before the lecture. Seminars usually consist of a group of discussion of ideas and opinions about a particular field of study. Once or twice a term students will have a tutorial. This means that they see a tutor alone to discuss their work and their progress.

Each university and department has its own methods of assessment. Most universities and colleges still use some form of written examination. They can last up to 3 hours. Students have to answer 3 or 4 questions in an essay form. In general, progress is measured through a combination of course work, dissertation and final examination.

First-year university students are called “freshers”. Often freshers live in a Hall of Residence or near the college campus in a rented room or they may share a house with a friend.

Traditionally, the academic year is split into 3 terms – autumn (late September\early October to mid December), spring (January to late March\early April) and summer (April to mid July). The year begins with Freshers’ Week – a week of music, entertainment and activities designed to introduce new students to student life.

Задание ба. Переведите абзац текста, в котором говорится о лекциях, семинарах и консультациях.

Задание бв. Ответьте на следующие вопросы:

1. What does GCSE stand for?
2. Who is a “fresher”?

3. What is a tutorial?

Задание бс. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

система высшего образования, студенческий городок, индивидуальная консультация, требования к поступлению, выпускные экзамены, курсовая работа.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Заполните пропуски словами, данными в рамке, и переведите предложения на русский язык:

worry	carry	talk	help	go	remind
-------	-------	------	------	----	--------

1. You needn't ... to her. I have already told her everything.
2. She needn't ... bags herself. There are porters at the station.
3. You needn't ... about her. She can take care of herself.
4. You needn't ... me about it again. I never forget my promise.
5. They needn't ... to the library. I can give them this book.
6. I can do it myself. You needn't ... me.

Задание 2. Выберите подходящую форму глагола Past Simple или Past Perfect:

1. He ... the work by the time I
 - a. had done, came
 - b. did, had come
2. She ... in a bank before she ... to our office.
 - a. worked, had come
 - b. had worked, came
3. By the time I ... the shop already
 - a. came, closed
 - b. had come, closed
 - c. had come, had closed
 - d. came, had closed
4. When I ... to the station, the fast London train already
 - a. came, had left
 - b. had come, left

Задание 3. Вставьте глаголы is или are в зависимости от числа существительного:

1. The grapes ... ripe.
2. Athletics ... an important part of the Olympic Games.
3. The crops ... good this summer.

Задание 4. Выполните следующие арифметические действия и напишите ответ по-английски:

Ninety divided by six, plus fifteen, multiplied by seven, then subtract ten. It equals to ...

Задание 5. Выберите правильный перевод причастий:

1. Studying
 - a. изучающий
 - b. изучив
 - c. изученный
2. Used
 - a. используя
 - b. использовав
 - c. использованный
3. Having divided
 - a. деленный
 - b. разделяя
 - c. разделив
4. Installing
 - a. устанавливая
 - b. установив
 - c. установленный

Задание 6. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Higher Education in the UK (Part 2)

The first degree titles are Bachelor of Arts (BA), Bachelor of Science (BS). First degree courses are called undergraduate courses. Many students wish to enhance their first degree with further study in a particular vocational or professional area.

A great number of courses are taught at Master degree level (postgraduate courses). The title of the degree may change depending on the subject studied. The most common are MA (Master of Arts), MS (Master of Science), MBA (Master of Business Administration) and others. These courses normally last for a full calendar year and include coursework, lectures, seminars, tutorials. The postgraduate student may be asked to complete a project or carry out research work in order to produce dissertation. If you wish to study for a doctorate, the Master's Degree will be an entry requirement in most universities. Doctoral degrees are awarded for original research, followed by a presentation and defense of a thesis. A doctorate can take you 4 years or more to complete.

For 700 years Oxford and Cambridge Universities (sometimes called Oxbridge) dominated the British education. Oxford has 38 colleges for men, 1 for women. Each college has a dining-room, a chapel and residential room. At the beginning of each term a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty. Every student can choose which lectures he will attend. Attendance at lectures is not compulsory.

Cambridge University has more than 30 colleges today. The oldest of them is Peterhouse which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College which was opened in 1977. The University was exclusively for men until 1871 when the first women's college was opened. Almost all colleges are mixed now, they open their doors to men and women.

Scotland had 4 universities, all founded before 1600 (Glasgow, Edinburgh, Aberdeen and St. Andrews). Wales only acquired a university in the 20th century. The first English university after Oxford and Cambridge was Durham, founded in 1832. The University of London was founded in 1836. During the 19th century universities were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). The division between Oxford and Redbrick is a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and girls and to give technological training. The universities which were founded after the Second World War are called The New Universities or Whitebrick or later named Plate-glass.

In 1967 the Open University was set up. There are no formal entry requirements. Students are accepted on a "first come, first served" basis. Most of the students work at home or in full-time jobs and can study only in their free time. The students are of all ages and come from different backgrounds. Some, such as teachers, want to improve their qualifications. Others, like retired people, enter the Open University because they now have time to do something they have always wanted to do.

So, the variety of educational opportunities in the UK is enormous.

Задание ба. Переведите абзацы текста, в которых говорится об университетах Оксфорд и Кембридж.

Задание бв. Ответьте на следующие вопросы:

1. What universities were in Scotland in the 16th century?
2. When was the first university of London founded?
3. How long do postgraduate courses last?

Задание бс. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

разные социальные слои, образовательные возможности, посещение лекций, крупные промышленные города, проводить исследование, представление и защита диссертации.

6 семестр (1 вариант)

ВАРИАНТ ПЕРВЫЙ

ЗАДАНИЕ I. Подчеркните сказуемые. Определите, чем выражено каждое сказуемое (время, группа и залог глагола: Present\Past\Future, Sim-

ple\Continuous\Perfect, Active\Passive). Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Energy is applied to accomplish some processing operation on some object.
2. The productivity of labour has risen since the new methods were introduced.
3. More than 300 transistors will be used in the equipment.

Задание II. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

1. The woman ... in the garden is my sister.
 - a. working
 - b. worked
2. The new job ... to me lately is very interesting.
 - a. offered
 - b. offering

ЗАДАНИЕ III. Переведите предложения письменно на русский язык, учитывая изменение значения слов *it, one, that* в зависимости от выполняемых ими грамматических функций.

1. The simplification of work made it possible to design and build machines **that** resembled the motion of the worker.
2. Don't ask me this question: I don't know how to answer **it**.
3. To understand this problem **one** should read a lot.
4. This article is more difficult than the **one** we translated last lesson.

ЗАДАНИЕ IV. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы:

Can / could / must / have to / had to / to be to / should / need / may/might

Переведите предложения на русский язык.

1. You _____ consult the doctor. You have a temperature.
2. You _____ not smoke here.
3. This girl _____ to work hard at her English.
4. The student _____ not translate this word.
5. You _____ be more attentive to your parents.

ЗАДАНИЕ V. Прочтите и устно переведите следующий текст. Выпишите из текста предложение, отвечающее на вопрос:

Что является самым универсальным источником энергии, используемым сегодня в автоматических системах?

Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build

machines that resembled the motion of the worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency.

Development of automation has provided three basic building blocks:

- a source of power to perform some action,
- feedback control,
- machine programming.

An automated system will exhibit all these elements. An automated system is designed to accomplish some useful action, and that action requires power. There are many sources of power available, but the most commonly used power in today's automated systems is electricity. Electrical power is the most versatile, because it can be readily generated from other sources (fossil fuel, hydroelectric, solar and nuclear) and it can be converted into the other types of power (mechanical, hydraulic, pneumatic) to perform useful work. In addition, electrical energy can be stored in high-performance, long-life batteries.

ВАРИАНТ ВТОРОЙ

ЗАДАНИЕ I. Подчеркните сказуемые. Определите, чем выражено каждое сказуемое (время, группа и залог глагола: Present\Past\Future, Simple\Continuous\Perfect, Active\Passive). Переведите предложения письменно на русский язык.

1. In recent years much attention has been paid to the automation of television networks.
2. The sequences of operations are controlled automatically.
3. The use of electronics will expand the limits of communication.

Задание II. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

1. A snake ... in the grass will bite if anyone treads on it.
 - a. lain
 - b. lying
2. Mother smiled looking at the children ... in the garden.
 - a. playing
 - b. played

ЗАДАНИЕ III. Переведите предложения письменно на русский язык, учитывая изменение значения слов **it, one, that** в зависимости от выполняемых ими грамматических функций.

1. The new devices have a number of advantages over the old **ones**.
2. Great Britain is situated on the British Isles. **It** is divided into four parts.
3. This method is more efficient than **that one**.
4. Railways are controlled by automatic signalling devices with sensors that detect carriages passing a particular point.

ЗАДАНИЕ IV. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы:

Can / could / must / have to / had to / to be to / should / need / may/might

Переведите предложения на русский язык.

1. _____ I come in? Yes, you _____.
2. _____ you go to the country with us? – No, I am afraid I _____ not: I _____ go to the college.
3. I _____ to help my friends with this work now.
4. At what time _____ you come to college?
5. You _____ not eat too much cake with tea.

ЗАДАНИЕ V. Прочтите и устно переведите следующий текст. Выпишите из текста предложение, отвечающее на вопрос:

От чего зависит развитие автоматизации?

Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequence of operations are controlled automatically. The term 'automation' is also used to describe nonmanufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control. Such devices as automatic pilots, automatic telephone equipment and automated control systems are used to perform various operations much faster and better than could be done by people.

The development of automation has become very dependent on the computers and computer-related technologies. Computers have greatly facilitated the use of feedback in manufacturing processes. Computers gave rise to the development of numerically controlled machines. The motions of these machines were controlled by punched paper or magnetic tapes.

More recently, the introduction of microprocessors has made possible the development of computer-aided design (CAD) and computer-aided manufacture (CAM) technologies. Another development using automation is the flexible manufacturing system (FMS). A computer in FMS can be used to monitor and control the operation of the whole factory.

ВАРИАНТ ТРЕТИЙ

ЗАДАНИЕ I. Подчеркните сказуемые. Определите, чем выражено каждое сказуемое (время, группа и залог глагола: Present\Past\Future, Simple\Continuous\Perfect, Active\Passive). Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Both the telephone and the telegraph are widely used in all fields of human activities.
2. For many years scientists have investigated X-ray emission from mysterious sources in space.
3. Computers gave rise to the development of numerically controlled machines.

Задание II. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

1. The child ... alone in the room began screaming.
 - a. left
 - b. leaving
2. The story ... by the old captain was very exciting.
 - a. telling
 - b. told

ЗАДАНИЕ III. Переведите предложения письменно на русский язык, учитывая изменение значения слов **it**, **one**, **that** в зависимости от выполняемых ими грамматических функций.

1. **That** was the distance **that** they covered in **one** hour.
2. I couldn't translate the text. **It** was rather difficult for me.
3. **One** never knows what may happen.
4. Each industry has its own concept of automation **that** answers its particular production needs.

ЗАДАНИЕ IV. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы:

Can / could / must / have to / had to / to be to / should / need / may/might

Переведите предложения на русский язык.

1. Mike _____ run very fast.
2. _____ I give this vase to the child? No, he _____ break it.
3. _____ I take this book? – Certainly, but you _____ not give it to anybody.
4. As we had agreed before, we _____ to meet at two o'clock.
5. You _____ not buy meat: we have everything for dinner.

ЗАДАНИЕ V. Прочтите и устно переведите следующий текст. Выпишите из текста предложение, отвечающее на вопрос:

Какой тип автоматизации подходит для изготовления продукции в больших количествах?

There are several types of automation in manufacturing.

Fixed automation refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product style to another. This form of automation needs high initial investments and high production rates. Fixed automation is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer line in the automobile industry and automatic assembly machines.

Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over, and that takes the period of non-productive time. Production rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation. A numerical control machine tool is a good example of programmable automation.

Flexible automation is a kind of programmable automation. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equipment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the production equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one after another.

ВАРИАНТ ЧЕТВЕРТЫЙ

ЗАДАНИЕ I. Подчеркните сказуемые. Определите, чем выражено каждое сказуемое (время, группа и залог глагола: Present\Past\Future, Simple\Continuous\Perfect, Active\Passive). Переведите предложения письменно на русский язык.

1. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations.
2. The development of digital technology for communication purposes is being studied with great interest.
3. The introduction of microprocessors has made possible the development of computer-aided design (CAD) and computer-aided manufacture (CAM) technologies.

Задание II. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

1. The equipment ... in the shop is rather complicated.
 - a. installed
 - b. installing
2. The canal ... the two seas is being built now.
 - a. linked
 - b. linking

ЗАДАНИЕ III. Переведите предложения письменно на русский язык, учитывая изменение значения слов **it, one, that** в зависимости от выполняемых ими грамматических функций.

1. Our new laboratory is equipped better than the old **one**.
2. Great Britain is situated on the British Isles. **It** is divided into four parts.
3. **That** he failed his examinations did not surprise anybody.
4. He thought **that** they would arrive tomorrow.

ЗАДАНИЕ IV. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы:

Can / could / must / have to / had to / to be to / should / need / may/might

Переведите предложения на русский язык.

1. Students _____ borrow books from the library.
2. The question _____ be solved before we begin the experiment.
3. The lecture _____ to begin at eight o'clock.
4. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
5. When we translated the text we _____ use dictionaries.

ЗАДАНИЕ V. Прочтите и устно переведите следующий текст. Выпишите из текста предложение, отвечающее на вопрос:

Для чего используется система управления с обратной связью в станках с ЧПУ?

Numerical control (NC) is a form of programmable automation in which a machine is controlled by numbers and other symbols that have been coded on storage medium. The initial application of NC was in the machine tool industry to control the position of a cutting tool relative to the workpiece being machined. The NC program represents the set of instructions for the particular part. The coded numbers in the program specify x-y-z coordinates in a Cartesian axis system, defining the various position of the cutting tool in relation to the work part. A position feedback control system is used in most NC machines to verify that the coded instructions have been correctly performed. Today a small computer is used as a controller in an NC machine tool. Since this form of numerical control is implemented by computer, it is called computer numerical control, or CNC.

Another variation of NC involves sending part programs over telecommunication lines from a central computer to individual machine tools in the factory. This form of NC is called direct numerical control, or DNC.

Many applications of NC have been developed since its initial use to control machine tools. Other machines using NC include component-insertion machines used in electronics assembly, drafting machines that prepare engineering drawings, coordinate measuring machines that perform accurate inspections of parts.

ВАРИАНТ ПЯТЫЙ

ЗАДАНИЕ I. Подчеркните сказуемые. Определите, чем выражено каждое сказуемое (время, группа и залог глагола: Present\Past\Future, Simple\Continuous\Perfect, Active\Passive). Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Extensive research is now being made in electronics.
2. Many applications of NC have been developed since its initial use to control machine tools.
3. The NC program represents the set of instructions for the particular part.

Задание II. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

1. The exercises ... by the pupils were easy.
 - a. done
 - b. doing
2. The floor ... by Helen looked very clean.
 - a. washing
 - b. washed

ЗАДАНИЕ III. Переведите предложения письменно на русский язык, учитывая изменение значения слов **it, one, that** в зависимости от выполняемых ими грамматических функций.

1. Here some books. Which **ones** would you like to take?
2. I couldn't translate the text. **It** was rather difficult for me.
3. This characteristic is similar to **that** of the standard semiconductor diode.
4. A position feedback control system is used in most NC machines to verify that the coded instructions have been correctly performed.

ЗАДАНИЕ IV. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы:

Can /could / must / have to / had to / to be to / should / need / may/might

Переведите предложения на русский язык.

1. She said yesterday that the boy _____ take her book.
2. We _____ not take a taxi to the station, we have much time.
3. This old woman _____ not sleep at night.
4. The child was ill and _____ to take medicine.
5. I _____ to wait for her at the railway station yesterday.

ЗАДАНИЕ V. Прочтите и устно переведите следующий текст. Подчеркните в тексте предложение, отвечающее на вопрос:
Каковы основные составные части токарного станка?

Lathe is the most commonly used machine-tool. It is one of the examples of the CNC machines. It is used for great variety of metal operations, such as turning, drilling, screwcutting and many others.

The principal units of the lathe are the bed, the headstock, the tailstock and the carriage with the apron.

The bed is the base of any machine-tool and it is made of grey iron casting on which the saddle and the tailstock slide along special guideways. The headstock is also located on the bed.

The headstock contains the spindle and the speed gearbox. The spindle is the part of the machine to which power is applied to rotate the work. The changing of the spindle speed is effected automatically according to the present program.

The tailstock consists of a casting fitted to the bed. The function of the tailstock is to support one end of the work turned between centres and to mount the tools.

The carriage of the lathe, which carries the tool, is made up of two principal parts: the saddle and the apron. The saddle travels along the guideways of the bed. The apron represents the front wall of the carriage. On the front of the apron are mounted the handles and levers by which the actions of the tool are controlled.

6 семестр (вариант 2)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. Linda and I ... for the company, which ... automobiles.
 - a. work, produces
 - b. works, produce
 - c. work, produce
2. Where is Jack? He ... his girlfriend at the station.
 - a. meet
 - b. is meeting
 - c. are meeting
3. The building of the trade centre ... a month ago.
 - a. begin
 - b. began
 - c. begun
4. When he came into the office the secretary ... a crossword puzzle.
 - a. solved
 - b. were solving
 - c. was solving

Задание 2. Соедините начало и конец предложения:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. The experiment | a. will be wasted. |
| 2. The mail | b. are being tested now. |

- | | |
|---|---|
| 3. These machines | c. be installed? |
| 4. When can the new equipment | d. was carried out successfully. |
| 5. If we use the old methods, a lot of time | e. is usually brought at 9 a.m. |
| 6. This church | f. was erected in the 19 th century. |

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму для перевода сказуемого:

1. Этот дом был построен в прошлом году.
 - a. was built
 - b. was being built
 - c. has been built
2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.
 - a. is building
 - b. is built
 - c. is being built

Задание 4. Вставьте модальные глаголы must, needn't, are to, should:

1. His German is very poor. He ... study very hard if he wants to pass the exams successfully.
2. You look bad. You ... consult the doctor.
3. We ... carry the heavy bookcase upstairs: the workers will do it.
4. We ... to carry out the series of experiments this week.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

States of Matter. Properties of Matter

Matter exists in three states: the solid, the liquid and the gaseous form. Solids have definite size and shape. Liquids have definite size, but the shape will be that of the containing vessel. Gases have neither definite size nor shape. They depend on the containing vessel.

Now we shall see the physical properties of gases. Gases are so unlike any other kind of matter that many centuries passed before people made their minds that gases were matter at all. A gas is an assembly of molecules which move very fast but not very far before collide with each other. A gas is very light. The characteristic property of a gas is that of diffusion. A gas distributes itself uniformly in any space into which it is put. Gases are very compressive.

Liquids possess a definite volume but they have no fixed form. According to the kinetic theory the molecules of a liquid are packed close together and attract one another. The attraction is not great enough to prevent their motion. Liquids are very incompressible – a great pressure has little effect in decreasing the volume of a liquid.

Solids possess a definite form. The molecules are closely packed. This attraction between the molecules prevents free motion.

5.a. Ответьте на следующие вопросы:

- What states does matter exist in?
- What is a gas?
- Are liquids compressible?

5.b. Переведите абзацы текста, в которых речь идет о жидкостях и твердых телах.

5.c. Определите, верны или неверны следующие утверждения (исправьте неверные утверждения):

- Liquids have definite size and shape.
- Diffusion is a characteristic property of a gas.
- The attraction between the molecules of liquids is great and it prevents their free motion.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. I ... tomorrow from 6 till 10.
 - a. am working
 - b. will be working
 - c. will work
2. ... the mail already come?
 - a. has
 - b. does
 - c. did
3. I ... work at 10 o'clock and Linda ... to the office at 11.
 - a. starts, comes
 - b. start, come
 - c. start, comes
4. Tomorrow it ... cold and wet.
 - a. will be
 - b. is
 - c. was

Задание 2. Соедините начало и конец предложения:

- | | |
|--|---|
| 1. This monument | a. was invented by Samuel Finley Morse. |
| 2. The lost dog | b. is much spoken about. |
| 3. The telegraphic dot-and-dash alphabet | c. was erected three hundred years ago. |

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 4. A lot of trees | d. was looked for everywhere. |
| 5. This film | e. will be planted in spring. |
| 6. When can the experiment | f. be carried out? |

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму для перевода сказуемого:

1. Студентов экзаменуют 2 раза в год.
 - a. are being examined
 - b. are examined
 - c. is examined
2. Цветы уже политы.
 - a. are watered
 - b. have been watered
 - c. were watered

Задание 4. Вставьте модальные глаголы must, can, may, is to:

1. The manager ... come in 10 minutes.
2. ... we do this exercise in a written form?
3. He ... speak English fluently.
4. ... I use your phone?

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:
Engineering Materials. Metals

Various engineering materials are used in engineering practice. People began to use metals after wood and stone. Now metals are more important for our industry. Metals have such a great importance because of their properties. Metal is much stronger and harder than wood and it is not so brittle as stone. The first metal which was produced by people was copper, iron was produced much later.

Metals have different properties. There are some characteristics common to all metals: metals are good conductors of electricity and heat. There are some mechanical properties of metals which determine their usefulness in industry.

STRENGTH is resistance to external loads or stresses without incurring structural damage. ELASTICITY is the ability to deform under the load and return to the original shape when the load is removed. DUCTILITY is the capacity of a metal to be permanently deformed without breaking.

Engineering materials to be used in industry may be classified under three general categories: ferrous metals, non-ferrous metals and non-metals. Ferrous metals consist of iron combined with carbon, silicon and other elements. Ferrous metals are used in industry in two forms: steels and cast iron. Non-ferrous metals are more expensive. They are characterized by high electrical and heat conductivity, high corrosion resistance, non-magnetic qualities, light weight and so on. The most often used non-ferrous metals are copper, tin, zinc, nickel and aluminum. Non-metals (carbon, silicon, sulphur and others) show low density, flexibility, re-

sistance to transmission of heat and electricity, but they have greater variety of chemical properties than metals.

5.a. Ответьте на следующие вопросы:

- What was the first metal produced by people?
- How may engineering materials be classified?
- Are ferrous or non-ferrous metals more expensive?

5.b. Переведите абзац текста, в котором речь идет об основных свойствах металлов.

5.c. Составьте предложения из данных слов:

- are, in, metals, because of, properties, their, important, industry.
- metals, into, are, ferrous, classified, and, non-ferrous.
- copper, the first, was, produced, metal, people, by.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. My friend ... the Medical Institute last year.
 - a. enter
 - b. entered
 - c. will enter
2. My father ... in his room now.
 - a. works
 - b. are working
 - c. is working
3. Water ... at the temperature of 100°C.
 - a. boils
 - b. is boiling
 - c. boil
4. I ... when you
 - a. slept, phoned
 - b. was sleeping, phone
 - c. was sleeping, phoned

Задание 2. Соедините начало и конец предложения:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. When was the Moscow University | a. is cooled by water from the radiator. |
| 2. Mass | b. was stolen a week ago. |
| 3. The engine | c. founded? |

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 4. The unit of electricity “farad” | d. will be much spoken about. |
| 5. Our car | e. is measured in grams or kilograms. |
| 6. This film | f. was named after M. Faraday. |

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму для перевода сказуемого:

1. Академический год делится на 2 семестра.
 - a. is divided
 - b. are divided
 - c. was divided
2. Статью переведут на следующем уроке.
 - a. will translated
 - b. will be translated
 - c. will be translate

Задание 4. Вставьте модальные глаголы may, should, can, am to:

1. Sorry, sir, you ... not smoke here.
2. ... I help you?
3. I ... finish college in 2 years.
4. It's very late. You ... not phone them now.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Components of the Automobile. The Engine

Basically, the automobile consists of three parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The power plant, or engine, is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The operating cycle of the engine can be divided into four strokes: intake, compression, power and exhaust. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve. On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed. On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to rise pressure during the mixture combustion. On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

The chassis consists of a power train, frame with axles, wheels and springs. The chassis includes brakes and steering system. The power train carries the power from the engine to the car wheels and contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, differential and the final drive. The clutch is a friction device con-

necting (or disconnecting) the engine crankshaft to the gears in the gearbox. It is used for freeing the gearbox from the engine and is controlled by the clutch pedal.

5.a. *Ответьте на следующие вопросы:*

- Why is engine usually called an internal combustion engine?
- What is the function of the power train?
- Is the intake valve opened on the intake or exhaust stroke?

5.b. *Переведите абзац текста, в котором речь идет о четырех тактах двигателя.*

5.c. *Определите, какое из данных утверждений не соответствует тексту:*

- Most automobile engines have six or eight cylinders.
- The chassis includes brakes and steering system.
- On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are opened in order to rise pressure during the mixture combustion.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. The teacher ... the new words at the next lesson.
 - a. will ask
 - b. ask
 - c. asked
2. Have a cup of tea with me. I ... a new cake.
 - a. baked
 - b. have baked
 - c. has baked
3. They ... a new plan tomorrow at 5 o'clock.
 - a. will discuss
 - b. will be discussing
 - c. will discussing
4. ... you ... to the cinema yesterday?
 - a. did, went
 - b. do, go
 - c. did, go

Задание 2. Соедините начало и конец предложения:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. I | a. was discovered by D. Mendeleev. |
| 2. The periodic table of chemical elements | b. will be sent tomorrow. |
| 3. He | c. am interested in computer sci- |

4. The alloy of iron and carbon
5. The internal combustion engine
6. The telegram

- ence.
- d. is often asked at the lessons.
 - e. was invented by Rudolf Diesel.
 - f. is called steel.

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму для перевода сказуемого:

1. Эти деревья были посажены в прошлом году.
 - a. were planted
 - b. have been planted
 - c. was planted
2. Деревья уже посажены.
 - a. were planted
 - b. was planted
 - c. have been planted

Задание 4. Вставьте модальные глаголы must, are to, could, needn't:

1. It was dark and we ... see nothing.
2. They ... marry in June.
3. Must we do the exercise in a written form? No, you ... , do it orally.
4. You ... not cross the street on the red light.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:
Inventors and Their Inventions

Rudolf Diesel was a German engineer (1858-1913). In 1897 he invented a new internal combustion engine, known as a diesel. It began a transport evolution in cars, lorries, trains and ships. The main advantage of diesels is that they run on a cheap fuel.

Samuel Finley Morse (1791-1872) was a portrait painter. Later he became an inventor. He invented the telegraphic dot-and-dash alphabet. It took him 12 years to do it. Now it is known as Morse code and it is widely used all over the world.

Gottlieb Daimler and Charles Benz were two German inventors of cars. At the end of the 19th century each of them independently designed a car and organized two firms to produce them. All the cars produced by the firm of Daimler were called "Mercedes". Mercedes was a daughter's name of one of the shareholders who saved the firm from a financial crisis at the beginning of the 20th century. But after the World War I the firm of Daimler met with financial difficulties again. This time it had to join the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm "Daimler-Benz" have been called "Mercedes-Benz".

Alexander Graham Bell was born in Edinburgh in 1847. His father was a world-famous teacher of speech and the inventor of the system "Visible speech", which helped deaf people to pronounce words they could not hear. Alexander also

became the teacher of the deaf. He moved to the USA and at the age of 19 he began to think about sending sounds by telegraph. He and his friend Watson worked at testing and experimenting with the telephone. On the 10th of March 1876 they had invented the telephone. In a few years there were telephones all over the world. In 1915 the first transcontinental telephone line was opened. The experimental call was from New York where Graham Bell lived to his friend Watson in San Francisco.

5.a. *Ответьте на следующие вопросы:*

- What is the main advantage of diesels?
- How much time did it take S.F. Morse to create dot-and-dash alphabet?
- What was A.G. Bell by profession?

5.b. *Переведите абзац текста, в котором речь идет об автомобилях.*

5.c. *Закончите предложения, выбрав правильный вариант:*

- Alexander Bell was a
 - a. teacher
 - b. an engineer
 - c. a doctor
- Alexander Bell worked... .
 - a. alone
 - b. with a friend
 - c. with a group of scientists
- Alexander Bell was born in ... but lived in... .
 - a. Scotland, France
 - b. England, the USA
 - c. Scotland, the USA

7 семестр

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выберите необходимую форму глагола Present Continuous:

1. Be quiet, please. I ... at the translation and you ... a lot of noise.
 - a. is working, are making
 - b. are working, are making
 - c. am working, are making
2. She Is something wrong?
 - a. cry
 - b. are cry
 - c. are crying
 - d. is crying
3. Don't bother her. She ... her French lesson.

- a. is taking
 - b. am taking
 - c. taking
4. The children are still ill but they ... better gradually.
- a. is getting
 - b. are get
 - c. are getting

Задание 2. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

3. The woman ... in the garden is my sister.
- a. working
 - b. worked
4. The new job ... to me lately is very interesting.
- a. offered
 - b. offering

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функции слов it, that, one:

1. This article is more difficult than the one we translated last lesson.
2. The question that we discussed at the meeting yesterday is very important.
3. One should be very attentive when taking notes at the lecture.
4. Great Britain is situated on the British Isles. It is divided into four parts.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на составные предлоги и союзы:

1. By means of this device we can carry out more operations in shorter time.
2. The work is going on according to the schedule.
3. The shorter the lever, the greater effort is needed to lift the weight.
4. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling-machine, shaper and grinder.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Methods of Steel Hot Treatment

1. Quenching is a hot treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by means of immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle with small grains structure.

2. Tempering is a hot treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching at a high temperature is too hard and brittle for many applications. Tempering (re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly) reduces this brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650° C. The colour of the oxide film on the surface of the heated metal often serves as an indicator of its temperature.

3. Annealing is a hot treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile.

4. All these methods of steel hot treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

Задание 5 а. Переведите 2 абзац текста.

Задание 5 в. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний: цвет оксидной пленки, горячая обработка, определенные механические свойства, погружение в воду или масло, мелкозернистая структура.

Задание 5 с. Ответьте на следующие вопросы:

1. How does quenching influence the metal?
2. What is tempering?
3. What are usual tempering temperatures?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите необходимую форму глагола Present Continuous:

1. The clock It's time to finish our studies.
 - a. is striking
 - b. are striking
 - c. am striking
2. Where is John? He ... his lessons.
 - a. prepares
 - b. is prepare
 - c. is preparing
3. Can I see Mr. Green? I'm sorry, you can't: he ... his dinner.
 - a. having
 - b. is having
 - c. are having
 - d. is have
4. How can I recognize you? I ... a yellow leather jacket and green jeans.
 - a. is wearing
 - b. am wearing
 - c. am wear

Задание 2. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

3. A snake ... in the grass will bite if anyone treads on it.
 - a. lain
 - b. lying
4. Mother smiled looking at the children ... in the garden.
 - a. playing
 - b. played

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функции слов *it, that, one*:

1. A metal with small grains will be harder than one with coarse grains.

2. One never knows what may happen.
3. The properties of gold are different from those of iron.
4. It was a hard day.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на составные предлоги и союзы:

1. In addition to the trouble in the engine there appeared another in the transmission.
2. The engine did not operate well because of bad fuel.
3. You can get to that part of the city either by bus or by the underground.
4. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:
Metalworking Processes

1. Rolling is the most common metalworking process. More than 90% of the aluminum, steel and copper is rolled at least once in the course of production. The most common rolled product is sheet. Rolling can be done either cold or hot. If the rolling is finished cold, the surface will be smoother and the product stronger.

2. Drawing consists of pulling metal through a die. One type is wire drawing. The diameter reduction that can be achieved in one die is limited, but several dies in series can be used to get the desired reduction.

3. Sheet metal forming is widely used when parts of certain shape and size are needed. It includes forging, bending and shearing. One characteristic of sheet metal forming is that the thickness of the sheet changes little in the processing. The metal is stretched beyond its yield point (2-4% deformation) in order to retain the new shape.

4. Forging is pushing a metal with open or closed dies. It is usually done hot in order to reduce the required force and increase the metal plasticity.

Задание 5 а. Переведите 1 и 2 абзацы текста.

Задание 5 в. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний: протягивание металла через штамп, увеличить пластичность металла, процессы металлообработки, сгибание, сохранить новую форму.

Задание 5 с. Ответьте на следующие вопросы:

1. What does sheet metal forming include?
2. Why is forging usually done hot?
3. What is the most common rolled product?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите необходимую форму глагола Past Continuous:

1. Ann dropped two cups while she ... last evening.
 - a. washing up
 - b. was washing up
 - c. were washing up
2. I ... along the street watching what ... around me.

- a. was walking, were going on
 - b. was walking, was going on
 - c. were walking, were going on
 - d. was walk, was go on
3. Fast cars ... in both direction and it was impossible to cross the street.
- a. was rushing
 - b. were rush
 - c. were rushing
4. I ... near the fence when suddenly I heard the voices.
- a. stood
 - b. standing
 - c. was standing

Задание 2. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

3. The child ... alone in the room began screaming.
- a. left
 - b. leaving
4. The story ... by the old captain was very exciting.
- a. telling
 - b. told

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функции слов *it, that, one*:

2. That was the distance that they covered in one hour.
3. That he failed his exams did not surprise anybody.
4. He has given me one of his English books.
5. Don't ask me this question: I don't know how to answer it.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на составные предлоги и союзы:

1. You can stay here as long as the room is free.
2. Both the bridge and the tunnel will be constructed next year.
3. Who can repair the equipment instead of him?
4. The properties of the chemical elements are changed periodically when they are arranged according to atomic weight.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:
Mechanical Properties of Materials

1. Density is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m^3 but most materials have a higher density and sink in water. Aluminum alloys with typical density 2800 kg/m^3 are considerably less dense than steels, which have typical density around 7800 kg/m^3 . Density is important in any application where the material must not be heavy.

2. Stiffness is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. It is the ratio of the applied force per unit area to the elastic deformation. Stiffness is important when rigid structures are to be made.

3. Ductility is the ability of a material to deform without breaking. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle material cannot.

4. Creep resistance is a resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at high temperatures. Materials for machine parts, for example parts of plane engines, must have excellent creep resistance.

Задание 5 а. Переведите 3 и 4 абзацы текста.

Задание 5в. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

количество массы в единице объема, упругая деформация, хрупкий, постепенное изменение формы, сопротивление ползучести.

Задание 5с. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the density of steel?
2. Can ductile materials absorb energy by deformation?
3. When is creep resistance especially important?

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выберите необходимую форму глагола Past Continuous:

1. When I came he ... breakfast.
 - a. was having
 - b. were having
 - c. was have
2. While I ... dinner, he ... TV.
 - a. was cooking, were watching
 - b. was cooking, was watching
 - c. cooking, watching
3. She ... this exercise yesterday at 8 o'clock.
 - a. was writing
 - b. were writing
 - c. were write
4. While I ... the floor, Mrs. Parker began cooking.
 - a. was sweeping
 - b. was sweeping

Задание 2. Выберите необходимую форму причастия (Participle I или Participle II):

3. The equipment ... in the shop is rather complicated.
 - a. installed
 - b. installing
4. The canal ... the two seas is being built now.
 - a. linked
 - b. linking

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функции слов *it, that, one*:

1. He thought that they would arrive tomorrow.
2. That was the thing that he wanted.
3. Here some books. Which ones would you like to take?
4. I couldn't translate the text. It was rather difficult for me.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на составные предлоги и союзы:

1. He left in spite of my protests.
2. The train did not arrive in time due to the snow storm.
3. I could find him neither at home nor in the office.
4. Rolling can be done either hot or cold.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Deformation of Materials

1. Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, creep and fatigue. All materials respond to these forces by elastic deformation. This means that materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture.

2. Compression is a pressure causing a decrease in volume.

3. Tension is a pulling force, for example the force in the cable holding a weight. Under tension a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the metal's elastic limit. Under larger tension the material either does not return completely to its original condition or it ruptures.

4. Fatigue is the growth of cracks under stress. It occurs when a material is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration.

5. Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation.

Задание 5 а. Переведите 2, 4 и 5 абзацы текста.

Задание 5 в. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

уменьшение в объеме, рост трещин под давлением, усталость металла, внешние силы, постоянная деформация.

Задание 5 с. Ответьте на следующие вопросы:

1. When do materials suffer from creep?
2. How do all materials respond to external forces?
3. What is fatigue?

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Тестирование по учебной дисциплине **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»** проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа (в компьютерном классе), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Компьютер, локальная тестовая оболочка колледжа

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

Перед выполнением заданий на установление соответствия, последовательности, выбор варианта или вставку пропущенного слова внимательно прочитайте формулировку. Вы можете изменить ответ до перехода к следующему вопросу. Обращайте внимание на оставшееся на выполнение время.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

Technology and the young

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists (1)_____new gadgets and equipment to help us with our daily lives, and discover ways to make existing technology faster and better. Our homes are full of hardware (such as DVD players and computers) and (2)__(such as computer games and MP3s).

Research suggests, however, that it's young people who are best able to deal with this change. Whereas teenagers have no problem

(3)___ a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult. But if you're a teenager who criticises your parents for their lack of technological awareness, don't be too hard on them! Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably (4)___ and your children will find more comfortable with new technology than you do. You won't want them to criticize you, will you?

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1 a) estimate | b) invent | c) involve | d) experiment |
| 2 a) screens | b) gadgets | c) software | d) laptops |
| 3 a) involving | b) operating | c) discovering | d) inventing |
| 4 a) decrease | b) involve | c) lack | d) estimate |

2. Вставьте пропущенный предлог.

Could you disconnect your laptop___ the internet when you've finished checking your e-mail?

- a) to b) on c) from d) with

3. Выберите правильные перевод предложения.

What is the device designed for?

- a) Что собой представляет это устройство?
b) Для чего это устройство предназначено?
c) Что это за устройство?
d) Какова особенность данного устройства?

4. Соотнесите слова с их русскими эквивалентами.

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. boring | a) сверление |
| 2. grooving | b) расточка |
| 3. drilling | c) развёртывание |
| 4. reaming | d) нарезание пазов или канавок |

5. Вставьте подходящий по смыслу глагол.

Where _____ the device be used?

- a) can b) are c) can d) is

6. Из трёх вариантов (a, b, c) выберите синонимичное предложение данному.

I have to do some work on my project this evening.

- a) I haven't got time to do the work.
b) I've already done this work.
c) I need to do the work.

7. Из двух вариантов (a, b) выберите синонимичное предложение данному.

Smoking isn't allowed in the airport

- a) you mustn't smoke in the airport.
b) you don't have to smoke in the airport.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Have you ___ been on a college trip?

- a) yet b) ever c) for d) before

9. Выберите правильный вариант ответа.

When you rang, I ___ my bike.

- a) cleaned b) was cleaning c) used to clean d) clean

10. Соедините две части предложения, чтобы получилось связное высказывание.

1. I waited outside the tennis club for a) fun, and I don't want to do it as a job.
2. We finally got to the stadium just in b) time to see the match start.
3. I loved that film and when it comes out c) a long time, but George didn't appear.
4. I just play football for d) on DVD, I'll definitely get it.

11. Из двух вариантов (a, b) выберите предложение синонимичное данному.

1. Mr Brown hadn't arrived at the office by the time I got there.

- a) I arrived before Mr Brown.
b) Mr Brown arrived before me.

12. Прочитайте текст и выберите предложение, которое содержит ответ на вопрос:

What are the types of automation used in manufacturing?

Manufacturing is one of the most important application area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

Fixed automation, sometimes called "hard automation" refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing opera-

tion. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations.

Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation.

Flexible automation is a kind of programmable automation. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equipment can be done very quickly and automatically.

a) There is fixed automation, programmable automation and flexible automation used in various industries.

b) A numerical –control machine –tool is a good example of programmable automation used in manufacturing.

c) Flexible automation is a kind of programmable one.

13.Соотнесите имя ученого(1-4) с его родом деятельности(a-d)

1. Dmitry Mendeleev

a)is known for his development of the periodic table of the properties of the chemical elements.

2. Igor Sikorsky

b)is considered to be “The father of Economics” published one of the most influential books of our time “The wealth of Nations”

3. James Prescott Joule

c)designed, built and flew the first aeroplane; later built military aircrafts for Russia, France, etc.

4. Adam Smith

d)determined the numerical relation between heat and mechanical energy.

14. Выберите правильный вариант ответа:

..... Boris be upset if I didn't invite him?

a) will b) would

15. Выберите правильный вариант ответа:

This job is much.....than the last one.

a) hard b) the hardest c) harder

16. Прочитайте пункты резюме и определите, с целью получения какой должности оно составлено.

a) an accountant

b) a commercial artist

c) a mechanical engineer

d) a computer engineer

Valery Markin
12 Sadovaya str. Apt. 5
Rostov-on-Don, RF

Summary	15 years varied experience in mechanical engineering. Designed and developed both automatic and special machines. Installed machinery and equipment. Familiar with use of industrial engineering techniques and machine shop practices.
Experience 2014-2017	BROWN MANUFACTURING Co. Moscow Design Engineer. Planned and designed both automatic and special machines, instrumental systems, and pneumatics.

17. Поставьте части диалога по обсуждению предложения в правильном порядке:
- Mr. A:-Yes, it is. Yet the price you are quoting is rather high, could you revise it?
 - Mr. A:-We've gone through the technical data and seen your Matrix 67 in operation. The machine seems good to us.
 - Mr. B:-Yes, the machine is really good. It's capacity is much higher than the capacity of similar models and the finish is excellent.
 - Mr. B:-I'm afraid that will hardly be possible. I think you know that prices of raw materials have gone up lately. Yes, I'll look into the matter and see what we can do.

18. Выберите правильный перевод предложения:

Since it was Saturday, he stayed at home.

- С субботы он оставался дома.
- Так как была суббота, он остался дома
- Несмотря на то, что была суббота, он не остался дома

19. Предложением, содержащим герундий, является:

- Examining water quality is a work of a chemical laboratory.
- The chemical laboratory is examining water quality.
- Water quality is being examined now.
- Having examined water quality a laboratory assistant determined high content of pesticides in it...

20. Дополните следующее ниже предложение, выбрав один из предложенных вариантов решения.

In 1712 the capital of Russia... to St. Petersburg.

- was transferred
- transfers
- transfer
- transferring

Ключ:

1. 1)-b, 2)-c, 3)-b, 4)-a
2. c
3. b
4. 1)-b, 2)-d, 3)-a, 4)-c
5. c
6. c
7. a
8. b
9. b
10. 1)-c, 2)-b, 3)-d, 4)-a
11. a
12. a
13. 1)-a, 2)-c, 3)-d, 4)-b
14. b
15. c
16. c
17. 1)-b, 2)-c, 3)-a, 4)-d
18. b
19. a
20. a

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

Литература:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей», «English for Technical Colleges»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – Москва: Издательский центр «Академия» 2021 г.- 208 с.

2. Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В.Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023.

3. Романова А.В., Астафьева Н.Б. «Практикум по английской грамматике» для студентов 1 курса. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2020.

5. Гловинская Н.В, Макогон П.И., Романова А.В.Пособие по развитию лексико-грамматических навыков на материале текстов обще-профессиональной направленности. 2023.

7. Агабекян И.П. Английский язык серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2021.

8. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 г.- 352 с.

9. Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book. Практикум для студентов 2-4 курсов всех специальностей. Г.Ростов н/Д: РКРИПТ, 2023. – 64 с.

10. Романова А.В., Астафьева Н.Б. What is a computer. For the third and fourth year students. – Ростов-на-Дону:РКРИПТ, 2020. - 72 с.

11. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

12. А.В.Романова, Н.Б. Астафьева. Types and Components of Computer System. Пособие для студентов 2-4 курсов. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2020

13. Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений. 2-е издание. М. изд. «Кно Рус» 2020г.

14. М.Ю. Рачков Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2)2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator_\(device\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Manipulator_(device))

2. <https://www.yourdictionary.com/manipulator#:~:text=>

3. <https://.pmmmanipulators.com/en/>.

4. <https://www.dalmec-na.com/what-is-an-industrial-manipulator/>