

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность:**

**15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Квалификация выпускника:**

**Техник**

**Форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 481ADCCC4A4029D40EDEF0CFC975C0A5  
Владелец: Насонов Александр Николаевич  
Действителен: с 28.11.2023 до 20.02.2025

Ростов-на-Дону  
2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Калинин  
«02» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа  
\_\_\_\_\_ А.Н. Насонов  
«03» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ПТ  
Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ В.А. Ламин

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N1582 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44917).

**Разработчик(и):**

Полесовой В.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**

Устименко Д.Л., д.ф.н., профессор кафедры ЭиУ СКФ МТУСИ  
Галкина Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям),

Дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - традиционные общечеловеческие ценности

### 1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебного занятия/ учебной деятельности название	Объем часов по учебной дисциплине	
				по разделу/ теме	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию
1. 1	Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Тема 1.2. СССР в системе международных отношений	Практическое занятие	24/4	4
2. 3		Тема 1.3. Становление новой российской государственной системы.	Практическое занятие	24/2	2
3. 4	Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков	Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	Лекционное занятие	8/1	1
4. 6	Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны	Лекционное занятие	12/1	1
5. 8	Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века	Тема 4.1. Власть и гражданское общество	Лекционное занятие	8/1	1
6. 10	Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века	Тема 5.1. Ближневосточный конфликт	Лекционное занятие	16/1	1
			Промежуточная аттестация	2	
			ИТОГО	70	10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы<sup>1</sup>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	70
в том числе в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	6
лабораторные занятия	
консультации по темам	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов по учебной дисциплине		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК, ЛР)
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.			
	2	Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.			
	3	Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ.			
	4	Экономический рост Китая. Расширение НАТО.			
	5	Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России			
<b>Тема 1.2. СССР в системе международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1	Советский Союз в последние десятилетия своего существования.			
	2	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшив-			

		шие риск ядерной войны.			ОК 09.
	3	Разрядка в Европе и ее значение.			
	4	Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».			
	5	Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.			
	6	Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения (1991г.) и распад СССР			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>		
	1	Практическое занятие: определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Представление характеристики экономического развития, определение причин надвигающегося экономического кризиса			
	2	Практическое занятие: выделение традиционных общечеловеческих ценностей и подбор примеров их применения в социокультурном контексте.			
<b>Тема 1.3. Становление новой российской государственной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1	Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.			
	2	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.			
	3	Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.			
	4	Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>		
			Практическое занятие: определение причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации		



		между СССР и США. Представление характеристики политического развития, определение причины конфронтации во внешней политике.			
<b>Раздел 2. Евroatлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>8</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.			
	2	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.			
	3	НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.			
	4	США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.			
	5	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.			
	6	Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции.			
	7	Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.			
<b>Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1	Страны Восточной Европы и государства СНГ.			
	2	Восточная Европа во второй половине XX века.			
	3	Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.			
	2	Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция».			

	3	Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги			ОК 09
	4	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.			
	5	Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.			
<b>Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	1	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.			
	2	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.			
	3	Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.			
	4	Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.			
	5	Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.			
	6	Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.			
	7	Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.			
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Власть и гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы.			

	2	Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы.			OK 05. OK 09
	3	Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в.			
	4	Обеспечение гражданского согласия и единства общества.			
<b>Тема 4.2. Россия в меняющемся мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09
	1	Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке.			
	2	Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.			
	3	Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.			
<b>Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 5.1. Ближневосточный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09
	1	Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций.			
	2	Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».			
	3	Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.			
	4	Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989).			
	5	Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.			
<b>Тема 5.2. Глобальные угрозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		OK 01. OK 02. OK 03.
	1	Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и			

<b>человечеству и пути преодоления</b>		признаки глобальных проблем человечества.			ОК 04. ОК 05. ОК 09
	2	Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.			
	3	Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.			
	4	Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема			
	5	Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.			
	6	Глобальные экологические проблемы.			
<b>Тема 5.3. Новая система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	1	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.			
	2	Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.			
	3	Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.			
	4	Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.			
	5	Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним			
<b>Тема 5.4. Роль культуры и религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09
	1	Религия и церковь.			
	2	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.			
<b>Промежуточная аттестация/Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>		

Всего	70		
-------	----	--	--

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел 1. Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков	Эвристическая беседа
2	Раздел 2. Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	Дискуссия
3	Раздел 3. Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны	Метод «круглого стола»
4	Раздел 4. Тема 4.1. Власть и гражданское общество	Метод «деловой игры»
5	Раздел 5. Тема 5.1. Ближневосточный конфликт	Кейс-метод
6	Раздел 5. Тема 5.4. Роль культуры и религии	Коллективное решение творческих задач

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет истории.**

**Оборудование учебного кабинета (лаборатории):**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

**Лицензионное программное обеспечение.**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:** для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет издания:

**3.2.1. Печатные издания**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 433 с.
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 187 с.
4. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826>
3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>
4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook

(компьютерное издание).

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. - М.: Академия, 2014 В 2-х ч. — 5-е изд., стер. — Учебник. — М.: Академия, 2013. — 304 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<b>Методы оценки</b> <i>Какими процедурами производится оценка</i>
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли	- уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; - точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; - оценивает международную значимость деятельности организаций; - грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; - четкость и правильность ответов на вопросы; - дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь	- грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи,	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный

<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями</p> <p>- выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности</p> <p>- демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.</p>	<p>зачет</p>
--	--	--------------

### **Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

#### ***Проверка знаний по учебной дисциплине:***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

#### ***Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:***

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»