

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе*

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине

ЕН.02 ЭКОЛОГЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника:
бухгалтер, специалист по налогообложению

Составитель:
Петрикина О.Б.,
преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

2024, г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

В современном мире профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий.

Поэтому в настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Выполнение неаудиторной самостоятельной работы поможет вам:

- в систематизации, закреплении, углублении и расширении полученных теоретических знаний и практических умений по биологии;
- в овладении практическими навыками работы со справочной литературой и интернет-источниками;
- в выработке способности работать самостоятельно;
- в развитии познавательной активности;
- в стимулировании творческого мышления;
- в осмыслении приобретенных знаний («что сделано самим, лучше запоминается»);
- в формировании умения планировать время.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны на каждую тему дисциплины «Экологические основы природопользования» и рассчитаны на 4 часа.

Письменные формы заданий (ответы на вопросы, таблицы и т.д.) выполняются в рабочей тетради и проверяются преподавателем после изучения каждой темы дисциплины.

Критерии оценки письменных ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

Примечание

Оценка выше, предусмотренной нормами, ставится, если работа выполнена в оригинальном варианте.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты.

К грубым относятся ошибки:

- ✓ незнание определений, основных понятий, основных положений, теории, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- ✓ неумение выделить в ответе главное, обобщить результаты изучения;
- ✓ неумение применить знания для установления взаимосвязей между объектами, объяснения явления;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником.

К негрубым относятся ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ✓ недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной литературой;
- ✓ неумение выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- ✓ грамматические ошибки в написании терминов;
- ✓ небрежное выполнение записей, таблиц.

№ п/п	Название разделов и тем	Виды заданий	Изучаемые вопросы	Время выполнения (час)	Рекомендации по выполнению	Рекомендуемая литература
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.			8		
1.1	Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	Выполнение заданий по теме.	Экологические проблемы России.	2	1. См. Приложение 1.	ОПИ 1, ОЭИ 1, ОЭИ 2, ОЭИ 3.
1.2	Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Выполнение заданий по теме.	Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	1. См. Приложение 2.	ОПИ 1, ОЭИ 1, ОЭИ 2, ОЭИ 3.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. (*Основное печатное издание – ОПИ 1.*)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 75 — URL: <https://urait.ru/bcode/536610/p.75> (*Основное электронное издание – ОЭИ 1.*)

2. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915— URL: <https://book.ru/book/943937> (*Основное электронное издание – ОЭИ 2.*)

3. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11509-1. — URL: <https://book.ru/book/949213> (*Основное электронное издание – ОЭИ 3.*)

4. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е. К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А. В. Хандогина ; под общ. ред. Е. К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091706>

5. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07445-9. — URL: <https://book.ru/book/932733>

6. Шмелева Н. В., Экономика природопользования : учебное пособие / Н. В. Шмелева, А. Ф. Лещинская. — Москва : КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-12398-0. — URL: <https://book.ru/book/951436>

7. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / М.В. Гальперин. -2-е изд., испр. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. - 256 с. - ISBN: 978-5-16-016287-4. ISBN-онлайн: 978-5-16-108595-0- URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424702> - Текст: электронный

8. Экологический проект «Российской газеты» об экологии в России и в мире - <https://rg.ru/ecology/>

9. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru/>

10. Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru>

11. Сайт экологического просвещения <http://www.ecoculture.ru>
12. Экология. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России - <http://www.ecocommunity.ru/>
13. Всероссийский экологический портал- <https://ecoportal.su/>
14. Федеральное СМИ «Экология России» - <https://ecologyofrussia.ru/about/>
15. Минприроды России - <http://government.ru/department/48/events/>
16. Минприроды Ростовской области - <https://минприродыро.рф/>
17. Официальный портал Правительства Ростовской области/Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области - <https://www.donland.ru/authority/8/>

Дополнительные источники

1. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / А.А.Сухачев. - Москва : КноРус, 2019. - 391 с. - ISBN 978-5-406-06677-5. - URL: <https://book.ru/book/930226.-> Текст: электронный.
2. Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-406-07015-4. - URL: <https://book.ru/book/931449.-> Текст: электронный.
3. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-534-05803-1.- // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454379.-> Текст: электронный.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.- М.: Академия, 2018.- 238с.
5. Денисов В.В. и др. Экология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.В. Денисова – М.: ИКЦ «МарТ», 2015.

Примерные темы докладов

1. Экологическая обстановка в Ростовской области (общая характеристика)
2. Экологическая обстановка в г.Ростове-на-Дону (общая характеристика)
3. Загрязнение атмосферного воздуха в г.Ростове-на-Дону
4. Загрязнение водных объектов в г.Ростове-на-Дону
5. Загрязнение почвы в г.Ростове-на-Дону
6. Урбанизация и ее последствия
7. Загрязнение реки Дон
8. Меры по охране окружающей природной среды в г.Ростове-на-Дону

Задание 1.

Ответьте на вопрос.

Существует мнение, что уже сейчас людей на Земле больше, чем она в состоянии прокормить. Согласны ли вы с этим мнением. Ответ аргументируйте.

Задание 2.

Ответьте на вопрос.

В степях до появления человека обитало большое количество травоядных животных. В североамериканских прериях паслось 75 млн бизонов, 40 млн вилорогих антилоп, не считая грызунов. Евразийские травяные кущи с аппетитом объедали десятки миллионов туров, диких лошадей и куланов, 10 млн сайгаков, 5 млн дзеренов, 20 млн сурков, несчетные орды мелких грызунов и крупных степных птиц: дроф и стрепетов. Почему же подавляющая часть этих огромных стад исчезла с лица планеты?

Задание 3.

Ответьте на вопрос.

Почему в большинстве стран сокращаются площади лесов?

Задание 4.

Ответьте на вопрос.

Некоторые ученые предполагают, что к 2025 г. повышение средней глобальной температуры составит 2.5 градуса, а к 2050 г. – 3-4 градуса. Опишите прогноз возможных последствий повышения температуры для России.

Задание 5.

Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметалличе-

ские руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

Задание 6.

Ответьте на вопрос.

Почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу?

Задание 7.

Ответьте на вопрос.

Почему на смену антропоцентризму должен прийти новый тип экологического сознания – экоцентризм?

Задание 8.

Ответьте на вопрос.

Что, по вашему мнению, будет происходить с человечеством по мере истощения и исчезновения природных ресурсов?

Задание 9.

Ответьте на вопрос.

Почему поведение системы «Человек – Экономика – Биота – Среда», направленное на стабилизацию, не устраивает человеческое общество?

Задание 10.

Ответьте на вопрос.

Какие антропогенные изменения вы можете выявить в своей местности? Объясните, с чем они связаны.

Задание 1.

Ответьте на вопрос.

Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн веществ. Тогда как в природе существует порядка 2 млн веществ?

Задание 2.

Прокомментируйте высказывание Ю. Одума: «Большие города до сих пор лишь паразиты биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо «жизненными ресурсами» (вода, пища, воздух). Чем больше город, тем больше он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда «хозяину» - природной среде».

Задание 3.

Ответьте на вопрос.

Что такое болезнь Минамата?

Задание 4.

Перечислите отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие поверхностные и подземные воды.

Задание 5.

Ответьте на вопрос.

Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и, в сравнении с другими загрязнителями, слаботоксичны. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

Задание 6.

Ответьте на вопрос.

Где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве?

Задание 7.

Ответьте на вопрос.

В степных экосистемах в течение длительного времени формировались самые плодородные почвы: черноземные и каштановые. В 50-е г. XX в. в СССР и в Канаде проводилось освоение целинных земель: распашка степей для выращивания на них пшеницы и других зерновых культур. Почему некоторые ученые выступали против распашки степей и использования их для выращивания сельскохозяйственных культур? К каким последствиям может привести частая обработка почвы в степи?

Задание 8.

Ответьте на вопрос.

Сель – опасное природное явление, представляющее собой бурный грязевой поток в горах, вызванный снеготаянием или ливневыми дождями. Селевые потоки несут с собой множество камней и валуны огромных размеров и могут производить громадные разрушения с человеческими жертвами. Почему сели практически отсутствуют в местах, где численность населения низкая? Почему в местах, где в горах рубят лес и (или) выпасают домашних животных, вероятность возникновения селей очень высока? Стоит ли учитывать опасность схода селей при размещении производств? Какие производства вы бы не стали размещать в таких местах? Почему?

Задание 9.

Ответьте на вопрос.

Расчеты, проведенные учеными, говорят о том, что в ближайшие 150–180 лет количество атмосферного кислорода сократится на одну треть по сравнению с настоящим временем. Какие виды человеческой деятельности способствуют сокращению доли кислорода в атмосфере?

Задание 10.

Ответьте на вопрос.

В чем заключается различие во взглядах экономиста и эколога на себестоимость продукции и рентабельность предприятия?