

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность:**

**11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ**

**Квалификация выпускника:**

**Специалист по электронным приборам и устройствам**

**Форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 481ADCC4A4029D40EDEF0CFC975C0A5  
Владелец: Насонов Александр Николаевич  
Действителен: с 28.11.2023 до 20.02.2025

Ростов-на-Дону  
2024



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Д.Н. Калинин  
«02» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора колледжа

\_\_\_\_\_ А.Н. Насонов  
«03» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией РЭ

Протокол № 8 от «27» марта 2024 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Оганесян

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.10.2021 N 691(зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2021 N 65793).

**Разработчик(и):**

Полесовой В.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**

Устименко Д.Л., д.ф.н., профессор кафедры ЭиУ СКФ МТУСИ

Галкина Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ.02. История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Перечень компетенций формируется на основе примерной рабочей программы дисциплины. Дополнительные компетенции, знания и умения, реализуемые за счет часов вариативной части выделяются курсивом.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК.01 - ОК.06, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы<sup>2</sup>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	48
<b>Самостоятельная работа<sup>3</sup></b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические работы	-
Промежуточная аттестация	-

---

<sup>3</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема №1.1 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.		
<b>Тема №1.2 Новые попытки модернизации СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. 2. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.		
<b>Тема №1.3 Культур-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01

<b>ное развитие народов Советского Союза и русская культура в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Сложность и противоречивость культурной политики в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг..		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема №1.4 Основные направления внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Особенности внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг..		
	2.Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>Тема 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 2.1 Перестройка в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования.		
	2.Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике.		
	3.Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг		
<b>Тема № 2.2 Демократизация общественно-политической жизни в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Политические события в СССР во второй половине 80-х гг.		
	2.Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР.		
<b>Тема № 2.3 Демокра-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01

<b>тизация общественно-политической жизни в странах Восточной Европы</b>	1.Предпосылки преобразований.		ОК.02
	2.Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		ОК.03
	3.Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.		ОК.04
	4. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны.		ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема № 2.4 Национальные конфликты и экономические проблемы и распад СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.		ОК.02
	2.Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.		ОК.03
	3.Российская Федерация как правопреемница СССР.		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1. Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие</b>		<b>10</b>	
<b>Тема№1.1 Международные организации ООН, НАТО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.ООН – образование, структура, цели.		ОК.02
	2.НАТО– образование, структура, цели.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема№1.2 Международные организации ЕС, ЕВРАЗЕС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.ЕС – образование, структура, цели.		ОК.02
	2.ЕВРАЗЕС– образование, структура, цели		ОК.03 ОК.04 ОК.05

			ОК.06 ОК.09
<b>Тема №1.3 Международные организации ШОС, БРИКС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.ШОС– образование, структура, цели		ОК.02
	2.БРИКС– образование, структура, цели		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема №1.4 Международные организации ВТО, СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.ВТО– образование, структура, цели		ОК.02
	2.СНГ– образование, структура, цели.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема №1.5 Международные организации Бреттон-вудской валютно-финансовой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.ФРС образование, структура, цели		ОК.02
	2.ВТО образование, структура, цели		ОК.03
	3.Всемирный банк образование, структура, цели		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема 2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 2.1 Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг. и роль международных органи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01
	1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		ОК.02
	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		ОК.03
	3. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении		ОК.04 ОК.05

заций в их разрешении.	постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		ОК.06 ОК.09
<b>Тема № 2.2</b> <b>РФ и международные организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, место и роль России в этих проектах.		
	2.Планы НАТО в отношении России.		
<b>Тема 3.Россия на постсоветском пространстве</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 3.1</b> <b>Экономика России после распада СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.		
	2.Трудности и противоречия формирования рыночных отношений.		
	3.Развитие политической системы.		
<b>Тема № 3.2</b> <b>Национальные отношения в РФ после распада СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.		
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ.		
<b>Тема 4.Россия и мировые интеграционные процессы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 4.1</b> <b>Место РФ в системе международных от-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1.Россия и международные организации.		
	2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».		

<b>ношений.</b>	3.Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ.		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
<b>Тема № 4.2</b> <b>Состояние сферы образования в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  2.Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
<b>Тема 5.Развитие культуры в России.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 5.1</b> <b>Духовная жизнь РФ на переломе эпох</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынков развлечений.  2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
<b>Тема № 5.2</b> <b>Деятельность неправительственных организаций в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».  2.Деятельность современных молодежных организаций		

<b>Тема 6. Перспективы развития РФ в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий.		
	2. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.		
<b>Тема 6.2 Культура и духовная жизнь российского общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества.		
	2. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.		
<b>Тема 6.3 РФ в современной международной политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Роль России в формировании новых международных отношений, основанных на принципах международного права, на уважении суверенитета народов.		
	Россия – модератор создания многополюсного, информационного справедливого мира.		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел №1 Тема №1 Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.	Проблемная лекция
2	Раздел №1 Тема №2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Мозговой штурм
3	Раздел №2 Тема №1 Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие	Мозговой штурм
4	Раздел №2 Тема №2 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Работа в малых группах
5	Раздел №2 Тема №3 Россия на постсоветском пространстве	Мозговой штурм
6	Раздел №2 Тема №4 Россия и мировые интеграционные процессы	Мозговой штурм
7	Раздел №2 Тема №5 Тема 5. Развитие культуры в России.	Мозговой штурм
8	Раздел №2 Тема №6 Перспективы развития РФ в современном мире	Работа в малых группах

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории**

**Оборудование учебного кабинета (лаборатории):**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия телевизор, DVD плеер;
- учебная доска.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

**Лицензионное программное обеспечение.**

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы.**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 433 с.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 187 с.

4. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826>

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание).

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. - М.: Академия, 2014 В 2-х ч. — 5-е изд., стер. — Учебник. — М.: Академия, 2013. — 304 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уверенно перечисляет конкретные события</li> <li>– правильно описывает события и называет причины;</li> <li>– точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;</li> <li>– оценивает международную значимость деятельности организаций;</li> <li>– грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;</li> <li>– четкость и правильность ответов на вопросы;</li> <li>– дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям</li> <li>– обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями</li> <li>– выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности</li> <li>– демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, по-</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

### Критерии оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

#### ***Проверка знаний по учебной дисциплине:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

#### ***Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий по учебной дисциплине:***

85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично»

69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо»

51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»