

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника:
специалист по компьютерным системам

Составитель:

Романова А.В.,
преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ»,
Астафьева Н.Б.,
преподаватель высш. квалиф. кат.
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

2024, г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык - это комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности технологического профиля 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальностям технологического профиля, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

– контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является

Дифференцированный

зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплин ООД.03 Иностранный язык , подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У1 - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социо - культурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, соблюдая логику и последовательность высказываний;	Составление четырех типов вопросов; обоснованный выбор языковых клише; владение структурой утвердительного, отрицательного и побудительного предложения; употребление нейтральной и эмоционально-окрашенной лексики; адекватная реакция на реплику собеседника.	устный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль диалогической речи, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.
У2 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанного/прослушанного/увиденного; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Соблюдение правильного порядка слов; использование изученных грамматических структур; логическое выстраивание монологического высказывания.	устный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль монологической речи, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.
У3 - создавать словесный социо - культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной культуроведческой информации;	Владение страноведческой информацией о своей стране и стране изучаемого языка; составление плана и выполнение сравнительного анализа на материале изученного.	устный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль монологической речи по темам 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.
У4 - понимать относительно полно (общий		устный контроль фронтальный и индивидуальный,

<p>смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>У5 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>У6- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У7 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>У8- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	<p>Понимание прослушанного текста; выбор правильных ответов из предложенных вариантов, ответы, соответствующие содержанию текста.</p> <p>Выбор ключевых предложений из прослушанного отрывка текста; выделение основных мыслей и фактов.</p> <p>Вычленение опорных смысловых блоков в читаемом, исключение избыточной информации, объединение выделенных предложений по принципу общности; владение навыком языковой догадки с опорой на контекст.</p> <p>Владение структурой личного и делового письма; знание орфографии и синтаксиса; употребление языковых клише, характерных для делового письма.</p> <p>Изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); заполнение анкет и бланков.</p>	<p>текущий контроль монологической речи по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;зкзамен.</p> <p>устный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль монологической речи по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.</p> <p>устный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль монологической речи, внеаудиторная самостоятельная работа по темам:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7, 1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14,2.1,2.2,2.3, 2.4; экзамен.</p> <p>письменный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль письменной речи, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;</p> <p>письменный контроль фронтальный и индивидуальный, текущий контроль письменной речи, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;</p>
--	---	--

<p>к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства</p>		
<p>Знания:</p>		
<p>З 1 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>З 2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, фразеологические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Определение той части речи, к которой относятся новые лексические единицы; перечисление слов, относящихся к данной теме; использование новых лексических единиц в заданных ситуациях общения</p> <p>Перефразирование идиоматических выражений в соответствии с прямым значением слов; установление смысловых связей между лексическими единицами</p>	<p>устный и письменный контроль; фронтальный и индивидуальный контроль, текущий и итоговый контроль по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.</p> <p>устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий и итоговый контроль, тестирование по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен,</p>

<p>З 3 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>З 4 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>З 5 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям РКРИПТ</p> <p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства</p>	<p>Установление различий между видовременными формами глаголов; составление предложений с использованием неличных форм глаголов; противопоставление модальных глаголов глаголам действия; классификация сложноподчиненных предложений</p> <p>Воспроизведение диалогов по темам «Поездка за границу», «Прием иностранных гостей»; сравнение традиций и обычаев разных стран</p> <p>Перевод инструкций; владение терминологией по профилю; извлечение необходимой информации из технических и специальных текстов</p>	<p>устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий и итоговый контроль, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.</p> <p>устный и письменный контроль, фронтальный и индивидуальный контроль, текущий и итоговый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.</p> <p>контроль, внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14, 2.1,2.2,2.3,2.4;экзамен.</p>
--	---	--

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Аудирование	А	Аудирование по темам рабочей программы
Монологическая и письменная речь	МПР	Монологическая и письменная речь на заданные темы.
Текстовые задания	ТЗ	Задания по текстовому материалу
Лексические задания	ЛЗ	Наименование задания для самостоятельной работы с лексикой урока, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь.
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*.
Деловая (ролевая) игра	ДИ	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре*
Грамматические задания	ГЗ	Набор грамматических заданий.
Составление диалогов	Д	Составление диалогов на заданные темы.
Самостоятельная работа обучающихся	СР	Наименование задания для самостоятельной работы, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.03 «Иностранный язык»

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля
Введение. Входное тестирование					
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; З-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	

Тема 1.8. Россия	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание					
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,Г З,О,РТ,Д	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 2.2. Промышленные технологии.	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,Г З,О,РТ,Д	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,Г З,О,РТ,Д	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ,Г З,О,РТ,Д	У-1-8; 3-1-5; ОК-1,2,4,9;	А,МПР,ТЗ,ЛЗ, ГЗ,О,РТ,Д	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «ООД.03 «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, выполнения обучающимися контрольной работы по теме;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (сообщение, реферат, презентация и др.);
- тестирования по отдельным темам;

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме и т.п.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Введение. Входное тестирование

3.1 Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- **Stop when the questions become too difficult.**
- **Spend no more than 40 minutes on the test.**

1. **Where __ from? - I'm from Russia.**

A you are B you C are you

2. We have __ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two __: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. **I work in a __. I'm a doctor.**

A hospital B hotel C supermarket

5. **This is my brother. name's Paul.**

A Her B His C He's

6. __ five people in my family.

A They are B There is C There are

7.1 **get up __ 7 o'clock in the morning.**

A for B at C in

8. I like apples, but I __ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, __ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - **They're __ the table.**

A at B on C in

12. My sister __ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work __ train.

A on B with C by

14.1 **don't see my parents very often they live in South Africa.**

A so B but C because

15. Rosie stayed __ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I __ to the cinema.

A went B did go C was

17. The _ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. _ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. _ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you _ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. **I'm going to a concert tonight. _ you Like to come?**

A Do B Are C Would

24. _ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I _ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How do you want?

A any B many C much

28. **Sorry I'm so Late. - That's .**

A OK B great C right

29. **I'd Like _ miLk in my coffee, pLease.**

A some B any C a

30. _ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. _ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C ShaLL they

35. Kamal has got a holiday home near sea.

A a B the C some

36. **If you've got a headache, you go home.**

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. **I only get about five hours' sleep a night. - That's not.**
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. **It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.**
A should B can C will D shall
50. **Learning the piano isn't as difficult learning the violin.**
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. **My mum's not very well. - Oh,**
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. **Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.**
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. **When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.**
A would B did C have D used

57. Have you finished _ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring _ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. **Can you help me? I've tried hotel in the city and can't find a room.**

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - **It _____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.**

A will B may C can D must

63. **We've _ come back from a trip to India. It was amazing.**

A already B yet C just D only

64. **I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I _____ you a lift if you want.**

A give B am giving C 'll give D'm going to give

65. My doctor advised me _ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66.1 couldn't _ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. **There's no name on this dictionary. - It be mine then. Mine's got my name on the front.**

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. **Don't worry if I late tonight. I'm going to the gym after work.**

A am B will be C would be D was

70. **I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried some aspirin?**

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport _ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. **Jon _ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.**

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering _ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends _ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours _ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77.1 don't know how much this card costs. The price Label's off.

A gone B taken C done D come

78. **I've finished this salad and I'm still hungry. I _ ordered something more filling.**

A must have B would have C should have _ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always _ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81.1 _ to be picking Tom up at the station but I've Lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - **There's no _ I'm going there. It's awfu l!**

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. **I'm afraid your car repaired before next week.**

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been _ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop _ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. **It's a huge painting. It _ taken ages to complete.**

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. **If the taxi hadn't stopped for us, we standing in the rain.**

A were still B would still be C are still D will still be

91. **My mother's Italian, so the language has been quite easy for me.**
A to learn B learn C having learned D learning
92. **_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.**
A In case B Even if C Provided that D However much
93. **The factory workers threatened on strike if they didn't get a pay rise.**
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. **There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.**
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. **By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.**
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___ .
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 **Where do you live - in a house or an apartment? What's it Like?**

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 **Where do you see yourself in five years' time?**

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1. 1.

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Составить диалог.

2. Прослушать, записать и перевести слова, относящиеся к теме. Выучить новые слова по теме.

3. Выполнить грамматические задания по темам:

-глаголы to be, to do, to have(их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);

-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

-глаголы и их - модальные эквиваленты.

4. Составить письменное представление себя для работодателя.

([3] стр. 10зад.3)

([2] стр. 29-31зад.3.1)

([4]стр.53-55упр.4.7, 8.3, 8.4, стр. 58зад. 10.1-10.4, стр.59-61зад.11.1, 11.2, 11.3)

([1] стр.12зад. 1)

([4] стр. 37-42 упр. 2.1 -2.5.)

([6] стр. 4-10)

Тема 1.2.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

1. Прослушать вопросы и дать устные ответы на них.

2. Озаглавить абзацы текста.

3. Выполнить грамматические упражнения по темам:

-предлоги времени;

-простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге);

- глагол с инфинитивом;

- сослагательное наклонение;

4. Составить рассказ «Мой выходной день».

5. Описать в письме другу свое хобби.

6. Выполнить тест.

([1] стр.62 упр.7, стр.62-66 зад.7, упр.17,18, 19)

([2] стр.110-112 зад.7, текст)

([3] стр.26-28 зад.2

([4] стр.58-59 упр. 10.1-10.4, стр. 62-65 упр. 12.1-12.4

([7] стр.68-70 упр.6.7

Тема 1.3

Условия проживания в городской и сельской местности.

1. Составить диалог.

2. Прослушать, записать и перевести слова, относящиеся к теме . Выучить их: здания (attached house, apartment, etc.);комнаты (living-room, kitchen, etc.);обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе(city centre, church, square, etc.).

3. Прочитать текст и ответить на вопросы к тексту.

4. Выполнить грамматические упражнения по теме: существительное; - оборот There is/are;неопределенные местоимения some/any и их производные; модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any question ? Should you need any further information)и др., специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (could you __ please? Would you like __ ? Shall __?).

5. Выполнить тестовое задание.

([3] стр. 10зад.3)

([2] стр. 29-31зад.3.1)

([4]стр.53-55упр.4.7, 8.3, 8.4, стр. 58зад. 10.1-10.4, стр.59-61зад.11.1, 11.2, 11.3)

([1] стр.12зад. 1)

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Составить диалог.

2. Прослушать, записать и выучить слова по теме: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);

- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);

- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).

3. Прочитать текст и ответить на вопросы к нему.

4. Выучить диалог «Разговор с продавцом в магазине».

5. Прослушать текст и выписать слова, относящиеся к теме «В универмаге».
 6. Описать свой день шопинга.
 7. Написать словарный диктант по теме «Покупки».
 8. Выполнить грамматические упражнения по темам: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few, a little с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
 - чтение артиклей, арифметические действия и вычисления.
- ([1] стр. 46зад. 3, стр. 50-52 зад. 8,9,11)
 ([7] стр. 60 зад. 5.7, 5.8)
 ([4] стр. 49-53 упр. 7.1-7.9 стр. 55 упр. 8.5)
 ([1] стр.96-99 упр.8, 11)
 ([3] стр.72-76, 79 упр.3, 5, 10, 11)
 ([5] стр.16-24 упр.4.8-4.13, стр. 27-31 зад. 5.1-5.11, стр. 31-38 зад. 6.1-6.10)
 ([7] стр.90-92 зад.8.3

Тема 1.5..

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

1. Выучить новые слова: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc); название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
 - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
 - еда (egg, pizza, meat, etc);
 - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);
 - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).
2. Составить рассказ «Здоровый образ жизни».
3. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.
4. Прослушать три диалога и заполнить пропуски словами из рамки.
5. Назвать несколько причин любить или не любить различные виды спорта, используя новую лексику.
6. Написать 10-12 предложений на тему «Болезни века и их причины».
7. Выполнить грамматические упражнения по теме: времена группы Progressive; образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
 - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
 - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
 - чтение и правописание окончаний;
 - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
 - правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.

([1] стр. 106-111 зад. 1-18)

([3] стр. 11-15 упр. 2,3,4)

([5] стр. 38-51 упр. 7.1-7.5, стр. 43-49 упр. 8.1-8.6, стр.51-53 упр. 9.1-9.3)

Тема 1.6.

Туризм. Виды отдыха.

1. Выучить слова по теме «Туризм. Виды отдыха»: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).

2. Прочитать и перевести текст, выполнить упражнения к тексту с использованием новой лексики.

3. Написать другу письмо о вашем путешествии по России или за рубежом.

4. Составить диалог «На таможне».

5. Выполнить грамматические упражнения по теме: времена группы Perfect, - инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.

([2] стр. 123-127 зад. 1-10)

([1] стр. 122-127 упр. 16,17,18)

([3] стр. 58-63)

([5] стр. 53-57 упр. 10.1-10.5, стр. 59-61 упр. 11.1, стр. 62-64 упр. 12.1)

Тема 1.7.

Страна/страны изучаемого языка

1. Прослушать запись и выучить новые слова по теме: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);

- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)

2. Составить диалог.

3. Прослушать текст и заполнить пропуски словами из рамки.

5. Прочитать текст и выполнить упражнение по типу «верно/неверно».

6. Прослушать текст и выписать даты представленных событий.

7. Соотнести русские и английские варианты новой лексики.

8. Выбрать один из английских городов и написать о нем.

9. Выполнить грамматические упражнения по темам: функции глаголов to be, to have, to do, страдательный залог, количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени);

- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; действительном залоге; слова - маркеры времени.).

([1] стр. 150-159 упр. 1,4,5,6,8,9,10,11,13)

([9] стр. 13-18 упр. 2.1-2.8)

([3] стр. 24-25 зад. 1,2)

([7] стр. 121-123 упр. 10,13, стр. 127 упр. 11.3)

Тема 1.8

Россия.

1. Выучить слова и словосочетания по теме: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.);

-экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources etc.);

- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).

2. Рассказать о политической системе России.

3. Найти в интернете и выписать 10-15 предложений об обязанностях президента.

4. Составить диалог на тему «Россия - моя родина».

5. Выполнить грамматические упражнения по теме: типы вопросов, прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; словомаркеры времени);

- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

([1] стр. 72-73 упр.6)

([7] стр. 90-95 зад. 8.1-8.5)

Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

1. Выучить новые слова и словосочетания по теме: название профессий, профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.

2. Подготовить рассказы и диалоги на темы: Выбор профессии, Моя будущая профессия, Роль иностранного языка в моей профессии.

3. Круглый стол на тему «Выбор профессии. Советы родных и друзей».

4. Прочитать текст «Профессии» и выполнить задания к нему.

5. Выполнить грамматические упражнения по темам: - герундий, инфинитив.

6. Грамматические структуры, типичные для научно - популярных текстов.

Тема 2.2

Промышленные технологии

1. Выучить лексику по теме «Машины и механизмы»: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial

equipment, machine tools, bench etc.).

2. Прочитать текст и выполнить упражнения на подбор соответствий вопросов и ответов.

3. Выполнить письменный перевод слов и словосочетаний по теме.

4. Выполнить грамматические упражнения по темам «Инфинитив», «Герундий». «Причастие I, II»

5. Найти в интернете материалы и создать презентацию «Инновации в области информационных и промышленных технологий».

6. Составить рассказ по теме «Современные достижения в области науки и техники».

7. Выучить новые слова по теме «Наука и техника».

8. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов ([3] стр. 47-52 упр.1-7)

([9] стр.30-35 упр.6.1-6.7)

([11] стр.16-21 упр. 4.1-4.8)

([9] стр. 39-43 упр. 7.1)

Тема 2.3

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1. Найти в интернете материалы и написать эссе на тему «Научно-технический прогресс».

2. Прочитать и перевести текст, составить план текста.

3. Пересказать текст, используя свой план.

4. Выучить новую лексику по теме: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).

5. Выполнить грамматические упражнения по теме «Страдательный залог».

Грамматические структуры предложений, типичные для научно - популярного стиля.

([1] стр. 158 упр. 15)

([7] стр. 133-136 упр. 12.1-12.3)

([2] стр. 179-181 упр. 1-7)

Тема 2.4

Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Выучить лексику по теме.

2. Прочитать текст «Изобретатели и их изобретения» и выполнить задания к нему, составить план к тексту и пересказать его, пользуясь планом.

3. Подготовить эссе и презентации на темы: «Выдающиеся люди России и других стран и их вклад в мировую науку», «Изобретатели и изобретения», «Нобелевские лауреаты и их достижения».

4. Грамматические конструкции, типичные для научно - популярного стиля.

5. Выполнить грамматические упражнения по темам «Сослагательное наклонение», «Условные предложения I, II, III типа», «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь».

([1] стр.210-211 упр.5)

([2] стр.162-166 упр.1-7)

([7] стр.158-159 упр. 15.1)

([9] стр. 53-58 упр.9.1-9.4)

([9] стр.44-47 упр. 8.1; стр.47-53 упр.8.5-8.7)

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования.

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

2.2.3. Критерии оценки выполненного кейс-задания

Оценка «отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на во-

просы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2.2.4. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности, проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ООД.03 Иностранный язык» оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу. Зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы

3.3. Необходимые ресурсы

Англо-русские и русско-английские словари, набор таблиц по грамматике

3.4. Время проведения дифференцированного зачета, зачета

На выполнение письменного дифференцированного зачета отводится 90 минут.

3.5. Структура оценочного средства

1.Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) для специальности 11.02 16. во 2 семестре

ВАРИАНТ № 1

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

He studies in the evening.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Run downstairs. Your sister (wait) for you.
 - a) is waiting
 - b) waits
- 2) It ... cost much to stay at that hotel.
 - a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 3) That hotel ... expensive.
 - a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 4)... Pete any beer in the fridge?
 - a) have
 - b) does
 - c) has
- 5) I hate big cities.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) She (to walk) in the park.
- 2) The boys (to speak) English.
- 3) There (to be) many cars in the street.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

EASTER

The Easter (пасха) weekend is in late March or early April, but the date changes each year. Easter is a Christian holiday which celebrates the day when Jesus came back from the dead. On Easter people give coloured or chocolate eggs to each other and send cards. Some cities have Easter parades with games and sports and a big Easter egg hunt.

- 1) What date do people celebrate Easter?
- 2) What event (событие) do people celebrate on Easter?
- 3) What is a usual present for Easter day?

ВАРИАНТ № 2

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

I study at the evening department.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
 - a) is having a bath
 - b) has a bath
- 2) Ann and her brother ... live in Kiev.
 - a) aren't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 3) Ann and her sister ... in Kiev.
 - a) aren't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 4) What's the matter? You (look) very happy.
 - a) look
 - b) look's
- 5) I am looking for my glasses. Where are they?
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) They (to listen) to you.
- 2) She (to understand) the teacher.
- 3) There (to be) a theatre in the town.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

HALLOWEEN

October the 31st is Halloween. This is one of the most favourite holidays in America. You know how people celebrate it in England. In America they celebrate it in the same way. Children dress up as witches or ghosts. They knock at peoples' doors and shout "Trick or treat". People give them "a treat": sweets, fruit and cakes. If they don't give a treat, children play "a trick" on them: they ring the doorbell and run away or put stones or grass into the letterbox, or write something on the house or car windows with

soap. On Halloween people make lamps out of pumpkins and candles and put them in their windows at night.

- 1) Do people celebrate Halloween in England and America in different ways?
- 2) What happens when the people don't give the children a treat?
- 3) How do people decorate their houses for Halloween?

ВАРИАНТ № 3

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

Peter studies well.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) My wife (often / make) plum-cakes.
 - a) is often making
 - b) often makes
- 2) He ... much money.
 - a) isn't
 - b) hasn't
 - c) haven't
- 3) He ... rich.
 - a) isn't
 - b) hasn't
 - c) haven't
- 4) My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.
 - a) not likes
 - b) doesn't likes
 - c) doesn't like
- 5) Jill is speaking five languages.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) She (to stop) near the shop.
- 2) They (to begin) work at 9.
- 3) There (to be) many schools in our city.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

THANKSGIVING DAY

The fourth Thursday of November is Thanksgiving (благодарение) day. It is a special day for families to get together. It is a family holiday with a large traditional dinner with turkey and pumpkin pie. On this day people give thanks to God for different things. They usually do it in this way: "I give thanks for being here with my family and for being well", or "I give thanks for a healthy year, a good job and for meeting my new friends".

- 1) How do people celebrate Thanksgiving day?
- 2) What do people usually eat at Thanksgiving dinner??
- 3) What do people thank God for?

ВАРИАНТ № 4

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

She likes her profession.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.
 - a) is making
 - b) makes
- 2) I ...stay at home on Sunday.
 - a) am not
 - b) doesn't
 - c) don't
- 3) I ... at home on Sundays.
 - a) am not
 - b) doesn't
 - c) don't
- 4) I (not know) the way to the market.
 - a) am not know
 - b) not know
 - c) don't know
- 5) Tom is in his room. He plays the piano.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) He (to watch) television.
- 2) I (to take) books in the library.
- 3) There (to be) a table in the room.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

FLAG DAY

The 14th of June is a holiday in America. It is a Flag Day. The American flag is called “stars and stripes”. It has thirteen stripes (one stripe for each first colony) and fifty stars, one star for each state. In 1777 the “stars and stripes” became the official flag of the USA.

You can see the American flag in many places on this day, but as it is not a main holiday offices stay open.

- 1) How many states are there in the USA?
- 2) What is the name of the American flag?
- 3) Why do the offices not close on Flag Day?

ВАРИАНТ № 5

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

He comes home late.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Take your umbrella. It (rain).
 - a) rains
 - b) is raining
- 2) It ... rainy in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) isn't
- 3) It ... often rain in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) isn't
- 4) Don't give him cigarettes. He (not / smoke).
 - a) isn't smoke

- b) doesn't smoke
- c) don't smokes
- 5) Does you go to the park on Sunday?
- a) right
- b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The girl (to look) beautiful.
- 2) The delegation (to leave) the city.
- 3) There (to be) a computer on the table.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

CHRISTMAS DAY

The 25th of December is Christmas Day in America and England. This is the biggest holiday of the year. Many people enjoy it most of all and say that this is the main holiday of the year. People send Christmas cards and decorate their houses. Almost every home has a Christmas tree. The evening before Christmas Day is called Christmas Eve (канун). On Christmas Eve many people go to church and sing Christmas carols (рождественские гимны). Parents tell their children that Santa Claus will come to their house at night and leave presents for them.

- 1) How do people celebrate Christmas Day?
- 2) Where do people go on Christmas Eve?
- 3) Who as children believe brings presents for them?

ВАРИАНТ № 6

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

My mother goes to the shop every day.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) It (often / rain) in this part of the world.
 - a) is often raining
 - b) often rains
- 2) How much ... this sweater cost?
 - a) is

- b) does
- c) do
- 3) How much ... this sweater?
 - a) is
 - b) does
 - c) do
- 4) Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.
 - a) not see
 - b) doesn't see
 - c) don't see
- 5) What are you thinking of that novel?
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III .Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) We (to play) volleyball.
- 2) The lessons (to begin) at 8.
- 3) There (to be) many people in the room.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

JULY FOURTH

July Fourth is the birthday of the United States. It is a national holiday. Another name for July Fourth is Independence Day. Americans celebrate July Fourth as Independence Day because on July 4, 1776, the original thirteen colonies declared their independence from England.

The Declaration of Independence said that all people were equal and had the right to live in freedom.

Today, Americans celebrate July Fourth in many different ways. During the day, many people get together with friends and family members for picnics. Many cities have parades with bands in the streets. At night there are beautiful fireworks of different colours..

- 1) What date is the birthday of the United States?
- 2) What country did the American colonies win the independence from?
- 3) How do Americans celebrate the Independence Day?

ВАРИАНТ № 7

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

She wants to study English.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) I (play) tennis with my friend now.
 - a) am playing
 - b) play
- 2) It ... cost much to stay at that hotel.
 - a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 3) That hotel ... expensive.
 - a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 4) They can't go out because they ... raincoats and umbrellas.
 - a) have got
 - b) hasn't got
 - c) haven't got
- 5) The play is beginning at half past seven.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) He (to phone) his parents.
- 2) The teacher (to know) your address.
- 3) There (to be) stars in the sky.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

THE STATUE OF LIBERTY

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom.

The Statue of Liberty was a gift to the United States from the people of France. In 1776 France helped the American colonies to gain independence from England. The French wanted to give a special gift for the U.S. 100th birthday.

The French people designed the statue and gave money for it. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The French engineer Alexander Eiffel figured out how to make the heavy statue stand.

- 1) Where does the Statue of Liberty stand?
- 2) Whose present to the U.S was the Statue of Liberty?
- 3) Why did the French people give the Americans the gift symbolizing freedom?

ВАРИАНТ № 9

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

He begins his work at 9 o'clock.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) What she (do)? – She is a secretary at our college.
 - a) is she doing
 - b) she does
 - c) does she do
- 2) Mag and her sister ... live in Rome.
 - a) aren't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 3) Mag and her sister ... in Rome.
 - a) aren't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 4) We ... a car, but we are going to buy it.
 - a) haven't
 - b) aren't have
 - c) hasn't
- 5) My parents are never drinking strong coffee.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The girl (to dance) well.

- 2) They (to leave) home.
- 3) There (to be) a monument in the park.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

APRIL FOOL'S DAY

April 1st is April Fool's Day in Britain. This is a very old tradition from the Middle Ages between the fifth and fifteenth centuries. At that time the servants were masters for one day of the year. They gave orders to their masters, and their masters had to obey.

Another story is that it began in France in the sixteenth century. In 1564, the king of France changed the first day of the new year from April 1st to January 1st. Some people did not accept this, and on April 1st the other people made fun of them and called them April Fools.

Now April Fool's Day is different. It is a day to play silly but harmless jokes and tricks on family members and friends..

- 1) How did people celebrate April 1st in the Middle Ages?
- 2) When did people celebrate the New Year in France before the 16th century?
- 3) How do people celebrate April 1st today?

ВАРИАНТ № 10

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

My sister works at the hospital in the evening.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) We (sometimes / go) to the cinema.
 - a) are sometimes going
 - b) sometimes go
- 2) He ... much money.
 - a) isn't
 - b) doesn't
 - c) hasn't
- 3) He ... rich.
 - a) isn't
 - b) doesn't
 - c) hasn't
- 4) ... your sister often (go) to the theatre?

- a) is ... go
 - b) does ... go
 - c) does ... goes
- 5) How much is it costing to send a letter to Paris?
- a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) My mother (to open) the window.
- 2) I (to eat) a sandwich.
- 3) There (to be) a picture on the wall.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

GUY FAWKES NIGHT

On the 5th of November, the English celebrate Guy Fawkes Night. In 1605 King James was on the throne. Some of the Roman Catholics planned to blow up the Houses of Parliament on the 5th of November when the king was going to open the Parliament. Guy Fawkes was to explode the gunpowder under the House of Lords. But the plan was stopped when one of the helpers warned the king. Guy Fawkes was arrested and hanged.

Since then the British celebrate this day. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire. They call this dummy a guy. There are also many fireworks. Children dress in old clothes and beg in the street saying "A penny for the Guy".

- 1) How did Guy Fawkes want to kill the King?
- 2) What happened to Guy Fawkes?
- 3) How do the British celebrate Guy Fawkes Night today?

ВАРИАНТ № 11

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

I work in the laboratory.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Usually I have coffee in the morning, but now I (drink tea).
 - a) drink

- b) am drinking
- 2) I ... stay at home on Sundays.
- a) am not
b) doesn't
c) don't
- 3) I ... at home on Sundays.
- a) am not
b) doesn't
c) don't
- 4) ... Nick ... any brothers or sisters?
- a) have Nick got
b) has Nick got
c) do Nick has
- 5) I am remembering that holiday we had in France two years ago.
- a) right
b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The girl (to dress) well.
2) My friend (to write) to me.
3) There (to be) a stadium in the city.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

MOTHER'S DAY

Mother's Day comes on the second Sunday in May. It is a day when Americans honour their mothers. It is also observed in England and Germany. It is not a national holiday. It is a national observance in honour of motherhood. Most mothers like to celebrate the day with family reunions. Many people send their mothers a card or a gift. Some people take their mothers to a restaurant for dinner. It is a custom to wear a red or pink flower if one's mother is living. It is the custom to wear a white flower if one's mother is dead. On Mother's day the family try to see that the mother has as little work to do as possible. Sometimes the husband or children take her breakfast in bed and they often help with the meals and the washing up. It is considered to be mother's day off.

- 1) In what countries is Mother's day observed?
- 2) How do husbands and children celebrate Mother's day?
- 3) How do people show on Mother's day that their mother is living?

ВАРИАНТ № 12

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

She reads a lot of books on medicine.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) My father (usually / work) on Saturdays.
 - a) is usually working
 - b) usually works
- 2) It ... rainy in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) isn't
- 3) It ... often rain in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) isn't
- 4) ... you (like) swimming?
 - a) Do you like
 - b) Does you like
 - c) Are you like
- 5) I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The children |(to play) football.
- 2) We (to go) to the cinema.
- 3) There (to be) many new houses in our street.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

“UNCLE SAM”

“Uncle Sam” is a cartoon symbol of the U.S. government. He has appeared in magazines, newspapers, and on posters for the last 150 years. During the war of 1812 against England a man named Samuel Wilson sold meat to the U.S. government for its soldiers. Everyone called him Uncle Sam. The first letters of Uncle Sam, “U.S.”, were the same as the first letters of the United States. After the war, cartoons of Uncle Sam as the U.S. government first began to appear.

Every state in the U.S. has its own flag, its own symbol and its own song too. These are not as well known as the national ones, but they are used in all state ceremonial events.

- 1) What does the name “Uncle Sam” symbolize?
- 2) Why was Samuel Wilson called “Uncle Sam” well known in America?
- 3) Does everyone know flags, symbols and songs of all American States?

ВАРИАНТ № 13

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

Ann studies English at school.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) John (still / work) in the garden.
 - a) is still working
 - b) still works
- 2) How much ... this sweater cost?
 - a) is
 - b) does
 - c) do
- 3) How much ... this sweater?
 - a) is
 - b) does
 - c) do
- 4) The Browns ... a nice house in the country.
 - a) has got
 - b) have got
- 5) He doesn't like ballroom dancing.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The teacher (to look) at me.
- 2) My parents |(to give) me presents.
- 3) There |(to be) holidays in winter.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

THE ENGLISH CHARACTER

There are certain kinds of behavior, manners and customs which are peculiar to England. The English are cold and reserved people. They are steady, easy-going and fond of sports. The English are naturally polite and are never tired of saying «Thank you» and «I am sorry». They are generally disciplined, you never hear loud talk in the street.. English people do not shake hands when meeting one another, they do not show their emotions even in tragic situations. They remain cheerful under difficulties.

The English are a nation of stay-at-homes. There is no place like home. The Englishman says «My house is my castle». It is true that English people prefer small houses, built for one family. The fire is the focus of the English Home. They like to sit round the fire, watch the flames, exchange the day's experience. Most men's conversations are about gardens. Britain is a nation of animal lovers.

- 1) Do the English show their attitudes and emotions?
- 2) What is the attitude of the English to their home?
- 3) What do the English like most of all?

ВАРИАНТ № 14

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

We sing songs in the evening.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) I don't know Spanish, but I (learn) it now.

- a) am learning
 - b) learn
- 2) It ... cost much to stay at that hotel.
- a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 3) That hotel ... expensive.
- a) doesn't
 - b) isn't
 - c) don't
- 4) ... Jane Smith (speak) English?
- a) Is ... speak
 - b) Does ... speak
 - c) Do ... speaks
- 5) The man is looking like Tom Garret.
- a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) My brother (to wash) the car.
- 2) They (to know) about our plans.
- 3) There (to be) apples on the table.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

PANCAKE DAY

Pancake day is a gay and tasty holiday with the English. It is usually in March. People do not only eat pancakes, they run with them. In some villages and towns in England pancake races take place every year. These races are run by housewives. There are special rules about pancake races: housewives must wear aprons, they must put on hats or scarves on their heads. They must run about 415 yards. It is nearly 410 meters. A bell rings twice before the race. With the first bell the women must make their pancakes. With the second bell they start running with a pancake in a frying-pan. While running the race they must toss the pancake three times and catch it back on the frying-pan. If the pancake falls down the runner loose the race. The other members of the families watch the runners and cheer them up.

- 1) What do people do with pancakes?
- 2) What must housewives do with the pancakes?
- 3) When does the housewife loose the race?

ВАРИАНТ № 15

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов:

Nina works in the garden.

II. Найдите правильный ответ, переведите предложения на русский язык:

- 1) Run downstairs. Your sister (wait) for you.
 - a) is waiting
 - b) waits
- 2) Pat's mother ... teach students.
 - a) isn't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 3) Pat's mother ... a teacher.
 - a) isn't
 - b) doesn't
 - c) don't
- 4) We (help) Mummy to clean the rooms and father (walk) the dog.
 - a) help, walks
 - b) helps, walk
 - c) helps, walks
- 5) John is tired, so he has a short sleep.
 - a) right
 - b) wrong (in this case correct the sentence, please).

III. Раскройте скобки, употребив каждый глагол в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. Переведите каждое предложение на русский язык.

- 1) The woman (to like) the flowers.
- 2) The computer (to stand) on the table.
- 3) There (to be) a photo on the wall.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

NEW YEAR

In England the New Year is not as widely celebrated as Christmas. Some people ignore it completely and go to bed at the same time as usual on New Year's Eve. Many others, however, do celebration it in one way or another, the type of celebra-

tion varying very much according to the local custom, family traditions and personal taste.

The most common type of celebration is a New Year family party, or young people party. There is a lot of drinking, mainly beer, wine, gin and whisky; sometimes the hosts make a big bowl of punch. At midnight the wireless is turned on, so that everyone can hear the chimes of Big Ben.

Another popular way of celebrating the New Year is to go to a New Year's dance. Most hotels and dance halls hold a special dance on New Year's Eve. The hall is decorated, there are several different bands and the atmosphere is very gay.

The most famous celebration is in London round the statue of Eros in Piccadilly Circus where crowds gather and sing and welcome the New Year.

- 1) What is the most common type of celebration the New Year?
- 2) What do hotels and dance halls offer people on New Year' Eve?
- 3) What is the place of mass New Year celebration in London?

ВАРИАНТ № 16

I. Переведите предложение на русский язык. Поставьте все виды вопросов: общий, альтернативный, разделительный и специальный)

Alex often goes to the river in summer.

II Закончите предложения, сообщив, что лицо, делающее что-либо обычно, не делает этого сейчас.

1. They clean windows every day, but they _____ now.
2. You take a shower in the evening, but you _____ now.
- 3 My parents listen to the radio at the lunch break, but they _____ now.
4. These girls usually sit at the first desk, but they _____ now
- 5.. Nick drives a bus, but he _____ now

III. Расставьте слова по порядку и составьте предложения. Выделенные слова указывают на время, которое необходимо использовать.

- 1) My /sister/ coffee/ to drink/**every day**.
- 2) The teacher /this/ question/ to answer/ **yesterday**.
- 3) Yury Dolgoruky/ in/ to found/ Moscow/ **1147**/.
- 4) I / to listen /**tomorrow** / to the radio
- 5) The English Language / **always**/ to help/ in/ international/ people/ cooperation.

IV. Прочитайте и устно переведите текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

HALLOWEEN

October the 31st is Halloween. This is one of the most favourite holidays in America. You know how people celebrate it in England. In America they celebrate it in the same way. Children dress up as witches or ghosts. They knock at peoples' doors and shout "Trick or treat". People give them "a treat": sweets, fruit and cakes. If they don't give a treat, children play "a trick" on them: they ring the doorbell and run away or put stones or grass into the letterbox, or write something on the house or car windows with soap. On Halloween people make lamps out of pumpkins and candles and put them in their windows at night.

- 1) Do people celebrate Halloween in England and America in different ways?
- 2) What happens when the people don't give the children a treat?
- 3) How do people decorate their houses for Halloween?

3.5.3. Инструкция по выполнению работы

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится на последнем уроке по иностранному языку в соответствии с расписанием занятий.

2. Дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы.

3. Задания выполняются по вариантам и будут выданы в начале урока каждому студенту. Время, отведенное на выполнение задания 90 минут.

4. Для успешного выполнения заданий внимательно прочитайте формулировку заданий и выполните все, что требуется. Предварительно необходимо повторить изученный ранее грамматический и лексический материал.

Используйте печатные издания:

а) Иткина Л.И. Система времен в английском языке. Действительный залог. Практикум. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – г. Ростов-на-Дону: РКРИПТ, 2023. – 76 с.

б) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book для студентов 1 курса. – г. Ростов н/Д: РКРИПТ, 2023. – 64 с.

с) Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В. Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023.

d) Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book. Практикум для студентов 2-4 курсов всех специальностей. Г.Ростов н/Д: РКРИПТ, 2023. – 64 с.

5. Условия к заданиям переписывать обязательно.

6. Выполненная работа подписывается следующим образом:

Credit Test

Group _____

Student _____

Date _____

Variant № _____

И в конце урока сдается преподавателю.

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности выполнения заданий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильно выполненных заданий (1-2 ошибки)

Оценка «хорошо» 69-84% правильно выполненных заданий (3-4 ошибки)

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильно выполненных заданий правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» (5-6 ошибки)

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно» (7 и более ошибок)

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Тестирование по учебной дисциплине **ОУД 03 «Иностранный язык»** проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа (в компьютерном классе), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Компьютер, локальная тестовая оболочка колледжа

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

Перед выполнением заданий на установление соответствия, последовательности, выбор варианта или вставку пропущенного слова внимательно прочитайте формулировку. Вы можете изменить ответ до перехода к следующему вопросу. Обращайте внимание на оставшееся на выполнение время.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

1. Соотнесите:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. fifteen to three | a. 3,15 |
| 2. fifteen past three | b. 3 ч. 15 мин. |
| 3. fifteen point three | c. 2.ч. 45 мин. |
| 4. three point fifteen | d. 15,3 |

2. Решите пример:

Forty-seven and thirty-four, minus twenty-one, then multiply by two and divide by five. You have got

- a. forty-two
- b. twenty-two
- c. sixty-five
- d. twenty-four

3. Выберите правильные формы глаголов be и have:

I ... an engineer. My wife Helen ... a housewife. She ... a lot of work to do about the house. We ... many relatives: our parents, uncles and aunts. My parents ... sixty years old. They ... farmers. We ... a happy family.

- a. am, am, has, are, are, is, are
- b. am, am, has, have, are, are, are
- c. am, is, has, have, are, are, are
- d. am, is, has, have, is, are, are

4. Соотнесите английские предложения с русскими:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Can she come? | a. Она не могла прийти. |
| 2. She may come. | b. Ей можно прийти. |
| 3. She had to come. | c. Ей пришлось прийти. |
| 4. She couldn't come. | d. Она может прийти? |

5. Выберите правильный вариант вопроса к предложению:

I am listening to the music now.

- a. What you are listening now?
- b. What you are now listening?
- c. What are you listening to the music now?
- d. What are you listening now?

6. Соотнесите краткие ответы с вопросами:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Does your father work at the office? | a. Yes, I do. |
| 2. Do you like coffee? | b. Yes, I am. |
| 3. Are you watching TV now? | c. No, I didn't. |
| 4. Did you study at college? | d. Yes, he does. |

7. Найдите «лишнее слово» слово:

- a. championship

- b. kip fit
- c. swimming-pool
- d. collecting
- e. boxing
- f. diving
- g. score
- h. hockey
- i. winner

8. Соотнесите глагол с существительным:

- | | |
|----------|------------------|
| 1. go | a. bed |
| 2. have | b. teeth |
| 3. do | c. in for sports |
| 4. clean | d. dinner |

9. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

What does doing things include?

A hobby is something that people like to do in their free time for pleasure. Hobbies are divided into 4 large classes: doing things, making things, learning things and collecting things.

Doing things includes a wide variety of activities: gardening, travelling, playing different games or musical instruments, going in for sports. Gardening is one of the oldest hobbies. It is known that the English are very fond of gardening and growing flowers. Every year in May the annual international exhibition of flowers is held in Chelsea, London. Even the Queen Elizabeth II used to visit it.

Making things includes painting, making sculptures, designing clothes, handicrafts, knitting, cooking.

Learning something may also be a useful hobby. You may learn languages, different aspects of art, different cultures.

Almost everyone collects something at some period of his life: stamps, coins, dolls, books, disks, postcards and so on. Rich people often collect paintings, rare books and other objects of art. Celebrities like collecting fashionable shoes, dresses, sunglasses and so on.

- a. making sculptures, cooking
- b. collecting stamps
- c. learning languages
- d. gardening, travelling, going in for sports

10. Вставьте пропущенные слова в текст:

Moscow is the ___1___ of Russia. It is one of the oldest Russian cities. It was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky. The ___2___ of Moscow is over 10 million people. It is the largest political, scientific, cultural and educational centre. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin is the oldest part of the city. It was built in the 15th ___3___. St. Basil's Cathedral, the masterpiece of Russian architecture, is situated on the Red Square. Moscow is famous for its theatres and museums, for example, the Bolshoi Theatre, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov ___4___.

- a. population
- b. gallery
- c. century
- d. capital

11. Соотнесите слово с переводом:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. wheel | a. двигатель |
| 2. body | b. сцепление |
| 3. engine | c. колесо |
| 4. clutch | d. кузов |

12. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий заголовок:

Memory is the device of your computer for storing digital information. Memory should be small in size and large in capacity. The two main types of memory are Random Access Memory (RAM) and Read Only Memory (ROM). RAM is called so because information can be put into or out of any single byte of memory. ROM is permanent memory for program storage.

- a. Storing Digital Information
- b. RAM
- c. Two Types of Memory
- d. ROM

13. Прочитайте текст и расположите события, о которых говорится в тексте, в нужном порядке:

D.I. Mendeleev was born in 1834 in Tobolsk. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After the graduation he worked as a teacher for 2 years.

In 1859 he went to Europe on a 2-year scientific commission. When he returned he was elected professor of the Petersburg University where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.

The greatest result of Mendeleev's work was the discovery of the Periodic Table of the Chemical Elements. Later he wrote the book "Principles of Chemistry in which he explained his Periodic Law.

Mendeleev was a great scientist: he devoted his life and energy to the progress of Russia.

- a. wrote "Principles of Chemistry"
- b. received secondary education
- c. worked as a teacher
- d. discovered the Periodic Table of the Chemical Elements
- e. went to Europe
- f. entered the Petersburg Pedagogical Institute

14. Соотнесите имя изобретателя с изобретением:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Samuel Colt | a. telegraphic dot-and-dash code known as Morse code |
| 2. Rudolf Diesel | b. pistol with a revolving barrel that could fire six bullets |
| 3. Samuel Finley Morse | c. diesel engine |
| 4. Charles Rolls and Henry Royce | d. the world-famous comfortable and reliable car |

15. My phone number is 633488.

- a. six thirty-three four double eight.
- b. six double three four double eight.
- c. sixty-three thirty-four eighty-eight

16. Соотнесите предлоги и предложения on, in, into, about:

- | | |
|--|----------|
| 1. My friend is interested ... architecture. | a. on |
| 2. There is a beautiful picture ...the wall. | b. into |
| 3. Pour some tea...my cup. | c. about |
| 4. What is this film | d. in |

17. Выберите правильное слово:

- | | |
|---|-----------|
| 1. I have... time, so I can't go with you. | a. much |
| 2. There were ...plates on the table . | b. many |
| 3. Don't put...pepper on the meat. | c. little |
| 4. There is ...ink in my pen. | d. few |
| 5. I am sorry I have seen ... plays by this author. | e. no |

18. Образуйте множественное число слова «мышь»:

1. I am afraid of ...
 - a. mouses
 - b. mice
 - c. mices

d. mouse

19. Выберите правильную форму глагола:

1..We are going for a walk. Who (want) to go with us?

- a. is wanting
- b. does want
- c. want
- d. wants

20. Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного

1.Can you come (early) next time?

- a. more early
- b. the earliest
- c. the earlier
- d. earlier

Ключ:

- 1. 1-с, 2-в, 3-д, 4-а.
- 2. d
- 3. c
- 4. 1-д, 2-в, 3-с, 4-а.
- 5. d
- 6. 1-д, 2-а, 3-в, 4-с
- 7. d
- 8. 1-с, 2-д, 3-а, 4-в.
- 9. d
- 10. 1-д, 2-а, 3-с, 4-в
- 11. 1-с, 2-д, 3-а, 4-в
- 12. c
- 13. 1-в, 2-ф, 3-с, 4-е, 5-д, 6-а
- 14. 1-в, 2-с, 3-а, 4-д
- 15. b
- 16. 1-д, 2-а, 3-в, 4-с
- 17. 1-с, 2-в, 3-а, 4-е, 5-д
- 18. b
- 19. b
- 20. d

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

4.8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы СПО; 1-е издание. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. АО «Издательство «Просвещение», 2024

Дополнительные источники

3. Астафьева Н.Б., Иткина Л.И., Романова А.В.Макогон П.И. «Учебное пособие по развитию навыков разговорной речи для студентов 1-4 курсов», Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023.

4. Романова А.В., Астафьева Н.Б. «Практикум по английской грамматике» для студентов 1 курса. Ростов-на-Дону, РКРИПТ, 2023.

5 Иткина Л.И. «Система времен в английском языке. Действительный залог», практикум для студентов 1-2 курсов. Ростов-на-Дону, РКРИПТ 2023.

6. Гловинская Н.В., Макогон П.И., Романова А.В. Учебное пособие по развитию лексико-грамматических навыков на материале текстов общепрофессиональной направленности для студентов 1- 2 курсов специальностей 11.02.01; 11.02.02; 11.02.17;11.02.16,15.02.14,15.02.16

7. Агабекян И.П. Английский язык серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2021.

8. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Учебники и учебные пособия».Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 г.- 352 с.

9. Романова А.В., Астафьева Н.Б., Иткина Л.И. English Grammar-exercise book. Практикум для студентов 2-4 курсов всех специальностей. Г.Ростов н/Д: РКРИПТ, 2023. – 64 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.www.lingvo-online/ru (более 30 англо-русских, руско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3.www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4.<https://www.book.ru/book/933691> Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.. — Текст : электронный