

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:**

**11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ**

**Квалификация выпускника:**

**Специалист по электронным приборам и устройствам**

**Форма обучения: очная**

Ростов-на-Дону  
2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Д.Н. Калинин  
«02» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

\_\_\_\_\_ А.Н. Насонов  
«03» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией РЭ

Протокол № 8 от «27» марта 2024 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Оганесян

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.10.2021 N 691(зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2021 N 65793); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждёнными на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022г.).

**Разработчик(и):**

Астафьева Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Романова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**

Огнинская Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

Макогон П.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практиче-</li> </ul>	<p>образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <b>говорение</b> : уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный ) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с по-</p>
--	---	--

	<p>скую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>И способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>ниманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>- <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера, объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики. Диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы, объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их интонационных</p>
--	--	---

		<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты, объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, Электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; Знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</li></ul>
--	--	--



		<p>обобщать по существенным признаками изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствовавшего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммутиации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос;</li> <li>- при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно – исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изученном иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и ме-</li> </ul>	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</li> </ul>
--	--	---

	<p>тодами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК. 2.2. Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязыковые словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия</li> </ul>	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> </ul>

	<p>в профессиональную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязыковые словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязыковые словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

### 1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебного занятия/ учебной деятельности название	Объем часов по учебной дисциплине	
				по разделу/ теме	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию
1	Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практическое занятие	20/4	4
2	Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	Тема 2.2 Промышленные технологии.	Практическое занятие	20/6	6
3	Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Практическое занятие	20/6	6
4	Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Практическое занятие	20/4	4
			ИТОГО	<b>20/20</b> <i>(должно соответствовать учебному плану по специальности, реализуемому в учебном году)</i>	<b>20</b> <i>(должно соответствовать учебному плану по специальности, реализуемому в учебном году)</i>

ИТОГО	72	20
-------	----	----

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	-
<b>1. Основное содержание</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>3. Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет.	2



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов по учебной дисциплине		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК)
		раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию	
1	2	3	4	5
<b>Введение. Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест и устное собеседование.	2		ОК 01,02,04,09.
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>				
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Лексика:</b> - города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); -название профессий (teacher, cook, businessman, etc). <b>Грамматика:</b> -глаголы to be, to do, to have(их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова –маркеры времени);	6		ОК 01,02,04,09.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- глаголы и их -модальные эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения, звуки, транскрипция.</li> </ul>			
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Молодежь в современном обществе.</b>  <b>Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/ like/ enjoy + Infinitive / -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени,</li> </ul>	<b>6</b>		<b>OK 01,02,04,09.</b>
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот There is/are;</li> <li>- неопределенные местоимения some/any и их производные</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any question? Should you need any further information) и др.</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (could</li> </ul>	<b>6</b>		<b>OK 01,02,04,09.</b>

	you__please? Would you like__? Shall __?).			
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, a little с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей,</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>	<b>6</b>		<b>ОК 01,02,04,09.</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc);</li> <li>- название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (runny nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пиццы (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний;</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в</li> </ul>	<b>6</b>		<b>ОК 01,02,04,09.</b>

	<p>настоящем и прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- used to + Infinitive structure.</li> </ul>			
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>	<b>6</b>		<b>OK 01,02,04,09.</b>
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; действительном залоге; слова- маркеры времени.).</li> </ul>	<b>6</b>		<b>OK 01,02,04,09.</b>
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Россия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial,</li> </ul>	<b>6</b>		<b>OK 01,02,04,09.</b>

	<p>commander-in chief, etc.);          -погода и климат (wet, mild, variable, etc.);          -экономика (gross domestic product, machinery, income, machinery, heavy industry, light industry, oil and gas resources etc.);          - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).  <b>Грамматика:</b>          - артикли с названиями;          - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени);          - сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</p>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Лексика:</b>          - профессионально-ориентированная лексика;          - лексика делового общения;  <b>Грамматика:</b>          - герундий, инфинитив;          - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.</p>		<b>4</b>	<b>ОК 01,02,04,09.</b> <b>ПК 2.2,3.1,3.2.</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Лексика:</b>          - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);          - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).  <b>Грамматика:</b>          - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.</p>		<b>6</b>	<b>ОК 01,02,04,09.</b> <b>ПК 2.2,3.1,3.2.</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Со-</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Лексика:</b>          - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);          - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a</p>		<b>6</b>	<b>ОК 01,02,04,09.</b> <b>ПК 2.2,3.1,3.2.</b>

временные средства связи.	smartphone, a laptop, a machine, etc). <b>Грамматика:</b> - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно - популярного стиля.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения; <b>Грамматика:</b> грамматические конструкции, типичные для научно- популярного стиля.		<b>4</b>	<b>ОК 01,02,04,09.</b> <b>ПК 2.2,3.1,3.2.</b>
<b>Промежуточная аттестация: -, дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2</b></p> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»
2	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4</b></p> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Ролевая игра «Посещение магазина бытовой и электронной техники»
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.6</b></p> Туризм. Виды отдыха.	Индивидуальные проекты по теме: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
4	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.8</b></p> Россия.	Индивидуальные проекты: презентации по теме: «Моя Родина - Россия»
5	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b></p> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками передового предприятия» (представление, описание личных и профессиональных качеств, обсуждение новой продукции).
6	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4</b></p> Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Индивидуальные проекты по теме: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины осуществляется в учебном кабинете (лаборатории) иностранного языка**

**Оборудование учебного кабинета (лаборатории):**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия (таблицы, плакаты);
- учебная доска и т.п.

**-словари.**

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор
- телевизор

**Лицензионное программное обеспечение**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО; 1-е издание, АО «Издательство «Просвещение», 2024

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО; 1-е издание, АО «Издательство «Просвещение», 2024 Текст: электронный
3. Электронный репетитор по английскому языку. Часть I. Иткина Л.И., Романова А.В., Астафьева Н.Б. Электронная библиотека колледжа 2020 г.
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/British/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/British/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
7. <https://www.book.ru/book/933691> **Голубев, А.П.** Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>— Текст : электронный

**7.2.3. Дополнительные источники**



1. Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В, Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

2. Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. «Практикум по английской грамматике» для студентов 1 курса. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023 г.

3. Иткина Л.И. «Система времен в английском языке. Действительный залог», практикум для студентов 1-2 курсов. Ростов-на-Дону, РКРИПТ 2023г.

4. Гловинская Н.В., Макогон П.И., Романова А.В. Учебное пособие по развитию лексико-грамматических навыков на материале текстов общепрофессиональной направленности для студентов 1- 2 курсов специальностей 11.02.01; 11.02.02; 11.02.17;11.02.16,15.02.14,15.02.16

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.            Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.            Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.            Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.            Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.            Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.            Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.            Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.            Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.            Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.            Тема 2.2 Промышленные технологии.            Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.            Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Экспертная оценка            Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса            Наблюдение, анализ            Оценка выполнения самостоятельной работы            Оценка решений ситуационных задач            Оценка выполнения реферативных работ            Оценка доклада и выполнения презентации            Контрольная работа            Диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 02. Использовать современ-</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>ные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.  Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.  Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.  Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.  Тема 1.8 Россия.  Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.  Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.  Тема 2.2 Промышленные технологии.  Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.  Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса  Наблюдение, анализ  Оценка выполнения самостоятельной работы  Оценка решений ситуационных задач  Оценка выполнения реферативных работ  Оценка доклада и выполнения презентации  Контрольная работа  Диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Иностраный язык для общих целей.  Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.  Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.  Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Экспертная оценка  Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса  Наблюдение, анализ  Оценка выполнения самостоятельной работы  Оценка решений ситуационных задач  Оценка выполнения реферативных работ  Оценка доклада и выполнения презентации  Контрольная работа</p>

	<p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</p> <p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> <p>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуговая молодежь: увлечения и интересы.</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 1.8 Россия.</p> <p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

	<p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов.</p>	<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.</p>	<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и миро-</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>

	вую культуру.	Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии.</p> <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование и тестирование, письменные и устные формы опроса</p> <p>Наблюдение, анализ</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения реферативных работ</p> <p>Оценка доклада и выполнения презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

### Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

#### ***Проверка знаний по учебной дисциплине:***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или

не справляется с ними самостоятельно.

***Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:***

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»