

ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКРИПТ»

С.В.Горбунов

«27» декабря 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к организации и проведению лабораторных и практических занятий в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий» (далее – колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (в действующей редакции);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальностям;

- Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, Письмо Минобрнауки России от 05.04.99 № 16-52-58ин/16-13;

- Уставом колледжа.

1.3 Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий.

1.4 Лабораторные и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки и направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

1.5 Лабораторные и практические работы студенты выполняют под руководством преподавателя.

1.6 Тематика занятий должна соответствовать содержанию учебного материала по учебной дисциплине и профессиональному модулю (ПМ).

1.7 Выполнение студентами лабораторных и практических работ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование умений применять полученные знания на практике;

- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений (аналитических, проектировочных, конструкторских и др.) у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.8 Дисциплины (ПМ), по которым планируются лабораторные и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.9 При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели:

- ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей);

- ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

2.2. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах учебной дисциплины (ПМ) может отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

2.3. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.5 При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретное занятие в совокупности лабораторных занятий, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.6 При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.7 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием прак-

тических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.8 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине (ПМ) они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (ПМ), а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.9 На практических занятиях студенты овладевают профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практикой по профилю специальности и преддипломной практикой.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.10 Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин (ПМ) в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)» по ФГОС СПО.

Тематика лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин (ПМ).

2.11 Объем заданий для лабораторных и практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Лабораторные занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках) Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированных практических умений.

3.3. Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной и практической работе преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их выполнению. Методические указания должны быть рассмотрены и согласованы на заседании цикловой комиссии и утверждены начальником учебного отдела.

3.5. Титульный лист методических указаний по выполнению лабораторных и практических занятий оформляется в соответствии с Приложением А.

3.6. Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- перечень используемого оборудования;
- порядок выполнения работы;
- содержание отчета;
- контрольные вопросы;
- список литературы (список используемых источников).

3.7. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и продуктивный характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель занятия, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Занятия, носящие продуктивный характер характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент вы-

полняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка практикумов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания продуктивных лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

3.8. Выполнение лабораторных и практических работ оценивается в баллах:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачет».

3.9. На последнем в семестре занятии по дисциплине преподаватель выставляет студенту по лабораторным и практическим работам «зачет» и подписывает в учебном журнале на специально выделенной странице при условии их выполнения и сдачи отчета по всем запланированным по дисциплине (ПМ) работам.

3.10. Отчеты студентов по лабораторным и практическим работам хранятся у преподавателя до окончания изучения дисциплины.

4. Оформление лабораторных и практических работ

4.1. После выполнения лабораторной или практической работы студент должен представить преподавателю отчет о ее выполнении.

4.2. Отчет оформляется на формате А4 в соответствии с Приложением Б или в тетради.

4.3. Отчет должен содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- перечень используемого оборудования;

- порядок выполнения работы;
- информацию о проделанной работе;
- вывод.

Разработчик

Зам. директора по УМР _____ Н.Е. Анисимова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела _____ Е. Н. Круглова
« ____ » декабря 2017 г.

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники,
информационных и промышленных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) РАБОТ

по дисциплине (ПМ) «_____»

для специальности _____ «_____»
_____»

20... г.

СОГЛАСОВАНО
Цикловой комиссией

Председатель

_____/ _____/

«__» _____ 20... г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебного отдела

_____/ _____/

«__» _____ 20... г.

Разработал преподаватель _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРАКТИЧЕСКАЯ (ЛАБОРАТОРНАЯ) РАБОТА №.....

Наименование работы

1. Цель работы
2. Краткие теоретические сведения
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы (Задания)
5. Содержание отчета
6. Контрольные вопросы
7. Список литературы

Содержание отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы (при необходимости)
7. Ответы на контрольные вопросы (при необходимости)