

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*  
*к рабочей программе*

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Квалификация выпускника:  
**специалист по документационному обеспечению управления и  
архивному делу**

**Составитель:**

Романова А.В.,  
преподаватель высш. квалиф. кат.  
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Астафьева Н.Б.,  
преподаватель высш. квалиф. кат.  
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

2024, г. Ростов-на-Дону

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ</b>	<b>52</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ООД.03 Иностранный язык разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет.***

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<p>У1 Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, соблюдая логику и последовательность высказываний;</p> <p>У2 Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанного/прослушанного/увиденного;</p>	<p>Составление и воспроизведение диалогов разных видов; владение языковыми клише, лексикой по данной тематике, эмоционально-экспрессивными средствами, мимикой, жестами, структурой утвердительного, отрицательного, вопросительного и побудительного предложения; адекватная реакция на реплику собеседника (уточнение, дополнение сказанного, оценка, согласие, несогласие); проведение интервью, запрос необходимой информации;</p> <p>Осуществление подготовленного и непод-</p>	<p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ, беседа по теме</p> <p>Оценка выполнения домашних заданий</p> <p>Оценка выполнения проектных работ, учебных исследований</p> <p>Оценка участия в ролевой игре</p> <p>Оценка выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

<p>описывать события, излагать факты, делать сообщения с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной культуроведческой информации;</p> <p>У4 Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом языке и основное содержание аутентичных аудиоили видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>У5 Читать аутентичные тексты разных стилей объемом 700-900 слов, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое\поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать</p>	<p>готовленного монологического высказывания по данной тематике; выражение своей точки зрения, комментирование, оценка информации, определение понятий, явлений, предметов (соблюдение правильного порядка слов, применение изученных грамматических структур, владение лексикой по теме);</p> <p>Подготовка монологического высказывания, реферирование текста; владение страноведческой информацией; поиск, обработка и систематизация информации (с использованием справочных материалов, в том числе мультимедийных, ресурсов сети Интернет), умение делать сравнительный анализ;</p> <p>Понимание и передача основного содержания прослушанного (увиденного), извлечение необходимой, наиболее существенной информации, владение навыками языковой догадки, выражение своего отношения к информации, адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, темпу речи;</p>	
---	---	--

<p>представленную в них информацию;</p> <p>У6 Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>У7 Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК.2 Использовать современные средства</p>	<p>Понимание общего или точного содержания прочитанных текстов, прогнозирование содержания по заголовку, известным понятиям, географическим названиям, извлечение наиболее важной, необходимой информации, использование полученной информации в других видах деятельности, оценивание, интерпретирование содержания текста, выражение своего отношения к прочитанному, обобщение информации, ее классификация, применение навыков литературного перевода, владение навыками языковой догадки с опорой на контекст;</p> <p>Написание писем личного и делового характера, сочинений, эссе (знание основных блоков письма, владение основными фразами-клише, правилами орфографии, пунктуации и синтаксиса), описание различных событий, явлений, фактов с обобщениями, выводами, выражением своей точки зрения, с использованием эмоционально-оценочных средств, составление собственного текста по образцу;</p>	
--	---	--

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.</p>	<p>Изложение сведений о себе в форме автобиографии, резюме, заполнение анкет.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>З1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Понимание значений лексических единиц по определенной тематике (в том числе при помощи контекста и речевой догадки), их правильное употребление в зависимости от коммуникативного намерения, знание правил словообразования, правильное сочетание слов, использование служебных слов,</p>	<p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ, беседа по теме Оценка выполнения домашних заданий</p>

<p>32 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>33 Лингвострановедческую, становедческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>34 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;</p> <p>35 Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, причины, предположения, следствия, побуждения к действию.</p>	<p>синонимов и антонимов; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p> <p>Понимание значений основных идиоматических выражений, обоснованный выбор оценочной лексики и единиц речевого этикета, распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;</p> <p>Понимание и воспроизведение содержания текстов лингвострановедческого или социокультурного характера; проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;</p> <p>Понимание содержания текстов повседневного и профессионального общения, анализ лексико-грамматических единиц; владение фонетическим алфавитом, правилами чтения, транскрипции, техникой артикуляции звуков, правилами чтения, ритмико-интонационными особенностями различных типов предложений;</p>	<p>Оценка выполнения проектных работ, учебных исследований</p> <p>Оценка участия в ролевой игре</p> <p>Оценка выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
--	--	--

<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью</p>	<p>Понимание правил образования и употребления основных видо-временных глагольных форм, установление различий между ними; знание основных способов выражения модальности, формулирование грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы), знание основных различий систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присутствующих русскому языку (артикли, герундий и др.); различие в общих для обоих языков грамматических явлениях (род, падеж, порядок слов и др.); определение структуры простых и сложных предложений, установление временных, причинно-следственных и др. связей при помощи союзов и союзных слов.</p>	
---	--	--

<p>средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации.</p>		
--	--	--

### 1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Грамматические задания	ГЗ	Грамматические задания в рабочих тетрадях, электронных учебниках, дополнительных материалах
Аудирование	А	Аудио- видео- файлы с комплектом заданий
Диалогическая речь	ДР	Составление диалогов на заданные темы
Монологическая речь	МР	Подготовка сообщений на заданные темы
Письменная речь	ПР	Составление писем личного характера, резюме, написание рецепта приготовления блюда, поздравительных открыток, эссе итд.
Текстовые задания	ТЗ	Выполнение заданий по изучающему, просмотровому и поисковому чтению
Лексические задания	ЛЗ	Задания на усвоение лексических единиц по заданной тематике
Презентации	П	Тематика презентаций
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий
Деловая (ролевая) игра	Д	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Дифференцированный зачет	ДЗ	Комплект практических заданий к дифференцированному зачету

**1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>					
<b>Введение</b>	У5, З1, З5, ОК1	Т			
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи, внешность и характер членов семьи. Семейные ценности</b>	У1, У2, У4, У5, У6, З1, З2, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК4	ЛЗ, Д, ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, ПР	У5, З1, З2, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения, интересы. Рабочий день и свободное время</b>	У1, У2, У4, У5, З1, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ	У5, З1, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Описание местоположения объекта</b>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, Д, ПР	У5, З1, З2, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.4. Магазины, товары, совершение покупок</b>	У1, У2, У4, У5, У6, З1, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, Д, ПР	У5, З1, З2, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.5. Спорт. Здоровый образ жизни и сбалансированное питание</b>	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, Д	У5, З1, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>	У1, У2, У4, У5, У6, З1, З3, З4, З5, ОК1, ОК2,	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, П, ПР	У5, З1, З4, З5, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ

	ОК4				
<b>Тема 1.7. Страна\страны изучаемого языка</b>	У2, У3, У4, У5, У6, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, МР, ТЗ, П, ПР	У5, 31, 33, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 1.8. Российская Федерация</b>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, П, ПР	У5, 31, 33, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>					
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>					
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	У1, У2, У4, У5, У7, 31, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1	ГЗ, А, ДР, МР, ТЗ, ЛЗ, Д, ПР	У5, 31, 32, 34, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 2.2. Искусство и культура</b>	У1, У2, У4, У5, 31, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	ГЗ, А, ТЗ, ЛЗ, ДР, МР, П	У5, 31, 34, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	У1, У4, У5, 32, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1	ГЗ, А, ДР, ТЗ, ЛЗ	35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны\стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	У3, У5, У6, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	ГЗ, ТЗ, П, ПР	У5, 34, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ
<b>Тема 2.5. Деловое общение</b>	У1, У4, У5, У7, 31, 32, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2	ГЗ, А, ДР, ТЗ, ЛЗ, Д, ПР	У5, 31, 34, 35, ОК1	ГЗ, ТЗ, ЛЗ	ДЗ

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, деловой игры и др.;
- выполнения грамматических и лексических заданий по темам по рабочим тетрадям, пособиям, аудирования, составления диалогов на заданные темы, подготовки сообщений на заданные темы, написание писем личного характера и составление резюме, написания эссе;
- выполнения заданий по разным видам чтения текстов;
- оценки качества выполнения домашней работы студентов (подготовка сообщений, составление диалогов, подготовка проектов);
- создания презентаций по темам;

*Устный или письменный опрос* проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Типовое задание* - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

*Тестирование* представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в ко-

торых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

*Деловая и/или ролевая игра* представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

*Проект* - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Творческое задание* это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом *эссе* позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Рабочая тетрадь* это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

## 2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Основное содержание

#### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

##### Введение.

##### Входной контроль по дисциплине (тестирование)

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «а», отличается от остальных:**

a. Kate b. age c. mate d. map e. tape f. make g. lake

**2. В каком из следующих слов звук, передаваемый сочетанием «ir», отличается от остальных:**

a. first b. fire c. girl d. bird e. shirt f. skirt

**3. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «i», отличается от остальных:**

a. six b. five c. right d. write e. I'm f. bite g. mine

**4. Выберите правильную форму глагола «to be»:**

1. I...in the 10<sup>th</sup> grade.

a. is b. are c. am d. were

2. He...at the theatre yesterday.

a. is b. was c. will be d. were

3. We... watching TV now.

a. are b. is c. were

**5. Выберите правильную форму глагола «to have»:**

Mr. Smith stays at his office very late because he...a lot of work.

a. has b. have c. will have d. had

**6. Укажите правильные варианты перевода:**

1. The flowers are in the vase.

a. Цветы в вазе. b. В вазе цветы.

2. There is no telephone in the room.

a. Телефона нет в комнате. b. В комнате нет телефона.

**7. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:**

1. Дверь открылась, и вошла девочка.

2. Дверь открылась, и девочка вошла.

a. The door opened and a girl came in. b. The door opened and the girl came in.

**8. Выберите нужное местоимение:**

1. I invited my friend to... place.

a. me b. his c. my d. mine

2. It's easy, you can do it ... .

a. you b. your c. yours d. yourself

**9. Выберите нужное по смыслу слово:**

1. We have...bread, please, go and buy some.

a. much b. many c. little d. few

2. I have...time, I can wait.

a. little b. many c. much d. few

**10. Выберите правильное местоимение:**

She wanted to tell me...interesting.

- a. somebody b. something c. some d. somewhere

**11. Найдите «лишнее» слово:**

1. a. weather b. season c. rain d. cloudy e. expensive f. hot g. cold

2. a. happy b. lucky c. ready d. easy e. busy f. city g. pretty h. rainy

i. lazy

3. a. seven b. eleven c. hundred d. eighteen e. second f. seventy g. twenty-five

4. a. writer b. builder c. teacher d. worker e. driver f. pilot g. lawyer

h. painter i. dancer j. singer

**12. Определите, какое слово не является продуктом питания:**

a. butter b. cream c. flour d. tea e. orange f. cucumber g. fish h. sausage i. beans j. chicken k. ham l. butter-fly m. berries n. jam o. pine-apple

**13. Укажите, какое из утверждений верно:**

a. People don't usually work hard on their days off. b. All schools have classes on Sundays. c. The sun rises in the West. d. After Friday comes Monday. e. The school year begins in January. f. April comes before March.

**14. Прочтите текст и ответьте на вопрос:**

The police stop the car. There are three people in the car: John, Ann and Mary. On the back seat there is a revolver. John says: "It's mine." Ann says: "It's hers." Mary says: "It's his." Nobody is telling the truth. Whose revolver is it?

**15. Выберите правильный вариант:**

1. He speaks English ... .

a. good b. well

2. His English is very ... .

a. good b. well

**16. Выберите правильную форму глагола:**

1. We...five days a week.

a. work b. works c. are working

2. She... in the Moscow.

a. live b. lives c. is living

3. We...them next weekend

a. visited b. visit c. will visit

4. Look out of the window. It... hard.

a. rains b. is raining

5. He...school two years ago.

a. finishes b. will finish c. finished

**17. Выберите правильный модальный глагол:**

1. He...speak three foreign languages.

a. can b. may c. must

2. You...work hard at your English if you want to know it.

a. can b. may c. must

3. You...not go out, the lesson is not over yet.

a. can b. may c. must

**18. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:**

tall, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, comfortable

**19. Прочтите текст и ответьте на вопрос:**

Jane talks faster than Mary who talks more slowly than George. Andrew talks faster than Jane but not so fast as Alice who talks faster than George who (as you know) talks faster than Mary who doesn't talk as fast as Jane. Who talks fastest of all?

**20. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:**

At what time did you return yesterday?

a. I returned home because it was late.    b. I was very tired when I returned home.    c. I returned home when the clock struck 11.

**21. Соотнесите вопросы с ответами:**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Is it warm today?                      | a. Yes, please.    |
| 2. Does he love her?                      | b. Yes, she is.    |
| 3. Is she swimming now?                   | c. Yes, he does.   |
| 4. Are you a student?                     | d. No, I don't.    |
| 5. Do you have to go to school on Sunday? | e. Yes, I am.      |
| 6. Can you answer my question?            | f. No, I will not. |
| 7. Shall I help you?                      | g. Yes, it is.     |
| 8. Will you meet me?                      | h. Yes, I can.     |
| 9. Did you buy the book?                  | i. No, I didn't    |

**22. Подберите слова противоположные по значению:**

1. cold    2. far    3. old    4. tall    5. slim    6. light  
a. new    b. fat    c. dark    d. short    e. near    f. hot

**23. Какое слово объединяет следующие понятия:**

eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, toasts, bread  
a. breakfast    b. dinner    c. supper

**24. Сопоставьте английские предложения с русскими:**

1. She is typing a letter.    2. She has typed a letter.  
a. Она печатает письмо    b. Она напечатала письмо.

**Ключ**

1. d
2. b
3. a
4. 1 c, 2 b, 3 a
5. a
6. 1 a, 2 b
7. 1 a, 2 b
8. 1 c, 2 d
9. 1 c, 2 c
10. b
11. 1 e, 2 f, 3 e, 4 f
12. 1
13. a
14. Ann

15. 1 b, 2 a
16. 1 a, 2 b, 3 c, 4 b, 5 c
17. 1 a, 2 c, 3 b
18. comfortable
19. Alice
20. c
21. 1 g, 2 c, 3 b, 4 e, 5 d, 6 h, 7 a, 8 f, 9 i
22. 1 f, 2 e, 3 a, 4 d, 5 b, 6 c
23. a
24. 1 a, 2 b

## **Примерные вопросы для устного собеседования**

### **Introductory questions**

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?  
Did you learn English at school? For how many years?

### **Starter**

1. What do you do? Do you work or are you a student?
2. Tell me about your family.
3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4. What do you do every day? What time do you get up?
5. Tell me about the town where you live.

### **Elementary**

6. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8. Where do you live? Tell me about your home.
9. What are you going to do at the weekend?
10. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

### **Pre-intermediate**

11. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14. Where do you live - in a house or an apartment?

### **Intermediate**

15. What sort of television programmes do you like?
16. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
17. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would

you recommend it?

18. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

19. Have you ever been on a journey where something went wrong?

### **Upper-intermediate**

20. Tell me about something you are good at.

21. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

22. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why/why not?

23. Where do you see yourself in five years' time?

## **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи, внешность и характер членов семьи. Семейные ценности**

### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с фразами-клише, которые употребляются при приветствии, знакомстве, представлении людей, прощании: ([3] стр. 5-6).
2. Выполните коммуникативные упражнения, направленные на понимание основного содержания диалогов, дополнение недостающих реплик, сопоставление реплик итд.: ([3] стр. 5-12 упр. 1-9).
3. Ознакомьтесь с формами личных, притяжательных, указательных и возвратных местоимений и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 29-34 упр. 1.1-1.12, [2] стр.103-104 упр.1-4).
4. Ознакомьтесь с правилами образования множественного числа и притяжательного падежа существительных и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 54-55 упр. 8.1-8.5, [2] стр.82-83 упр.10-12, упр.14-16).
5. Ознакомьтесь с лексикой, используемой при описании внешности и характера человека: ([3] стр. 13-14).
6. Прочитайте диалоги и выполните тесты на множественный выбор: ([3] стр. 15-16 упр. 1).
7. Подберите слова для описания предлагаемых людей: ([3] стр. 16 упр. 2). Подготовьте развернутое описание внешности и характера предлагаемых людей: ([3] стр.16 упр.4).
8. Составьте предложения по модели: ([3] стр. 16 упр. 3).
9. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([2] стр.137-138 упр.3-5, [3] стр. 17-18 упр. 5).
10. Ответьте на вопросы о друзьях и дружбе: ([3] стр. 18 упр. 6).
11. Прослушайте 5 высказываний о том, как и где говорящие познакомились со своими друзьями. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями: ([3] стр. 18 упр. 7).
12. Подготовьте описание внешности и характера друга, подготовьте сообщение о себе: ([3] стр. 13-14, 18).

13. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 19-23 упр. 8-10, 16-17, [3] стр. 20-21 упр.1).
14. Прочитайте диалог и вставьте пропущенные слова: ([3] стр. 21 упр. 2).
15. Составьте подобный диалог-описание фото членов своей семьи: ([3] стр. 22 упр. 3).
16. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: ([3] стр. 22 упр. 4, 6).
17. Восстановите порядок реплик в диалоге: ([3] стр. 22 упр. 5).
18. Ответьте на вопросы о своей семье, подготовьте сообщение: ([3] стр. 20, 23 упр. 7).
19. Прослушайте разговор Луизы с журналисткой о своей семье и выполните тестовое задание. \Прослушайте диалог о предстоящем праздновании годовщины свадьбы и вставьте пропущенные слова в текст: ([3] стр. 23-24 упр. 8).

#### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «В офисе. Представление нового сотрудника».
2. Концепция игры: знакомство коллег с новым сотрудником.
3. Роли: руководитель, сотрудники.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): активное использование изученных фраз при представлении нового сотрудника.

### **Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения, интересы. Рабочий день и свободное время**

#### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с образованием и употреблением времени Present Simple и правилами построения основных типов вопросов в этом времени и выполните следующие упражнения: ([5] стр. 19-21 упр. 4.1-4.6, [2] стр. 109-110 упр. 10-14).
2. Ознакомьтесь с образованием и употреблением времени Present Continuous и оборота to be going to и правилами построения основных типов вопросов в этом времени и выполните следующие упражнения: ([5] стр. 40-42 упр. 7.1-7.5, [2] стр. 128 упр. 22).
3. Ознакомьтесь с правилами сочетания глаголов с инфинитивом или герундием и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 161-162 упр. 16-19).
4. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 40-44 упр. 7-8, [3] стр. 37 упр. 1, [2] стр. 77-82 упр. 6-9).
5. Прочитайте диалог и ответьте на вопросы: ([3] стр. 38 упр. 4).
6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: ([3] стр. 38 упр. 3, 5).
7. Прочитайте интервью и составьте вопросы собеседнику: ([3] стр. 39 упр. 6).
8. Прочитайте диалог и определите отличия между вашим учебным днем и днем Влада: ([3] стр. 39-40 упр. 7).
9. Прослушайте тексты и выполните задания: ([3] стр. 38 упр. 2).
10. Выучите новые слова по теме: ([3] стр. 37).
11. Подготовьте сообщение о своем учебном дне, подготовьте вопросы для собеседника: ([3] стр. 40 упр. 8).

12. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 58 упр. 1, стр. 62-64 упр. 7-10, 13, [3] стр. 45 упр. 8, стр. 43 упр. 1, [2] стр. 104-110 упр. 6-9).
13. Прочитайте диалог и составьте подобный: ([3] стр. 45-46 упр. 9).
14. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: ([3] стр. 43 упр. 3).
15. Составьте предложения с предложенными словами: ([3] стр. 44 упр. 4).
16. Прочитайте текст и догадайтесь, о каком хобби идет речь: ([3] стр. 44 упр. 5).
17. Прослушайте 5 высказываний о любимом времяпрепровождении. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями. Прослушайте текст и перечислите все хобби Александра. Прослушайте диалог о любимом хобби Аманды и выполните тестовое задание: ([3] стр. 43, 46 упр. 2, 10).
18. Подготовьте сообщения о своем выходном дне и хобби: ([3] стр. 44 упр. 6).

### **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Описание местоположения объекта**

#### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с основными предлогами места и направления, с употреблением оборота there is\are и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 63 упр. 12.1, стр. 47 упр. 5.1-5.2, [2] стр. 83 упр. 13, стр. 158 упр. 1-2).
2. Ознакомьтесь с правилами употребления неопределенных местоимений и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 56-58 упр. 9.1-9.6, [2] стр. 110-111 упр. 15-18).
3. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([2] стр. 178 упр. 21, стр. 168 упр. 3-4, [1] стр. 24, упр. 1, стр. 28-29 упр. 8-11, стр. 32 упр. 17, стр. 46 упр. 1, стр. 51-53 упр. 9-10, 13, стр. 56 упр. 19, [3] стр. 26-27 упр. 1-2, стр. 31-34 упр. 10).
4. Прочитайте диалог и отметьте верные утверждения: ([3] стр. 28-29 упр. 4).
5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: ([3] стр. 29, 31 упр. 5-6, 9).
6. Составьте предложения по картинкам: ([3] стр. 29-30 упр. 7).
7. Ответьте на вопросы о своей квартире, подготовьте сообщение: ([3] стр. 23 упр. 7, стр. 31-32).
8. Прочитайте объявления о сдаче квартиры и составьте подобные: ([3] стр. 23 упр. 7).
9. Прослушайте текст и заполните пропуски словами из рамки: ([3] стр. 34 упр. 11).
10. Выучите новые слова по теме: ([3] стр. 26).
11. Ответьте на вопросы или подготовьте сообщение о своем колледже: ([3] стр. 34 упр. 12\13).
12. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 128-129 упр. 1, 3, стр. 136-137 упр. 12, 14, [3] стр. 48-49 упр. 1, стр. 49-50 упр. 3).
13. Ответьте на вопросы: ([3] стр. 51 упр. 4).
14. Прочитайте и переведите следующие диалоги: ([3] стр. 53-54 упр. 6).
15. Соотнесите вопросы с ответами: ([3] стр. 54 упр. 8).
16. Прочитайте диалог и отметьте верные утверждения: ([3] стр. 54-55 упр. 9).

17. Прослушайте текст и диалог и вставьте пропущенные слова: ([3] стр. 49 упр. 2, стр. 54 упр. 7).
18. Выучите новые слова и фразы-клише по теме: ([3] стр. 49-50, 52-53).
19. Подготовьте сообщение о Москве и о своем родном городе.
20. Подготовьте проект «Визитная карточка города»: ([3] стр. 52 упр. 5).

### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «Поездка по городу».
2. Концепция игры: объяснение дороги, местоположения объекта.
3. Роли: прохожие на улице.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): активное использование изученных фраз при выяснении дороги к предполагаемому объекту и при объяснении дороги: ([3] стр. 52-53. 55 упр. 10).

## **Тема 1.4. Магазины, товары, совершение покупок**

### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с правилами употребления артиклей и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 50-53 упр. 7.1-7.9).
2. Ознакомьтесь с количественными и порядковыми числительными и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 43 упр. 3.1-3.5).
3. Ознакомьтесь с правилами употребления количественных местоимений и выполните следующие упражнения: ([4] стр. 58-60 упр. 10.1-10.4).
4. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 92-93, 98 упр. 1, 10-11, 13, [3] стр. 58 упр. 1).
5. Ответьте на вопросы: ([3] стр. 58-59 упр. 2).
6. Представьте русские эквиваленты следующих надписей в магазине: ([3] стр. 59 упр. 3).
7. Прочитайте и переведите следующие диалоги: ([3] стр. 59 упр. 4).
8. Расставьте реплики диалога в нужной последовательности: ([3] стр. 60 упр. 5).
9. Вставьте пропущенные слова в предложения: ([3] стр. 60 упр. 6).
10. Соотнесите реплики, определите, кому могут принадлежать следующие реплики: ([3] стр. 60-61 упр. 7, 9).
11. Прочитайте диалог и ответьте на вопросы: ([3] стр. 61 упр. 9).
12. Прослушайте диалоги и выполните задания: ([3] стр. 60-61 упр. 8, стр. 62 упр. 12).
13. Выучите новые слова и фразы-клише по теме: ([3] стр. 57-58).
14. Составьте диалог: ([3] стр. 57-58, стр. 62 упр. 11).

### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «В магазине».
2. Концепция игры: совершение покупок.
3. Роли: продавец, покупатель, два покупателя.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): активное использование изученных фраз при совершении покупок.

## **Тема 1.5. Спорт. Здоровый образ жизни и сбалансированное питание**

### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с образованием и употреблением времен Past и Future Simple и правилами построения основных типов вопросов в этих временах и выполните следующие упражнения: ([5] стр. 27-29 упр. 5.1-5.5, стр. 33-34 упр. 6.1-6.3, [2] стр. 124-126 упр. 9-10, 12, 15-16, стр. 143 упр. 11-12).
2. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([1] стр. 82, 88-90 упр. 1, 11, 15-16, [2] стр. 228-234 упр. 14-20, стр. 217-224 упр. 1-8, [3] стр. 65 упр. 2, 4-5).
3. Ответьте на вопросы: ([3] стр. 64 упр. 1).
4. Прочитайте и переведите диалоги, выполните задания: ([3] стр. 66-69 упр. 7, 10-11).
5. Вставьте пропущенные слова в предложения: ([3] стр. 66 упр. 8).
6. Составьте предложения по модели: ([3] стр. 66-67 упр. 9).
7. Прослушайте тексты и диалоги и выполните задания: ([3] стр. 65 упр. 3, стр. 69-70 упр. 12).
8. Выучите новые слова и фразы-клише по теме: ([3] стр. 63-64).
9. Составьте диалог.
10. Напишите рецепт блюда: ([3] стр. 66 упр. 6).
11. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([2] стр. 203-209 упр. 1-7, стр. 163-165 упр. 21-25, [3] стр. 73 упр. 1, стр. 76 упр. 10, стр. 79-80 упр. 14).
12. Прочитайте и переведите диалоги, выполните задания: ([3] стр. 66-69 упр. 7, 10-11, стр. 80-81 упр. 15, стр. 84 упр. 20-21).
13. Вставьте пропущенные слова в предложения: ([3] стр. 74-75 упр. 5, 7).
14. Составьте предложения по модели: ([3] стр. 74 упр. 4).
15. Заполните таблицу: ([3] стр. 75 упр. 8).
16. Выясните значение следующих слов и скажите, в каком виде спорта они могут употребляться, соотнесите слова с определениями: ([3] стр. 75, 77 упр. 9, 11).
17. Обсудите следующие вопросы: ([3] стр. 77 упр. 12, стр. 81 упр. 16).
18. Соотнесите реплики диалога: ([3] стр. 82 упр. 18).
19. Прослушайте тексты и диалоги и выполните задания: ([3] стр. 74-75 упр. 6, стр. 77 упр. 13, стр. 81-82 упр. 17).
20. Выучите новые слова и фразы-клише по теме: ([3] стр. 72-73, 82-84).
11. Составьте диалог.

### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «У врача».
2. Концепция игры: обсуждение симптомов болезни.
3. Роли: врач, пациент.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): активное использование изученных фраз при обсуждении симптомов болезни: ([3] стр. 82 упр. 19).

## **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха**

### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с правилами образования степеней сравнения прилагательных и основными сравнительными конструкциями и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 84-85 упр. 17-22, [4] стр. 60-62 упр. 11.1-11.3).
2. Ознакомьтесь с образованием и употреблением времени Present Perfect и правилами построения основных типов вопросов в этом времени и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 127 упр. 18-20, стр. 144-145 упр. 15-20, [5] стр. 55-57 упр. 10.1-10.4).
3. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([2] стр. 155-159 упр. 6-9, [3] стр. 86 упр. 1, стр. 88 упр. 6).
4. Ответьте на вопросы: ([3] стр. 87 упр. 2).
5. Прочитайте диалоги, выполните задания: ([3] стр. 89 упр. 7-8, стр. 96 упр. 15).
6. Вставьте пропущенные слова в предложения: ([3] стр. 87-88 упр. 3, 5).
7. Расставьте реплики диалога в нужной последовательности: ([3] стр. 90 упр. 9).
8. Вставьте недостающие реплики диалога: ([3] стр. 90 упр. 10).
9. Отреагируйте на следующие реплики, составьте диалоги по заданным ситуациям: ([3] стр. 97 упр. 16-18).
10. Переведите и воспроизведите диалоги: ([3] стр. 95-96 упр. 14).
11. Соотнесите реплики диалога: ([3] стр. 88 упр. 4).
12. Прослушайте тексты и диалоги и выполните задания: ([3] стр. 91-92 упр. 11).
13. Выучите фразы-клише по теме: ([3] стр. 92).
14. Составьте диалог.
15. Напишите сочинение о вашем путешествии.
16. Подготовьте презентацию: ([3] стр. 92-95 упр. 12).

### **Тема 1.7. Страна\страны изучаемого языка**

#### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания: ([3] стр. 103-104 упр. 1).
2. Сопоставьте слова, чтобы получились словосочетания, вставьте пропущенные слова в предложения: ([3] стр. 104-105 упр. 2, 4).
3. Прослушайте исторические факты и соотнесите их с датами: ([3] стр. 104 упр. 3).
4. Подготовьте презентацию: ([3] стр. 105 упр. 5).

### **Тема 1.8. Российская Федерация**

#### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с образованием и употреблением времени Past Perfect и Past Continuous и с правилами построения основных типов вопросов в этих временах и выполните следующие упражнения: ([5] стр. 60-61 упр. 11.1-11.4, стр. 45-46 упр. 8.1-8.5).
2. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([3] стр. 100-101 упр. 1-2, 4).
3. Выполните задания презентационных материалов.
4. Прослушайте произношение аббревиатур и соотнесите их с полным наименованием, прослушайте диалоги и вставьте пропущенные слова: ([3] стр. 101-102 упр. 3, 6).

5. Выучите новые слова по теме: ([3] стр. 99).
6. Подготовьте сообщение о России. Подготовьте презентацию «Достопримечательности России».

## **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)**

### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

#### **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

##### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с правилами употребления настоящего и будущего времени в условных предложениях и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 224-225 упр. 9-10).
2. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания: ([3] стр. 123 упр. 2).
3. Соотнесите названия профессий с их описаниями: ([3] стр. 122 упр. 1).
4. Ознакомьтесь с представленным резюме и ответьте на вопросы: ([3] стр. 124 упр. 3).
5. Прочитайте диалоги и выполните следующие за ними задания: ([3] стр. 127-130 упр. 5-7).
6. Прослушайте тексты и диалоги и выполните задания: ([3] стр. 124-127 упр. 4).
7. Подготовьте сообщение о своей будущей профессии.
8. Составьте резюме: ([3] стр. 123-124 упр. 3).

##### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «Собеседование при устройстве на работу».
2. Концепция игры: проведение собеседования с соискателями на основе представленных резюме.
3. Роли: соискатели, работодатели.
4. Ожидаемый(е) результат(ы): выбор подходящего кандидата.

#### **Тема 2.2. Искусство и культура**

##### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с образованием и употреблением страдательного залога и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 189-191 упр. 8, 11-13).
2. Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания: ([1] стр. 202-204 упр. 8-10).
3. Ответьте на вопросы: ([1] стр. 147 упр. 3).
4. Прослушайте тексты и озаглавьте их: ([1] стр. 204 упр. 11).
5. Составьте текст, используя данный шаблон, и перескажите его: ([1] стр. 204 упр. 12).
6. Подготовьте презентацию «Мой любимый художник, писатель, актер, музыкант. Известные картины, музеи, театры итд».

#### **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

##### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с основными модальными глаголами и выполните следующие упражнения: ([2] стр. 209-211 упр. 10-11).
2. Составьте список современных технологий и устройств.
3. Составьте список 4-5 преимуществ и недостатков использования современных технологий в работе и учебе. Согласитесь или опровергните высказывания собеседника, приводя соответствующие аргументы.
4. Ознакомьтесь с основными фразами, используемыми для ведения телефонных разговоров, и выполните следующие задания: ([3] стр. 136-138 упр. 7-10).
5. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы: ([3] стр. 138 упр. 11).
6. Составьте диалог.

#### **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны\стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

##### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Прочитайте тексты и выполните следующие за ними задания: ([3] стр. 140-142 упр. 1-5).
2. Соотнесите имена с фотографиями исторических деятелей, а затем заполните таблицу, при необходимости осуществляйте поиск необходимой информации в интернете: ([3] стр. 142-144 упр. 6).
3. Подготовьте презентацию: ([3] стр. 144 упр. 7).

#### **Тема 2.5. Деловое общение**

##### **Задания в рабочей тетради и в учебнике**

1. Ознакомьтесь с основными фразами, используемыми в личных письмах, и выполните следующие задания: ([3] стр. 131-132 упр. 1-2).
2. Ознакомьтесь с основными фразами, используемыми для приглашений, предложений, договоренности о встрече, и выполните следующие задания: ([3] стр. 133-135 упр. 3-6).
3. Ознакомьтесь с основными фразами, используемыми для ведения телефонных разговоров, и выполните следующие задания: ([3] стр. 136-138 упр. 7-10).
4. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы: ([3] стр. 138 упр. 11).

##### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема): «Прием посетителей в офисе».
2. Концепция игры: разговор в приемной в ожидании руководителя, разговор с руководителем.
3. Роли: секретарь, руководитель, посетитель(и).
4. Ожидаемый(е) результат(ы): активное использование изученных фраз.

## 2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

### 2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; а также если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 1-2 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 1-2 ошибки в произношении и 1-2 грамматические ошибки, ответ должен быть без опоры на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для точного выполнения последующего задания;

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 3-4 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 3-4 ошибки в произношении и 3-4 грамматические ошибки, ответ может быть с незначительной опорой на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для выполнения последующего задания; если учащийся может исправить допущенные ошибки самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении заданий, но затрудняется применять их в заданиях, требующих более глубоких знаний и умений; допустил не более пяти-шести ошибок; если при выполнении грамматических, текстовых, лексических заданий, заданий на развитие письменной речи допущено не более 5-6 ошибок; в заданиях, направленных на развитие диалогической и монологической речи (составьте и выучите диалог, подготовьте сообщение, перескажите текст), допускаются 5-6 ошибок в произношении и 5-6 грамматических ошибок, ответ может быть с опорой на конспект, учитывается беглость речи и полнота раскрытия темы; в заданиях по аудированию учитывается умение понять информацию, необходимую для выполнения последующего задания;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно; если ответ демонстрирует незнание и непонимание изученного материала или задание не выполнено.

### **2.2.2. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования**

#### *Вариант 1.*

**Оценка «отлично»** - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной ошибки, неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

**Оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена две-четыре ошибки или два-четыре недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** - допущены пять-шесть ошибок или недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более 6).

#### *Вариант 2.*

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

**Оценка «отлично»** 90 - 100% правильных расчетов и действий

**Оценка «хорошо»** 80-89% правильных расчетов и действий

**Оценка «удовлетворительно»** 50-79% правильных расчетов и действий

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 50%

#### *Вариант 3.*

**Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений):**

**студент правильно выполнил:**

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

### **2.2.3. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

#### 2.2.4. Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели	Баллы
<i>Работа по подготовке проекта</i>		
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Да-1 Нет-0
Проблемность	Наличие проблемы в замысле	Да-1 Нет-0
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность	Да-1 Нет-0
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Да-1 Нет-0
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Да-1 Нет-0
Содержательность	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	Да-1 Нет-0
	Привлечение информации из разнообразных источников	Да-1 Нет-0
Разработанность	Глубина проработки и раскрытия темы	Да-1 Нет-0
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Да-1 Нет-0
Самостоятельность	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения	Да-1 Нет-0
	Способность планировать и организовывать свою работу	Да-1 Нет-0
Завершенность	Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов	Да-1 Нет-0

<b>Оформление проекта</b>		
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка используемой литературы	Да-1 Нет-0
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость	Да-1 Нет-0
Лаконичность	Простота и ясность изложения	Да-1 Нет-0
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Да-1 Нет-0
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения	Да-1 Нет-0
	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов	Да-1 Нет-0
	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	Да-1 Нет-0
<b>Продукт проектной деятельности</b>		
Практикоориентированность	Практическое значение и возможность использования результатов проекта	Да-1 Нет-0
Новизна	Ценность и новизна полученного продукта	Да-1 Нет-0
<b>Защита проекта</b>		
Качество доклада	Соответствие представленного материала проблеме проекта	Да-1 Нет-0
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Да-1 Нет-0
	Доступность восприятия материала аудиторией	Да-1 Нет-0
Наглядность	Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.)	Да-1 Нет-0
Ответы на вопросы	Высокий уровень владения проблемой, темой	Да-1 Нет-0
	Полнота, содержательность и краткость ответов	Да-1 Нет-0
	Аргументированность, убедительность	Да-1 Нет-0
Личностные проявления докладчика	Уверенность владение собой	Да-1 Нет-0
	Умение отстаивать свою точку зрения	Да-1 Нет-0
	Удержание внимания аудитории	Да-1 Нет-0
	Эмоциональная окрашенность речи	Да-1 Нет-0

	Итоговая оценка	
--	-----------------	--

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
30-32	Отлично
22-29	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
15 и менее	Неудовлетворительно

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Назначение**

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ОК.

#### **3.2. Форма и условия аттестации**

Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

#### **3.3. Необходимые ресурсы**

Англо-русские и русско-английские словари, таблицы по грамматике, конспекты.

#### **3.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)**

На выполнение письменного дифференцированного зачета отводится 90 минут.

#### **3.5. Структура оценочного средства**

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) во 2 семестре:**

#### **VARIANT 1**

**Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. Hello, John! How are you?

a. Hello, Pete. It's nice to see you again. b. Fine, thank you. And you? c. How do you do. Pleased to meet you, too.

2. There are two large \_\_\_\_\_ in the sitting-room.

a. TVs b. sinks c. windows

3. To attend sport club you need to have a (an) \_\_\_\_\_.

a. exercise bike b. competition c. subscription

4. My aunt Olga has a daughter. Her daughter's name is Helen. Helen is my \_\_\_\_\_.

a. niece b. cousin c. sister-in-law

5. After classes I attend volleyball section at our \_\_\_\_\_

a. gym b. canteen c. timetable

**Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. Have you brought \_\_\_\_\_ dictionary with you?

a. your b. yours c. mine

2. There are many \_\_\_\_\_ in the field.

a. sheep b. sheeps c. sheepes

3. Is there \_\_\_\_\_ who speaks English?

a. somebody b. anybody c. any

4. This is \_\_\_\_\_ book. It is my \_\_\_\_\_ book.

a. a, a b. -,a c. a,-

5. 4. What time is it? It's \_\_\_\_\_ (3:30).

a. It is half past three. b. It is a quarter past three. c. It is half to four.

6. My son \_\_\_\_\_ a first-year student.

a. are b. is c. am

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. My father (work) in his room now.

2. I (not go) to school on Sunday.

3. \_\_\_\_\_ you (see) her yesterday?

4. We (graduate) from the college in 3 years.

**Task 4. Read the letter and decide which statements are true (T) and which ones are false (F):**

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very

much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving.

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine.

1. Josephine is interested in visiting museums.
2. There is a big sports center in Ann's town.
3. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD.
4. Josephine's hobbies are swimming and diving.
5. Josephine knows what to take on her trip.

### VARIANT 2

#### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. How do you do, Mr. Smith.  
a. Pleased to meet you. b. Fine, thank you. And you? c. How do you do, Mr. Davis. I'm glad to see you.
2. We have a table and four \_\_\_\_\_ in the dining room.  
a. bookshelves b. chairs c. wardrobes
3. And what time does the train \_\_\_\_\_ in London?  
a. arrive b. depart c. fly
4. The son of my daughter is my \_\_\_\_\_.  
a. grandson b. cousin c. son-in-law
5. At the \_\_\_\_\_ there is a wide choice of meat and poultry.  
a. dairy b. butchery c. bakery

#### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. This is my book, and where is \_\_\_\_\_?  
a. your b. yours c. mine

2. It is a national holiday. There are a lot of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in the street.

a. flages, flowers b. flags, floweres c. flags, flowers

3. \_\_\_\_\_ sugar have you put into my cup?

a. How many b. How much c. How few

4. They have \_\_\_\_\_ dog and two \_\_\_\_\_ cats.

a. a,- b. a, a c. -,a

5. \_\_\_\_\_ you tell me the way to the bank?

a. Could b. Must c. Need

6. How old \_\_\_\_\_ you?

a. is b. are c. am

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. \_\_\_\_\_ you often (go) to the theatre?

2. I (not play) tennis tomorrow.

3. My friend (enter) the Medical Institute last year.

4. The children (eat) now.

**Task 4. Read the dialogue and answer the questions:**

- Good morning. I'm Susan, Mr. Jonson's assistant. Can I help you?

- Good morning. I'd like to speak to Mr. Tom Jonson, please.

-Who is calling, please?

-My name's Easton. I'm from Interconsult. I'd like to make an appointment with Mr. Jonson.

-Would you hold the line? I'll see if Mr. Jonson is free.

-Yes, thank you.

-Hello, Jonson speaking.

-Oh, hello, Mr. Jonson.

-Hello, Mr. Easton. What can I do for you?

-I'm trying to fix our next meeting. What days are you free next week?

-Well, let me look at my diary. Is it urgent?

-No, it isn't urgent.

-So, Monday is a bit difficult. I've got another meeting. Tuesday and Wednesday are OK. When would you like to come?

-How about Tuesday at 9.30?

-Oh, I'm sorry, Tuesday morning is full too. Is Tuesday afternoon possible?

-Yes, that's perfect.

-So, let's meet at 3.00 pm.

-That would be fine.

1. How many people take part in the phone conversation?
2. Who is calling: Mr. Johnson or Mr. Easton?
3. Is Mr. Johnson free to speak to Mr. Easton?
4. Why can't he meet him on Monday?
5. What day and time do they agree to meet?

### VARIANT 3

#### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Good bye. See you soon.

a. So long! Give my best regards to your mom. b. How's life? c. Glad to meet you too.

2. In the morning I go to the \_\_\_\_\_ to learn in what classroom we have Physics.

a. cloakroom b. timetable c. canteen

3. -Do you want a (an) \_\_\_\_\_?

-No, I don't know when I am going to be back.

a. single ticket b. return ticket c. aisle seat

4. Mother of my mother or father is my \_\_\_\_\_.

a. mother-in-law b. grandmother c. aunt

5. The \_\_\_\_\_ sells milk, cheese and butter.

a. greengrocery b. dairy c. butchery

#### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Can you meet \_\_\_\_\_ at the station?

a. my b. me c. I

2. The largest and most beautiful \_\_\_\_\_ in Russia are Moscow and St. Petersburg.

a. citys b. cityes c. cities

3. Unfortunately, I have got \_\_\_\_\_ money.

a. some b. any c. no

4. This is \_\_\_\_\_ pen. \_\_\_\_\_ pen is red.

a. the, A b. the, The c. a, The

5. English is \_\_\_\_\_ for me than Russian.  
a. more difficult b. most difficult c. difficulter

6. \_\_\_\_\_ your father a car?  
a. has b. have c. is

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. Where \_\_\_\_\_ you (go) next summer?
2. -Where is he? -He (work) in the laboratory.
3. We (not write) a test last lesson.
4. My brother (study) at school.

**Task 4. Read CV and answer the questions:**

OBJECTIVE	A position as an accountant
NAME	Marina Smirnova
ADDRESS	12, Nikitina St., apt. 23, Voronezh
CONTACT TELEPHONE	412-70-81
DATE AND PLACE OF BIRTH	14 October, 1985
NATIONALITY	Russian
MARITAL STATUS	Married
NO. OF DEPENDENTS	1 child
LANGUAGES	English (fluent) – translating, interpreting and negotiating skills German (basic)
EDUCATION	Voronezh State Institute of Economics and Management (2002-2007)
COURSES AND PROFESSIONAL TRAINING	Courses of English (2005-2007) Computer courses (2005)
WORK EXPERIENCE	ALPHA Co, Ltd. (2007 – 2010). Accountant.
SALARY HISTORY	20 000 rubles per month
COMPUTER SKILLS	Word, Excel, 1C
INTERPERSONAL QUALITIES	Good communication skills, energetic, well-organized, flexible, friendly, honest, responsible, intelligent

1. What position is Marina Smirnova looking for?
2. When was she born?
3. Is she married or single?
4. How many languages does she know?

5. Has she any working experience?

#### VARIANT 4

##### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. My cousin's mum is my\_\_\_\_\_.  
a. aunt b. uncle c. nephew
2. After the second class I usually go to the\_\_\_\_\_to have lunch.  
a. cloakroom b. timetable c. canteen
3. The plane leaves at 7.45am, but you must check in one hour prior to \_\_\_\_\_.  
a. departure b. arrival c. booking
4. Ann is a tall and slim girl.  
a. Ann is slender. b. Ann is overweight. c. Ann is of average height
5. To pay for your purchases you should go to the \_\_\_\_\_.  
a. cash register b. fitting room c. expiration date

##### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Do you understand \_\_\_\_\_?  
a. him b. his c. himself
2. There are many \_\_\_\_\_in the box.  
a. toys b. toies c. toyes
3. There are \_\_\_\_\_new shops in this street.  
a. some b. something c. any
4. \_\_\_\_\_ sky is grey today.  
a. The b. A. c.-
5. Who is your \_\_\_\_\_ friend?  
a. better b. goodest c. best
6. \_\_\_\_ you any sisters or brothers?  
a. has b. are c. have

##### Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:

1. I (not see) him tomorrow.

2. The students of our group (attend) all the lectures.
3. Yesterday I (see) her.
4. What \_\_\_\_you (do) now?

**Task 4. Read the dialogue and decide which statements are true (T) and which ones are false (F):**

*Nick.* Joyce, I'd like you to meet Victor. Joyce Gold – Victor Danin.

*Joyce.* How do you do.

*Victor.* How do you do. It's a pleasure to meet you

*Nick.* Victor is a friend of Frank's. He arrived in New York a couple of weeks ago.

*Joyce.* Oh, where are you from?

*Victor.* I am from Moscow.

*Joyce.* How do you like America?

*Victor.* I like it very much here. But for the time being, I have a lot of problems.

*Joyce.* Have you come with your family?

*Victor.* Yes, I have. With my wife and my son.

*Joyce.* What are your most urgent problems?

*Victor.* First of all, I have to get a job.

*Joyce.* What are you?

*Victor.* I'm an electrical engineer.

*Joyce.* Maybe I can help you to find a job. Call me on Tuesday morning if it's convenient for you.

*Victor.* What's the best time to call you?

*Joyce.* After 10 a.m.

*Victor.* Thank you very much. I will certainly call you.

1. Victor arrived in New York from Moscow.
2. Victor arrived in the USA long ago.
3. Victor has a large family.
4. Victor is presently unemployed.
5. Joyce knows Victor very well.

**VARIANT 5**

**Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. My mother has a sister, her son is my mother's \_\_\_\_\_.  
a. nephew. b. brother c. father.
2. I leave my coat in the \_\_\_\_\_ and go to the classroom.  
a. cloakroom b. timetable c. canteen
3. \_\_\_\_\_ power in Russia belongs to the Federal Assembly.  
a. the executive b. the legislative c. the judicial

4. John is very honest and reliable.  
a. John is trustful. b. John is boastful. c. John is absent-minded.
5. I like to watch figure-skating \_\_\_\_\_.  
a. competitions b. cups c. subscriptions

**Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. Can \_\_\_\_\_ give me that book?  
a. you b. your c. yours
2. These ladies are those gentlemen's \_\_\_\_\_.  
a. wifes b. wives. c. wife's
3. It was cold in the evening, and there were \_\_\_\_\_ people in the park.  
a. many b. few c. little
4. \_\_\_\_\_ Pacific Ocean is very deep.  
a. - b. A c. The
5. December 22 is the \_\_\_\_\_ day of the year.  
a. shorter b. shortest c. most short
6. My friends \_\_\_\_\_ designers.  
a. is b. are c. am

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. I (play) tennis last summer.  
2. I (go) to the college 6 days a week.  
3. I (not listen) to music now.  
4. \_\_\_\_\_ you (play) football tomorrow?

**Task 4. Read the text and choose the right answer:**

Rostov-on-Don is the capital of the Southern Federal District and Rostov region. The city was founded in 1749 when a custom-house on the Temernik river was set up. Twelve years later, in 1761, the daughter of Peter the Great, Empress Elizabeth, ordered the construction of a fortress. The fortress was named after Dimitry Rostovsky, the archbishop of Rostov the Great. The famous Russian General Suvorov visited the fortress in 1788. In honor of this visit one of the streets of Rostov is called Suvorov Street. In 1806 Emperor Alexander I added “-on-Don” to the city’s name to distinguish it from the smaller, Golden Ring city of Rostov the Great in the Yaroslav region.

Rostov is situated on the river Don, not far from the Sea of Azov. During the World War II the city was occupied by the Germans twice: in November and in July. On the 14<sup>th</sup> of February Rostov was fully liberated. The city was ruined and restored. Not so long ago our city was awarded the title “The city of military glory”.

Nowadays Rostov is a big sea and river port and important railway junction. It is called “the Gateway to the Caucasus”. It is a large industrial, educational, cultural and economic centre in the South of Russia.

1. Rostov-on-Don was founded\_\_\_\_\_.  
a. in 1788 b. in 1749
2. One of the streets in Rostov is named after\_\_\_\_\_.  
a. General Suvorov b. Dmitri Rostovsky
3. “-on-Don” was added to the city’s name by \_\_\_\_\_.  
a. Emperor Alexander I b. Empress Elizabeth
4. During World War II Rostov was occupied by the Germans\_\_\_\_\_.  
a. once b. twice
5. Not so long ago Rostovites celebrated its\_\_\_\_\_.  
a. 270<sup>th</sup> anniversary b. 260<sup>th</sup> anniversary

#### VARIANT 6

##### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. My husband’s mother is my \_\_\_\_\_.  
a. grandmother. b. mother-in-law c. niece.
2. You can buy vegetables in the\_\_\_\_\_.  
a. butchery department b. baker’s c. greengrocery
3. The Russian Federation is the largest country in the world with the \_\_\_\_\_ of about 17 million square kilometers.  
a. population b. surface c. total area
4. \_\_\_\_\_the sofa there is a bookcase.  
a. under b. to the right of c. over
5. When my team \_\_\_\_\_the match, I am the happiest person in the world.  
a. wins b. loses c. plays a draw

##### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Do not cut \_\_\_\_\_. The knife is very sharp.  
a. yourself b. you c. herself
2. There\_\_\_\_\_geese in the field.  
a. are b. is c. am

3. I don't like that every evening you go \_\_\_\_\_ .  
a. something b. somebody c. somewhere
4. My father is \_\_\_\_\_ engineer. He is at \_\_\_\_\_ work now.  
a. a,- b. an, the c. an,-
5. Is transport here \_\_\_\_\_ than in your country?  
a. more expensive b. the most expensive c. expensive
6. My friend \_\_\_\_\_ a new car.  
a. have b. is c. has

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. Listen! Kate (play) the piano.
2. The lesson (begin) 20 minutes ago.
3. He (not know) the answer.
4. \_\_\_\_\_you (help) your mother tomorrow?

**Task 4. Read the dialogue and choose the right answer:**

**Interviewer:** First of all, just a little bit about you. Are you originally from New-York city?

**Amanda:** No, I'm from Willington, Delaware, but I've been living in New-York for 36 years. I came to New-York to work in the fashion industry. I still work in the world of fashion. I love it.

**Interviewer:** So, how long have you been collecting dolls?

**Amanda:** Hmm... it must be about 25 years.

**Interviewer:** So what led you to having such a love of dolls? Have you always loved them?

**Amanda:** Well, no. I didn't play with dolls much when I was a girl, but there aren't children's dolls that I collect.

**Interviewer:** No?

**Amanda:** No, they're really works of art. When you say the word "doll" people think of a toy for little girls, but these are not. When I opened my business, Dolls-at-Home, two years ago, that was the message to get across to all art lovers – that dolls are another art form.

**Interviewer:** I can see that these dolls are not dolls for little girls. Some of them are really quite amazing. How many dolls do you have in your collection?

**Amanda:** Oh, I would say – um I think maybe three hundred.

**Interviewer:** Wow! And where are they all?

**Amanda:** Well, I had to buy a new apartment ...

1. Amanda was born in \_\_\_\_\_.  
a. New-York b. Wilmington
2. Amanda has been collecting dolls for \_\_\_\_\_.  
a. 25 years b. 36 years
3. When she was a girl Amanda \_\_\_\_\_.  
a. liked dolls b. didn't play with dolls much
4. Amanda has \_\_\_\_\_ dolls in her collection.  
a. four hundred b. three hundred
5. Amanda keeps her dolls \_\_\_\_\_.  
a. in the apartment where she lives c. in the new apartment that she had to buy

### VARIANT 7

**Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. Ann is a \_\_\_\_\_ friend. She never betrays me.  
a. sociable. b. responsible c. reliable.
2. \_\_\_\_\_ sells sugar, salt, pasta, cereals, tea, coffee, flour and whatnot.  
a. dairy b. bakery c. grocery
3. Russia has a great variety of \_\_\_\_\_. There are plains and forests, highlands, lowlands, tundra and taiga.  
a. mineral resources b. surface c. water supply
4. They have two cosy \_\_\_\_\_ near the fireplace.  
a. tables b. armchairs c. bookcases
5. Lawn tennis is a popular \_\_\_\_\_.  
a. winter sport b. individual sport c. summer sport

**Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. This is \_\_\_\_ mother's sister. \_\_\_\_ name is Helen.  
a. her, my b. mine, her c. my, her
2. There \_\_\_\_\_ mice under the bed.  
a. is b. are c. am
3. Do you know \_\_\_\_\_ people live in Moscow?  
a. how many b. how much c. how few
4. What time is it? It's \_\_\_\_\_ (3:45).  
a. It is a quarter past three. b. It is fifteen minutes to three. c. It is a quarter to four.
5. \_\_\_\_\_ I take your pen?

a. Need b. May c. Must

6. What \_\_\_\_\_ your hobby?

a. have b. is c. are

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. Yesterday I (not visit) my friends.
2. He (watch) TV now.
3. Our group (go) to the theatre next Sunday.
4. How often \_\_\_\_\_ you usually (take) exams and credit tests?

**Task 4. Read the text and decide which statements are true (T) and which ones are false (F):**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles not far from Europe and separated from the Continent by the English Channel in the south and the North Sea in the east. It is also washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

Historically the territory of the United Kingdom is divided into four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own capital: England – London, Scotland – Edinburgh, Wales – Cardiff, Northern Ireland – Belfast. London is also the capital of the UK. Their symbols are red rose, thistle, daffodil and shamrock. The flag of the UK is made up of three crosses and is called “The Union Jack”.

The total area of the UK is 244,000 square kilometres. The population is over 62 million people. The official language is English, but many people continue speaking their mother language: Welsh, Irish and Scottish.

The country has the humid and mild marine climate with warm winters, cool summers and a lot of rainfall throughout the year.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and the most populated. The smallest part is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains. Scotland is a very beautiful part. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Northern Ireland became the part of the UK in 1920. Industry is highly developed there.

1. The UK consists of three parts.
2. “The Union Jack” is a nickname of the flag of the UK.
3. The country has a continental climate.
4. The smallest part of the UK is Northern Ireland.
5. Northern Ireland became the part of the UK in 1920.

## VARIANT 8

### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Helen makes friends easily. She is very \_\_\_\_\_.  
a. sociable. b. responsible c. reliable.
2. If you want to try some clothes on you should go to the \_\_\_\_\_.  
a. checkout counter b. fitting room c. cash register
3. I was happy to meet you, Kate. \_\_\_\_\_. See you later.  
a. Me too. Good-bye, Alex. b. I am fine, too. c. How do you do.
4. In the middle of the room we have a \_\_\_\_\_.  
a. dinner-table b. wardrobe c. mirror
5. -Good afternoon. I'd like one ticket to Rome.  
-When are you going to \_\_\_\_\_?  
a. depart b. arrive c. book ticket

### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. In the morning he dresses and washes \_\_\_\_\_.  
a. herself b. himself c. him
2. There is juice \_\_\_\_\_ the glass.  
a. in b. on c. at
3. Do you read \_\_\_\_\_? Yes, I do. I like reading.  
a. many b. little c. much
4. Pushkin was born on \_\_\_\_\_ of June.  
a. the sixth b. the six c. sixth
5. \_\_\_\_\_ you speak Spanish ?  
a. Must b. Can c. May
6. I \_\_\_\_\_ sixteen.  
a. am b. is c. have

### Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:

1. The teacher (ask) this rule at the next lesson.
2. I (not like) fish.
3. The manager (leave) 2 hours ago.

4. Where \_\_\_\_\_you (go) now?

**Task 4. Read the text and answer the questions:**

The Russian Federation is the largest country in the world with the total area of about 17 million square kilometers. It occupies one-seventh of the earth surface. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. Russia is situated in Europe and in Asia: the Ural mountain chain is the border between them. Russia is washed by 12 seas and 3 oceans. It borders Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, the Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia and Korea. It also has a sea border with Japan and the United States. The population of Russia is about 150 million people. Russia is a multinational state: more than 100 different nationalities live in Russia, with their own language, culture and traditions. The capital of the country is Moscow.

Russia has a great variety of surface. There are plains and forests, highlands, lowlands, tundra and taiga. There are lots of mountains and over two million rivers in the country. The main ones are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. The deepest and the purest lake Baikal is situated in Siberia.

Russia has abundant mineral resources, which besides large areas of forests, vast fertile soils and great water supply, include large deposits of oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white – the earth, blue – the sky, red – the freedom. Besides the Russian flag there is another national symbol – a two-headed eagle.

1. What is the population of Russia?
2. Is Russia the largest country in the world?
3. What kind of landscapes can you find in Russia?
4. How many languages are spoken in Russia?
5. What are the national symbols of Russia?

## VARIANT 9

### Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. Nina is very organized and \_\_\_\_\_. She always tries to meet the deadline.  
a. sociable. b. responsible c. reliable.
2. 2:2 means that the match ended in \_\_\_\_\_.  
a. a score b. a point c. a draw
3. Let me introduce myself. I am Miss Rose, Mr. Green's secretary.  
a. How are you, Miss Rose? b. How do you do, Miss Rose. c. Glad to hear it, Miss Rose.
4. After the lessons I go to the \_\_\_\_\_ to take some books.  
a. canteen b. library c. assembly hall
5. The \_\_\_\_\_ of travelling by planes is that it is very expensive.  
a. arrival b. advantage c. disadvantage

### Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.

1. He often writes letters to \_\_\_\_\_.  
a. me b. my c. myself
2. There are two pictures \_\_\_\_\_ the wall.  
a. on b. in c. above
3. I have \_\_\_\_\_ beautiful dresses.  
a. some b. any c. something
4. Rostov was founded in \_\_\_\_\_ (1749).  
a. one thousand seven hundred forty-nine b. seventeen forty-nine c. one thousand seven hundred forty-ninth
5. You \_\_\_\_\_ smoke. It is harmful for your health.  
a. can not b. shouldn't c. must
6. \_\_\_\_\_ you married or single?  
a. Am b. Are c. Is

### Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:

1. My grandmother (not work) in the garden now.
2. Where \_\_\_\_\_ you (go) yesterday?

3. He (do) his morning exercises every day.
4. They (stay) at home next Sunday.

**Task 4. Read the dialogue and answer the questions:**

*It is Saturday morning and it is Susan's day off. She is waiting for her friend Ann. They are going to do some shopping. They want to go to the nearest shop. Susan doesn't like supermarkets and big stores. In smaller shops you get personal service.*

*Shop assistant:* Good morning, Miss Bond!

*Susan:* Good morning, Mr. Davis! This is my friend Ann.

*Shop assistant:* Glad to meet you. Welcome to my shop. I hope you will like it here and be my customer.

*Ann:* I hope so, thank you.

*Shop assistant:* Now, what can I do for you?

*Susan:* A pound of butter, please, a dozen eggs, half pound of sugar and a small tin of instant coffee.

*Shop assistant:* Anything else?

*Susan:* Yes, I'll take some juice, please. What juice have you got?

*Shop assistant:* We have pineapple juice, orange juice, mango juice and grapefruit juice.

*Susan:* Please, three bottles of pineapple juice, and two bottles of grapefruit juice. How much is that?

*Shop assistant:* Ten pounds.

1. Is this Ann's first visit to this shop?
2. What kind of shop is it?
3. What does Susan want to buy?
4. How many bottles of juice did she buy?
5. Susan bought eggs, butter, fish, coffee and juice, didn't she?

**VARIANT 10**

**Task 1. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. There are a lot of books on the \_\_\_\_\_ in my bedroom.  
a. shelves. b. bookcase c. fridge.
2. \_\_\_\_\_ was 4:2 in Zenit's favour  
a. the score b. the subscription c. the point
3. Will you introduce me to your friend?  
a. How are you, Nick? b. Nice to see you, Nick. c. I'll do it with pleasure. This is Nick. This is Bill.
4. I leave my coat in the \_\_\_\_\_ and go to the classroom.  
a. assembly hall b. timetable c. cloakroom

5. Russia has abundant \_\_\_\_\_, which include large deposits of oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel etc.

a. mineral resources b. surface c. water supply

**Task 2. Choose the correct answer: A, B, or C.**

1. They made their presents \_\_\_\_\_.

a. themself b. themselves c. their

2. There are many people \_\_\_\_\_ the street.

a. on b. in c. behind

3. \_\_\_\_\_ wants to see him.

a. Something b. Somebody c. Anybody

4. N. Gogol was born on the \_\_\_\_\_ of April 1809.

a. the one b. the oneth c. the first

5. \_\_\_\_\_ I have a cup of tea?

a. need b. must c. may

6. What \_\_\_\_\_ your mother's name?

a. are b. is c. am

**Task 3. Open the brackets using the verb in the correct form: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous:**

1. Every day I (get up) at 6 am.

2. My father (go) to Moscow last month.

3. Where \_\_\_\_\_ the boy (run)?

4. We (not go) to the zoo tomorrow.

**Task 4. Read the dialogue and choose the right answer:**

- Can I help you?

- Yes, I'm looking for something to wear for a formal party.

- What size do you wear, ma'am?

- Medium: an eight or a ten.

- Let me show you what we have. This dress is very beautiful. It's the latest fashion from Paris. And here is a plaid jacket that matches.

- Plaid?! No way! What about this skirt here?

- Good choice! It's made of pure silk. This silk blouse will go with it very well.

- Let me try it on. Where is the dressing-room?

- Right over here.

- Thanks.

(A little later)

- Oh, you look wonderful!
- Really? Isn't the skirt a bit too long?
- We can always make it shorter.
- That's true. How much is it?
- The skirt is \$125. And the blouse is on sale for only \$69.
- Oh I'll take it.

1. The customer wants to buy some clothes for\_\_\_\_\_.
- a. the interview b. the formal party
2. The shop assistant offers her\_\_\_\_\_.
- a. a dress and a plaid jacket b. a skirt and a blouse
3. The woman likes the jacket, doesn't she?
- a. Yes, she does b. No, she doesn't
4. The woman doubts about the skirt because it is \_\_\_\_\_.
- a. long b. short
5. What is more expensive?
- a. the blouse b. the skirt

### **3.5.1. Инструкция по выполнению работы**

1. Дифференцированный зачет проводится в последний день учебных занятий по дисциплине в соответствии с расписанием.

2. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим занятиям.

3. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы.

4. Задания выполняются по вариантам и будут выданы в начале урока каждому студенту. Время, отведенное на выполнение задания 90 минут.

5. В результате выполнения заданий студенты должны продемонстрировать владение грамматическими навыками по изученным темам, а также лексическими навыками и навыками просмотрового-поискового чтения в рамках изученных тем.

6. Внимательно прочитайте формулировку каждого задания и выполните все, что требуется. Для подготовки используйте печатные издания:

1. Макогон П.И. Пособие по развитию навыков чтения, устной речи и аудирования. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2021. – 152 с.

2. Романова А.В., Астафьева Н.Б. English grammar-exercise book. For the first-year students. Практикум для студентов 1 курсов. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2021. – 68 с.

3. Иткина Л.И. Система времен в английском языке. Действительный залог. Практикум. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2021. – 78 с.

7. Студенты, которые не сдали или не появились на зачете, являются задолжниками и обязаны сдать зачет в другое, назначенное преподавателем время. Заведующий отделением оформляет направление на пересдачу, согласовывает с преподавателем дату пересдачи.

### **3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Оценка «отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**Оценка «хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»**- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

**Оценка «отлично»** 90 - 100% правильных расчетов и действий

**Оценка «хорошо»** 80-89% правильных расчетов и действий

**Оценка «удовлетворительно»** 50-79% правильных расчетов и действий

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 50%

## **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ**

### **4.1. Назначение**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### **4.2. Форма и условия контроля**

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 20 тестовых заданий.

### **4.3. Необходимые ресурсы**

Компьютер, локальная тестовая оболочка колледжа

### **4.4. Время проведения контроля остаточных знаний**

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

### **4.5. Инструкция по выполнению работы**

Перед выполнением заданий на установление соответствия, последовательности, выбор варианта или вставку пропущенного слова внимательно прочитайте формулировку. Вы можете изменить ответ до перехода к следующему вопросу. Обращайте внимание на оставшееся на выполнение время.

### **4.6. Оценочные средства**

#### **Тестирование**

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций (тестирование в локальной тестовой оболочке колледжа):

#### **Задание № 1**

В каком из следующих слов звук, передаваемый сочетанием «ir», отличается от остальных:

Ответ:

1. first
- 2. fire**
3. girl
4. bird

### Задание № 2

Выберите нужное местоимение:

I invited my friend to \_\_\_ birthday party.

Ответ:

- 1. my**
2. me
3. mine
4. his

### Задание № 3

Выберите правильную форму множественного числа существительного child:

Ответ:

1. childs
2. childrens
3. childes
- 4. children**

### Задание № 4

Выберите правильный перевод предложения на русский язык:

The novel is more interesting than the film.

Ответ:

1. Фильм такой же интересный, как роман.
- 2. Роман интереснее, чем фильм.**
3. Фильм интереснее, чем роман.
4. Роман не такой интересный, как фильм.

### Задание № 5

Выберите правильную форму глагола:

She \_\_\_\_\_ in Moscow.

Ответ:

1. live
2. living
- 3. lives**
4. is living

### Задание № 6

Выберите правильную форму глагола:

We \_\_\_\_\_ our parents next week.

Ответ:

1. visit
2. visited
- 3. will visit**
4. visits

### Задание № 7

Выберите правильную форму вспомогательного глагола:

What \_\_\_\_\_ she doing now?

Ответ:

1. are
2. does
3. did
- 4. is**

### Задание № 8

Выберите подходящее наречие:

He finished school \_\_\_\_\_.

Ответ:

1. in 2 years
2. next year
3. every year
- 4. 2 years ago**

### Задание № 9

Выберите, какое утверждение не соответствует тексту:

Rostov-on-Don is the capital of the Southern Federal District and Rostov region. Not so long ago Rostovites celebrated its 260<sup>th</sup> anniversary. The city was founded in 1749 when a custom-house on the Temernik river was set up. The city was named after Dimitry Rostovsky, the archbishop of Rostov the Great.

Rostov is situated on the river Don. During the World War II the city was occupied by the Germans twice: in November and in July. On the 14<sup>th</sup> of February Rostov was fully liberated. The city was ruined and restored. Not so long ago our city was awarded the title "The city of military glory".

Nowadays Rostov is a big sea and river port and important railway junction. It is called "the Gateway to the Caucasus". It is a large industrial, educational, cultural and economic centre in the South of Russia. There are many educational establishments here. The leading branch of industry is agricultural machine building. We have a lot of museums, cinemas and theatres. I am proud of my native city.

Ответ:

- 1. Rostov was liberated on the 24<sup>th</sup> of February.**
2. Not so long ago Rostovites celebrated its 260<sup>th</sup> anniversary.
3. Rostov was named after Dimitry Rostovsky.
4. The leading branch of industry is agricultural machine building.

### Задание № 10

Выберите правильный перевод предложения:

He has translated this text.

Ответ:

1. Он перевел этот текст.
2. Он переводил этот текст.
3. Он переводит этот текст.
4. Он переведет этот текст.

### Задание № 11

**Вставьте правильные формы глаголов be и have:**

My name \_\_\_ Helen. I \_\_\_ 40. I \_\_\_ a husband. My husband's name \_\_\_ Jack. He \_\_\_ 42.  
We \_\_\_ 2 children. Our children's names \_\_\_ John and Mary.

Ответ:

is, am, have, is, is, have, are

### Задание № 12

Вставьте пропущенный модальный глагол так, чтобы английское предложение соответствовало русскому переводу:

Она должна прийти.

She \_\_\_\_\_ come.

Ответ:

must

### Задание № 13

Вставьте пропущенное слово:

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies the area of 17 million square kilometers. Russia is situated in Europe and Asia. It is washed by 3 oceans, 12 seas and borders 14 countries. The \_\_\_\_\_ of our country is 150 million people. If you look at the map of our country you will see that the surface is various: mountains and lowlands, plains and forests, steppes, tundra and taiga. There are many rivers in Russia. The Volga is the longest river in Europe. The deepest lake in the world is Lake Baikal. The head of the state is the president. Russia is a highly developed industrial country. It is very rich in natural resources such as oil, coal, gas, copper nickel, gold, diamond and others.

Ответ:

population

### Задание № 14

**Расставьте реплики диалога в нужной последовательности:**

Ответ:

1. Yes, I'd like an onion soup and a beef-steak in vine sauce.
2. Your order will be ready in 10 minutes.
3. And for dessert?
4. May I look at the menu?
5. Here it is. May I take your order?
6. A chocolate mousse, please.

Порядок: 4, 5, 1, 3, 6, 2

### Задание № 15

Прочитайте текст и расположите события, о которых говорится в тексте в нужном порядке:

Vanessa Mae is a world famous violin player. She was born in Singapore in 1978. She moved to England with her mother when she was 4 years old.

At the age of 8 Vanessa went to China to study the violin. While she was staying in China, she visited some interesting places: the Great Wall of China and the Emperor's Palace.

She began performing when she was 10, and at 11 she entered the Royal Academy of Music in London and played with the London Orchestra. In 1995 Vanessa Mae recorded an album "The Violin Player". It was not a classical album, but a mixture of pop, jazz and techno. It was the first time a classical musician mixed music in this way.

Today Vanessa Mae continues to mix different styles of music. She also composes her own music. She makes classical music popular.

Ответ:

1. saw the Great Wall of China
2. recorded "The Violin Player"
3. entered the Royal Academy of Music
4. went to China to study the violin
5. moved to England

Порядок: 5, 4, 1, 3, 2

### Задание № 16

Установите соответствие:

Дистракторы:

1. sixth
2. sixteen
3. one sixth
4. one point six

Дистракторы соответствия:

1. 1, 6
2. 6-ой
3. 16
4. 1\6

Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4, 4 - 1

### Задание № 17

Соотнесите краткие ответы с вопросами:

Дистракторы:

1. Is it cold today?
2. Does he love her?
3. Is she swimming now?
4. Are you a student?

Дистракторы соответствия:

1. Yes, I am.
2. Yes, it is.
3. No, she isn't.
4. Yes, he does.

Соответствие: 1 - 2, 2 - 4, 3 - 3, 4 - 1

### Задание № 18

Соотнесите предметы интерьера с названием комнаты:

Дистракторы:

1. bed, bed-side table, wardrobe, shelves, dressing-table
2. sink, gas-stove, fridge, cupboard, table
3. sofa, bookcase, table, arm-chairs
4. bath, shower, washing-machine

Дистракторы соответствия:

1. living-room
2. bathroom
3. bedroom
4. kitchen

Соответствие: 1 - 3, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2

### Задание № 19

Соотнесите реплику-вопрос с репликой-ответом:

Дистракторы:

1. Can you show me that dress?
2. How much is it?
3. How will you pay?
4. Does this blouse suit you?

Дистракторы соответствия:

1. By credit card.
2. Here you are.
3. I'm afraid, it's a little small.
4. 15 pounds.

Соответствие: 1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3

### Задание № 20

Соотнесите глагол с существительным:

Дистракторы:

1. go
2. do
3. clean
4. meet

Дистракторы соответствия:

1. teeth
2. shopping

- 3. for a walk
- 4. friends

Соответствие: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 1, 4 - 4

#### **4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний**

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.