

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:

**15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

Квалификация выпускника:

Техник

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ Д.Н. Калинин
«02» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

_____ А.Н. Насонов
«03» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ПТ

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.

Председатель ЦК

_____ В.А. Ламин

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1582(ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44917); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждёнными на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022г.).

Разработчик(и):

Астафьева Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Романова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Светличная Н.О., к.ф.н, доцент кафедры ОНП СКФ МТУСИ

Макогон П.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специали- стов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обяза-
тельной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в
соответствии ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами
автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный
язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и про-
фессионального общения, инструмента познания, самообразования, социали-
зации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокуп-
ности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсатор-
ной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей,
стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран
изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК
и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение
средствами автоматизации технологических процессов и производств (по от-
раслям).

| Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК) | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятель- | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека |

| | |
|---|--|
| <p>но выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <p>и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение : уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с |
|---|--|

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
И способность их использования в познавательной и социальной практике.

разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики. Диаграммы, прочитанный/прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы, объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правиль-

| | |
|--|--|
| | <p>ным ударением и фразы с соблюдением их интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты, объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, Электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффикса-</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ции, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; Знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признаками изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствовавшего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готов- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию, интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос; - при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>онлайн - обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность по- | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно – исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.</p> | <p>- назначение и виды конструкторской документации на системы автоматизации;</p> <p>требований ПТЭ и ПТБ при проведении работ по монтажу и наладке моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>- требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для систем автоматизации</p> | <p>- определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с разработанной технической документацией;</p> <p>- читать и понимать чертежи и технологическую документацию;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации</p> |

1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

| № п/п | Раздел | №, название темы | Вид учебного занятия/ учебной деятельности название | Объем часов по учебной дисциплине | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | по разделу/ теме | в том числе на практическую подготовку по указанному занятию |
| 1 | Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание | Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Практическое занятие | 20/4 | 4 |
| 2 | Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание | Тема 2.2 Промышленные технологии. | Практическое занятие | 20/6 | 6 |
| 3 | Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание | Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Практическое занятие | 20/6 | 6 |
| 4 | Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание | Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Практическое занятие | 20/4 | 4 |
| | | | ИТОГО | 20/20 <i>(должно соответствовать учебному плану по специальности, реализуемому в учебном году)</i> | 20 <i>(должно соответствовать учебному плану по специальности, реализуемому в учебном году)</i> |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 72 | 20 |
|-------|----|----|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная учебная работа | - |
| 1. Основное содержание | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| 3. Промежуточная аттестация | |
| дифференцированный зачет. | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов по учебной дисциплине | | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК) |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | раздела, темы | в том числе на практическую подготовку по указанному занятию | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест и устное собеседование. | 2 | | ОК 01,02,04,09. |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала: 1. Лексика: - города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); -название профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: -глаголы to be, to do, to have(их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова –маркеры времени); | 6 | | ОК 01,02,04,09. |

| | | | | |
|---|--|----------|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - глаголы и их -модальные эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения, звуки, транскрипция. | | | |
| <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/ like/ enjoy + Infinitive / -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени, | 6 | | OK 01,02,04,09. |
| <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот There is/are; - неопределенные местоимения some/any и их производные - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any question? Should you need any further information) и др. - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (could | 6 | | OK 01,02,04,09. |

| | | | | |
|--|---|----------|--|------------------------|
| | you__please? Would you like__? Shall __?). | | | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, a little с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей, - арифметические действия и вычисления. | 6 | | ОК 01,02,04,09. |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc); - название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (runny nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пиццы (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в | 6 | | ОК 01,02,04,09. |

| | | | | |
|---|--|----------|--|------------------------|
| | <p>настоящем и прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. | | | |
| <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. | 6 | | OK 01,02,04,09. |
| <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so...as; - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; действительном залоге; слова- маркеры времени.). | 6 | | OK 01,02,04,09. |
| <p>Тема 1.8 Россия.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, | 6 | | OK 01,02,04,09. |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | <p>commander-in chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, machinery, heavy industry, light industry, oil and gas resources etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: - артикли с названиями; - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</p> | | | |
| Раздел 2. | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | <p>Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.</p> | | 4 | ОК 01,02,04,09. ПК 2.2 |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | <p>Содержание учебного материала: Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.</p> | | 6 | ОК 01,02,04,09. ПК 2.2 |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Со- | <p>Содержание учебного материала: Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a</p> | | 6 | ОК 01,02,04,09. ПК 2.2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| временные средства связи. | smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно - популярного стиля. | | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно- популярного стиля. | | 4 | ОК 01,02,04,09. ПК 2.2 |
| Промежуточная аттестация: -, дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 72 | 20 | |

2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» |
| 2 | Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Ролевая игра «Посещение магазина бытовой и электронной техники» |
| 3 | Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Индивидуальные проекты по теме: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). |
| 4 | Тема 1.8 Россия. | Индивидуальные проекты: презентации по теме: «Моя Родина - Россия» |
| 5 | Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками передового предприятия» (представление, описание личных и профессиональных качеств, обсуждение новой продукции). |
| 6 | Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Индивидуальные проекты по теме: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины осуществляется в учебном кабинете (лаборатории) иностранного языка

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия (таблицы, плакаты);
- учебная доска и т.п.

-словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор
- телевизор

Лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО; 1-е издание, АО «Издательство «Просвещение», 2024

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО; 1-е издание, АО «Издательство «Просвещение», 2024 Текст: электронный
3. Электронный репетитор по английскому языку. Часть I. Иткина Л.И., Романова А.В., Астафьева Н.Б. Электронная библиотека колледжа 2020 г.
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/British/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. <https://www.book.ru/book/933691> **Голубев, А.П.** Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 15.09.2019). — Текст: электронный

7.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В, Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

2. Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. «Практикум по английской грамматике» для студентов 1 курса. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

3. Иткина Л.И. «Система времен в английском языке. Действительный залог», практикум для студентов 1-2 курсов. Ростов-на-Дону, РКРИПТ 2023г.

4. Гловинская Н.В., Макогон П.И., Романова А.В. Учебное пособие по развитию лексико-грамматических навыков на материале текстов общепрофессиональной направленности для студентов 1- 2 курсов специальностей 11.02.01; 11.02.02; 11.02.17;11.02.16,15.02.14,15.02.16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия. Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информации-</p> | <p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> | <p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия. Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1. Иностраный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> | <p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Раздел 1. Иностраный язык для общих целей.</p> <p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка</p> | <p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.</p> | <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии. Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Экспертная оценка Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса Наблюдение, анализ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения реферативных работ Оценка доклада и выполнения презентации Контрольная работа Диктант Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Проверка знаний по учебной дисциплине:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»