

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ООД.14 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника:
специалист по компьютерным системам

Составитель:

Галкина Н.Г.,

преподаватель высш. квалиф. кат.

ГБПОУ РО «РКРИПТ»

2024, г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	52
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	64

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ООД.14 Карьерное моделирование разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОССПО;

– контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ООД.14 Карьерное моделирование, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.14 Карьерное моделирование осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>У1. Оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>У2. Применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</p> <p>У3. Ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</p> <p>У4. Применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</p> <p>У5. Применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>У6. Формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение тенденции изменения на отраслевом и региональном рынках труда; – ориентация в информационных ресурсах национальной системы квалификаций; – ориентация в социально-экономических процессах развития региона; – развитие знаний об эффективных способах поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет; – развитие самостоятельных навыков определения параметров и способа развития карьеры, в том числе построения индивидуального плана карьерного развития; – построение плана личного трудоустройства; – формирование профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей; – самопрезентация; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по темам; – наблюдение за выполнением практических работ по темам; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ по темам; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – дифференцированный зачет.

		<p>Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий</p> <p>85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»</p> <p>69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»</p> <p>51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по темам; – наблюдение за выполнением практических работ по темам; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ по темам; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – дифференцированный зачет.
Знания:		

<p>31. Суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</p> <p>32. Структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</p> <p>33. Классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>34. Способы поиска работы;</p> <p>35. Функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</p> <p>36. Структуру индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>37. Структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>38. Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка основных понятий; – классифицировать профессии и специальности; – умение выявлять и ранжировать способы поиска работы; – умение составлять план индивидуального карьерного развития; – планирование траектории профессионального развития и самообразования; – ориентация в специфике профессии/специальности с учетом требований профессиональных стандартов и ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – тестовый контроль по темам; – дифференцированный зачет. <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу</p>
---	--	--

		<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает</p>
--	--	---

		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по темам; – наблюдение за выполнением практических работ по темам; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ по темам; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – дифференцированный зачет.
Практический опыт:		
<p>ПО 1. Применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</p> <p>ПО 2. Анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));</p>	установленные потребности в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по темам; – наблюдение за выполнением практических работ по темам; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ по темам;

ПО 3. Планирования собственной карьеры в отрасли с учетом требований рынка труда.		– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – дифференцированный зачет.
---	--	--

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Задания типовые	ЗТ	Комплект типовых заданий*
Разноуровневые задачи и задания	РЗ	Комплект разноуровневых задач и заданий
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*.
Эссе	Э	Тематика эссе
Электронный практикум/ Виртуальные лабораторные работы	ЭП/ВЛР	Перечень электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты
Теоретический вопрос	ТВ	Перечень теоретических вопросов
Практическое задание	ПЗ	Комплект практических заданий

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анкетирование	А	Примерные вопросы анкеты
Творческие задания	ТЗ	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Деловая (ролевая) игра	Д	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре*

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.14 «Карьерное моделирование»

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации						
Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	У1, У3, 31, 33, 34, ОК02, ОК04, ОК05	А, Д, ПР1-4	У1, У3, 31, 33, 34, ОК02, ОК04, ОК05	Т	дифференцированный зачет	
Тема 1.2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	У2, У4, 32, ОК02, ОК04, ОК05, ПО1, ПО2	ТЗ, ПР5-6	У2, У4, 32, ОК02, ОК04, ОК05, ПО1, ПО2	Т		
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры						
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования	У5,35,36, ОК02, ОК04, ОК05, ПО3	Д, ПР 7-8,	У5,35,36, ОК02, ОК04, ОК05, ПО3	Т		
Тема 2.2. Проектирование плана карьерного развития	У5, У6,37,38, ОК02, ОК04, ОК05, ПО3	ТЗ, ПР 9-10	У5, У6,37,38, ОК02, ОК04, ОК05, ПО3	Т		

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.14 «Карьерное моделирование» осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения и защиты лабораторных и практических работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализ выполнения типового задания и т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации

Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда

Входной контроль по дисциплине (анкетирование)

Анкета для опроса студентов СПО для изучения мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК). <https://mrt.nark.ru/survey/2ma87e9>

Примерный вид анкеты:

Вопрос	Вариант ответа (ответ)
1. В каком регионе Вы проживаете?	Выбрать из списка

2. В какой образовательной организации Вы обучаетесь?	Выбрать из списка
3. Введите номер Вашей группы	<input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
4. Укажите ваш пол	<input type="checkbox"/> мужской <input type="checkbox"/> женский
5. Укажите Ваш возраст	<input type="checkbox"/> до 18 лет <input type="checkbox"/> 18-22 лет <input type="checkbox"/> более 22 лет
6. Какое профессиональное образование Вы получаете? <i>Выберите и дополните один или несколько вариантов, указав профессию (специальность, направление подготовки)</i>	<input type="checkbox"/> профессиональное обучение по профессии _____ <input type="checkbox"/> среднее профессиональное образование по профессии _____ <input type="checkbox"/> среднее профессиональное образование по специальности _____ <input type="checkbox"/> высшее образование – бакалавриат по направлению подготовки _____ <input type="checkbox"/> высшее образование – специалитет по специальности _____ <input type="checkbox"/> высшее образование - магистратура по направлению подготовки _____ <input type="checkbox"/> высшее образование - аспирантура по направлению подготовки _____
Вопросы, определяющие мотивацию выбора профессии	
7. Что повлияло на ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)? <i>Выберите один, наиболее значимый ответ или напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> случайное стечение обстоятельств <input type="checkbox"/> родители/друзья/учителя/родственники <input type="checkbox"/> информация из интернета, ТВ <input type="checkbox"/> семейная традиция <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
8. Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)? <i>Выберите все подходящие ответы и(или) напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> книги/учебники/статьи/фильмы <input type="checkbox"/> специальные сайты <input type="checkbox"/> общение с близкими <input type="checkbox"/> профессиональный стандарт <input type="checkbox"/> реклама на телевидении, в Интернете, уличная реклама <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
9. Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)? <i>Выберите все подходящие ответы и(или) напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> стабильный доход <input type="checkbox"/> востребованность на рынке труда <input type="checkbox"/> интересная деятельность <input type="checkbox"/> карьерный и/или профессиональный рост <input type="checkbox"/> я не планирую работать по этой профессии <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
Вопросы, определяющие осведомленность обучающихся об инструментах НСК мотивационную готовность к их применению	
10. Какая квалификация Вам будет присвоена после окончания обучения?	<input type="checkbox"/> _____ (свой ответ) <input type="checkbox"/> не знаю

11. Кем Вы сможете работать после получения диплома по вашей профессии (специальности, направлению подготовки)?	<input type="checkbox"/> _____ (свой ответ) <input type="checkbox"/> не знаю
12. Что, с Вашей точки зрения, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда? <i>Выберите все подходящие ответы</i>	<input type="checkbox"/> диплом техникума/колледжа <input type="checkbox"/> диплом вуза <input type="checkbox"/> свидетельство о квалификации <input type="checkbox"/> портфолио выпускника <input type="checkbox"/> характеристика выпускника
13. Планируете ли Вы пройти независимую оценку квалификации? <i>Выберите один ответ или напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> я не знаю, что это такое <input type="checkbox"/> да, если за меня заплатят <input type="checkbox"/> обязательно <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
14. Какие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом вы будете выполнять на рабочем месте?	<input type="checkbox"/> _____ (свой ответ) <input type="checkbox"/> не знаю
15. Какие ограничения есть для допуска к работе по вашей профессии (специальности)? <i>Выберите все подходящие ответы и (или) напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> возраст <input type="checkbox"/> медицинские показатели <input type="checkbox"/> дополнительное обучение <input type="checkbox"/> нет ограничений <input type="checkbox"/> не знаю <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
Вопросы, определяющие приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры	
16. Что Вы планируете делать после получения диплома (для юношей - без учета службы в армии)? <i>Выберите один ответ или напишите свой</i>	<input type="checkbox"/> работать по специальности <input type="checkbox"/> работать по другой специальности <input type="checkbox"/> продолжить обучение <input type="checkbox"/> не знаю <input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)
17. В каком регионе Вы бы хотели работать?	<input type="checkbox"/> в регионе, в котором проживаю - _____ <input type="checkbox"/> в регионе, в котором учусь, но не проживаю постоянно - _____
<i>Выберите один ответ, укажите название региона</i>	<input type="checkbox"/> в другом регионе - _____ <input type="checkbox"/> переезд за границу <input type="checkbox"/> не знаю, пока не думал(а)

<p>18. В каком городе или сельской местности Вы бы хотели работать?</p> <p><i>Выберите один приоритетный ответ</i></p>	<p><input type="checkbox"/> в среднем или малом сельском поселении (до 1 тысячи человек)</p> <p><input type="checkbox"/> в большом сельском поселении (от 1 до 5 тысяч жителей);</p> <p><input type="checkbox"/> в крупном сельском поселении (свыше 5 тысяч жителей)</p> <p><input type="checkbox"/> в среднем или малом городе, или поселке (до 100 тысяч жителей)</p> <p><input type="checkbox"/> в большом городе (100–250 тысяч жителей)</p> <p><input type="checkbox"/> в крупном городе (250 тысяч – 1 млн. жителей)</p> <p><input type="checkbox"/> в городе-миллионнике</p> <p><input type="checkbox"/> в Москве или Санкт-Петербурге</p> <p><input type="checkbox"/> вахтовым методом, периодически возвращаясь в родной город (село)</p> <p><input type="checkbox"/> не знаю, пока не думал(а)</p>
<p>19. В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?</p> <p><i>Выберите один ответ или напишите свой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> коммерческую</p> <p><input type="checkbox"/> государственную</p> <p><input type="checkbox"/> в коммерческую или государственную - все равно</p> <p><input type="checkbox"/> хочу работать как самозанятый (фрилансер)</p> <p><input type="checkbox"/> хочу открыть свой бизнес</p> <p><input type="checkbox"/> не знаю, пока не думал(а)</p> <p><input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)</p>
<p>20. Что для Вас важно при трудоустройстве?</p> <p><i>Выберите не более 2 ответов. Один из них м.б. сформулирован самостоятельно</i></p>	<p><input type="checkbox"/> достойный уровень з/п</p> <p><input type="checkbox"/> социальный пакет</p> <p><input type="checkbox"/> возможность карьерного роста</p> <p><input type="checkbox"/> возможность научиться новому</p> <p><input type="checkbox"/> близость к дому</p> <p><input type="checkbox"/> наличие знакомых</p> <p><input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)</p>
<p>21. Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату Вы будете ориентироваться при трудоустройстве?</p> <p><i>Выберите один ответ</i></p>	<p><input type="checkbox"/> до 17 тыс. руб.</p> <p><input type="checkbox"/> 18–30 тыс. руб.</p> <p><input type="checkbox"/> 31–50 тыс. руб.</p> <p><input type="checkbox"/> 51–100 тыс. руб.</p> <p><input type="checkbox"/> более 100 тыс. руб.</p> <p><input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить</p>
<p>22. Назовите организации, в которые вы сможете трудоустроиться, по осваиваемой профессии (специальности)</p> <p><i>Назовите одну или две организации</i></p>	<p><input type="checkbox"/> не знаю, пока не думал(а)</p> <p><input type="checkbox"/> _____ (свой ответ)</p>

<p>23. Укажите примерно, сколько вакансий в вашем регионе открыто в настоящее время по осваиваемой вами профессии (специальности)?</p> <p><i>Введите значение цифрой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> не интересовался</p> <p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>24. Укажите примерно, сколько резюме в вашем регионе размещено по осваиваемой вами профессии (специальности)?</p> <p><i>Введите значение цифрой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> не интересовался</p> <p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>25. Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?</p> <p><i>Выберите все подходящие ответы и(или) напишите свой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> рекрутинговые сайты (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.)</p> <p><input type="checkbox"/> консультации hr-специалиста</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональные стандарты и описания квалификаций</p> <p><input type="checkbox"/> видеохостинг youtube.com или аналогичные ресурсы</p> <p><input type="checkbox"/> книги и учебные пособия</p> <p><input type="checkbox"/> не знаю</p> <p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>26. Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста?</p> <p><i>Выберите один ответ или напишите свой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> я думал о карьерном развитии, но о плане говорить еще нельзя</p> <p><input type="checkbox"/> в мыслях у меня есть план карьерного развития</p> <p><input type="checkbox"/> у меня есть план карьерного развития, и он записан</p> <p><input type="checkbox"/> у меня нет плана карьерного развития, но я хотел бы его иметь</p> <p><input type="checkbox"/> у меня нет плана карьерного развития и думаю, что он не нужен</p> <p><input type="checkbox"/> я не знаю, что это такое, и зачем он нужен</p> <p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>27. Как Вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?</p> <p><i>Выберите один ответ или напишите свой</i></p>	<p><input type="checkbox"/> стать высококлассным специалистом</p> <p><input type="checkbox"/> стать руководителем среднего уровня</p> <p><input type="checkbox"/> стать руководителем высокого уровня</p> <p><input type="checkbox"/> стать собственником бизнеса</p> <p><input type="checkbox"/> стать самозанятым (фрилансер)</p> <p><input type="checkbox"/> не знаю, пока не думал(а)</p> <p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>28. Какая должность служит для Вас целью карьерного роста?</p>	<p><input type="checkbox"/> _____(свой ответ)</p>
<p>29. Вам преподавали курс о трудоустройстве и проектировании карьеры?</p>	<p><input type="checkbox"/> да</p> <p><input type="checkbox"/> нет</p> <p><input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить</p>

Выберите один ответ	
---------------------	--

Интерпретация может поводиться

- с целью индивидуального профконсультирования - поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом: *ответы студента анализируются и сопоставляются с контекстной информацией о нем и рынке труда;*

- с целью группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей студентов: *определяются и анализируются мода, отклонения от нее;*

- с целью формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов и молодых специалистов с применением инструментов национальной системы квалификации в субъекте Российской Федерации, организации, сети организаций: *определяются и анализируются мода, отклонения от нее*

Деловая игра (Вариант 1) «Профессиональная цель»

Цель: помочь участникам игры оценить проработанность, реалистичность целей, готовность к их достижению.

Инструкция:

Выбирается один из участников, который должен сформулировать свою дальнюю профессиональную цель. Остальные участники поочередно задают вопросы – препятствия, на которые он должен ответить, как он будет преодолевать это препятствие.

По окончании игры подводятся итоги, сколько препятствий смог преодолеть игрок. Очень важно, чтобы другие участники, предлагая те или иные вопросы – препятствия, имели свои варианты выхода из ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования к специалисту предъявляет современный рынок труда?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность специалиста?
3. Как можно повысить свою конкурентоспособность на рынке труда?
4. Что характерно для нелегальных вакансий? Чем чревато трудоустройство по такой вакансии?
5. Как изменяются общие требования к работающим?
6. Какой ориентир на рынке труда для Вас наиболее привлекателен и почему.

Деловая игра (Вариант 2) «Собеседование у работодателя»

Рекомендации для проведения ролевой игры:

- Каждый член учебной группы должен попробовать свои умения в беседе

довании с работодателем с тем, чтобы в жизненной ситуации быть более уверенным

– По ходу игры нет необходимости делать замечания по выполнению задания участникам

– Группу разделить на «работодателей», «кандидатов на вакансию», «наблюдателей»

– С целью поддержания игровой ситуации, «работодателю» предложены критерии отбора кандидата и вопросы для собеседования. Вопросы работодателя можно изменять, дополнять, использовать свой перечень

– «Наблюдатели» делают заметки в «Контрольной карте наблюдений хода собеседования» с тем, чтобы при обсуждении результатов игры предлагать варианты возможных действий, ориентированных на успех по ведению собеседования. Для учебных целей «Контрольную карту наблюдений хода собеседования» размножить на несколько экземпляров.

– Обсуждение результатов игры проводить после того, как каждый участник группы «кандидатов на вакансию», пройдет собеседование. Выслушиваются советы

«наблюдателей» и «работодателей».

– Группа снова делится по ролям. Дальнейший ход игры повторяется, но с новыми участниками.

Цель игры: приобрести навыки в умении начинать беседу, поддержать дальнейший ее ход, дать положительную информацию о своем профессиональном опыте потенциальному работодателю.

Процедура:

Каждый член группы должен побывать в роли «кандидата на вакансию».

Избираются «наблюдатели», «работодатель», «кандидаты на вакансию». Проводится обсуждение результатов игры и назначается новая группа участников: те, кто был «наблюдателем» и «работодателем» - теперь «кандидаты на вакансию»; а бывшие «кандидаты на вакансию» - становятся «наблюдателями» и «работодателями».

Цель работодателя: подобрать кандидата на вакансию по профессии, по которой идет обучение в группе.

Инструкция «Работодателям»:

Использовать предложенный перечень вопросов (можно использовать свой перечень) с тем, чтобы получить ответ:

Цель: В ходе собеседования получить ответы на три основных вопроса:

- Сможет ли данный кандидат справиться с работой?
- Сможет ли он работать самостоятельно?
- Можно ли на него положиться, если будут колебания в зарплате?

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Перечень вопросов:

Почему вы желаете работать именно в нашей организации?

- Какие работы Вам приходилось выполнять в течение трудовой деятельности?
- С какого рода трудностями Вы столкнетесь, если Вам придется выполнить?
- Точно ли Вы следуете указаниям в работе?
- Работали ли Вы самостоятельно, приведите пример?
- Как Вы относитесь к тому, что придется выполнять дополнительную работу?
- Какими навыками Вы еще владеете? Что Вы еще умеете делать, что может быть использовано на нашем предприятии?
- Ваше семейное положение.
- Какую зарплату Вы хотели бы получать? Как Вы относитесь к тому, что у нас, возможно, будут перебои по выплате зарплаты?

Инструкция кандидатам на вакансию:

Цель: Выгодно «продать себя», т.е. использовать аргументы, убедительно представить профессиональный опыт так, чтобы заинтересовать этой информацией работодателя; давать альтернативные предложения в ходе собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Что мешало «подать себя»?
- Чувствовал ли напряжение, скованность?
- Какой информации не хватало?
- Что было ценного для Вашего опыта в роли "кандидата"?

Цель «Наблюдателей»: показать положительные успехи хода собеседования, которые были у кандидата».

Инструкция «Наблюдателям»:

Использовать «Контрольную карту хода собеседований», с тем, чтобы при обсуждении результатов, кандидату дать «взгляд со стороны» на процедуру собеседования

- показать, что делалось удачно и что можно посоветовать для лучшего хода собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Контрольная карта наблюдения хода собеседования

Инструкция: обозначьте «галочкой» (✓) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Дата: _____

Оценочный лист

Что наблюдал	Ваша оценка		Комментарий
	«✓»	«-»	

1. Поведение и умение хорошо держать себя – как зашел в помещение – приветствие – положение сидя – внешний вид – манера держаться – манера говорить			
2. Ответы на вопросы в ходе собеседования – хорошо отвечал – аргументировал – убеждал, что он лучший кандидат – проявлял постоянно интерес к ходу беседы, не был пассивным			
3. Выход из общения – благодарил за уделенное время для беседы – показал умение получить совет, рекомендацию по поиску варианта трудоустройства – получил вакансию			

Ситуации для ролевой игры

Ситуация №1.

Цель: расширить сеть контактов для получения информации по поиску работы.

Встреча на улице двух знакомых. Женщина здоровается и сообщает, что рада видеть его снова, напоминает, что познакомились у подруги на дне рождения. «Хочу обратиться к вам с просьбой. Наша компания сворачивает свою деятельность. И я подыскиваю себе новое место работы. Может, вы сможете подсказать мне несколько идей по поводу поиска работы или подсказать, с кем мне можно связаться по поводу проблем трудоустройства.

Вы проработали в этой отрасли так долго, что я не знаю никого, кто лучше вас мог что-либо посоветовать в моей ситуации».

Ситуация №2.

Цель: получить информацию о вакансиях через самостоятельное посещение действующего предприятия. Молодой человек имеет высшее образование, пытается самостоятельно устроиться на работу. Он одет в длинную футболку, шлепанцы, на носу солнцезащитные очки, радио с наушниками. Попросил разрешения зайти к директору по личному вопросу. Сел без предложения «сесть», локоть положил на стол директора. Представился и сообщил, что он по образованию _____. Хотел бы работать именно на этом предприятии. Желал бы получать заработную плату _____. Директор спросил об опыте работы. Молодой человек сказал, что предприятие это достаточно стабильное и он хотел бы работать, чтобы получить практический опыт. Его мечта - открыть «собственное дело». Директор сообщил, что в ближайшее время предприятие набор специалистов не будет проводить.

Ситуация №3.

Цель: научиться составлять собственное объявление о поиске работы. Инструкция: сформулируйте объявление достаточно убедительно:

- какая вас работа интересует;
- ваша квалификация, опыт работы;
- дополнительная информация.

Выбирается комиссия (начальник отдела кадров и начальник отдела или мастер).

Каждый составляет свое объявление. Комиссия выбирает, по их мнению, наиболее удачные, комментирует их. Вся группа участвует в обсуждении, дополняет их.

Практическая работа № 1

Практическая работа № 1. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры и профессиональному самоопределению.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 2. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности).

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 3. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 4. Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Тема 1.2.Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Творческое задание

Из ФГОС по специальности сопоставить наименование квалификации с основными видами деятельности и профессиональными компетенциями.

Практическая работа № 5. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)).

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 6. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Деловая игра «Собеседование у работодателя»

Рекомендации по ведению ролевой игры: моделировать свой ход игровой ситуации

– Каждый член учебной группы должен попробовать свои умения в собеседовании с работодателем с тем, чтобы в жизненной ситуации быть более уверенным

– По ходу игры нет необходимости делать замечания по выполнению задания участникам

– Группу разделить на «работодателей», «кандидатов на вакансию», «наблюдателей»

– С целью поддержания игровой ситуации, «работодателю» предложены критерии отбора кандидата и вопросы для собеседования. Вопросы работодателя можно изменять, дополнять, использовать свой перечень

– «Наблюдатели» делают заметки в «Контрольной карте наблюдений хода собеседования» с тем, чтобы при обсуждении результатов игры предлагать варианты возможных действий, ориентированных на успех по ведению собеседования. Для учебных целей «Контрольную карту наблюдений хода собеседования» размножить на несколько экземпляров.

– Обсуждение результатов игры проводить после того, как каждый участник группы «кандидатов на вакансию», пройдет собеседование. Выслушиваются советы «наблюдателей» и «работодателей».

– Группа снова делится по ролям. Дальнейший ход игры повторяется, но с новыми участниками.

Цель игры: приобрести навыки в умении начинать беседу, поддержать дальнейший ее ход, дать положительную информацию о своем профессиональном опыте потенциальному работодателю.

Процедура:

- Каждый член группы должен побывать в роли «кандидата на вакансию».

- Избираются «наблюдатели», «работодатель», «кандидаты на вакансию».

Проводится обсуждение результатов игры и назначается новая группа участников: те, кто был «наблюдателем» и «работодателем» - теперь «кандидаты на вакансию»; а бывшие «кандидаты на вакансию» - становятся «наблюдателями» и «работодателями».

Цель работодателя: подобрать кандидата на вакансию по профессии, по которой идет обучение в группе.

Инструкция «Работодателям»:

Использовать предложенный перечень вопросов (можно использовать свой перечень) с тем, чтобы получить ответ:

Цель: В ходе собеседования получить ответы на три основных вопроса:

- Сможет ли данный кандидат справиться с работой?
- Сможет ли он работать самостоятельно?
- Можно ли на него положиться, если будут колебания в зарплате?

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Перечень вопросов:

- Почему вы желаете работать именно в нашей организации?
- Какие работы Вам приходилось выполнять в течение трудовой деятельности?
- С какого рода трудностями Вы столкнетесь, если Вам придется выполнять?
- Точно ли Вы следуете указаниям в работе?
- Работали ли Вы самостоятельно, приведите пример?
- Как Вы относитесь к тому, что придется выполнять дополнительную работу?
- Какими навыками Вы еще владеете? Что Вы еще умеете делать, что может быть использовано на нашем предприятии?
- Ваше семейное положение.
- Какую зарплату Вы хотели бы получать? Как Вы относитесь к тому, что у нас, возможно, будут перебои по выплате зарплаты?

Инструкция кандидатам на вакансию:

Цель: Выгодно «продать себя», т.е. использовать аргументы, убедительно представить профессиональный опыт так, чтобы заинтересовать этой информацией работодателя; давать альтернативные предложения в ходе собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Что мешало «подать себя»?
- Чувствовал ли напряжение, скованность?
- Какой информации не хватало?
- Что было ценного для Вашего опыта в роли "кандидата"?

Цель «Наблюдателей»: показать положительные успехи хода собеседования, которые были у кандидата».

Инструкция «Наблюдателям»:

Использовать «Контрольную карту хода собеседований», с тем, чтобы

при обсуждении результатов, кандидату дать «взгляд со стороны» на процедуру собеседования

- показать, что делалось удачно и что можно посоветовать для лучшего хода собеседования.

При подведение итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Контрольная карта наблюдения хода собеседования

Инструкция: обозначьте «галочкой» (✓) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Дата: _____

Оценочный лист

Что наблюдал	Ваша оценка		Комментарий
	«V»	«-»	
1. Поведение и умение хорошо держать себя – как зашел в помещение – приветствие – положение сидя – внешний вид – манера держаться – манера говорить			
2. Ответы на вопросы в ходе собеседования – хорошо отвечал – аргументировал – убеждал, что он лучший кандидат – проявлял постоянно интерес к ходу беседы, не был пассивным			
3. Выход из общения – благодарил за уделенное время для беседы – показал умение получить совет, рекомендацию по поиску варианта трудоустройства – получил вакансию			

Практическая работа № 7. Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций. См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 8. Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Тема 2.2. Проектирование плана карьерного развития

Творческое задание

Составление резюме и автобиографии.

Практическая работа № 9. Построение индивидуального плана карьерного развития.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

Практическая работа № 10. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.

См. Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине «ООД.14. Карьерное моделирование»/ сост.: Н.Г. Галкина, Л.А. Ерквания, РКРИПТ, 2023 г.

2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки практических (лабораторных) работ обучающихся

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

2.2.3. Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

2.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Вариант 1.

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

Вариант 2.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

Вариант 3.

Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений): студент правильно выполнил:

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

2.2.5. Критерии оценки презентации

Студент _____ Группа _____	
Тема _____	
Требования:	Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично
Структура (до 9 баллов)	
– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
– наличие титульного слайда	

– оформлены ссылки на все использованные источники	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
– наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
– иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 12 баллов)	
– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
– текст легко читается	
– презентация не перегружена эффектами	
Содержание (до 9 баллов)	
– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
– содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
– ошибки и опечатки отсутствуют	
Требования к выступлению (до 18 баллов)	
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
– электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его	
– выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
– при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации	
– в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	
Общее количество баллов	
Оценка	

- оценка «отлично» выставляется, если общее количество баллов 63-51;
- оценка «хорошо» выставляется, общее количество баллов 50-36;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если общее количество баллов 35-21;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если общее количество баллов менее 20.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.14 «Карьерное моделирование» оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

Аттестация (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине проводится в форме тестирования. Тестирование по дисциплине проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

3.3. Необходимые ресурсы

- Персональный компьютер
- ОС Microsoft Windows
- Выход в интернет

3.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

На подготовку к устному ответу на экзамене (дифференцированном зачете, зачете) студенту отводится не более 45 минут.

3.5. Структура оценочного средства

Задания представляют собой вопросы в тестовой форме. Тестирование проводится в Google формах

3.5.1 . Перечень теоретических и практических вопросов по разделам и темам (тестовые задания)

Перечень теоретических вопросов для подготовки к тестированию

Уметь перечислить:

- обязанности программиста
- функции рынка труда
- социально-экономические факторы, влияющие на профессиональную карьеру
- стадии в ходе построения карьеры
- преимущества для работника при развитии карьеры

Знать определения:

- форма занятости
- профессиональная карьера,
- самоменеджмент
- рынок труда
- заработная плата
- трудовые ресурсы
- вакансия
- формирование карьеры
- собеседование
- резюме
- деловые качества личности
- профессия
- вид профессиональной деятельности
- специальность
- квалификация
- карьерограмма
- портфолио карьерного продвижения

Уметь расшифровать и пояснить в рамках дисциплины:

НСК

ПОУ

СПО

ГИА

ОК

ПК

ПС

ОТФ

ТФ

ФГОС СПО

ППССЗ (ОПОП СПО)

ППКРС

Уметь рассказать и привести примеры:

Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Программа социально-экономического развития региона.

Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.

Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Перспективы развития отрасли.

Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.

Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии

Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Профессиональная карьера, методы планирования. Способы и методы планирования профессиональной карьеры.

Независимая оценка квалификаций.

Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Карьерограмма как инструмент управления карьерой.

3.5.2. Инструкция по выполнению работы

1. К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по практическим работам.
2. Выбор варианта осуществляется методом случайных чисел.
3. Каждый вариант дифференцированного зачета содержит набор тестовых заданий.
4. На выполнение заданий предусмотрено 45 мин.
5. В случае необходимости преподаватель общается со студентами задаёт ему дополнительные вопросы.
6. Оценка по дифференцированный зачету объявляется в день его проведения.

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ООД.14 «Карьерное моделирование» проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Локальная тестовая оболочка колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы)

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут. Тест-билет состоит из 20 заданий закрытой и открытой формы, составленных по содержанию **дисциплины цикла** ООД.14 «Карьерное моделирование». Количество существенных операций в тесте – 32. Задания 1-12, содержат по 1 существенной операции, 13-16 задания – по 4 существенных операции, 17-20 задания – по 1 существенной операции.

Для проверки соответствующих объектов оценивания определены задания разной сложности: к каждому с 1 по 8 даны варианты ответов, из которых только один правильный; в заданиях в заданиях 9-12 необходимо установить правильную последовательность; в 13-16 - установить соответствие; в заданиях 17-20 требуется дать ответ, ответ записать в виде числа, слова или словосочетания.

Советуем выполнять задание в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

4.6. Оценочные средства Тестирование

1 ВАРИАНТ

В заданиях 1-8 выберите один правильный ответ

1. Профессиональная карьера - это:
 - а. стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
 - б. быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.
 - в. высший уровень профессиональной пригодности
 - г. активное достижение человека успехов в профессиональной деятельности.
2. К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области?
 - а. предварительная
 - б. первоначальная стадия
 - в. стабильной работы
 - г. стадия отставки
3. Самоменеджмент - это:
 - а. дать задание подчинённым
 - б. подготовка к реализации целей и структурированию времени
 - в. умение управлять собой, умение руководить процессом управления во времени, пространстве, общении, деловом мире
 - г. ключевые моменты всякого процесса управления и общественных отношений
4. Результатом реализации в самостоятельной трудовой деятельности является:
 - а. выбор профессии
 - б. профессиональная обученность
 - в. профессиональная компетентность
 - г. профессиональное мастерство
5. Назовите социально-экономические факторы, влияющие на профессиональную карьеру:
 - а. спрос и предложение на рынке труда, конъюнктура, уровень оплаты труда отрасль, продукция, территориальное расположение, рентабельность, масштабы предприятия, производственные функции
 - б. профессиональное самоопределение, уровень притязаний, призвание, пол, возраст, образование, стаж работы
6. К какому этапу относится профессиональное развитие?
 - а. предварительная
 - б. первоначальная
 - в. стадия стабильной работы
 - г. стадия отставки
7. Выберите лишнее:
Главные функции рынка труда:
 - а. социальная функция
 - б. психологическая функция
 - в. экономическая функция
8. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков?
 - а. предварительная

- б. первоначальная стадия
- в. стабильной работы
- г. стадия отставки

В заданиях 9- 12 установите правильную последовательность

9.Для построения карьеры необходимо сделать следующие шаги:

- а. Получение профессионального образования
- б. Умение найти и получить желаемую работу
- в. Продумывание и составление личного профессионального и жизненного плана
- г. Самостоятельный выбор профессии

10.Расположите в порядке возрастания по уровням широту полномочий и ответственности в соответствии с таблицей дискрипторов НРК РФ:

- а. Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач. Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач
- б. Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность
- в. Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность
- г. Действия под руководством. Индивидуальная ответственность

11.Расположите в порядке возрастания этапы развития карьеры

- а. Этап сохранения
- б. Этап продвижения
- в. Этап завершения
- г. Этап становления
- д. Предварительный этап

12.Расположите обобщенные трудовые функции в порядке возрастания уровня квалификации:

- а. Разработка требований и проектирование программного обеспечения
- б. Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта
- в. Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения
- г. Разработка и отладка программного кода

В заданиях 13-16 установите соответствие

13.Соотнесите термины и сокращения:

- | | |
|--------|--|
| 1. ОТФ | а. государственная итоговая аттестация |
| 2. ПС | б. профессиональная компетенция |
| 3. ПК | в. обобщенная трудовая функция |
| 4. ГИА | г. профессиональный стандарт |

14. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. информация, которая собирается без нашего ведома, но с нашего согласия | а. Активный цифровой след |
| 2. информация, которую мы оставляем сами | б. Пассивный цифровой след |
| 3. уникальный набор действий в интернет или на цифровых устройствах | в. Куки(cookie) |
| | г. Цифровой след |

4. файлы с информацией, полученной при посещении веб-ресурса

15. Соотнесите подходящие понятия:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. полная нагрузка | а. длительность труда |
| 2. неполная нагрузка | б. трудовая нагрузка |
| 3. количество работы, степень занятости человека какой-либо работой | в. 40 часов в неделю |
| 4. количество времени, в течение которого выполняется трудовая деятельность | г. 15—20 часов |

16. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. форма занятости | а. описание работ |
| 2. требования к соискателю | б. сочетание факторов производственной среды и трудового процесса, которые влияют на работоспособность и здоровье работника |
| 3. обязанности | в. деятельность, которая не противоречит законам рф и приносит доход |
| 4. условия работы | г. подлежит безусловному выполнению кем-нибудь, что необходимо для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям |

В заданиях 17-20 дайте краткий ответ, вставьте пропущенное число, слово или словосочетание

17. Совокупность экономических механизмов и норм, позволяющий людям обменивать свои трудовые услуги на их вознаграждения - это _____

18. Свободное рабочее место, на которое отбирают кандидатов – это _____

19. Этап передачи собственного опыта относится к стадии _____

20. Вид карьеры, который является неявным для окружающих и доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации, – это _____ карьера

Ключ к варианту 1:

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	г	а	в	г	а	в	б	а
№	9	10	11	12				
ответ	гваб	гвба	дгбав	гвба				
№	13	14	15	16				
ответ	1-в, 2-г, 3-б, 4-а,	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	1-в, 2-а, 3-г, 4-в				
№	17	18	19	20				
ответ	рынок труда	вакансия	отставки	скрытая				

2 ВАРИАНТ

В заданиях 1-8 выберите один правильный ответ

1. Выберите понятие, к которому относятся «трудовые ресурсы»:
 - а. Финансовые ресурсы
 - б. Материальные ресурсы
 - в. Сырьевые ресурсы
 - г. Человеческие ресурсы
2. Призвание - это:
 - а. стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
 - б. быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.
 - в. высший уровень профессиональной пригодности
 - г. активное достижение человека успехов в профессиональной деятельности.
3. Что такое предложение рабочей силы?
 - а. спрос на товары и услуги
 - б. спрос на рабочие места
 - в. спрос на рабочую силу
4. Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?
 - а. временным
 - б. периодическим
 - в. постоянным
5. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры?
 - а. подготовительная, первая, вторая, третья
 - б. первая, вторая, третья, заключительная
 - в. предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки
 - г. стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная
6. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков?
 - а. предварительная
 - б. первоначальная стадия
 - в. стабильной работы
 - г. стадия отставки
7. Территориальная мобильность рабочей силы - это
 - а. способность и готовность людей менять место жительства ради получения работы
 - б. способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни
 - в. совокупность экономических механизмов и норм, позволяющий людям обменивать свои трудовые услуги на их вознаграждения
8. Способы поиска работы включают:
 - а. с помощью частных служб
 - б. через знакомых
 - в. с помощью государственной службы трудоустройства
 - г. все ответы верны

В заданиях 9- 12 установите правильную последовательность

9. Расположите в порядке возрастания этапы развития карьеры
 - а. Этап сохранения
 - б. Этап продвижения
 - в. Этап завершения
 - г. Этап становления
 - д. Предварительный этап

10. Расположите обобщенные трудовые функции в порядке возрастания уровня квалификации:
- Разработка требований и проектирование программного обеспечения
 - Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта
 - Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения
 - Разработка и отладка программного кода
11. Для построения карьеры необходимо сделать следующие шаги:
- Получение профессионального образования
 - Умение найти и получить желаемую работу
 - Продумывание и составление личного профессионального и жизненного плана
 - Самостоятельный выбор профессии
12. Расположите в порядке возрастания по уровням широту полномочий и ответственности в соответствии с таблицей дискрипторов НРК РФ:
- Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач. Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач
 - Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность
 - Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность
 - Действия под руководством. Индивидуальная ответственность

В заданиях 13-16 установите соответствие

13. Соотнесите подходящие понятия:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. полная нагрузка | а. длительность труда |
| 2. неполная нагрузка | б. трудовая нагрузка |
| 3. количество работы, степень занятости человека какой-либо работой | в. 40 часов в неделю |
| 4. количество времени, в течение которого выполняется трудовая деятельность | г. 15—20 часов |

14. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. форма занятости | а. описание работ |
| 2. требования к соискателю | б. сочетание факторов производственной среды и трудового процесса, которые влияют на работоспособность и здоровье работника |
| 3. обязанности | в. деятельность, которая не противоречит законам РФ и приносит доход |
| 4. условия работы | г. подлежит безусловному выполнению кем-нибудь, что необходимо для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям |

15. Соотнесите термины и сокращения:

- | | |
|--------|--|
| 1. ОТФ | а. общая компетенция |
| 2. ПС | б. государственная итоговая аттестация |
| 3. ПК | в. профессиональная компетенция |
| 4. ГИА | г. обобщенная трудовая функция |

5. ОК
16. Соотнесите понятие и определение:
5. информация, которая собирается без нашего ведома, но с нашего согласия
 6. информация, которую мы оставляем сами
 7. уникальный набор действий в интернет или на цифровых устройствах
 8. файлы с информацией, полученной при посещении веб-ресурса

д. профессиональный стандарт

- д. Активный цифровой след
- е. Пассивный цифровой след
- ж. Куки(cookie)
- з. Цифровой след

В заданиях 17-20 дайте краткий ответ, вставьте пропущенное число, слово или словосочетание

17. Этап передачи собственного опыта относится к стадии _____
18. Вид карьеры, который является невидимым для окружающих и доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации, – это _____ карьера
19. Совокупность экономических механизмов и норм, позволяющий людям обменивать свои трудовые услуги на их вознаграждения - это _____
20. Свободное рабочее место, на которое отбирают кандидатов – это _____

Ключ к варианту 2:

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	г	в	б	в	в	б	а	г
№	9	10	11	12				
ответ	дгбав	гвба	гваб	гвба				
№	13	14	15	16				
ответ	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	1-в, 2-а, 3-г, 4-в	1-в, 2-г, 3-б, 4-а,	1-б, 2-а, 3-г, 4-в				
№	17	18	19	20				
ответ	отставка	скрытая	рынок труда	вакансия				

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Результат представляет собой сумму правильно выполненных существенных операций по всему тесту.

Коэффициент усвоения

$$КУ = КП/КСО, \text{ где}$$

КП - количество правильно выполненных существенных операций;
КСО - количество существенных операций (32).

Если КУ = 0,7-0,79 – отметка «3» (удовлетворительно),
0,8-0,89 – «4» (хорошо),
0,9-1,00 – «5» (отлично).