

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Квалификация выпускника:
Техник

Составители:

Круглова Е.Н.,
преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

2024, г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	42
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	50

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства» разработан с целью углубления подготовки обучающихся, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***комплексный дифференцированный зачет***

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства осуществляется комплексная проверка предусмотренных рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции) ¹	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ²
Умения:		
<p>У 1. Выявления потерь на производстве</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- определение понятия «потери» в бережливом производстве;</p> <p>- определение понятий Муда первого рода, Муда второго рода, Муда третьего рода, Мура и Мури;</p> <p>- перечисление и характеристика видов потерь в бережливом производстве;</p> <p>- выявление потерь на производстве;</p>	<p>– выполнение и защита практических работ № 2 -5;</p> <p>- выполнение творческого задания по т.2.1;</p> <p>- выполнение тестового задания по т.т. 1.2 и 2.1</p> <p>- выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

¹ Заполняется в соответствии с п. 1.2 Рабочей программы

² Заполняется в соответствии с п. 2.3. и 4 разделом Рабочей программы

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>У 2. Использование инструментов и методов бережливого производства для устранения потерь</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- использование инструментов бережливого производства: картирование потока создания ценности, визуальный менеджмент и система 5S для устранения потерь</p>	<p>– выполнение и защита практических работ № 2-5;</p> <p>- выполнение тестового задания по т.2.3;</p> <p>- выполнение творческих заданий по т. 2.3;</p> <p>- выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>Знания:</p>		
<p>З 1. Отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- перечисление этапов развития системы менеджмента бережливого производства за рубежом и в России</p>	<p>- устный опрос по т.1.1;</p> <p>- творческие задания по т.1.1;</p> <p>-- тестовое задание по т.1.1</p> <p>- выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>3 2. Нормативной базы бережливого производства ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружаю-</p>	<p>- определение понятий, используемых в менеджменте бережливого производства в соответствии с Национальными стандартами в области бережливого производства; - применение Национальных стандартов в области бережливого производства при выполнении практических работ №№ 4 и 5 и выполнении творческих заданий</p>	<p>- устный опрос по т.1.3; - творческое задание по т.1.3; - выполнение тестового задания по т.т. 1.2; - выполнение и защита практических работ № 1, 3, 4, 5; - выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

<p>щей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>3 3. Принципов бережливого производства ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бе-</p>	<p>- перечисление принципов бережливого производства в соответствии с ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь; - описание принципов бережливого производства</p>	<p>- устный опрос по т.2.2; - творческое задание по т.2.2 - выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

<p>режливое производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>3 4. Методов и инструментов бережливого производства ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление методов бережливого производства; - описание методов бережливого производства; - перечисление инструментов бережливого производства; - описание инструментов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение и защита практических работ № 2-5; - тестовое задание по т.2.3; - творческие задания по т. 2.3; - выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете

<p>ствовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>Практический опыт:</p>		
<p>ПО 1. Использования инструментов и методов бережливого производства для устранения потерь ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бе-</p>	<p>- выявление потерь на производстве; - использование инструментов бережливого производства: картирование потока создания ценности, визуальный менеджмент и система 5S для устранения потерь</p>	<p>– выполнение и защита практических работ № 1, 2, 3, 4, 5; - выполнение творческих заданий по т.т. 2.1, 2.3; - выполнение тестовых заданий по т.т. 1.2, 2.1 и 2.3 - выполнение тестового задания на комплексном дифференцированном зачете</p>

режливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--

1.3 Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Творческие задания	ТЗ	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Задание для комплексного дифференцированного зачета (задание в тестовой форме)	ТВ	Комплект тестовых заданий

1.4 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства

Элемент учебной дисциплины ³	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК ⁴	Код оценочного средства ⁵	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия						
Тема 1.1 История развития бережливого производства	З 1 ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	О, Т, ТЗ	З 1 ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	ТВ	Комплек- сный диф- ференци- рованный зачет	
Тема 1.2 Основные понятия и терминология бережливого производства	У 1, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	Т	У 1 ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	ТВ		
Тема 1.3 Нормативное регулирование в системе менеджмента бережливого производства	З 2, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	О, Т, ТЗ, ПР1	З 2, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	ТВ		
Раздел 2 Содержание и инструменты системы менеджмента бережливого производства						
Тема 2.1 Виды потерь и способы их устранения	У 1, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	Т, ТЗ, ПР2, ПР3	У 1, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	ТВ		
Тема 2.2 Принципы бережливого производства	З 3, ОК 01.- ОК 03.,	О, ТЗ	З 3, ОК 01.- ОК 03.,	ТВ		

³ Заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины

⁴ Заполняется в соответствии с п. 1.2.

⁵ Заполняется в соответствии с кодификаторов оценочных средств(п. 1.3.) и 4 разделом Рабочей программы.

	ОК 05., ОК 07., ОК 09.,		ОК 05., ОК 07., ОК 09.,		
Тема 2.3 Инструменты и методы бережливого производства	З 4, У 2, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	Т, ТЗ, ПР4, ПР5	З 4, У 2, ОК 01.- ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.,	ТВ	

2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного опроса по теме;
- выполнения и защиты практических работ;
- выполнения творческих заданий;
- тестирования по отдельным темам и разделам;

Устный или письменный опрос проводится на занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Творческое задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.

Отчет по практической работе представляется в письменном виде, в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической. Защита отчета проходит в форме ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических работ в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости⁶

Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия

Тема 1.1 История развития бережливого производства

Устный опрос

- 1 Кого можно назвать основателями концепции бережливого производства?
- 2 Охарактеризуйте основные исторические этапы становления концепции бережливого производства
- 3 Кто является основоположником концепции научной организации труда в СССР? В чем состоит его вклад в ее становление?
- 4 Назовите основные цели бережливого производства
- 5 Назовите области применения бережливого производства
- 6 Что вы понимаете под термином Lean-технологии? С чем связано его появление?
- 7 Приведите примеры Российских компаний, внедряющих концепцию бережливого производства

Творческое задание 1

Время выполнения задания – 15 мин.

Задание: В таблице перечислены основоположники создания и развития бережливого производства. Перечислите вклад каждого из них в развитие бережливого производства

Основоположники создания и развития бережливого производства	Вклад
1. Ф. Тейлор	
2. Ф. Гилберт	
3. Г. Форд	
4. Сакити Тоеда, Киитиро Тоеда, Таити Оно	
5. А.К. Гастев	

Критерии оценки выполнения творческого задания:

⁶ Преподаватель представляет оценочные средства, заявленные в п. 1.3, ненужное удалить.

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся правильно и полно описал вклад всех основоположников создания и развития бережливого производства

оценка **«хорошо»** выставляется, правильно описал вклад всех основоположников создания и развития бережливого производства, но в 2-3 случаях не достаточно полно изложил их вклад;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не описал вклад 1 из основоположников или не достаточно полно изложил вклад всех основоположников;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в остальных случаях

Тестовое задание

Время выполнения 20 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1 Кто считается родоначальником концепции бережливого производства на предприятии?

- 1 Эдвардс Деминг;
- 2 Уолтер Эндрю Шухарт;
- 3 Тайити Оно;
- 4 А. Гастев?

2 Родоначальником систем управления, основанных на постоянном совершенствовании, стала компания:

- 1 IBM\$;
- 2 Apple;
- 3 Microsoft;
- 4 Toyota

3 Вклад Ф.Тейлора в формирование концепции бережливого производства связан:

- 1 с определением и развития творческого потенциала рабочих;
- 2 разработкой подходов по рационализации труда;
- 3 расчленением производственного процесса на операции, приемы, движения;
- 4 разработкой взаимозаменяемых узлов

4 К основным достоинствам поточного производства Г. Форда можно отнести:

- 1 обеспечение разнообразия выпускаемой продукции;
- 2 стандартизация производства;
- 3 максимальное разделение труда;
- 4 применение станков общего назначения

5 Киитиро Тоеда предложил к внедрению:

- 1 расчленение производственных процессов на операции, приемы и движения;
- 2 принцип «сверху-вниз»;
- 3 инновационную систему финансового анализа;
- 4 принцип «автономизации»

6 А.К. Гастев внес вклад в становление бережливого производства:

- 1 исследованием методов активизации способностей работников;
- 2 созданием теории трудовых движений;
- 3 созданием метода проектирования и установления нормативной продолжительности типовых движений;
- 4 созданием методики рационального производственного обучения

7 LEAN-подход предполагает:

- 1 отсутствие состояния «так хорошо»;
- 2 краткосрочную стратегию развития;
- 3 нормирование объема истинной работы;
- 4 развитие творческих способностей персонала

8 К результатам внедрения бережливого производства можно отнести:

- 1 сокращение персонала;
- 2 гибкость производственной системы;
- 3 максимально полное удовлетворение требований потребителей;
- 4 построение корпоративной структуры

9 Бережливое производство – это:

1. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
3. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

4. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

5. новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

10 Бережливость в современной жизни, это:

1 приход в кабинет врача без очереди;

2 установка приборов учета холодной воды в квартире;

3 ношение одной и той же одежды в любое время года

Критерии оценки выполнения тестового задания:

90 – 100% правильных ответов - «отлично»

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Тема 1.2 Основные понятия и терминология бережливого производства

Тестовое задание

Время выполнения 20 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1 Цель любой деятельности по усовершенствованию - это
сокращение персонала
снижение гибкости
устранение потерь
все варианты верны

2 Что лежит в основе Бережливого подхода?

1 сокращение финансовых затрат;

2 ценность для потребителя;

3 увеличение доли рынка;

4 качество продукции

3 Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства:

1 высшее руководство и специалисты по качеству предприятия;

2 специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства;

3 все сотрудники предприятия, независимо от их должности;

4 специалисты, приглашенные со стороны

4 Понятие «ценность» означает:

- 1 совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость;
- 2 цена продукта, указанная в прайс- листе компании;
- 3 совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить;

4 все ответы верны

5 Формула расчета цены в традиционном массовом производстве:

- 1 себестоимость + прибыль = цена для покупателя;
- 2 цена покупателя – себестоимость = прибыль;
- 3 себестоимость = цена для покупателя

6 Ценность для потребителя с позиции концепции бережливого производства формируется за счет:

- 1 непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного усовершенствования;
- 2 увеличение срока службы товаров народного потребления;
- 3 непрерывного снижения стоимости товаров и услуг;
- 4 повышения уровня информированности о товарах и услугах

7 Система бережливого производства подразумевает, что потери существуют:

- 1 только в производственных подразделениях;
- 2 только во вспомогательных подразделениях;
- 3 только в управленческих подразделениях;
- 4 в производственных и вспомогательных подразделениях;
- 5 в производственных и управленческих подразделениях;
- 6 во вспомогательных и управленческих подразделениях;
- 7 во всех подразделениях

8 Производственная система это:

- 1 набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства;
- 2 способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь;
- 3 средство оптимизации персонала

9 Какая ценность находится в центре всех усилий бережливого производства:

- 1 ценность продукции компании, определяемая конечным потребителем, но создаваемая производителем;
- 2 себестоимость продукции;
- 3 товарно-материальные ценности, находящиеся во владении компанией

10 Как в бережливом производстве называется любое действие, при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности?

- 1 брак;
- 2 стандартизация;
- 3 потери;
- 4 дефекты

Критерии оценки выполнения тестового задания:

- 90 – 100% правильных ответов - «отлично»
80 – 89% правильных ответов – «хорошо»
70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»
менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Творческое задание «Авиаперелет»

Время выполнения 15 мин.

Инструкция:

Прочитайте и выберите:

- 1 Действия, создающие ценность пассажиру при перелете из пункта А в пункт В;
- 2 Действия, не создающие ценность пассажиру при перелете из пункта А в пункт В, но необходимые по ряду причин (муда 1 рода)
- 3 Действия, не создающие ценность пассажиру при перелете из пункта А в пункт В, которые можно немедленно исключить из процесса (муда 2 рода)

Представьте ситуацию с обычным авиаперелётом из пункта А в пункт В.

Решив отправиться в путь, пассажир едет в ближайшую авиакасса, стоит в очереди, приобретает билеты и возвращается домой.

В день вылета он вызывает такси и следует в аэропорт.

В аэропорту он проходит длительную регистрацию, сдаёт багаж, проходит досмотр и ожидает своего рейса.

После объявления посадки он занимает место в самолёте вместе с другими пассажирами и ожидает разрешения на взлёт.

Самолёт разгоняется, отрывается от взлётной полосы, взлетает, разворачивается, направляя курс в направлении заданной цели, и летит.

Спустя некоторое время, капитан объявляет, что впереди бушует страшный циклон и самолёту необходимо будет сделать небольшой крюк.

Облетев грозовые облака, самолёт ложится на заданный курс и через некоторое время совершает посадку.

После посадки самолёт вырубивает в отведённое место для высадки пассажиров.

Пассажиры ожидают подачи трапа, на автобусе переезжают в аэропорт, после продолжительного ожидания получают багаж и, наконец-то выходят из аэропорта.

- Путь в авиакассу
- Очередь в авиакассе
- Покупка билетов
- Возвращение домой
- Вызов и ожидание такси
- Путь в аэропорт
- Регистрация
- Сдача багажа
- Прохождение досмотра
- Ожидание рейса
- Посадка в самолет
- Ожидание разрешения на взлет
- Взлет
- Разворот на нужный курс
- Полет
- Облет грозовых облаков
- Посадка
- Ожидание трапа
- Переезд в аэропорт
- Ожидание багажа
- Получение багажа
- Выход из аэропорта

Действия, создающие ценность пассажиру при перелете из пункта А в пункт В	Муда 1 рода	Муда 2 рода

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется, если обучающийся правильно обозначил все действия или допустил одну-две ошибки;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил три-четыре ошибки;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил пять-шесть ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в остальных случаях.

Тема 1.3 Нормативное регулирование в системе менеджмента бережливого производства

Устный опрос:

- 1 В чем отличие вытягивающего производства от выталкивающего?
- 2 В чем отличие материального потока от информационного?
- 3 Перечислите инструменты и методы БП
- 4 Дайте определение понятиям:
 - время такта;
 - время производственного цикла;
 - стандартная операционная карта (СОК);
 - последовательность работ.
- 5 Какие этапы включает стандартизация работ на предприятии?

Творческое задание

Время выполнения 30 мин.

- 1 Опишите применение ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональным модулям

2 Опишите применение ГОСТ Р 56907— 2016. Бережливое производство
Визуализация на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональным модулям

3 Опишите применение ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство.
Стандартизация работы на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональным модулям

Критерии оценки творческого задания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- дает точное определение и истолкование основных понятий.
- при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а проявляет самостоятельность и аргументированность суждений;
- умеет делать обобщения и собственные выводы;
- соблюдает культуру устной (письменной) речи

Оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но:

- допускает одну - две негрубые ошибки или не более двух недочетов, но может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе:

- имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- отвечает неполно на вопросы, допуская одну - две грубые или три - четыре негрубых ошибок при ответе на все вопросы, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение;
- испытывает затруднения в приведении примеров практического применения знаний;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не может ответить на вопрос или:

- не знает или не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не приводит примеры практического применения знаний;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

Практическая работа № 1. Изучение Национальных стандартов в области системы менеджмента бережливого производства

(см. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства, специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем).

Критерии оценки за выполнение практической части работы:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- все задания выполнены в соответствии с методикой и в полном объеме,;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но были допущены одна - две негрубые ошибки;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в неуставленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но при этом были допущены одна – две грубые или три – четыре негрубые ошибки;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если практическая часть не выполнена или:

- при заданий обучающийся допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент обязан выполнить работу заново.

Раздел 2 Содержание и инструменты системы менеджмента бережливого производства

Тема 2.1 Виды потерь и способы их устранения

Тестовое задание

Время выполнения 20 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа

1 Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно:

1 потери из-за транспортировки;

- 2 потери из-за перепроизводства;
- 3 потери из-за анализа потребительских запросов;
- 4 потери из-за излишних этапов производства

2 Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- 1 наращивание запасов готовой продукции;
- 2 сокращение материально-производственных запасов;
- 3 увеличение затрат на выявление дефектной продукции;
- 4 сокращение времени производства продукции

3 Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

- 1 да;
- 2 нет

4 Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно отказаться сразу это:

1. муда первого рода;
2. муда второго рода;
3. муда третьего рода;
- 4 мури

5 Муда - это:

1 любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;

2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей;

3 система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок;

4 полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий;

5 новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

6 Сколько видов основных потерь Вы знаете?

- 1 5;
- 2 8;
- 3 11;
- 4 7

7 Перегрузка оборудования и рабочих, это:

- 1 муда;
- 2 мура;
- 3 мури;

4 нури

8 Как называется вид потерь, который появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

- 1 ненужная транспортировка;
- 2 перепроизводство;
- 3 ожидание;
- 4 лишний этап обработки

9 Установите соответствие между родом потерь и действиями работника, которые им соответствуют:

Вид потерь	Действия работника
1. Муда 1 рода	а) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу
2. Муда 2 рода	б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
3. Муда 3 рода	в) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно

10 В основе сокращения потерь должен быть процесс:

- 1 поиска оптимальных решений на основе инноваций;
- 2 реструктуризации;
- 3 постоянного совершенствования процессов;
- 4 постоянной разработки новых процессов

Критерии оценки выполнения тестового задания:

90 – 100% правильных ответов - «отлично»

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Творческое задание

Время выполнения -20 мин.

Разобрать производственные ситуации. Определить к какому виду потерь относятся данные потери, последствия и способы борьбы с ними

Заполните таблицу.

№ ситуации	Тип муда	Последствия	Способ борьбы

1 Один мой знакомый работает в строительной организации мастером бригады из 15 человек. Очень часто от него можно услышать, что работа подчиненных, впрочем, как и его, является непродуктивной, что такую работу можно сделать гораздо быстрее и используя меньше рабочих рук. Когда же я спрашиваю, почему бы не организовать работу более продуктивным способом, то он отвечает, что все это очень сложно, что надо «лезть в глаза начальству», доказывать свою точку зрения, предоставлять проект усовершенствований, да еще не факт, что этот проект позволят реализовать и что его поддержат рабочие. Поэтому он ничего не меняет.

2 В цехе за каждым столом сидели несколько работников. Они брали из пачки заготовки, сгибали линии и складывали каждую так, чтобы получалось доньшко или крышка коробки. Заготовки лежали огромными стопками на полу. Некоторые стопки были до потолка. Иногда готовые коробки были нужны не сразу, и они уже сделанные пылились еще по 3–4 дня. Помимо того, что они пылились, они еще загромождали проходы между столами. Работники часто их нечаянно задевали, и они валялись на пол. Когда же места для прохода совсем не оставалось, готовые коробки относили на склад. Иногда пачки с заготовками хранились несколько месяцев в цехе, а бывали такие случаи, что, наоборот, заготовок не было, и работники просто сидели и ждали их полдня.

3 Завод произвел выпуск нового двигателя ДПТ 810-2У1 партией в 100 штук и себестоимостью 800 тыс. руб. На гарантийный ремонт вернулось 60 двигателей. Дополнительные затраты составили 400 тыс. руб. за двигатель. Цена реализации ДПТ 810 – 1,050 тыс. руб. Итого: выручка за реализацию – 105 млн руб. Планируемый доход – 25 млн руб. (до возврата на гарантийный ремонт). С учетом ремонта – всего 1 млн руб.

4 480 сотрудников цеха № 5 из-за строительных проблем (цех только что построили) вынуждены посещать специальное заведение за 370 метров от здания цеха. Средний заработок сотрудника – 18 тыс. руб. При средней скорости передвижения работника 5км/ч на посещение этого заведения придется затратить около 8 минут рабочего времени – около 192 чел/ч в сутки или порядка 20 тыс. руб. только по оплате труда, а в месяц порядка 440 тыс. рублей.

5 После механической обработки в цехе № 33 изделие складывается в ящики и возвращается для термической обработки в цех № 30, откуда путешествует обратно в цех № 33 для сборки.

6 Обработанная поверхность боковой и задней части детали на продольно-шлифовальном станке будет радовать глаз механиков только при капитальном ремонте изделия лет через 10-12. Потери сегодняшней обработки огромны – миллионы в год.

7 В сборочном цехе около фрезерного станка скопилось около десятка заготовок – оператор не мог установить их на станок из-за поломки козлового крана. Учитывая, что данный станок находится в начале технологической цепочки, работа цеха остановилась. Поиски ремонтника через 1 час 20 минут увенчались успехом – кран заработал. Примерные потери: 76 операторов-станочников простаивали 80 минут (при средней зарплате 18 тыс. руб. в месяц – это 10,4 тыс. руб. потерь только по зарплате работников, не считая того, что придется выводить людей в выходные, да и другие цеха тоже находились в простое из-за отсутствия заготовок).

8 При внеплановой инвентаризации участка метизов было выявлено около 280 тысяч болтов, тогда как для выполнения планового задания на месяц необходимо всего лишь 70 тысяч штук. Так, при цене болта 27 руб. за штуку, 5670 тыс. руб. оборотных средств «закопано в землю».

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется, если обучающимся правильно выполнил все задания;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил одну ошибку.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил две ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в остальных случаях.

Творческое задание «Командировка»

Время выполнения 20 мин.

Работа предполагает индивидуальное решение и групповое подведение итогов.

Инструкция.

1. Индивидуально (в таблице) присвоить статус каждому описанному действию
2. Обсудить предложенный вами вариант в Вашей группе
3. От группы выбрать одного докладчика, для представления совместно принятого решения и его аргументации
4. На выполнение задания даётся 20 минут

Описание ситуации.

В Восточной Сибири строится новый промышленный объект – АЭС «Икс» нового поколения (далее – площадка). Работы по строительству выполняет АО «АтомПроект».

В понедельник директору АО «АтомПроект» И.И. Иванову, пришло письмо с описанием текущей ситуации по выдаче оборудования турбинного отделения в монтаж.

Часть оборудования не прошла входной контроль, и Дирекция Заказчика готовится предъявить рекламацию в АО «АтомПроект». Соответствующий акт будет обнаружен на совещании по видеосвязи с Дирекцией Заказчика.

И.И. Иванов, принял решение направить в командировку, главного специалиста Опытно-конструкторского отдела по Турбинному отделению – Петра Семенихина.

Секретарь по поручению директора, информирует Петра о завтрашней командировке на АЭС, направляет копию входящего письма и скан копию директорской резолюции «Командировать П.А. Семенихина».

Информация не во всём понятна. Петр созванивается с Андреем, коллегой из Отдела входного контроля дирекции Заказчика.

Андрей проясняет ситуацию, цель поездки это - участие в процедуре технического освидетельствования.

В голове Петра начали мелькать мысли: Сколько длится процесс оформления командировки? · Успею ли получить деньги в кассе? · В какое время вылетать? · Адреса ближайших гостиниц к АЭС? · Какие материалы нужно взять с собой? · Будет ли трансфер?

Петр позвонил своей коллеге Светлане Хорошавиной и попросил помочь с оформлением командировки.

Светлана приступила к оформлению заявки на командирование Петра на АЭС.

Уже в конце рабочего дня, не дождавшись ответа, Петр пишет смс Светлане, объясняет, что у него нет подтверждения готовности документов для командирования, деньги на оплату командировочных расходов на карту не перечислены

Поздно вечером, Светлана сообщила Петру о готовности командировочных документов и предложила несколько вариантов проживания на выбор.

Вечер он провел, выбирая оптимальные условия проживания.

Утром следующего дня, перед поездкой в аэропорт, Петр заехал в офис. Получив деньги в кассе, он поднялся на второй этаж, чтобы подписать приказ о командировке, но кабинет был закрыт.

Петр подождал 7 мин, но безрезультатно, вышел из офиса и отправился в аэропорт.

Задание. В предложенной таблице, предложенным действиям присвойте статус (муда 1 рода, муда 2 рода, потери)

Действия	Муда 1 рода	Муда 2 рода	Потери
1 Секретарь уведомляет Петра о командировке			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы <input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак
2 Пётр звонит Андрею			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы

			<input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак
3 Петр пересматривает предложенные Светланой несколько вариантов проживания на выбор			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы <input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак
4 Петр заехал в офис, получил деньги в кассе			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы <input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак
5 Поднялся на второй этаж, чтоб подписать приказ о командировке, кабинет был закрыт			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы <input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак
6 Петр подождал 7 мин, вышел из офиса и отправился в аэропорт			<input type="checkbox"/> Перепроизводство <input type="checkbox"/> Лишние движения <input type="checkbox"/> Ненужная транспортировка <input type="checkbox"/> Излишние запасы <input type="checkbox"/> Избыточная обработка <input type="checkbox"/> Ожидание <input type="checkbox"/> Переделка / Брак

Критерии оценки

Оценка «отлично» - выставляется, если обучающимся правильно обозначил все действия;

Оценка «хорошо» - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил одну ошибку.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если обучающийся при выполнении задания допустил две ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в остальных случаях.

Практическое занятие №2 Диагностика и сокращение потерь в производственном процессе

(см. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства, специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем).

Критерии оценки за выполнение практической части работы:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- все задания выполнены в соответствии с методикой и в полном объеме,;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но были допущены одна - две негрубые ошибки;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в неустановленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но при этом были допущены одна – две грубые или три – четыре негрубые ошибки;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если практическая часть не выполнена или:

- при заданий обучающийся допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент обязан выполнить работу заново.

Тема 2.2 Принципы бережливого производства

Устный опрос

1 Охарактеризуйте принципы БП:

- стратегическая направленность;
- ориентация на создание ценности для потребителя;
- организация потока создания ценности для потребителя;
- постоянное улучшение;
- вытягивание;
- сокращение потерь;
- визуализация и прозрачность;
- построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку;
- встроенное качество;
- принятие решений, основанных на фактах;
- установление долговременных отношений с поставщиками;
- соблюдение стандартов;

Творческое задание

Время выполнения задания – 20 мин.

Найдите соответствие принципов бережливого производства, изложенных в книге Дж. Вомак, Д. Джонс «Бережливое производство» и в ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Сделайте вывод.

Таблица 1 - Сравнение разных изложений принципов бережливого производства | lean

Принципы бережливого производства Дж. Вомак, Д. Джонс. «Бережливое производство» Принципы бережливого производства	Определение	Принципы бережливого производства в соответствии с ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь	Определение
Ценность			
Поток создания ценности			
Организация движения потока			
Вытягивание			
Совершенство			

Тема 2.3 Инструменты и методы бережливого производства

Устный опрос:

Тестовое задание

Время выполнения 30 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа

1 Что такое Андон в бережливом производстве?

1 рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;

2 производство и перемещение одного изделия за один раз;

3 Это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

2 Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?

- 1 5S
- 2 канбан
- 3 кайдзен
- 4 все вышеперечисленные
- 5 ни один из вышеперечисленных

3 Что означает термин «пока-ёка»?

- 1 излишние затраты
- 2 специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)
- 3 устройство визуального контроля производственного процесса
- 4 непрерывное улучшение деятельности

4 Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

- 1 канбан
- 2 кайдзен
- 3 шесть Сигм
- 4 5S

5 Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

- 1 кайдзен;
- 2 канбан;
- 3 джидока;
- 4 андон;
- 5 гемба

6 Точно вовремя – это:

- 1 любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
- 2 способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей;
- 3 система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок;
- 4 полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий;

5 новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

7 Кайдзен – это:

1 участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;

2 непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

3 метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;

4 выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени;

5 неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

8 Одна из базовых проблем, которую решает система 5S:

1 выравнивание производства по видам и объему продукции;

2 информация о необходимости производить нужные детали;

3 дезорганизация рабочего места;

4 выявление дефектов;

5 высвечивает потери и проблемы в работе оператора

9 О каком методе визуализации идет речь на рисунке:



1 графические рабочие инструкции;

2 «Было» — «Стало»;

3 оконтуривание;

4 цветовая маркировка;

5 маркировка краской

10 Материалы, которые могут использоваться в работе, но в данный момент не востребованы:

1 нужные иногда;

2 нужные всегда;

3 одноразовые

11 Система 5S включает:

- 1 сортировку;
- 2 соблюдение порядка;
- 3 соблюдение норм выработки;
- 4 содержание в чистоте;
- 5 стандартизацию;
- 6 соблюдение трудовой дисциплины;
- 7 совершенствование

12. Упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать:

- 1 совершенствование;
- 2 соблюдение порядка;
- 3 стандартизация

13. Рабочее место - это:

1 расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь;

2 предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы;

3 ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников

14. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:

1 позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям;

2 по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий;

3 по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте

15 Принципы бережливого производства могут быть использованы:

- 1 только на производстве;
- 2 только в сфере услуг;
- 3 в любой отрасли экономики

16 К элементам системы «точно вовремя» не относится

- 1 вытягивающее производство
- 2 время такта

- 3 непрерывный поток
- 4 визуальный контроль
- 5 быстрая смена оснастки;

17 Гемба – это:.

- 1 место, где выполняется работа;
- 2 место, где создается ценность;
- 3 место возникновения и решения проблем;
- 4 все из перечисленного верно.

18 Сущность принципа «кайзен»:

- 1 постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах;
- 2 постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах;
- 3 постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

19 Где должна рассматриваться проблема:

- 1 на участке;
- 2 в кабинете;
- 3 в месте ее возникновения

20 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это:

- 1 обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком;
- 2 обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала;
- 3 обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

Критерии оценки выполнения тестового задания:

- 90 – 100% правильных ответов - «отлично»
- 80 – 89% правильных ответов – «хорошо»
- 70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

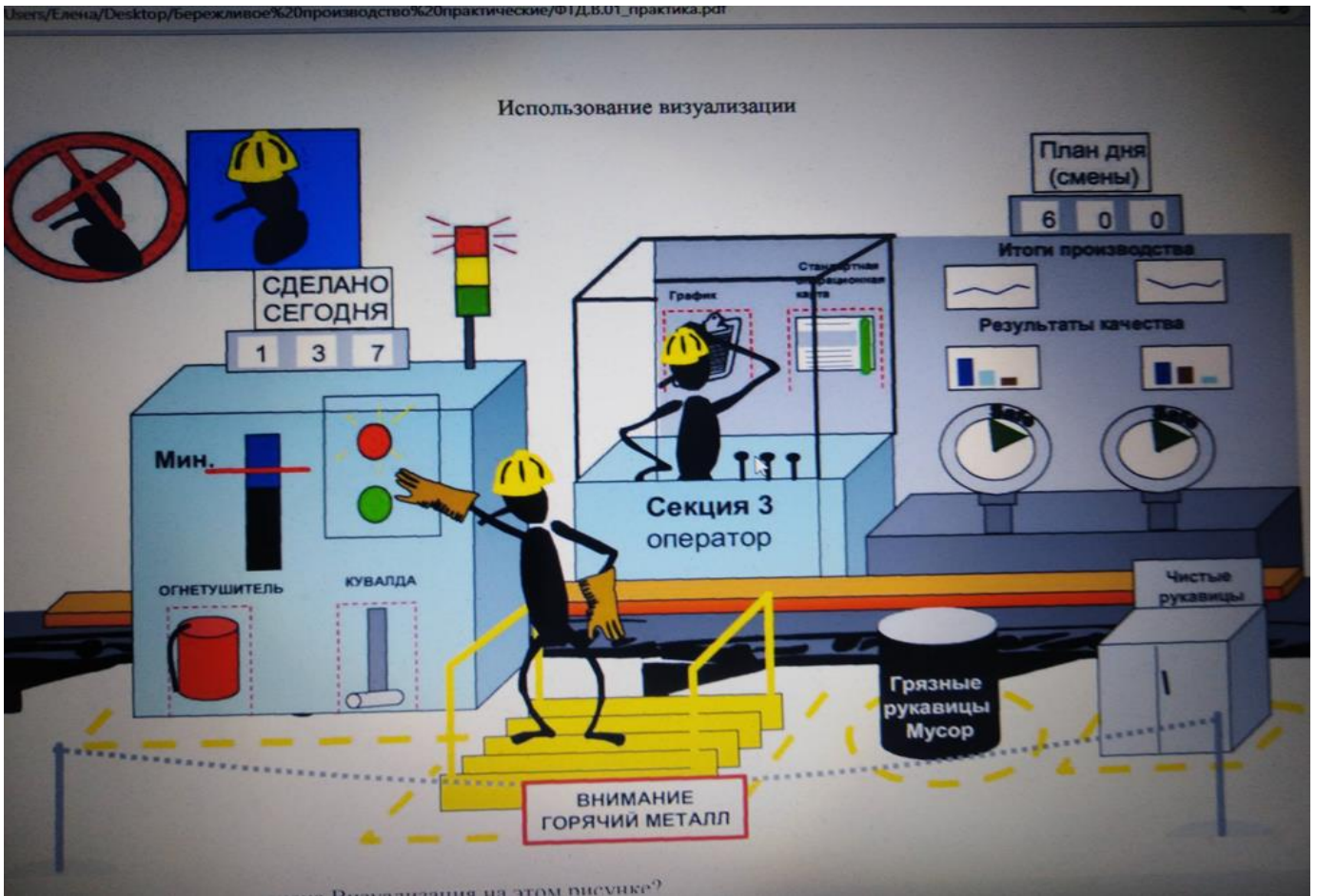
Творческое задание

Время выполнения 25 мин.

Перечислите использование метода визуализации на производственном участке.

Какие это способы метода визуализации?

Результаты занесите в таблицу



Вид визуального менеджмента на участке	Способ метода визуализации	Характеристика способа метода визуализации в соответствии с ГОСТ Р 56907— 2016. Бережливое производство Визуализация.

Творческое задание 2
 Время выполнения 20 мин.

К каким методам защиты от ошибок (Рока-Йоке) относятся методы, изображенные на рисунках А - Д

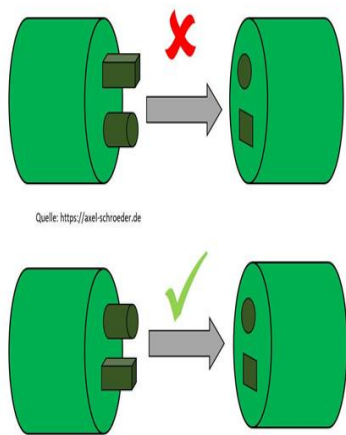


Рисунок А

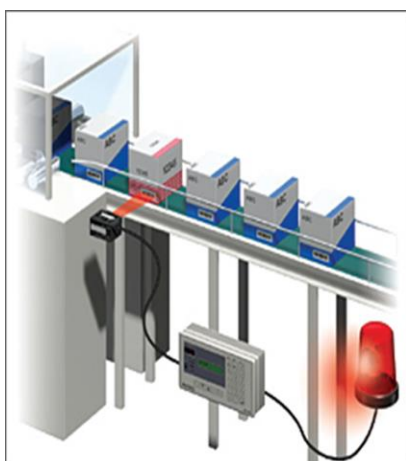


Рисунок Б



Рисунок В



Рисунок Г



Рисунок Д

Критерии оценки выполнения творческого задания:

все ответы правильные - «отлично»

1 неправильный ответ – «хорошо»

2 неправильных ответа – «удовлетворительно»

более 2-х неправильных ответов – «неудовлетворительно»

Творческое задание 3

Время выполнения 15 мин.

Опишите применение методов защиты от ошибок (Рокa-Yoke) и ГОСТ Р 56907— 2016. Бережливое производство Визуализация. на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональным модулям.

Практическое занятие №3 Организация рабочего пространства (5S)

Практическое занятие №4. Визуализация процессов в бережливом производстве.

Практическое занятие №5. Разработка кайдзен-предложения

(см. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства, специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем).

Критерии оценки за выполнение практической части работы:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- все задания выполнены в соответствии с методикой и в полном объеме,;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но были допущены одна - две негрубые ошибки;
- работа оформлена аккуратно

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- практическая работа выполнена в неустановленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы);
- задания выполнены в полном объеме, но при этом были допущены одна – две грубые или три – четыре негрубые ошибки;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если практическая часть не выполнена или:

- при задании обучающийся допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых;
- работа оформлена неаккуратно с большим количеством исправлений

В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент обязан выполнить работу заново.

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

При выставлении оценок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, правил,
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

К **однотипным ошибкам** относятся ошибки на одно и то же правило или одно и то же понятие.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, правил, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой

2.2.1 Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- дает точное определение и истолкование основных понятий.
- при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а проявляет самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом по дисциплине;
- умеет привести пример практического применения знаний;
- умеет делать обобщения и собственные выводы;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
- соблюдает культуру устной (письменной) речи

Оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но:

- дан без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов
- допускает одну - две негрубые ошибки или не более двух недочетов, но может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе:

- имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- отвечает неполно на вопросы, допуская одну - две грубые или три - четыре негрубых ошибок при ответе на все вопросы или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение;
- умеет работать на уровне воспроизведения, но испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- испытывает затруднения в приведении примеров практического применения знаний.
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не может ответить на вопрос или:

- не знает или не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

2.2.2 Критерии оценки выполнения практической работы

Критерии оценки выполнения практической работы включают критерии оценки за:

- выполнение практической части работы,
- ответы на контрольные вопросы к защите практической работы,
- тестовое задание (при его наличии в практической работе)

2.2.3 Критерии оценки выполнения тестового задания

90 – 100% правильных ответов - «отлично»

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

3 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства» оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ОК.

3.2 Форма и условия аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам СГ.06 «Основы бережливого производства» и СГ.07 «Экологические основы природопользования» по завершению освоения всех тем учебных дисциплин, при положительных результатах текущего контроля. К комплексному дифференцированному зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все практические работы по дисциплинам СГ.06 «Основы бережливого производства» и СГ.07 «Экологические основы природопользования».

Комплексный дифференцированный зачет проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных преподавателями.

Тестирование проводится в прикладной компьютерной программе, что обеспечивает возможность генерировать для каждого обучающегося уникальную последовательность заданий и ответов.

Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплин.

Тестовое задание носит комплексный характер и включает 40 тестовых заданий, в том числе, 20 тестовых заданий по дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства» и 20 тестовых заданий по дисциплине СГ.07 «Экологические основы природопользования». Обе дисциплины оцениваются единой оценкой. В зачетную книжку, а затем в диплом выставляются одинаковые оценки за каждую дисциплину.

3.3 Необходимые ресурсы

Для выполнения задания обучающимся обеспечиваются следующими условиями:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие программного обеспечения Visual Testing Studio

Количество тестовых заданий в оболочке **40**.

На выполнение тестовой работы отводится 80 минут

3.4 Время проведения дифференцированного зачета

На проведение комплексного дифференцированного зачета отводится 2 часа.

3.5 Структура оценочного средства

Тест состоит из 40 заданий открытой формы, в выборе одного варианта ответа, составленных по содержанию дисциплин СГ.06 «Основы бережливого производства» и СГ.07 «Экологические основы природопользования».

3.5.1. Перечень тестовых вопросов по разделам и темам

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. General Electrics Toyota
3. Ford
4. Toyota

2) Кайдзен – это:

1 Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;

2 Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

3 Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;

4 Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени;

5 Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. Сокращение персонала
2. Снижение гибкости
3. Устранение потерь
4. Исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) На что влияет система 5S?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.

4. Все вышеперечисленные

5) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. Состояние производственных мощностей
2. Требования потребителя
3. Возможности поставщика
4. Состояние системы управления производством

7) Ценность для потребителя определяется как:

1. Стоимость
2. Доставка
3. Надежность
4. Реакция на требования
5. Все из перечисленного

8) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

9) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. Перепроизводство
2. Транспортировка материалов
3. Ожидание
4. Избыточная производительность оборудования

10) В процесс постоянного совершенствования должны быть вовлечены:

1. Все рабочие на местах
2. Контролеры предприятия
3. Все сотрудники предприятия
4. Менеджеры среднего и высшего звена

11) Кто обеспечивает качество работы в офисе?

1. Оператор ПК, выполняющий работу
2. Секретарь
3. Специалист, которому поручено выполнение задания

4. Руководитель подразделения
5. Каждый

12) Что отображает диаграмма «спагетти»?

1. Причины возникновения проблемы
2. Траекторию движения работника, продукта, транспорта, инструментов или сырья по предприятию
3. Картирование процесса

13) Автономным обслуживанием оборудования называется...

1. Обслуживание оборудования тем, кто на нём работает
2. Обслуживание оборудования группой механика
3. Обслуживание оборудования всем персоналом независимо друг от друга

14) О каком методе визуализации идет речь на рисунке:



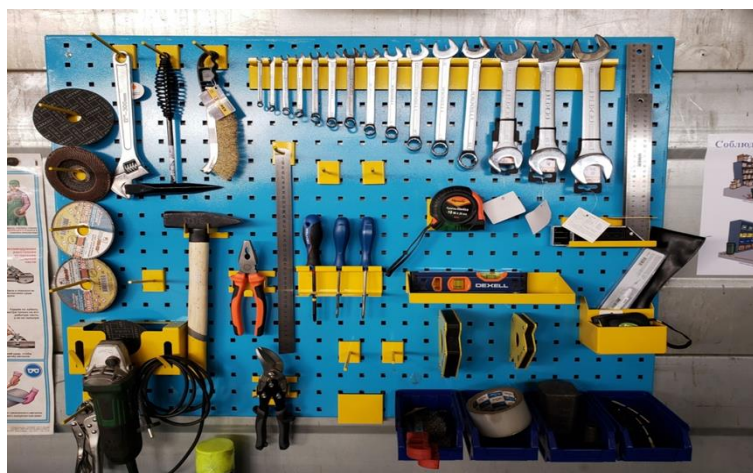
1. Графические рабочие инструкции;
2. «Было» — «Стало»;
3. Оконтуривание;
4. Цветовая маркировка;
5. Разметка

15) О каком виде потерь идет речь на рисунке:



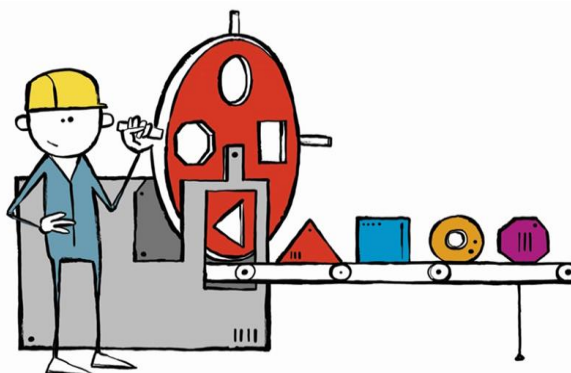
1. Излишняя обработка
2. Транспортировка
3. Лишние движения
4. Переделка
5. Незадействованный потенциал персонала
6. Ожидание
7. Перепроизводство
8. Избыток запасов

16) Какой из шагов метода 5S представлен на рисунке:



- 1 Сортировка
- 2 Содержание в чистоте
- 3 Стандартизация
- 4 Соблюдение порядка
- 5 Совершенствование

17) К какому методу защиты от ошибок (Рока-Йоке) относится метод, изображенный на рисунке:



1. Контактный
2. Считывающий

3. Последовательного движения

18) Какой из шагов метода 5S представлен на рисунке:



1. Стандартизация
2. Содержание в чистоте
3. Сортировка
4. Соблюдение порядка
5. Совершенствование

19) К какому виду потерь относится:

Склад сырья и материалов расположен вдалеке от производственных цехов:

1. Излишняя обработка
2. Транспортировка
3. Лишние движения
4. Переделка
5. Не задействованный потенциал персонала
6. Избыток запасов
7. Перепроизводство
8. Ожидание

20) О каком виде потерь идет речь на рисунке:



1. Излишняя обработка
2. Транспортировка
3. Лишние движения
4. Переделка
5. Незадействованный потенциал персонала
6. Избыток запасов
7. Перепроизводство
8. Ожидание

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	3	3	3	2	5	3	4	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	2	1	5	3	4	1	3	2	7
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

3.5.2 Инструкция по выполнению работы

На выполнение тестовой работы отводится 80 минут. Тест-билет состоит из 40 заданий открытой формы, выбранных методом случайных чисел. 20 тестовых заданий по дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства» и 20 тестовых заданий по дисциплине СГ.07 «Экологические основы природопользования» Количество существенных операций в тесте – 40.

Все задания содержат по 1 существенной операции.

Советуем выполнять задание в том порядке, в котором они будут представлены. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить

сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

3.6 Критерии оценки промежуточной аттестации

оценка «отлично» - 90 – 100% правильных ответов;

оценка «хорошо» - 80 – 89% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов

4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1 Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2 Форма и условия контроля

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине СГ.06 «Основы бережливого производства» проводится в прикладной компьютерной программе, что обеспечивает возможность генерировать для каждого обучающегося уникальную последовательность заданий и ответов.

Тест состоит из 20 заданий закрытой и открытой формы, составленных по содержанию дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства»

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Для проверки соответствующих объектов оценивания определены задания разной сложности: к каждому с 1 по 10 даны варианты ответов, из которых только один правильный; в задании 11 требуется установить правильную последовательность; в заданиях в 12-15 - установить соответствие; в заданиях 16-20 требуется дать краткий ответ, ответ записать словами. Количество существенных операций в тесте – 35.

4.3 Необходимые ресурсы

Для выполнения задания обучающимся обеспечиваются следующими условиями:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие программного обеспечения Visual Testing Studio

4.4 Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 30 минут.

4.5 Инструкция по выполнению работы

На выполнение тестовой работы отводится 30 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

4.6 Оценочные средства

Тестирование

Вопросы закрытой формы с выбором одного варианта ответа

1) Родоначальником систем управления, основанных на постоянном совершенствовании, стала компания:

- 1 IBM\$;
- 2 Apple;
- 3 Microsoft;
- 4 Toyota

2) Бережливое производство – это:

1. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
3. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
4. новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3) Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно отказаться сразу это:

1. муда первого рода;
2. муда второго рода;
3. муда третьего рода;
- 4 мури

4) Формула расчета цены в традиционном массовом производстве:

- 1 себестоимость + прибыль = цена для покупателя;
- 2 цена покупателя – себестоимость = прибыль;
- 3 себестоимость = цена для покупателя

5) Как называется вид потерь, который появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

- 1 ненужная транспортировка;
- 2 перепроизводство;
- 3 ожидание;
- 4 лишний этап обработки

6) Рабочее место - это:

1 расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь;

2 предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы;

3 ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников

7) Согласно разработанным в РФ стандартам бережливое производство можно внедрять:

1. в любой отрасли экономики
2. только в промышленности
3. только в сфере услуг
4. только в НИИ

8) ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это:

1 обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком;

2 обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала;

3 обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

9) Кайдзен – это:

1. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

2. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

3. участок производственной площади, на котором ведется работа по созданию ценности

4. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

5. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

10) Какая ценность находится в центре всех усилий бережливого производства?

1. ценность продукции компании, определяемая конечным потребителем, но создаваемая производителем

2. себестоимость продукции

3. товарно-материальные ценности, находящиеся во владении компанией

4. стоимость самой компании

Вопросы на установление правильной последовательности

11) Перечислите шаги системы 5С в правильной последовательности

1. стандартизация

2. совершенствование

3. соблюдение порядка

4. сортировка

5. систематическая уборка

Вопросы на установление соответствия

12) Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Бережливое производство	А. Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
2. Ценность	Б. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
3. Точно вовремя	В. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий
4. Муда	Г. Новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

13) Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними

Тип потерь	Способ борьбы
1. Перепроизводство товаров	А. Внедрение принципов вытягивающего

	производства
2. Ожидание	Б. Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	В. Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	Г. Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д. Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

14) Установите соответствие между родом потерь и действиями работника, которые им соответствуют:

Род потерь	Действия работника
1. Муда 1 рода	А. Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу
2. Муда 2 рода	Б. Работа людей и оборудования на пределе возможностей
3. Муда 3 рода	В. Неравномерность работы из-за нарушения ритма производственных графиков
4. Мури	Г. Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
5. Мура	Д. Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно

15) Установите соответствие между шагами метода 5S и их содержанием:

Шаги 5S	Содержание
1. Сортировка	А. Размещение на рабочем месте нужных предметов таким образом, чтобы максимально снизить потери при их использовании и поиске
2. Соблюдение порядка	Б. Процесс непрерывного поддержания и развития достигнутых результатов
3. Систематическая уборка (содержание в чистоте)	В. Разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от ненужных
4. Стандартизация	Г. Постоянное поддержание рабочих мест/пространства в чистоте и постоянной готовности к использованию
5. Совершенствование	Д. Установление стандартов и ответственности

Вставить пропущенное слово, словосочетание или число

16. Вставьте пропущенное слово:

Элемент системы 5S означающий удаление из операционной зоны всего не-
нужного называется _____

17. Вставьте пропущенное число:

Количество видов основных потерь в бережливом производстве _____

18. Вставьте пропущенное слово:

Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необ-
ходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом
производстве называется _____

19. Вставьте пропущенное слово:

Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое про-
водится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте называется

20. Вставьте пропущенное слово:

Метод предотвращения ошибок, ликвидирующий саму возможность допу-
стить ошибку, называется _____

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	1	3	3	1	3	4	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4,3,5,1,2	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б	сорти ровка	8	канбан	кайдзен	пока- ека

4.7 Критерии оценки контроля остаточных знаний

Количество существенных операций в тесте – 35.

Задания 1-10, содержат по 1 существенной операции, 11 1 существенную
операцию, в задании 12 – 4 существенных операции, в заданиях 13-15 по 5 суще-
ственных операции, 16-20 задания – по 1 существенной операции.

Для проверки соответствующих объектов оценивания определены задания
разной сложности: к каждому с 1 по 10 даны варианты ответов, из которых только
один правильный; в задании 11 установить последовательность, в 12-15 - устано-
вить соответствие; в заданиях 16-20 требуется дать краткий ответ, ответ записать
словами

Результат представляет собой сумму правильно выполненных существенных операций по всему тесту.

Коэффициент усвоения:

$$КУ = КП/КСО, \text{ где}$$

КП - количество правильно выполненных существенных операций;

КСО - количество существенных операций (35).

Если КУ ниже 0,7 – отметка «неудовлетворительно»

0,7-0,79 – отметка «3» (удовлетворительно),

0,8-0,89 – «4» (хорошо),

0,9-1,00 – «5» (отлично).

