

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств

Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела


Н.В. Вострякова
«23» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


С.А. Будасова
«23» марта 2023 г.

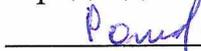
ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

социально-экономических
и филологических дисциплин

Пр. № 7 от «24» марта 2023 г.

Председатель ЦК


А.В. Романова

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, рабочей программы учебной дисциплины, локальными нормативными актами Колледжа.

Разработчик(и):

Полесовой В.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Галкина Г.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*¹.

¹ В соответствии с учебным планом

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине **ОГСЭ.01. Основы философии** осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции) ²	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ³
Умения		
<p>У1. ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>У2. вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>У3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p> <p>Код и формулировка компетенции ОК 01. Выбирать способы решения проблем материального, идеального бытия</p>	<p>Показатели оценки результата</p> <p>Уметь выявлять преемственность философских идей от древности до современности;</p> <p>Уметь анализировать проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, выделение их составных частей;</p> <p>Уметь определить этапы решения проблем бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни;</p> <p>Уметь выявить информацию, необходимую для решения проблем бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни;</p> <p>Уметь оставить план действий при решении проблем бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни ;</p> <p>Уметь реализовать план решения проблем бытия,</p>	

² Заполняется в соответствии с п. 1.2 Рабочей программы

³ Заполняется в соответствии с п. 2.3. и 4 разделом Рабочей программы

<p>применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Выбирать способы решения проблем чувственного и рационального познания применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Выбирать способы решения проблем ценностей, свободы, смысла жизни применительно к различным контекстам.</p>	<p>познания, ценностей, свободы, смысла жизни;</p> <p>Уметь оценить результаты и последствия своих действий в процессе изучения проблем бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни.</p>	
<p>Знания:</p>		
<p>31 основных философских учений;</p> <p>32 главных философских терминов и понятий</p> <p>33 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>34 традиционные общечеловеческие ценности.</p> <p>Код и формулировка компетенции</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач построения научной, философской и религиозной картин мира, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Показатели оценки результата:</p> <p><i>Знать, формулировать</i> основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><i>Знать и объяснять условия</i> формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><i>Знать и объяснять</i> социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Компетенция: системно и аналитично осуществлять построение научной, философской и религиоз-</p>	

<p>формирования личности, её свободы и ответственности, применительно к различным контекстам - жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>ОК.03. Выбирать способы решения социальных и этических проблем связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ной картин мира, применительно к различным контекстам</p> <p>Компетенция: системно и аналитично осуществлять формирование личности, её свободы и ответственности, применительно к различным контекстам - жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Компетенция: системно и аналитично решать социальные и этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
<p>Практический опыт:</p>		
<p>формулировка практического опыта Код и формулировка компетенции</p> <p>ПО1.Формирование структурно-логических схем, способствующих лучшему пониманию философии;</p> <p>ПО2.Осуществление для самопроверки тестовых заданий для более глубокого освоения философии;</p> <p>ПО 3 Философские знания используются в дистанционном обучении;</p>	<p>Показатели оценки результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системно-логическое понимание основ философии. • Умение использовать диалектический, рациональный подход к выполнению тестовых работ. • Умение принять правильное решение. • Широкое распространение философских идей. 	

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Семинар (дебаты дискуссия, круглый стол)	С	Перечень тем для изучения и (или) обсуждения*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Курсовой проект (работа)	КП (КР)	Темы курсового проекта (работы), ссылка на методические указания по выполнению курсового проекта (работы)
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Лабораторная работа	ЛР	Номер и наименование лабораторной работы, ссылка на методические указания по выполнению ЛР.
Задания типовые	ЗТ	Комплект типовых заданий*
Разноуровневые задачи и задания	РЗ	Комплект разноуровневых задач и заданий
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь.
Исследовательская работа	ИР	Примерная тематика исследовательских работ*
Творческие задания	ТЗ	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Проект	П	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проектов*
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*.
Деловая (ролевая) игра	Д	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		каждой игре*
Эссе	Э	Тематика эссе
Тренажер	Тр	Комплект заданий для работы на тренажере
Электронный практикум/ Виртуальные лабораторные работы	ЭП/ВЛР	Перечень электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
Самостоятельная работа обучающихся	СР	Наименование задания для самостоятельной работы, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОГСЭ.01. Основы Философии»

Элемент учебной дисциплины ⁴	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК ⁵	Код оценочного средства ⁶	Коды проверяемых У, З, ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля	
Раздел 1. Предмет философия и ее история						
Тема 1. Становление философии из мифологии.	ПО1 ПО2, ОК1 З1, З2 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2, ОК1 З1, З2 У1 У2	Т О	зачет / дифф. за- чет / эк- замен	
Тема 2. Философия Древнего мира и Средневековья.						
Тема №2.1 Философия Древней Индии.	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1 У2	Т ПР1 О	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1 У2	Т О		
Тема №2.2 Философия Древнего Китая.	ОК1 ПО1 ПО2 З1, З2 У1 У2	Т О	ОК1 ПО1 ПО2 З1, З2 У1 У2	Т О		
Тема № 2.3.1 Философия Древней Греции.	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1 У2	Т О		
Тема № 2.3.2 Философия Древней Греции.	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 З1, З2 У1	Т О		

⁴ Заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины

⁵ Заполняется в соответствии с п. 1.2.

⁶ Заполняется в соответствии с кодификаторов оценочных средств(п. 1.3.) и 4 разделом Рабочей программы.

	У2		У2	
Тема № 2.4 Философия Древнего Рима.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема № 2.5 Философия Средневековья.	ПО1 ПО2 31, 32 ОК1 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 31, 32 ОК1 У1 У2	Т О
Тема 3. Философия Возрождения, Нового времени, Немецкая классика и её наследники.				
Тема № 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	О
Тема № 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема № 3.3.1 Немецкая классическая философия: И. Кант.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема № 3.3.2 Немецкая классическая философия: Г. Гегеля и система объективного идеализма.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №4. Современная философия.				
Тема № 4.1 Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №4.2 Философия бессознательного.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1	Т О

	У2		У2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 1. Методы философии.				
Тема №1.1 Основные картины мира	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №1.2 Методы философии	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема 2. Учение о бытии и познании мира.				
Тема № 2.1 Онтология – учение о бытии.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №2.2 Формы бытия материи: пространство, время; категории причинность, целесообразность.	ПО1 ПО2 31, 32 У1 У2	Т	ПО1 ПО2 31, 32 У1 У2	Т О
Тема №2.3 Гносеология – учение о познании.	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК1 31, 32 У1 У2	Т О
Тема 3. Этика и социальная философия.				
Тема № 3.1 Общезначимость этики.	ПО1 ПО2 ОК2 ОК3 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК2 ОК3 У1 У2	Т О
Тема №3.2 Свобода и ответственность.	ПО1 ПО2 ОК2 ОК3 У1 У2	Т О	ПО1 ПО2 ОК2 ОК3 У1 У2	Т О
Тема №3.3 Философия и глобальные проблемы	ПО1 ПО2	Т	ПО1 ПО2	Т О

современности.	ОК1 У1 У2		ОК1 У1 У2		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение.					
Тема № 4.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	ПО1 ПО2 ОК1 У1 У2	Т	ПО1 ПО2 ОК1 У1 У2	Т О	
Тема № 4.2 Философия и мировоззрение.	ПО1 ПО2 ОК1 У1 У2	Т	ПО1 ПО2 ОК1 У1 У2	Т О	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты лабораторных и практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнения исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализа конкретных производственных ситуаций и т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и *реферат*, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тренажер - техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом *эссе* позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

В ходе *лабораторной работы* обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных, практических работ.

Отчет по практической и лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости⁷

Входной контроль по дисциплине (тестирование)

1. Тестовое задание

1	В чем заключается третий вид отражения мира?	а) Миропонимание. б) Миропредставление. в) Мировосприятие. г) Мирозерцание.
---	--	--

⁷ Преподаватель представляет оценочные средства, заявленные в п. 1.3, ненужное удалить.

2	С помощью букв "а" "б" "в" "г" установите последовательность возникновения следующих типов мировоззрения	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
3	Что характерно для мифологии?	а) Мышление эмоционально-образное, выраженное в художественной форме. б) Знание опосредовано логическими рассуждениями и выражено в обобщенной, понятийной форме.
4	Что характерно для философии?	а) Рационально - теоретическое знание. б) Опора на веру в сверхъестественное.
5	Какой тип мировоззрения сделал предметом теоретического рассмотрения и логического анализа, наиболее общие представления о природе, обществе, человеке?	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
6	Что такое мировоззрение?	а) Механический набор знаний. б) Целостная система взглядов на мир, это призма, через которую воспринимается все происходящее в мире.
7	Что находится в основе философии?	а) Конкретный, единичный факт. б) Уже произведенное обобщение единичных фактов.
8	Что такое анализ?	а) Разложение целого на составные части. б) Изменение или воспроизведение объекта в специально созданных условиях.
9	Когда появилась философия Нового времени?	а) XVIII в. б) XVII в. в) XVIII - XIX вв. г) XX - XXI вв. д) XIX - XX вв. е) VI - V вв. до н.э. ж) V - XV вв. з) XV - XVI вв.

10	Какой принцип соответствовал Индийской философии?	<p>а) Проблемы человека, этики, общественного устройства.</p> <p>б) Незыблемой основой ценностей является Бог, а главной ценностью - спасение души.</p>
11	Какой принцип соответствовал античной философии?	<p>а) Проблемы человека, этики, общественного устройства.</p> <p>б) Незыблемой основой ценностей является Бог, а главной ценностью - спасение души.</p>
12	Какие принципы соответствовали философии Возрождения?	<p>а) Открытие законов природы.</p> <p>б) Увеличение возможностей человека в познании и практическом преобразовании природы.</p> <p>в) Науки практикуют опытные эмпирические методы исследования.</p> <p>г) Философия базируется на конкретно - научном знании.</p>
13	Какой принцип соответствует философии Просвещения?	<p>а) В основе философии всеобщие принципы и законы.</p> <p>б) Философия - это познание Вселенной как единой органической целостности.</p> <p>в) Недостатки общественного мироустройства происходят от невежества людей.</p>
14	Как шел процесс развития философии?	<p>а) В процессе исторического развития общественной жизни.</p> <p>б) В процессе расширения и углубления человеком знаний о мире.</p> <p>в) Вне процесса исторического развития общественной жизни.</p> <p>г) Вне процесса расширения и углубления человеком знаний о мире.</p>
15	Что такое концепция?	<p>а) Учение о наиболее общих закономерностях развития.</p> <p>б) Все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека.</p> <p>в) основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.</p>

	<p>г) Способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов.</p> <p>д) Теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.</p> <p>е) Система логически обоснованных концептуальных идей.</p>
--	--

Ключ

В5
А
В-Г-А-
Б
А
А
Б
Б
А
Б
А
А
В,Г
В
А,Б
В
В

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 1. Становление философии из мифологии.

Устный (письменный) опрос

1. С постановки каких проблем начинается философия?
2. Что является предметом философского исследования?
3. Как соотносится философия и наука?
4. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
5. Что входит в структуру философии?
6. Каков круг вопросов онтологии?
7. Какова главная проблема гносеологии?
8. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания как системы?
9. Что входит в структуру мировоззрения?
10. С чем связана глубина отражения существующей действительности?

11. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
12. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
13. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
14. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
15. Что повлияло на смену метафизического диалектическим взглядом на мир?
16. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
17. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант 1

1	Какой принцип соответствует философии Просвещения?	а) Надо заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете - такими, которые вытекают из требований человеческого разума. б) Обосновывается научный статус философии.
2	Какие принципы соответствуют современной Западно-европейской философии?	а) Рационализм. б) Иррационализм. в) Неопозитивизм, экзистенциализм. г) Прагматизм, неотомизм, психоанализ. д) Марксизм, позитивизм, структурализм. е) Экзистенциализм, психоанализ, русская религиозная философия.
3	Что такое наука?	а) Учение о наиболее общих закономерностях развития. б) Все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека. в) основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения. г) Способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов. д) Теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.

		е) Система логически обоснованных концептуальных идей.
4	Когда зародилась философия?	а) 8 - 7 вв. до н.э. б) 6 - 5 вв. до н.э. в) 4 - 3 вв. до н.э.
5	Предполагает ли философское рассмотрение мира включение в него человека?	а) Да. б) Нет.
6	Кто из философов говорил: "Все науки граничат с неизвестным, но когда человек входит в пограничные области или заходит в них, он попадает из науки в сферу умознания; умозрительная деятельность человека и есть философия..."	а) К. Юнг. б) А. Швейцер. в) М. Хайдеггер. г) Ж.П. Сартр. д) Б. Рассел.
7	Кто отвечает на вопрос: "Каковы законы объективного мира"?	а) Научный работник. б) Философ.
8	Какая сфера считает своим предметом изучение необходимого, для получения знаний о мире?	а) Наука. б) Философия.
9	Какой вопрос важен для философов Нового времени?	а) Что первично: дух или материя; идеальное или материальное? б) В чем суть логики, научного открытия? в) В чем смысл жизни, свободы, дома? г) Как возможно познание? д) Каковы первоосновы всего существующего? е) Как соотносится мышление и бытие?
10	Какое философское направление все объясняет из материи, принимает материю как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей?	а) Материализм. б) Идеализм.

11	Что такое понятие?	а) Язык науки, информационно - знаковая система для передачи мысли. б) Прием, средство, способ познания.
12	Какая сфера использует анализ как средство теоретического обобщения знаний?	а) Наука. б) Философия.
13	В какой раздел философии входит натурфилософия?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
14	Кто автор формальной логики?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
15	Какой раздел философии изучает сущность, формы, типы прекрасного в природе, искусстве, человеческой жизни?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.

Вариант 2

1	К чему ближе онтология сейчас?	а) Философия человека. б) Философия общества. в) Философия природы.
2	В какой раздел философии входит этология?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.

3	Какой раздел философии чаще всего использует символизацию?	<ul style="list-style-type: none"> а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
4	Какая функция философии создает современную картину мира?	<ul style="list-style-type: none"> а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
5	Какая функция философии занимается сведением точных знаний, доставляемых определенными дисциплинами в единую целостную систему?	<ul style="list-style-type: none"> а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
6	Какая функция философии способствует формированию гуманистических ценностей и идеалов, утверждает позитивный смысл и цель жизни?	<ul style="list-style-type: none"> а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
7	В чем суть философии?	<ul style="list-style-type: none"> а) Добывание стихийных знаний, взглядов. б) Создание продуманного, обоснованного миропонимания, мировоззрения.
8	Назовите первый компонент мировоззрения?	<ul style="list-style-type: none"> а) Программа действий. б) Знания, взгляды, убеждения. в) Ценности, нормы, идеалы.

9	Какой компонент мировоззрения содержит как высшую цель - стремление человека к истине, добру, красоте, справедливости?	а) Программа действий. б) Знания, взгляды, убеждения. в) Ценности, нормы, идеалы.
10	В чем заключается второй вид отражения мира?	а) Миропонимание. б) Миропредставление. в) Мировосприятие. г) Мирозерцание.
11	На чем основан миф?	а) Мифологическое мироощущение. б) Вера в сверхъестественные силы. в) Рациональный смысл, всеобщие закономерности существования, развития мира и человека.
12	Что характерно для философии?	а) Разум - предмет размышления и анализа. б) Разум не выделяется в качестве особого объекта.
13	Что характерно для религии?	а) Рационально - теоретическое знание. б) Опора на веру в сверхъестественное.
14	Какой тип мировоззрения зародился как попытка решить основные мировоззренческие проблемы средствами разума?	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
15	Какой тип мировоззрения опирается на теоретические методы исследования, использует логический инструментарий для обоснования своих положений, вырабатывает достоверные, общезначимые принципы и положения?	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.

Вариант 3

1	Что находится в основе частных наук?	а) Конкретный, единичный факт. б) Уже произведенное обобщение единичных фактов.
2	Что такое эксперимент?	а) Разложение целого на составные части. б) Изменение или воспроизведение объекта в специально созданных условиях.
3	Когда появилась пост-классическая Европейская философия?	а) XVIII в. б) XVII в. в) XVIII - XIX вв. г) XX - XXI вв. д) XIX - XX вв. е) VI - V вв. до н.э. ж) V - XV вв. з) XV - XVI вв.
4	Какой принцип соответствовал Индийской философии?	а) Природа и человек рассматриваются как творение Бога. б) Стремление понять мир как целое, его происхождение, сущность.
5	Какой принцип соответствовал античной философии?	а) Природа и человек рассматриваются как творение Бога. б) Стремление понять мир как целое, его происхождение, сущность.
6	Какие принципы соответствовали философии Возрождения?	а) Возрождение науки и искусства - разработка системы новых ценностей. б) Формируется наука, как самостоятельный институт. в) Частные науки осваивают отдельные области природы и общества. г) Развитие научных знаний.
7	Какой принцип соответствует философии Просвещения?	а) Философия - это "объективная наука об истине".
		б) Смысл науки и культуры в том, что они должны приблизить такой государственный строй, который в корне изменит к лучшему жизнь человека.
8	Какие принципы соответствуют современной Западно-европейской философии?	а) Материалистическое понимание общественного развития трактуется как естественно - исторический процесс. б) Диалектико - материалистический подход к

		<p>проблемам развития мира позволил определить предмет философии - универсальные диалектические законы природы, общества, мышления.</p> <p>в) Изучение жизни отдельного человека и важность ее анализа.</p> <p>г) Антропологичность.</p> <p>д) Идеи веры.</p> <p>е) Идеи соборности - органической, социально-духовной общности людей, в которой каждый индивид раскрывает свои способности, во имя процветания общества.</p>
9	Что такое методология?	<p>а) Учение о наиболее общих закономерностях развития.</p> <p>б) Все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека.</p> <p>в) Основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.</p> <p>г) Способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов.</p> <p>д) Теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.</p> <p>е) Система логически обоснованных концептуальных идей.</p>
10	В каких странах Древнего мира зародилась философия?	<p>а) Индия.</p> <p>б) Греция.</p> <p>в) Китай.</p> <p>г) Рим.</p> <p>д) Египет.</p>
11	Как относится философия к активному и сознательному воздействию человека на окружающий мир?	<p>а) Положительно.</p> <p>б) Отрицательно.</p>
12	Какая сфера занимается повседневным житейским опытом и специальными экспериментами?	<p>а) Наука.</p> <p>б) Философия.</p>
13	Кто отвечает на вопрос: "Кто я в этом мире"?	<p>а) Научный работник.</p> <p>б) Философ.</p>

14	Какая сфера предполагает свободный выбор предмета исследования?	а) Наука. б) Философия.
15	Какой вопрос важен для современного позитивизма?	а) Что первично: дух или материя; идеальное или материальное? б) В чем суть логики, научного открытия? в) В чем смысл жизни, свободы, дома? г) Как возможно познание? д) Каковы первоосновы всего существующего? е) Как соотносится мышление и бытие?

Вариант 4

1	Какое философское направление все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю?	а) Материализм.ключ б) Идеализм.
2	Что такое метод?	а) Язык науки, информационно - знаковая система для передачи мысли. б) Прием, средство, способ познания.
3	Что такое монизм?	а) Мир состоит из одной субстанции. б) Мир состоит двух начал. в) Мир состоит из нескольких начал и субстанций.
4	Когда сформировалась философская антропология?	а) 15 в. б) 16 в. в) 17 в.
5	Когда возникла символическая логика?	а) кон. 18 в. б) кон. 19 в. в) кон. 20 в.
6	Какой раздел философии изучает вопрос объективности - субъективности прекрасного?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.

7	Что такое натурфилософия?	а) Философия человека. б) Философия общества. в) Философия природы.
8	В какой раздел философии входит аксиология?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
9	Какой раздел философии изучает процессы мышления, посредством их математического описания?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
10	Какая функция философии занята поиском истины, ее критерия, объяснением ее внутренней диалектичности?	а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
11	Какая функция философии опирается на принцип: "Подвергай все сомнению."?	а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.

12	Какая функция философии формулирует гипотезы об общих тенденциях развития человека и мира, обращается к будущему?	а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
13	В чем суть науки?	а) Добывание стихийных знаний, взглядов. б) Создание продуманного, обоснованного миропонимания, мировоззрения.
14	Назовите второй компонент мировоззрения?	а) Программа действий. б) Знания, взгляды, убеждения. в) Ценности, нормы, идеалы.
15	Какой компонент мировоззрения служит духовным ориентиром во всей человеческой деятельности, придает ей осмысленность и целеустремленность?	а) Программа действий. б) Знания, взгляды, убеждения. в) Ценности, нормы, идеалы.

Вариант 5

1	В чем заключается третий вид отражения мира?	а) Миропонимание. б) Миропредставление. в) Мировосприятие. г) Мирозерцание.
2	С помощью букв "а" "б" "в" "г" установите последовательность возникновения следующих типов мировоззрения	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
3	Что характерно для мифологии?	а) Мышление эмоционально-образное, выраженное в художественной форме. б) Знание опосредовано логическими рассуждениями и выражено в обобщенной, понятийной форме.
4	Что характерно для философии?	а) Рационально - теоретическое знание. б) Опора на веру в сверхъестественное.

5	Какой тип мировоззрения сделал предметом теоретического рассмотрения и логического анализа, наиболее общие представления о природе, обществе, человеке?	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
6	Что такое мировоззрение?	а) Механический набор знаний. б) Целостная система взглядов на мир, это призма, через которую воспринимается все происходящее в мире.
7	Что находится в основе философии?	а) Конкретный, единичный факт. б) Уже произведенное обобщение единичных фактов.
8	Что такое анализ?	а) Разложение целого на составные части. б) Изменение или воспроизведение объекта в специально созданных условиях.
9	Когда появилась философия Нового времени?	а) XVIII в. б) XVII в. в) XVIII - XIX вв. г) XX - XXI вв. д) XIX - XX вв. е) VI - V вв. до н.э. ж) V - XV вв. з) XV - XVI вв.
10	Какой принцип соответствовал Индийской философии?	а) Проблемы человека, этики, общественного устройства. б) Незыблемой основой ценностей является Бог, а главной ценностью - спасение души.
11	Какой принцип соответствовал античной философии?	а) Проблемы человека, этики, общественного устройства. б) Незыблемой основой ценностей является Бог, а главной ценностью - спасение души.
12	Какие принципы соответствовали философии Возрождения?	а) Открытие законов природы. б) Увеличение возможностей человека в познании и практическом преобразовании природы. в) Науки практикуют опытные эмпирические методы исследования. г) Философия базируется на конкретно

		- научном знании.
13	Какой принцип соответствует философии Просвещения?	а) В основе философии всеобщие принципы и законы. б) Философия - это познание Вселенной как единой органической целостности. в) Недостатки общественного мироустройства происходят от невежества людей.
14	Как шел процесс развития философии?	а) В процессе исторического развития общественной жизни. б) В процессе расширения и углубления человеком знаний о мире. в) Вне процесса исторического развития общественной жизни. г) Вне процесса расширения и углубления человеком знаний о мире.
15	Что такое концепция?	а) Учение о наиболее общих закономерностях развития. б) Все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека. в) Основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения. г) Способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов. д) Теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира. е) Система логически обоснованных концептуальных идей.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1	в2	В3	В4	В5
1	А	А,Б,В	А	Б	А
2	В,Г	А	Б	Б	В-Г-А-Б
3	Д	В	Д	А	А
4	Б	З	Б	Б	А
5	А	Г	Б	Б	Б
6	Д	Ж	Б,В	Б	Б

7	А	Б	Б	В	А
8	А	Б	В,Г	Б	Б
9	Г	В	Г	В	А
10	А	Б,В	А,В,Д	Е	А
11	А	А	А	В	В,Г
12	Б	А	А	А	В
13	Е	Б	Б	А	А,Б
14	В,Г	А	Б	В	В
15	Б	А,Б	Б	В	В

Тема 2 Философия Древнего мира и Средневековья.

Тема №2.1.

Философия Древней Индии.

Устный (письменный) опрос

1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
2. . Каковы особенности философии Востока?
3. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
4. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
5. Назовите основные заповеди буддизма.

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 2.1. Восточная философия дается в конце темы 2.4 Философия Древнего Рима.

Тема № 2.2 Философия Древнего Китая

Устный (письменный) опрос

1. Какой сакральный смысл заключали в себе идеи «инь и «ян»?
2. В чем состоял философский смысл учения даосизма?
3. В чем состоял философский смысл учения конфуцианства?
4. В чем состоял философский смысл учения моизма?
5. . В чем состоял философский смысл учения чань-буддизма?
6. В чем состоял философский смысл учения чань-легизма?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 2.2. Восточная философия дается в конце темы 2.4 Философия Древнего Рима.

Тема №2.3.1 Философия Древней Греции.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Фалеса?
2. В чем состоял философский смысл учения Гераклита?
3. В чем состоял философский смысл учения Демокрита?
4. В чем состоял философский смысл учения Зенона Элейского?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 2.3.1 Философия Древней Греции дается в конце темы 2.4 Философия Древнего Рима.

Тема №2.3.2 Философия Древней Греции.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Сократа?
2. В чем состоял философский смысл учения Платона?
3. В чем состоял философский смысл учения Аристотеля?
4. В чем состоял философский смысл учения киников?
5. В чем состоял философский смысл учения стоиков?
6. В чем состоял философский смысл учения скептиков?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 2.3.2 Философия Древней Греции дается в конце темы 2.4 Философия Древнего Рима.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

Тема №2.4 Философия Древнего Рима.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Эпикура ?
2. В чем состоял философский смысл учения Сенеки?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Вариант 1

1	Какой принцип исповедует Даосизм?	а) Надо заниматься полезным трудом. б) Вместо убеждения, необходимо применить систему принуждения. в) Высший долг и предназначение человека - осуществление великого пути. г) Главное - медитация и самораскрытие человека.
2	Какой принцип исповедует Лезгизм?	а) Самоуглубление, достижение духовного очищения, овладение телесностью. б) Взаимная любовь должна быть направлена прежде всего от "Я" у другим. в) Человеколюбие - причина всех проступков, политика не совместима с нравственностью. г) Главное - медитация и самораскрытие человека.
3	На мысль каких стран повлияли идеи Конфуция?	а) Средняя Азия. б) Иран. в) Китай. г) Поволжье. д) Индия. е) Япония. ж) Тибет. и) Корея.
4	Что означает следующий философский принцип Китая: "Цзюнь - цзы"?	а) Исправление имен. б) Образ благородного мужа.
5	Что означает философский принцип: "Ди"?	а) Образованность, просвещенность, духовность в сочетании с любовью к учению и не стеснительностью в обращении за советами к нижестоящим. б) Повиновение старшим по должности и возрасту.

		в) Преданность государю, нравственный авторитет властей.
6	Что означает: "Лунь - Юй"?	а) Суждения и беседы. б) Книга истории. в) Книга обрядов. г) Книга перемен.
7	Какая форма спасения присуща буддизму в Китае?	а) Махаяна. б) Хинаяна.
8	Как назывался досократический период развития античной философии?	а) Доклассический. б) Классический. в) Постклассический.
9	Какому периоду философии Древней Греции свойственно то, что символы всеобщего одушевлялись и обожествлялись?	а) Доклассический. б) Классический. в) Постклассический.
10	Какие мысли принадлежат Гераклиту?	а) Создал апории - (затруднения) доказательства, направленные против признания истинности движения. б) Борьба - это способ достижения гармонии, способ существования всего. в) Атомы находятся в постоянном движении, отчего возникают все явления и процессы в природе.
11	Какой метод рассмотрения вещей стал далее называется диалектическим?	а) Текучий. б) Неподвижный.
12	Кто такие софисты?	а) Философы - любители. б) Философы - профессионалы.
13	Кто из философов Греции не оставил письменных сочинений, т.к. свое учение он излагал в беседах с учениками и дискуссиях с оппонентами?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
14	Основные принципы какого философа дошли до нас в пересказах Аристофана и Ксенофонта?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.

15	Какое учение Древней Индии провозглашало следующее: "Органы чувств могут воспринимать предметы т. к. они сами состоят из тех же элементов, что и предметы"?	а. Буддизм б. Джайнизм в. Локаята
----	---	---

Вариант 2

1	Кто из греческих философов был приговорен к смерти за "непочтение к богам и за развращения юношества"?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
2	Кто из философов делил дисциплины на теоретические, практические, творческие?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
3	Что такое физика?	а) Учение о природе. б) Учение о бытии. в) Учение о нравственности.
4	Какой мир, согласно философии Греции, по настоящему реален?	а) Материальный мир. б) Мир сознания, мир людей.
5	Что не вечно?	а) Идеи. б) Материальные предметы.
6	Что относится к миру бытия?	а) Красота. б) Доброта. в) Красивая женщина. г) Добрый человек.
7	Познавая мир философски, что должен делать ученый?	а) Умозрительно постигать знания без собирания фактов. б) На базе собранных фактов постигать умозрительное знание.
8	Что такое категории?	а) Низшие роды. б) Высшие роды, к которым сводятся остальные.
9	Что такое форма?	а) Сущность бытия, действительность. б) Потенция становления.
10	Что такое человек с точки зрения греков?	а) Пассивный разум. б) Деятельный разум.

11	Кто из греческих философов создал первое систематизированное изложение начал философии, ввел в оборот многие категории, которыми наука пользуется до сих пор?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
12	Кто был наиболее известным представителем школы Киников?	а) Диоген. б) Антисфен. в) Эпикур. г) Тит Лукреций Кар. д) Секст Эмпирик. е) Пиррон. ж) Сенека. з) Эпиктет. и) Марк Аврелий. к) Гораций.
13	Для какой философской школы характерно следующее: отверглась всякая догматика, критика - движущая сила учения?	а) Эпикурейцы. б) Стоики. в) Скептики. г) Киники.
14	Для какой философской школы характерна следующая мысль: "Атомизм не может объяснить нравственную и интеллектуальную сущность человека"?	а) Эпикурейцы. б) Стоики. в) Скептики. г) Киники.
15	Какое учение Древней Индии провозглашало следующее: "Подобное познается подобным"?	а. Джайнизм б. Буддизм в. Локаята

Вариант 3

1	Какое "Благо" по мнению философии стоицизма является нейтральным?	а) Направленное на сохранение физической жизни б) Направленное на сохранение и развитие Логоса, разума.
2	Как эпикурейская философия рассматривала принцип наслаждения?	а) Определялся субъективной волей человека б) Определялся объективным положением дел
3	Кто такой Будда?	а) Мессия

		б) Просветленный
4	Какая философия считает своей закономерностью - осмысление космологических проблем и личностного бытия человека, что свидетельствует о мировоззренческих ориентирах того или иного философа?	а) Восточная. б) Западная.
5	Какая философия развивается в тесном взаимодействии с религией, появляется религиозно - философское течение?	а) Восточная. б) Западная.
6	Какой философии принадлежала школа <u>ньяя</u> , которая занималась проблемой логики, подчеркивая важность умозрения для решения проблем философии?	а) Восточная. б) Западная.
7	Какая цивилизация несет в себе отвращение к бытию личности, ее самосознанию, самосовершенствованию, через уход от материального мира?	а) Восточная. б) Западная.
8	Как называлась высшая объективная реальность, недоступная описанию?	а) Карма. б) Атман. в) Брахман. г) Брахма. д) Майя.
9	Как брахманизм оценивал общественное неравенство?	а) Одобрял. б) Осуждал.
10	Что такое страдание?	а) Постоянная субстанция. б) Неудовлетворенность.
11	В чем причина страданий согласно Буддизму?	а) Путь нравственного совершенствования, указанный Буддой. б) Подавление желаний и стремлений, которые суетны и кончаются ничем. в) Это страдание. г) Бесконечные желания, стремления к удо-

		вольствиям.
12	Кто из поэтов Индии так охарактеризовал Нирвану: "Когда ты вошел в мир, ты горько плакал, а все вокруг тебя радостно смеялись. Сделай жизнь такой, чтобы покидая мир, ты радостно смеялся, а все вокруг тебя плакали."?	а) Калидаса. б) Р. Тагор. в) Дж. Неру. г) М. Ганди
13	Для кого предназначалась Хиньяна?	а) Для просвещенного меньшинства. б) Вульгаризованное учение Будды для тех кому недоступен безличный Бог
14	Какая религия сейчас является синтезом видоизмененного Брахманизма и местных культов этнических групп Индии?	а) Буддизм. б) Индуизм.
15	Какое учение Древней Индии провозглашало следующее: "Необходимо полностью отрицать достоверность всякого сверхчувственного опосредованного знания"?	а. Буддизм б. Джайнизм в. Локаята

Вариант 4

1	Когда был послеклассический период развития философии Индии?	а) XI в н.э. - по сегодняшний день. б) XVI - VI вв. до н.э. в) VI в до н.э. - X в н.э.
2	Какие философские учения Древней Индии ортодоксальные?	а) Веданта. б) Миманса. в) Червака-Локаята. г) Джайнизм. д) Вайшешика. е) Буддизм. ж) Санкхья. з) Йога. и) Ньяя.
3	Что такое Инь?	а) Женская сила. б) Мужская сила.

4	Как ученые Древнего Китая рассматривали понятия Инь и Ян?	<p>а) Вне связи с человеческой жизнью, общественными явлениями.</p> <p>б) В связи с человеческой жизнью, общественными явлениями.</p>
5	Какая школа называлась "школа законников"?	<p>а) Даосизм.</p> <p>б) Конфуцианство.</p> <p>в) Моизм.</p> <p>г) Легизм.</p>
6	Какой принцип исповедует Моизм?	<p>а) Надо заниматься полезным трудом.</p> <p>б) Вместо убеждения необходимо применить систему принуждения.</p> <p>в) Высший долг и предназначение человека - осуществление великого пути.</p> <p>г) Главное - медитация и самораскрытие человека.</p>
7	Какой принцип исповедует Чань - буддизм?	<p>а) Самоуглубление, достижение духовного очищения, овладение телесностью.</p> <p>б) Взаимная любовь должна быть направлена прежде всего от "Я" у другим.</p> <p>в) Человеколюбие - причина всех проступков, политика не совместима с нравственностью.</p> <p>г) Главное - медитация и самораскрытие человека.</p>
8	Кто из философов Древнего Китая, размышляя о судьбе своего общества, о несовершенстве человеческой натуры, пришел к выводу, что ничего положительного нельзя достичь, если не руководствоваться правильными принципами?	<p>а) Чжуан - цзы.</p> <p>б) Лао - цзы.</p> <p>в) Конфу - цзы.</p> <p>г) Мо - цзы.</p> <p>д) Шан Ян.</p>
9	Как можно расшифровать принцип: "Чжэн - мин"?	<p>а) Все люди способны быть высоко нравственными.</p> <p>б) В обществе будут порядок и взаимопонимание между людьми, если каждый будет вести себя в соответствии своему званию и должности.</p>

10	К какому принципу относится следующая мысль: "Правители должны вносить в жизнь порядок при помощи правил поведения."?	а) Вэнь. б) Чжун. в) Ди.
11	Какое философское учение рационально?	а) Даосизм. б) Конфуцианство.
12	Что такое Буддизм ?	а) Первая религиозная система Китая. б) Вторая религиозная система Китая. в) Третья религиозная система Китая.
13	Какие греческие колонии были центрами развития философской мысли?	а) Афины. б) Коринф. в) Мегара. г) Элея. д) Милет. е) Эфес.
14	К какому периоду философии Древней Греции принадлежит гилозоизм - учение о всеобщей одушевленности?	а) Доклассический. б) Классический. в) Постклассический.
15	Какое учение Древней Индии провозглашало следующее: "Вывод, заключение являются такими же ложными способами познания, как и свидетельства Вед"?	а. Джайнизм б. Буддизм в. Локаята

Вариант 5

1	Какие мысли принадлежат Демокриту?	а) Создал апории - (затруднения) доказательства, направленные против признания истинности движения. б) Борьба - это способ достижения гармонии, способ существования всего. в) Атомы находятся в постоянном движении, отчего возникают все явления и процессы в природе.
2	Сторонники какого метода рассмотрения вещей получили прозвище "неподвиж-	а) Гераклитовского. б) Зеновского. в) Демокритовского.

	ные"?	
3	Кто такие софисты?	а) Древнегреческие просветители, считавшие своим долгом обучить любого мудрости и красноречию. б) Древнегреческие просветители за деньги обучавшие мудрости и красноречию.
4	Кто из древнегреческих философов в юности оставил свои увлечения (спорт, музыку, стихи) и всю дальнейшую жизнь посвятил философии?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
5	Кто из греческих философов был автором следующих произведений: "Метафизика", "Физика", "О небе", "Политика", "О поэтике", "Никомахова этика"?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
6	Кто из философов, приговоренный к смерти за вольнодумство, не стал оправдываться, хотя мог это сделать - выпил смертельный яд?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
7	Какие дисциплины в Древней Греции назывались теоретическими?	а) Этика. б) Техника. в) Эстетика. г) Физика. д) Психология. е) Математика.
8	Кто из греческих философов впервые поставил вопрос о соотношении бытия и мышления, материального и идеального, отдавая приоритет идеям?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
9	Что такое мир чувственных вещей?	а) Материальный мир. б) Мир сознания, мир людей.

10	Что неизменно?	а) Идеи. б) Материальные предметы.
11	Как, с точки зрения греческой философии, постигается красота и доброта?	а) Умом. б) Интуицией.
12	Что должен делать философ, занимающийся метафизикой?	а) Умозрительно постигать знания без собирания фактов. б) На базе собранных фактов постигать умозрительное знание.
13	Кто из философов был автором логики - науки о законах мышления?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
14	Что одну вещь отличает от другой?	а) Сущность бытия, действительность. б) Потенция становления.
15	Какое учение Древней Индии провозглашало следующее: "Бог, душа, карма, переселение душ не существуют. Жизнь существует для земного удовольствия"?	а. Буддизм б. Джайнизм в. Локаята

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1	В2	в3	В4	В5
1	В	А	А	А	В
2	В	В	Б	А,Б,Ж,З,И,Д	Б
3	В,Е,И	А	Б	А	Б
4	Б	Б	А,Б	Б	Б
5	Б	Б	А	Г	В
6	А	В,Г	А	А	А
7	А	Б	А	Г	Г,Д,Е
8	А	Б	Г	в32	Б
9	А	А	А	Б	А
10	Б	А	Б	Б	А
11	А	В	Г	Б	А
12	Б	А	А	Г	А
13	А	Б	А	Г,Д,Е	В

14	A	Б	Б	A	A
15	B	B	B	B	B

Тема №2.5 Философия Средневековья.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Августина Святого?
2. В чем состоял философский смысл учения Фомы Аквинского?
3. В чем состоял философский смысл теоцентризма?
4. В чем состоял философский смысл реализма?
5. В чем состоял философский смысл номинализма?
6. В чем состоял философский смысл концептуализма?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 2.5. Средневековая философия дается в конце темы № 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема 3 Философия Возрождения, Нового времени, Немецкая классика и её наследники.

Тема № 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Николая Кузанского?
2. В чем состоял философский смысл учения Джордано Бруно?
3. В чем состоял философский смысл учения Галилео Галилея?
4. В чем состоял философский смысл антропоцентризма?
5. В чем состоял философский смысл гуманизма?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме № 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения дается в конце темы № 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Ссылка на тест в сети интернет

№ 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Френсиса Бэкона?
2. В чем состоял философский смысл учения Рене Декарта?
3. В чем состоял философский смысл учения Бенедикта Спинозы?
4. В чем состоял философский смысл учения Годфрида Лейбница?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Вариант 1

1	Какие мысли принадлежат Г.Галилею?	а) Надо понимать природу через единство противоположностей - единое и множество, возможность и действительность, бесконечность и конечность б) Бог - это перводвигатель, сообщивший движение планетам в) Он отрицал Бога, диктующего законы миру
2	Как понимали гуманизм в Западной Европе?	а) Благотворительность, доброта, сострадание, коллективизм б) Здоровый индивидуализм, самооценность человека, его свободы, самостоятельности, равенство возможностей людей, дух состязательности между людьми, ответственность за себя
3	Каков характер гелиоцентрической картины мира?	а) Схоластический б) Антисхоластический
4	Какое достижение эпохи Возрождения было главным?	а) Восприятие античной нравственности б) Процесс обмирщения в) Слом диктатуры церкви
5	Кто был гуманистом Возрождения?	а) Н.Кузанский б) Ф.Петрарка в) Л.Валла г) П.Мирандола д) Парацельс
6	В чем смысл политической философии Возрождения?	а) Проблемы управления государством б) Поиски идеального общества на основе регулирования всех взаимоотношений со стороны государства, при условии отсутствия частной собственности

7	Какие принципы господствуют в античном мировоззрении?	а) Универсализм б) Пантеизм в) Космоцентризм г) Монотеизм д) Политеизм е) Геоцентризм
8	Какая эпоха связана с началом буржуазных революций?	а) Возрождения б) Нового времени
9	Когда в Европе появилось буржуазное общество?	а) Возрождение б) Новое время
10	Какой принцип стал формой дистанцирования философии от религии?	а) Механицизм б) Деизм
11	В какой стране жил и работал Б.Паскаль	а) Германия б) Голландия в) Франция г) Англия
12	На что опирается эмпиризм?	а) Естественные науки б) Математические науки
13	Кто из ученых считал, что цель научного знания в принесении пользы человеческому роду, в практической значимости знания?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
14	К какому принципу относятся: анализ, наблюдения, эксперимент?	а) Эмпиризм б) Рационализм
15	Кто из ученых считал, что надо освободить человеческий разум от предвзятых идей - "идолов"?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.

1	Кто из философов делил мир на два рода субстанций - духовные и материальные?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
2	Какая философия считала своей исходной точкой - размышляющего субъекта?	а) Средневековая б) Нового времени
3	Кто из ученых говорил о слиянии природы и Бога?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
4	Кто из ученых говорил следующее: "Хотя ни одна монада не оказывает никакого воздействия на другие, тем не менее, движение и развитие каждой из них находятся в полном соответствии с движением и развитием других. Это связано с предустановленной гармонией в устройстве мирового целого, заложенной божественной волей"?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
5	Что такое растения и животные?	а) Высшие монады б) Монады низшей ступени в) Монады средней ступени
6	Что можно назвать микрокосмом - бесконечно малым миром?	а) Модусы б) Монады
7	В каком веке появился принцип: "автономного мыслящего субъекта"?	а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XV в.
8	Какая философия имела следующие характерные особенности: "рационализм, антиклерикализм, антиабсцуррантизм"?	а) Немецкая классическая философия б) Философия Просвещения в) Марксизм
9	Кто из философов подготовил эпоху Просвещения в Европе своей критикой схоластики и религиозного догматизма?	а) Вольтер б) Ж. Ж. Руссо в) Ш. Л. Монтескье
		г) Т. Гоббс д) Дж. Локк

		<p>е) Ж. О. де Ламетри ж) Д. Дидро з) П. А. Гольбах и) К. А. Гельвеций к) И. Гердер л) П. Гассенди м) П. Бейль</p>
10	Кто из философов был автором труда: "Мысли об объяснении природы"?	<p>а) К. А. Гельвеций б) Д. Дидро в) Ж. Ж. Руссо г) Ш. Л. Монтескье</p>
11	Кто из философов говорил следующее: "Природа есть причина всего, ибо она существует только благодаря самой себе, а не Богу; природа - причина движения, необходимое следствие существования природы"?	<p>а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер</p>
12	Кто из философов создал: "Два трактата о государственном правлении"?	<p>а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер</p>
13	Кто из философов считал, что Правовая концепция должна ставить во главу угла - соблюдение гражданской самостоятельности индивида и уважение к конституции?	<p>а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер</p>
14	Какие философы считали, что великие люди определяют характер и нравы народов, делают свои народы счастливыми и не счастливыми, воинственными, суеверными, жаждущими славы или денег, безрассудными или благоразумными?	<p>а) Английские материалисты б) Французские материалисты</p>
15	Как просветители понимали этатизм?	<p>а) Государство заботится о человеке б) Гражданин свои личные интересы подчиняет общественным в) Государство обеспечивает мир и согласие в обществе</p>

	<p>г) Человек часть гражданских прав отдает государству</p> <p>д) Если власть не выполняет свои обязательства перед народом, то народ вправе ее свергнуть</p>
--	---

Вариант 3

1	Как просветители отнеслись к принципам христианства Средневековья?	<p>а) Как к рациональности, диалектике</p> <p>б) Как к догматике</p>
2	Что такое провиденциализм?	<p>а) Общественно-политическое направление в деятельности религиозных организаций, ориентированное на повышение влияния религии и церкви в различных сферах общества</p> <p>б) Учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей Воли</p> <p>в) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются Богом</p>
3	Что ближе к идеализму?	<p>а) Реализм</p> <p>б) Номинализм</p>
4	Что от чего зависело в эпоху Средневековья?	<p>а) Религия от философии</p> <p>б) Философия от религии</p>
5	Какой принцип Средневековой философии отражает главенство абсолютной личности, личности Бога?	<p>а) монотеизм</p> <p>б) политеизм</p> <p>в) трансцендентализм</p> <p>г) теоцентризм</p> <p>д) креационизм</p>
6	Чему придавала большее значение Средневековая философия?	<p>а) Религии</p> <p>б) Науке</p>
7	Какая философия является иррациональной?	<p>а) Античная</p> <p>б) Средневековая</p>
8	Что такое план, идея создания мира?	<p>а) Откровение</p> <p>б) Креационизм</p>
9	Как Средневековая философия относилась к языческой философии древнего мира?	<p>а) Мирно, терпимо</p> <p>б) Враждебно</p>

10	Какое философское течение теоретически защищало христианство в первые века н.э., т.к. новая религия подвергалась гонениям властей?	а) Апологетика б) Патристика в) Схоластика
11	Кто из философов пришел к христианству через манихейство и неоплатонизм, под воздействием которых он находился в молодости?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций
12	Кто из Средневековых философов разработал проблему теодицеи - проблему существования зла в мире, творимом Богом?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций
13	Кто из Средневековых философов систематизировал теологическое учение, создав философскую концепцию, ставшую основой официальной католической идеологии?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций
14	Какое познание допускала схоластика?	а) Естественно - научное б) Теоретическое
15	Для какого Средневекового философа характерна следующая мысль: "Превосходство души над телом требует, чтобы человек заботился в первую очередь о душе, подавляя чувственные наслаждения"?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций

Вариант 4

1	Кто из Средневековых философов является родоначальником направления неоплатонизма в христианской философии, которое господствовало в Западной Европе вплоть до XIII в.?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций
2	Что такое принцип?	а) Руководящая идея, основополагающее правило б) Общее понятие (термин, назва-

		ние, имя) в отличие от единичных, конкретных предметов
3	Что ближе к материализму?	а) Реализм б) Номинализм
4	Какая экономика господствовала в эпоху Возрождения?	а) Сельско - хозяйственная б) Промышленная в) Ремесленная
5	В какую эпоху родилось книгопечатание?	а) Средневековья б) Возрождения
6	В чем состояла особенность ранне - буржуазной культуры?	а) Возврат к античному наследию б) Обращение к античному наследию
7	Какие мысли принадлежат Г.Галилею?	а) Надо изучать природу только опытным путем, на основе математики и механики б) Надо сблизить Бога с природой, творца с творением в) Надо отбросить все церковные догмы и развивать гелиоцентрические идеи Коперника
8	Какие мысли принадлежат Николаю Кузанскому?	а) Бог - первоисточник движения, дальше "механицизм" в природе заработал самостоятельно и стал обладать своими собственными закономерностями, которые должны изучать науки б) Он обосновал понятие научного метода в) Человек - часть природы
9	Как понимали гуманизм в России в XVI в.?	а) Благотворительность, доброта, сострадание, коллективизм б) Здоровый индивидуализм, самоценность человека, его свободы, самостоятельности, равенство возможностей людей, дух состязательности между людьми, ответственность за себя
10	Каков характер картины бесконечной Вселенной?	а) Схоластический б) Антисхоластический
11	В какую эпоху считали, что в основе человеческих отношений должны быть взаимоуважение и любовь?	а) Средневековье б) Возрождение

12	Кто был неоплатоником Возрождения?	а) Н.Кузанский б) Ф.Петрарка в) Л.Валла г) П.Мирандола д) Парацельс
13	В чем смысл утопическо - социалистической философии Возрождения?	а) Проблемы управления государством б) Поиски идеального общества на основе регулирования всех взаимоотношений со стороны государства, при условии отсутствия частной собственности
14	Какие принципы господствуют в Средневековом мировоззрении?	а) Универсализм б) Пантеизм в) Космоцентризм г) Монотеизм д) Политеизм е) Теоцентризм
15	Какая эпоха связана со становлением буржуазных отношений в Европе?	а) Возрождения б) Нового времени

Вариант 5

1	Какой характер имела Средневековая философия?	а) Научный б) Теоцентрический в) Опора на искусство и гуманитарное знание
2	Какой принцип стал формой дистанцирования науки от религии?	а) Механицизм б) Деизм
3	В какой стране жил и работал Б.Спиноза?	а) Германия б) Голландия в) Франция г) Англия
4	На что опирается рационализм?	а) Естественные науки б) Математические науки
5	Кто из ученых считал, что истинным может быть только рассуждение, мысль?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б.

		г) Бэкон Ф.
6	К какому познанию относятся анализ, наблюдения, эксперимент?	а) Опытному б) Теоретическому
7	Кто из ученых, разрабатывая свой метод познания - рассматривал мир как машину, совокупность различных агрегатов?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
8	Что такое субстанция?	а) Объективная реальность б) Субъективная реальность
9	Кто из философов превозносил размышляющего субъекта?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
10	Кто из ученых стоял на позициях пантеизма?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
11	Кто из философов считал, что Бог или материальная субстанция природы является самостоятельной, активной силой?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
12	Кто из философов был автором учения о природе, которое стало опорой для логического доказательства возможности человеческой свободы в рамках необходимости?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
13	Кто из философов считал, что цель знания - завоевание господства над природой и совершенствование человека?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
14	В каком веке появился принцип "методического сомнения"?	а) XVI в. б) XVII в.

		в) XVIII в. г) XV в.
15	Что такое антиабскурантизм?	а) Общая вера в разум б) Борьба с мракобесием, с враждебными науке и образованию силами в) Направленность против засилья церкви в духовной жизни общества

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ:

№	В1	В2	в3	В4	В5
1	Б	Б	Б	А	Б
2	Б	Б	В	А	А
3	Б	В	А	Б	Б
4	В	А	Б	Б	Б
5	Б,В	В	Г	Б	Б
6	А	Б	А	Б	А
7	А,В,Д	Б	Б	А	Б
8	Б	Б	А	Б	А
9	Б	М	Б	А	Б
10	Б	Б	А	Б	В
11	В	В	А	Б	В
12	А	Г	А	А,Г,Д	В
13	Г	Г	Б	Б	Б,В,Г
14	А	Б	Б	Е,Г	Б
15	Г	Б,А,В,Г	А	Б	Б

Тема № 3.3.1 Немецкая классическая философия: И. Кант.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения «чистого разума» И. Канта?
2. В чем состоял философский смысл учения «практического разума» И. Канта?
3. В чем состоял философский смысл учения «критика способности суждения» И. Канта?
4. В чем состоял философский смысл либерализма И. Канта?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме 3.3.1 Немецкая классическая философия: И. Кант дается в конце темы №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема № 3.3.2 Немецкая классическая философия: Г. Гегель и система объективного идеализма.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения Г. Гегеля?
2. В чем состоял философский смысл учения О. Конта?
3. В чем состоял философский смысл учения Ч. Дарвина?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме № 3.3.2 Немецкая классическая философия: Г. Гегель и система объективного идеализма дается в конце темы №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема №4 Современная философия

Тема №4.1 Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения неопозитивизма?
2. В чем состоял философский смысл учения прагматизма?
3. В чем состоял философский смысл учения экзистенциализма?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №4.1 Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм дается в конце темы №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема №4.2 Философия бессознательного.

Устный (письменный) опрос

1. Какова модель психики человека З. Фрейда?
2. Что такое сублимация?
3. Что такое бессознательное и либидо?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №4.2 Философия бессознательного дается в конце темы №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.

Ссылка на тест в сети интернет

№ Тема №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.

Устный (письменный) опрос

1. В чем состоял философский смысл учения П Чаадаева?
2. В чем состоял философский смысл учения А Хомякова?
3. В чем состоял философский смысл учения Л. Толстого?
4. . В чем состоял философский смысл учения Н. Чернышевского?
5. В чем состоял философский смысл учения В. Соловьева?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант 1

1	Кто из философов был представителем революционно - демократической философии?"	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
2	Кто из философов говорил следующее: "Безусловное всеединство, как совершенный синтез истины, добра, красоты постигается лишь цельным знанием, которое является органическим единством трех компонентов - теологии, философии, опытной науки?"	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский

		<ul style="list-style-type: none"> к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
3	<p>Кто из философов внес большой вклад в разработку философских и методологических проблем естествознания, а также разработал учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
4	<p>Кто из мыслителей занимался вопросами материалистического понимания истории, исторической необходимости, свободы, теории классовой борьбы, взаимоотношений общественного бытия и общественного сознания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
5	<p>Какому философскому направлению принадлежит следующее высказывание: "Социальный прогресс происходит не только эволюционно, но прежде всего благодаря скачкам или революциям?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) Славянофильство б) Западничество в) Материализм г) Марксизм д) Религиозная философия е) Русский космизм
6	<p>К чему тяготела русская философия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) Рационализм б) Индивидуальность в) Духовность г) Прагматизм д) Законы логики е) Гуманизм
7	<p>Что такое императивы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) Правила, которыми руководствуются в поведении, побуждающие к поступкам

		б) Противоречащие друг другу суждения.
8	Что такое воля?	а) Понятие, показывающее человека в качестве двигателя социального и духовного развития. б) Главное средство изменения социальной действительности, поскольку является нравственным чувством, помогающим находить духовную связь между "я" и "ты"
9	Кто из философов использовал понятие "Объективного и субъективного духа"?	а) Гегель Г. б) Кант И. в) Шеллинг Ф.
10	Кто из философов использовал принцип тождества?	а) И. Кант б) Г. Гегель в) В. Шеллинг
11	Какое философское направление отрицает познание мира?	а) Герменевтика. б) Неопозитивизм.
12	Что такое позитивизм?	а) Философское направление, считающее что положительное знание - есть результат частных наук и их синтеза б) Философское направление, считающее философию не учением о перводанности бытия, а общим методом решения проблем.
13	Что такое синтез?	а) Разделение старых утверждений б) Соединение старых утверждений в) Утверждение некоего нового, определенного бытия
14	Какое философское явление связано с разработкой философско - социальных концепций всеединства, философии хозяйства, свободы, ненасилия, исторической судьбы России?	а) Просвещение б) Ренессанс в) Русская идея
15	Какое учение близко связано с философией истории и философской антропологией?	а) Психианализ б) Структурализм

		в) Экзистенциализм
16	Какое философское явление можно назвать классическим?	а) Философия Просвещения. б) Немецкая философия.

Вариант 2

1	Кто из философов понимал рациональность как стремление к всеобъемлемости?	а) Д. Локк б) Р. Декарт в) И. Кант г) И. Фихте д) Б. Спиноза е) Г. Гегель
2	Какая философия полагала, что философия призвана быть критической совестью культуры, "душой" культуры?	а) Философия Просвещения. б) Немецкая философия.
3	Кто из философов был автором произведений: "Феноменология духа", "Наука логики", "Энциклопедия философских наук"?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
4	Кто из философов делил логику на три части: учение о бытии, о сущности и понятии?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
5	Кто из философов говорил следующее: "Благодаря мышлению человек обнаруживает тождественность субъекта и объекта. Тождественность - абсолютное понятие. Обнаружение понятий, понимание человеком их достоинств, вынуждает начинать философствовать не с субъекта, а с самих понятий. Философия - это постижение мира в понятиях"?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант

6	Кто из философов, мысля диалектично, высказал догадку о взаимной связи между отдельными ступенями органической и неорганической природы и закономерностями всех явлений в мире?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
7	Кто автор диалектической триады?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
8	В каком формате познает человек "вещи в себе"?	а) Пространства, времени. б) Сущностей.
9	Как познаются доопытные понятия?	а) Интуитивно. б) Разумно.
10	Что такое максима?	а) Правило, требующее обязательного исполнения. б) Правило поведения, внешне выраженная формула поведения.
11	На чем основан мир моральных законов?	а) Добровольность, свобода человека. б) Суверия, обман, пережитки животных влечений в человеке.
12	С какой фразой связано "Я" с точки зрения процесса познания И.Г. Фихте?	а) Ограничивая друг друга, образуют синтез. б) Утверждает, создает само себя. в) Противопоставляет себя объекту.
13	Кто ратовал за прогресс?	а) Старогегельянцы. б) Младогегельянцы.
14	Кто из философов считал, что исторические эпохи различаются переменами в религиозном сознании?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
15	Какая мысль принадлежала А. Шопенгауэру?	а) Жизнь это единственная реальность, существующая для конкретного человека. б) Жизнь это непрерывная борьба между состраданием (любовь) и преобладающими над ним силами эгоизма и злобы.

16	Какая мысль принадлежала А. Шопенгауэру?	а) Воля это идеальная сила, высший космический принцип, который лежит в основе мироздания. б) Главное - это воля к власти, которую человек должен максимально развивать.
----	--	---

Вариант 3

1	На чье философское творчество опирались К. Маркс и Ф. Энгельс?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
2	Кто из философов говорил следующее: "Производительные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, базис для институтов государства и общества, общественных отношений"?	а) О. Конт. б) Г. Спенсер в) Б. Рассел. г) Л. Витгенштейн. д) Д. Стюарт Миль. е) К. Маркс. ж) Ф. Энгельс.
3	Какая философия рассматривала общество, основанное на принципах коллективного труда - социализм - как общество, в котором наука, когда она превращается в непосредственную производительную силу, отводится важная роль одного из двигателей общественного прогресса?	а) Неопозитивизм. б) Позитивизм в) Марксизм.
4	Кто из философов был автором: "Манифеста коммунистической партии" - программного документа коммунистического движения?	а) О. Конт. б) Г. Спенсер в) Б. Рассел. г) Л. Витгенштейн. д) Д. Стюарт Миль. е) К. Маркс. ж) Ф. Энгельс.
5	Какое философское учение интересовалось формальной стороной познания?	а) Неопозитивизм. б) Позитивизм в) Марксизм.
6	Какую философию в XIX в называли "традиционной"?	а) Позитивную б) Метафизическую.

7	Какое философское направление считало спор между материалистами и идеалистами не имеющим смысла, т.к. философия должна основываться только на научное знание?	а) Неопозитивизм. б) Позитивизм в) Марксизм.
8	В какое философское течение входила философия лингвистического анализа?	а) Неопозитивизм. б) Позитивизм в) Марксизм.
9	Какие науки являются социальными?	а) История б) Физика в) Экономика г) Биология д) Неорганическая химия е) Социология
10	Кто из философов был представителем позднего структурализма?	а) А. Камю б) Симона де Бовуар в) Жак Деррида г) Мишель Фуко д) М. Хайдеггер е) Н.Бердяев ж) З. Фрейд з) К. Юнг и) Э. Фромм к) С. Кьеркегор
11	Какое философское направление высказалось следующим образом: "Смысл человеческого существования находится в самом существовании. Существование как сущность скрыто от человека повседневностью, оно прозревается им только в "пограничных ситуациях" - между жизнью и смертью"?	а) Психоанализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм
12	Какое философское направление антирационалистично, не признает рассудочное познание истинным, вскрывает подлинную ценность жизни?	а) Психоанализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм

13	Что такое "Сверх - Я" с точки зрения слоев человеческой психики?	а) Внешняя реальность, влияющая на личность б) Бессознательное в) Сознание человека
14	Какое учение занималось вопросами межличностных отношений, психологии масс, инстинкты культуры?	а) Психоанализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм
15	Отличается ли наша философия от философии других стран?	а) Да б) Нет
16	На каких представлениях базировалась русская философия до Петра I?	а) Антропоцентризм б) Теоцентризм

Вариант 4

1	Кем были русские дворяне, в период развития нашей философии, если они любили вольнодумство?	а) Идеалисты б) Вольтерьянцы
2	Когда русская философия начала развиваться рядом с Западно - европейской философией?	а) IX в б) XI в в) XV в г) XVIII в д) XIX в е) XX в
3	Кто считал мораль главной проблемой философии?	а) В.Соловьев б) П.Флоренский в) В.Зеньковский г) Л.Толстой
4	Каковы хронологические рамки древнерусской философии?	а) XI - XVII в.в. б) XVIII - п/ч XIX в.в. в) XIX - XX в.в.
5	Откуда русская философия взяла языческое мировоззрение и культуру?	а) Из Англии б) От славян
6	Как русская философия величала "Новый Завет"?	а) Благодать б) "Закон"

7	Как назывался первый этап становления мировоззренческого, идеологического, социально - психологического феномена - "Русская идея"?	а) "Великая Русь" б) "Святая Русь"
8	С чем связан процесс секуляризации?	а) Развитие философии в рамках религиозной традиции б) Философия становилась мировоззрением
9	Какой идеал главный для Российской империи?	а) "Великая Русь" б) "Святая Русь"
10	Кто из мыслителей был писателем и философом?	а) Г. Сковорода б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир д) А. Радищев
11	Кто из мыслителей свои общественно - политические и философские взгляды изложил в работе: "Разговор о пользе наук и училищ"?	а) Г. Сковорода б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир д) А. Радищев
12	Какие мыслители в своих сочинениях рассматривали проблемы движущих сил в историческом процессе, социальной структуры и ее развития, роли личности в истории?	а) Западники б) Декабристы в) Славянофилы
13	Кому принадлежало следующее мнение: "Лучшее, что есть в России - православие, монархия, крестьянская община"?	а) Западники б) Декабристы в) Славянофилы
14	Кто из мыслителей был представителем ортодоксально - монархической философии?	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев

		м) Г. Плеханов н) В. Ленин
15	Кто из мыслителей был представителем религиозной философии?	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
16	Кто из философов говорил следующее: "В обществе идея всеединства раскрывает себя как свободная теократия или вселенская церковь, объединяющая православие, католицизм, протестантизм и утверждающая конечную стадию истории - богочеловечество?"	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин

Вариант 5

1	Кто из мыслителей, являясь автором идеи "космическая этика", был первым теоретиком освоения человеком космического пространства?	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
---	--	---

2	Кто из мыслителей занимался разработкой проблем социального развития, связав их с практикой революционной деятельности, разработкой теории государства?	а) Ф. Достоевский б) Л. Толстой в) Н. Чернышевский г) В. Соловьев д) К. Леонтьев е) Н. Федоров ж) П. Флоренский з) В. Вернадский и) К. Циолковский к) А. Чижевский л) Н. Бердяев м) Г. Плеханов н) В. Ленин
3	Какому философскому направлению принадлежит следующее высказывание: "Человек как личность живет и развивается в обществе, коллективе, который и есть условие его индивидуальной свободы?"	а) Славянофильство б) Западничество в) Материализм г) Марксизм д) Религиозная философия е) Русский космизм
4	К чему тяготела западная философия?	а) Рационализм б) Индивидуальность в) Духовность г) Прагматизм д) Законы логики е) Гуманизм
5	Что такое антиномии?	а) Правила, которыми руководствуются в поведении, побуждающие к поступкам б) Противоречащие друг другу суждения.
6	Что такое любовь?	а) Понятие, показывающее человека в качестве двигателя социального и духовного развития. б) Главное средство изменения социальной действительности, поскольку является нравственным чувством, помогающим находить духовную связь между "я" и "ты"
7	Какой принцип отражает воззрения Г. Гегеля на социально - историческую жизнь человечества, проявляющуюся в праве, семье, государстве?	а) Объективный дух б) Субъективный дух
8	Кто из философов использовал принцип триады?	а) И. Кант б) Г. Гегель

		в) В. Шеллинг
9	Что такое неопозитивизм?	а) Искусство понимания, истолкования текстов. б) Искусство анализа языковых форм познания.
10	Что такое прагматизм?	а) Философское направление, считающее что положительное знание - есть результат частных наук и их синтеза б) Философское направление, считающее философию не учением о первозданности бытия, а общим методом решения проблем.
11	Как в русской философии назывался процесс постижения человеком Бога как высшей истины и ценности бытия?	а) Всеединство б) Богопознание в) Богочеловечество г) Всемирная церковь д) Свобода человека
12	Какова хронология Просвещения?	а) кон. XIX в. - сер XX в. б) XVIII в.
13	Кто из философов был представителем неопрецидизма?	а) А. Камю б) Симона де Бовуар в) Жак Деррида г) Мишель Фуко д) М. Хайдеггер е) Н. Бердяев ж) З.Фрейд з) К. Юнг и) Э. Фромм к) С. Кьеркегор
14	Кто из русских мыслителей говорил следующее: "Общественных гражданских идеалов, не связанных органически с идеалами нравственными, не существовало никогда, да и не может существовать"?	а) В. Соловьев б) Л. Толстой в) Ф. Достоевский
15	Кто из русских мыслителей говорил следующее: "Надо любить жизнь, больше чем смысл жизни"?	а) В. Соловьев б) Л. Толстой в) Ф. Достоевский
16	Кто из русских мыслителей говорил следующее: "Совесть"	а) В. Соловьев б) Л. Толстой в) Ф. Достоевский

- это социальный стыд, а стыд - это природная совесть"?

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1	В2	в3	В4	В5
1	В	Е	Б,В	Б	И
2	Г	Б	Е,Ж	Е	Н
3	З	Б	В	Г	Г
4	М	Б	Е,Ж	А	А,Г,Д
5	Г	Б	А	Б	Б
6	Б,В,Е	Б	Б	А	Б
7	А	Б	Б	Б	А
8	А	Б	А	Б	Б
9	А	А	Е,А,В	А	Б
10	В	Б	В	Г,Д	Б
11	Б	А	В	В	Б
12	А	Б	В	Б	Б
13	Б,В	Б	А	В	З,И
14	Б	В	А	Д,Е	В
15	Б	Б	А	Г,Ж	В
16	Б	А	Б	Г	А

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 1. Методы философии

Тема№1.1 . Основные картины мира

Устный (письменный) опрос

1. В чем сущность философской картины мира?
2. В чем сущность религиозной картины мира?
3. В чем сущность научной картины мира?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №1.1 . Основные картины мира дается в конце темы №2.3 Гносеология – учение о познании.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема№1.2 Методы философии

Устный (письменный) опрос

1. В чем сущность формально – логического метода философии?
2. В чем сущность диалектического метода философии?
3. В чем сущность прагматического метода философии?
4. В чем сущность системного метода философии?
5. Каково строение философии и ее основные направления?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №1.2 Методы философии дается в конце темы №2.3 Гносеология – учение о познании.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема 2. Учение о бытии и познании мира.

Тема №2.1 Онтология – учение о бытии.

Устный (письменный) опрос

1. Каковы происхождение и устройство мира?
2. Каковы представления Аристотеля по проблеме бытия?
3. Каковы представления Г. Галилея по проблеме бытия?
4. Каковы современные онтологические представления?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №2.1 Онтология – учение о бытии дается в конце темы №2.3 Гносеология – учение о познании.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема №2.2 Формы бытия материи: пространство, время; категории причинность, целесообразность.

Устный (письменный) опрос

1. Что такое пространство и время и как они интерпретировались в различные эпохи?
2. Что такое причинность и целесообразность и как они интерпретировались в различные эпохи?
3. Каковы научные конструкции Вселенной?
4. Каковы философские представления о месте человека в Космосе?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №2.2 Формы бытия материи: пространство, время; категории причинность, целесообразность дается в конце темы №2.3 Гносеология – учение о познании.

Ссылка на тест в сети интернет

Тема №2.3 Гносеология – учение о познании.

Устный (письменный) опрос

1. Как человек познает окружающий мир?
2. В чем состоял спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания?
3. Какова роль чувства, разума, воли, мышления, воображения в познании?
4. Что такое знание?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант 1

1	Как осуществляется чувственное познание?	а) С помощью зрения, слуха б) В процессе абстрактного, обобщенного мышления
2	Что создает систему качеств предмета?	а) Понятие б) Ощущение в) Восприятие г) Суждение д) Представление е) Умозаключение
3	Что выражается с помощью слова или словосочетания?	а) Понятие б) Ощущение в) Восприятие г) Суждение д) Представление е) Умозаключение
4	Что такое гипотеза?	а) Система мыслей, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным б) Знание, соответствующее действительности

5	Что такое абсолютная истина?	<p>а) Неполное знание, приближенное знание, которое дополняется в процессе дальнейшего познания</p> <p>б) Знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания</p> <p>в) Представления, которые опровергаются в ходе развития науки</p>
6	С чем связана достоверность знания?	<p>а) С критерием, позволяющим выявить субъективную истинность знания</p> <p>б) С критерием, позволяющим выявить объективную истинность знания</p>
7	Что такое метафизика?	<p>а) Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей связи и в развитии</p> <p>б) Способ познания, рассматривающий все предметы и явления вне всеобщей связи и вне развития</p>
8	Когда появилась диалектика как универсальная теория познания и учение о бытии?	<p>а) Античность</p> <p>б) Средневековье</p> <p>в) Новое время</p>
9	Какой способ познания марксизм называл научным?	<p>а) Метафизика</p> <p>б) Диалектика</p>
10	Содержание какого метода познания раскрывается в его основных категориях, принципах, законах?	<p>а) Метафизика</p> <p>б) Диалектика</p>
11	В чем смысл "объективности" взаимодействий объектов?	<p>а) Взаимодействия носят всеобщий характер</p> <p>б) Причины того, что предметы взаимодействуют между собой находятся вне субъектов и осуществляются независимо от них</p>
12	Что такое противоречие?	<p>а) Взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений</p> <p>б) Всеобщие понятия, отражающие наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями</p>
13	В каком философском учении появляется новая трактовка категорий, связанная с проблематикой человека?	<p>а) Диалектический материализм</p> <p>б) Позитивизм</p> <p>в) Экзистенциализм</p> <p>г) Неопозитивизм</p>

	ского существования и сущности человека?	
14	С чем связано содержание?	а) Устойчивость, равновесие. б) Изменчивость, подвижность.
15	Что надо менять эволюционно, чтобы не испортить жизнь людей, общества не-свободой?	а) Производительные силы б) Производственные отношения

Вариант 2

1	Какое понятие, связанное с целым характеризует: количество веществ, порядок их расположения, существующие между ними связи?	а) Система б) Элемент в) Структура
2	Какой принцип познания утверждает следующее: "Каждое явление было обусловлено какими - то другими, предшествующими явлениями и само определяет, обуславливает какие - либо последующие явления?"	а) Метафизический б) Диалектический
3	В чем смысл случайности, как типа связи между явлениями?	а) Определяется основными существенными причинами. б) Определяется побочными не существенными факторами.
4	Какое понятие являлось самым широким, включавшим в себя все другие?	а) Религия б) Философия в) Мифология г) Искусство д) Знания
5	Какие народы считали, что боги создали человека из дерева?	а) Скандинавы б) Вавилоняне в) Индийцы г) Кельты

6	Кто такая Афина?	а) Богиня красоты и любви б) Богиня политической мудрости
7	Какая мысль истинна?	а) Религии служат для разъяснения мифологических обрядов. б) Мифы служат для разъяснения религиозных обрядов
8	Какая духовная сфера человека играла всегда психотерапевтическую функцию?	а) Религия б) Философия в) Мифология г) Искусство д) Знания
9	Какая картина мира стоит на позициях абстрактного, понятийно - логического мышления?	а) Религиозно - мифологическая б) Философская в) Научная
10	Какое мышление ставило проблемы в рациональной форме с обоснованием и доказательством утверждений?	а) Религиозно - мифологическое б) Философское в) Научное
11	Какая картина мира создает целостный образ предмета исследования, формируя его с помощью фундаментальных принципов и понятий?	а) Религиозно - мифологическая б) Философская в) Научная
12	Какая сфера деятельности существует как социальный институт?	а) Религиозно - мифологическая б) Философская в) Научная
13	Как можно назвать утверждение о существенных признаках объектов?	а) Факт б) Понятие
14	Каким понятием называется формулировка объективно существующих необходимых связей мира?	а) Закон б) Принцип в) Теория
15	Какой период научного прогресса был длительным?	а) Период революционных перемен б) Период постепенного продвижения

Вариант 3

1	Как можно назвать существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом?	а) Количество б) Качество в) Мера
2	Как можно назвать тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, к деградации, понижению уровня организации, к застою, к изжившим себя формам и структурам?	а) Прогресс б) Регресс
3	Какие слова являются синонимами понятия "небытие"?	а) Несуществование б) Существование в) Мир г) Космос д) Действительность е) Реальность ж) Ничто
4	Что такое дуализм?	а) Признание первичности одного из двух начал - материального или идеального б) Признание равноправия идеального и материального бытия
5	Кто из греческих философов создал развернутое учение об идеальном мире?	а) Анаксимен б) Платон в) Фалес г) Гераклит д) Аристотель
6	Кто из философов считал первоначалом мира - огонь?	а) Анаксимен б) Платон в) Фалес г) Гераклит д) Аристотель
7	Кто из философов считал, что предметом философии должно быть изучение не природы,	а) Г. Гегель б) В. Шеллинг в) И.Г. Фихте

	а познавательной деятельности субъекта?	г) И. Кант
8	Что истинно в отношении материи?	а) Возникает из ничего б) Она источник, причина, следствие самой себя
9	Какие науки воспринимают пространство и время с точки зрения обыденности?	а) Естественные б) Гуманитарные
10	Кто из философов объяснял мир так: "Бог подобен мастеру - часовщику, запускающему механизм мировых часов, которые далее идут по своим собственным законам"?	а) Р. Декарт б) И. Ньютон в) Аристотель г) Г. Гегель д) Ф. Энгельс е) М. Хайдеггер ж) Х. Ортега - и - Гассет
11	Какое высказывание является истинным?	а) Высшие формы движения материи сходны с низшими и сводимы к ним б) Высшие формы движения материи качественно отличны от низших и не сводимы к ним
12	Что такое сознание?	а) Способность человека к существованию б) Способность человека к мышлению
13	Какая характеристика сознания выражена следующим образом: " В составляющих сознание образах не существует ни грамма вещества, характерного для окружающей действительности и для мозга"?	а) Объективность б) Способ адаптации в) Идеальность г) Знаковость, символичность д) Целеполагание е) Социальность
14	Какой характер носит изменения языка, религии, морали, искусства?	а) Объективный б) Субъективный
15	Какая мысль истинна?	а) Язык - это идеальное выражение материальных построений

б) Язык - это материальное выражение идеальных построений

Вариант 4

1	Кто из философов считал, что мир существует в зависимости от человеческого сознания?	а) Субъективные идеалисты б) Объективные идеалисты
2	Что относится к рациональным процессам сознания?	а) Ощущения б) Понятийное мышление в) Образное мышление г) Восприятие д) Представления е) Внимание ж) Память
3	К чему относится волнение?	а) Эмоции б) Чувства
4	Какой вопрос связан с проблемой границ познания?	а) Как человек познает мир? б) Каково соотношение истины и заблуждения? в) Что может являться критерием истинности знания? г) Как подтвердить верность наших представлений?
5	Что такое "вещь - в - себе"?	а) Понятие означающее предмет, как он есть сам по себе б) Понятие означающее то, как этот предмет представляется человеку
6	Какие философы говорили следующее: "Нет неприодолимого различия между явлением и вещью - в - себе"?	а) Объективные идеалисты б) Материалисты
7	Кто из философов считал, что главным источником знаний являются чувства, данные которых разум лишь обрабатывает?	а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) И. Кант г) Г. Гегель д) К. Маркс е) Аристотель
8	Кто из философов основывался на "трансцендентальном	а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт

	субъекте"?	в) И. Кант г) Г. Гегель д) К. Маркс е) Аристотель
9	Как осуществляется рациональное познание?	а) С помощью зрения, слуха б) В процессе абстрактного, обобщенного мышления
10	Что возникает в отсутствии предмета, когда он не оказывает непосредственного воздействия на зрение и слух человека?	а) Понятие б) Ощущение в) Восприятие г) Суждение д) Представление е) Умозаключение
11	Что основано на утверждении или отрицании?	а) Понятие б) Ощущение в) Восприятие г) Суждение д) Представление е) Умозаключение
12	Что такое объективная истина?	а) Вне сознания не существует б) Независима от познающего ее субъекта
13	Какое утверждение правильное?	а) Абсолютные истины, сменяя и уточняя друг друга, стремятся к относительной истине (относительности) б) Относительные истины, сменяя и уточняя друг друга, стремятся к абсолютной истине
14	В чем смысл концепции истины с точки зрения принципа "соответствия"?	а) Истинность и ложность суждений проверяется на практике б) Истинными являются высказывания, четко повторяющие действительность в) Высказывания должны быть непротиворечивыми и доказательными
15	Какой термин в Античной философии означал такой способ ведения ученой беседы, при котором достижение истины происходило путем столкновения противоположных мнений?	а) Диалектика б) Метафизика

1	Какой метод познания рассматривает предметы и явления как статичные и изолированные друг от друга?	а) Метафизика б) Диалектика
2	Какой метод познания создает статичную, неподвижную картину мироздания, составные части которого не зависят друг от друга и могут рассматриваться изолированно?	а) Метафизика б) Диалектика
3	Каково человеческое мышление по своей природе?	а) Метафизично б) Диалектично
4	В чем смысл "универсальности" взаимодействия объектов?	а) Взаимодействия носят всеобщий характер б) Причины того, что предметы взаимодействуют между собой находятся вне субъектов и осуществляются независимо от них
5	Что такое категории?	а) Взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений б) Всеобщие понятия, отражающие наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями
6	Какая диалектическая категория выражает основные свойства всех существующих в мире объектов?	а) Сущность б) Явление
7	С чем связана форма?	а) Устойчивость, равновесие. б) Изменчивость, подвижность.
8	Что надо менять революционно, чтобы не испортить жизнь людей, общества несвободой?	а) Производительные силы б) Производственные отношения
9	Какая из следующих категорий отображает не только свойства объективного мира, но и ступени его познания?	а) Единичное б) Особенное в) Всеобщее
10	Что такое причина?	а) Явление, обуславливающее, порождающее другое явление. б) Явление, порожденное другим явлением.
11	С чем связана проблема категории самым теснейшим образом?	а) С темой бытия б) С темой материи в) С темой сознания

12	В чем выражалось мифологическое мышление?	а) Устный, письменный текст б) Обряды, ритуалы, песни, танцы
13	Какие народы считали, что боги создали человека из различных частей своего тела?	а) Скандинавы б) Вавилоняне в) Индийцы г) Кельты
14	Кто такая Афродита?	а) Богиня красоты и любви б) Богиня политической мудрости
15	Какая духовная сфера человека основана на представлении о существовании воображаемой реальности?	а) Религия б) Философия в) Мифология г) Искусство д) Знания

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	в1	в2	в3	в4	в5
1	А	В	Б	А	А
2	В	Б	Б	Б,В,Е,Ж	А
3	А	Б	А,Ж	А	Б
4	А	В	Б	Б	А
5	Б	А,Г	Б	А	Б
6	Б	Б	Г	Б	А,Б
7	Б	Б	Г	А	А
8	А	А,В	Б	В	Б
9	Б	Б	Б	Б	А,В,Б
10	Б	Б	А,Б	Д	А
11	Б	В	Б	Г	В
12	А	В	Б	Б	А,Б
13	В	Б	В	Б	В
14	Б	А	А	Б	А
15	А	Б	Б	А	А,В

Тема 3. Этика и социальная философия

Тема № 3.1 Общезначимость этики.

Тема №

Устный (письменный) опрос

1. В чем сущность религиозной этики?
2. В чем сущность добродетели?

3. В чем сущность удовольствия?
4. В чем сущность преодоление страданий как высшей цели?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме № 3.1 Общезначимость этики дается в конце темы Тема №3.2 Свобода и ответственность.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

Тема №3.2 Свобода и ответственность

Устный (письменный) опрос

1. В чем сущность насилия как философской проблемы?
2. Как необходимо относиться ко злу?
3. В чем сущность проблемы взаимосвязи науки, техники и этики?
4. Какова социальная структура современного общества?
5. Какие бывают типы общества?
6. Какие бывают формы развития общества?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант 1

1	Какая философская мысль видела в человеке прежде всего его духовную сущность?	а) Античная. б) Средневековая. в) Нового времени.
2	В какую эпоху христианская идея движения истории к Царству Божьему была секуляризована в идею исторического прогресса?	а) Античность. б) Средневековье. в) Новое время.
3	Кто из философов мог сказать следующее: "Человек не только природное предметное существо, но и общественное существо, живущее в обществе. Общество с одной стороны создается человеком, с другой - формирует человека, социализирует его. Не только сам человек, но и его чувства - зрение, слух, обоняние - культурно ориентированы. Наряду с этими чувствами возникают принципиально новые чувства	а) Платон. б) Аристотель. в) Августин. г) Фома Аквинский. д) Г. Гегель. е) А.. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.

	- воля, любовь."?	
4	Кто из философов считал, что источник проблем человека внутри и кроется в психике самого человека?	а) Платон. б) Аристотель. в) Августин. г) Фома Аквинский. д) Г. Гегель. е) А. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.
5	Что такое теории антропосоциогенеза?	а) Теории, объясняющие происхождение человека как биологического вида. б) Теории о развитии человека как разумного и общественного существа.
6	Из каких пунктов состоит трудовая теория происхождения человека?	а) Любой живой организм чтобы жить и воспроизводить себе подобных должен осуществлять минимум приспособления к окружающей среде. б) Именно целесообразная деятельность, начинающаяся с изготовления орудий производства, создала человека. в) Человек, как вид, осуществляет процесс приспособления к окружающей действительности условными знаковыми средствами. г) В ходе целесообразной деятельности рука становится все более гибкой и свободной. д) Развивался мозг, люди жили совместно и возникала потребность что-то сказать друг другу. е) Механизм научения, заменивший для человека способ генетической передачи информации, может существовать лишь с помощью условных знаковых средств.
7	Какая литература на вопрос: "Почему наши предки начали трудиться и почему трудовая активность превратила обезьяну в человека?" - отвечает следующее:	а) Популярная литература. б) Философская литература.

	"Для того чтобы поддерживать свое существование люди должны есть, пить, защищаться от холода, а это вынудило их к труду и производству."?	
8	В чем смысл разных теорий антропо-социогенеза по вопросу о природе человека?	а) Значение биологического фактора для человека. б) Значение социального фактора для человека. в) Соотношение биологического и социального факторов в человеке.
9	Кому свойственно, по мнению социобиологии, большинство специфических форм человеческого поведения?	а) Млекопитающим. б) Приматам.
10	Какие специалисты утверждают, что у 80% преступников обнаружен "дефектный ген" - "ген преступности", что подтверждает гипотезу о том, что истоки преступного поведения лежат на генетическом уровне, объясняемое интеллектуальной недостаточностью?	а) Психологи. б) Социобиологи. в) Врачи. г) Педагоги.
11	В каком веке философы начали анализировать роль и значение психических процессов, не осознающихся человеком?	а) 17 в. б) 18 в. в) 19 в.
12	Какое понятие является главным для социологии, с помощью которого она изучает зависимость поведения субъекта от тех социальных групп и социальных институтов, которые существуют в обществе?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.

Вариант 2

1	Кого можно назвать продуктом общества, если социальные группы являются следствием отношений, существующих в обществе?	а) Человека. б) Индивида. в) Личность. г) Индивидуальность.
2	В структуре какого понятия представлены все уровни культуры?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
3	Какое понятие указывает на своеобразие социально значимых качеств?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
4	Как можно назвать философское уче-	а) Онтология.

	ние о ценностях и их природе?	б) Гносеология. в) Аксиология. г) Философская антропология.
5	Какой главный фактор на Западе препятствует торжеству формулы: "в здоровом теле - здоровый дух"?	а) Алкоголизм и курение. б) Физическая пассивность. в) Постоянный нервный стресс. г) Неправильное питание. д) Не соблюдение режима дня.
6	Что такое этика?	а) Совокупность правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни. б) Философское учение о морали и различных системах ее обоснования.
7	Какой этики придерживался Эпикур?	а) Этический рационализм. б) Гедонизм. в) Стоицизм. г) Киники.
8	Меняются ли моральные ценности с видоизменением общества?	а) Да. б) Нет.
9	Как смысл жизни понимался при тоталитаризме в СССР?	а) Страна живет во враждебном империалистическом окружении, под угрозой агрессии со стороны стран империализма, в условиях жесточайшей идеологической борьбы, вокруг предатели, враги народа, диверсанты, поэтому необходимы постоянная революционная бдительность, готовность принять бой, пожертвовать собой. б) Не существует единого смысла жизни для всех людей, каждый человек по своим индивидуальным наклонностям может иметь одну или несколько сугубо индивидуальных целей жизни, которые и определяют смысл его жизни.
10	В чем смысл духовной теории происхождения морали?	а) Эволюционное происхождение морали. б) Мораль дана человеку свыше, Космосом, Богом. в) Общественно - историческое происхождение морали.
11	Является личность автономной, если	а) Да.

	она сама выбирает закон своего существования, осуществляет выбор между природной необходимостью и моральным законом?	б) Нет.
12	Что такое зло?	а) Положительные ценности вообще. б) Отрицательные ценности вообще.

Вариант 3

1	Как называется часть философии, изучающая общие принципы образного постижения мира в процессе любой деятельности человека, в искусстве?	а) Эстетика. б) Религия.
2	Какое представление связано с язычеством?	а) Монотеизм. б) Политеизм.
3	Кто такой Будда?	а) Пророк. б) Просветленный. в) Богочеловек.
4	Кого критикует К. Маркс следующей мыслью: "Этот аргумент, если его применить к другим вещам, может привести к нелепым выводам: можно было бы доказать, что существует совершенный остров как остров, лучше которого невозможно помыслить ничего."?	а) Фому Аквинского. б) Ансельма Кентерберийского.
5	Кто из философов отмечал психотерапевтическую роль религии?	а) К. Маркс. б) И. Кант. в) З. Фрейд. г) М. Вебер. д) А. Тойнби.
6	Какой раздел философии изучает человеческую чувственность, ответственную за целостное, образное постижение мира человеком?	а) Онтология. б) Гносеология. в) Этика. г) Эстетика.
7	Под чьим влиянием складывалась эстетика Просвещения?	а) Религиозная деятельность, богословие.

		б) Политика, искусствоведение. в) Художественная практика. г) Философия
8	В какой эстетической категории выражено "позитивное совершенство", тенденция развития в природе, обществе и духовной жизни?	а) Возвышенное. б) Комическое. в) Низменное. г) Прекрасное. д) Трагическое. е) Безобразное.
9	Что такое художественный образ?	а) Конкретно - чувственное отражение предмета искусства. б) Обобщенное отражение предмета искусства.
10	Как называется готовность бескорыстно действовать ради блага других, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг и сострадание?	а) Альтруизм. б) Эгоизм.
11	Как называется устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности?	а) Индивидуальность. б) Личность. в) Человек.
12	Что такое зло?	а) То, что приближает к идеалу. б) То, что отдаляет от идеала.

Вариант 4

1	Какие разделы философии наиболее популярны сейчас?	а) Философская антропология. б) Онтология. в) Гносеология.
2	В чем смысл рационалистического подхода к человеку?	а) Простая сумма знаний. б) Целостное постижение человека.
3	Какие ученые открывают "душу", но понимают под ней нечто скрытое внутри вещи и приводящее ее в движение?	а) Античные. б) Средневековые. в) Нового времени.
4	Какой образ человека теоцентричен?	а) Античный. б) Средневековый. в) Нового времени.
5	В какую эпоху естествознание преуспело в натуралистических исследованиях природы человека?	а) Античности. б) Средневековья. в) Нового времени.

6	Какое понятие близко к идее исторического прогресса?	<ul style="list-style-type: none"> а) Царство Божье. б) Буржуазный либерализм. в) Пролетарский коллективизм.
7	Кто из философов, отстаивая тезис о социальной природе человека, говорил следующее: "Все, что делает человека человеком формируется социально: такие качества человека, как способность к прямохождению, мышление и речь не присущи человеку как представителю биологического вида, они являются социально заданными."?	<ul style="list-style-type: none"> а) Платон. б) Аристотель. в) Августин. г) Фома Аквинский. д) Г. Гегель. е) А. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.
8	В каком веке было наиболее распространено иррационалистическое представление о человеке?	<ul style="list-style-type: none"> а) 18 в. б) 19 в. в) 20 в.
9	Опровергла ли современная наука религиозное представление о сотворении человека Богом?	<ul style="list-style-type: none"> а) Да. б) Нет.
10	Из каких пунктов состоит теория символизации?	<ul style="list-style-type: none"> а) Любой живой организм чтобы жить и воспроизводить себе подобных должен осуществлять минимум приспособления к окружающей среде. б) Именно целесообразная деятельность, начинающаяся с изготовления орудий производства, создала человека. в) Человек, как вид, осуществляет процесс приспособления к окружающей действительности условными знаковыми средствами. г) В ходе целесообразной деятельности рука становится все более гибкой и свободной. д) Развивался мозг, люди жили совместно и возникала потребность что - то сказать друг другу. е) Механизм наущения, заменивший для человека способ генетической передачи, может существовать лишь с помощью условных знаковых средств.
11	Производят ли в природе животные, испытывают ли наши животные предки по-	<ul style="list-style-type: none"> а) Да, т.к. без производства нельзя поддерживать свое существова-

	требность в производстве?	ние. б) Нет, т.к. без производства возможно поддерживать свое существование.
12	Кто из ученых считал, что природа человека всецело социальна?	а) Р. Линтон. б) Ч. Дарвин. в) Л. Уайт. г) Э. Кассирер. д) И. Павлов. е) А. Леонтьев. ж) Э. Уилсон.

Вариант 5

1	Назовите стереотипные формы человеческого поведения, свойственные животным?	а) Защита определенного местобитания. б) Агрессивность. в) Следование отработанным эволюцией формам сексуального поведения. г) Приверженность родственным образованиям. д) Приверженность внутрипопуляционным образованиям. е) Социализация с помощью отработанных эволюцией способов и механизмов ж) Взаимный альтруизм.
2	Определяется ли жизненный успех человека уровнем развития его интеллекта?	а) Да. б) Нет.
3	Кто из философов стал рассматривать бессознательное как важнейший фактор человеческого поведения?	а) Р. Декарт. б) М. Хайдеггер. в) Б. Рассел. г) З. Фрейд. д) Э. Гуссерль.
4	Какой термин обозначает отдельного субъекта?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.

5	Кто не только обладает относительной самостоятельностью, но и активно взаимодействует с обществом?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
6	Как можно назвать великого деятеля (Наполеон I, Махатма Ганди, Карл Маркс), который выдающимся образом проявил себя в какой - то сфере деятельности?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
7	Кем был Леонардо да Винчи, если он одновременно великий живописец, математик, инженер?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
8	Какой раздел философии изучает духовную жизнь человека и те ценности, которые лежат в основе его существования?	а) Онтология. б) Гносеология. в) Аксиология. г) Философская антропология.
9	Что такое смысл жизни?	а) Вопрос - зачем человек живет если он смертен. Выбор потребностей в соответствии с индивидуальными наклонностями; человек направляет свою деятельность на решение выбранных им задач. б) Основанная на познании необходимости способность выбора и деятельность с учетом этой необходимости. в) Социальное отношение к общественным ценностям.
10	Кто из философов предложил правила поведения "благородного мужа" - особую этику?	а) Лао - Цзы. б) Мо - Цзы. в) Конфу - цзы.
11	Какое этическое учение подвергало сомнению нравственные правила поведения?	а) Этический рационализм. б) Гедонизм. в) Стоицизм. г) Киники.

12	Какое политическое направление понимало социальную справедливость как "максимум индивидуальной свободы"?	а) Демократизм. б) Социализм. в) Коммунизм. г) Либерализм.
----	--	---

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1	в2	в3	В4	в5
1	В	В	А	А	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж
2	В	В	Б	А	А,
3	З	Г	Б	А	Г
4	И	В	Б	Б	Б
5	Б	В	В	В	В
6	Б,Г,Д	Б	Г	Б,В	В
7	А	Б	Б	З	Г
8	В	А	Г	В	В
9	Б	А	А,Б	Б	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж
10	А	Б	А	А,В,Е	В
11	В	А	Б	Б	Г
12	Б	Б	Б	Е	Г

Тема №3.3 Философия и глобальные проблемы современности.

Устный (письменный) опрос

1. Какие виды глобальных проблем выделяют ученые?
2. Каковы пути преодоления глобальных проблем?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме №3.3 Философия и глобальные проблемы современности дается в конце темы № 4.2 Философия и мировоззрение.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Тема № 4.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

Устный (письменный) опрос

1. В чем сходство и отличие философии от искусства?
2. В чем сходство и отличие философии от науки?
3. В чем сходство и отличие философии от религии?

4. В чем сходство и отличие философии от идеологии?
5. Каковы типы философствования?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Объединенная тестовая работа по теме № 4.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры дается в конце темы № 4.2 Философия и мировоззрение.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

Тема № 4.2 Философия и мировоззрение.

Устный (письменный) опрос

1. Каково соотношение философии и мировоззрения?
2. Каково соотношение философии и смысла жизни?
3. Каково соотношение философии и личности?
4. Какова роль философии в современном мире?
5. Каково будущее философии?

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант 1

1	При современных темпах развития техники, через сколько лет производство энергии на Земле превысит полное излучение всей нашей Галактики?	а) 1300 лет. б) 240 лет. в) 800 лет.
2	В каких странах происходит непомерно большая вырубка леса, т.к. это вызвано энергетическими потребностями растущего населения Земли?	а) Развитые. б) Развивающиеся.
3	К чему приводит Парниковый эффект?	а) Понижение температуры в атмосфере. б) Повышение температуры в атмосфере.
4	Сколько власти США затрачивают средств, чтобы заменить угольные станции на атомные, с целью уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу на 50%?	а) 40 млрд. долл. б) 50 млрд. долл. в) 70 млрд. долл.

5	Что сейчас более всего реально?	а) Надеяться на высокие технологии. б) Сократить потребности людей. в) Сократить в 10 раз население планеты.
6	Сколько людей стало на Земле к 2000 г.?	а) 800 млн. чел. б) 1 млрд. чел. в) 2 млрд. чел. г) 3 млрд. чел. д) 4 млрд. чел. е) 5 млрд. чел. ж) 6 млрд. чел. з) 15 млрд. чел.
7	Какова доля развивающихся стран в общей численности населения мира?	а) 20%. б) 40%. в) 80%.
8	О каких странах идет речь: "Нищета усиливает стимулы иметь больше детей, т.к. дети - важная часть семейной рабочей силы. Они выполняют значительную часть домашней работы и являются единственной надеждой родителей, лишенных социального обеспечения, на поддержку в старости"?	а) Развитых. б) Развивающихся.
9	Какая страна последние десятилетия проводит жёсткую программу ограничения рождаемости?	а) Индия. б) Китай.
10	Когда существовало представление о том, что различие в экономическом развитии между бывшими метрополиями и бывшими колониями постепенно будет сокращаться?	а) До 1945 г. б) После 1945 г.
11	Сколько процентов населения мира будет жить в развитых странах к 2020 г.?	а) 17%. б) 83%.
12	Какой вопрос более важен для современного мира?	а) В какой мере большая часть населения земного шара способна успешно реализовать западный технический путь развития? б) Могут ли западные ценности рассматриваться как общечеловеческие?
13	Каково совокупное состояние 225 - ти самых богатых людей планеты?	а) 8 млрд. долл. б) 6 млрд. долл.

	<p>в) 11 млрд. долл. г) 9 млрд. долл. д) 17 млрд. долл. е) 13 млрд. долл. ж) 1 трлн. долл.</p>
--	--

Вариант 2

1	Сколько тратят ежегодно правительства разных стран на военные цели?	<p>а) 1 трлн. долл. б) 2 трлн. долл. в) 3 трлн. долл.</p>
2	Если сократить человечество до деревни в 100 жителей, то сколько в ней будет европейцев?	<p>а) 21. б) 57.</p>
3	Если сократить человечество до деревни в 100 жителей, то сколько в ней будет голодающих?	<p>а) 6. б) 80. в) 70. г) 50.</p>
4	В каком веке стали впервые говорить о кризисе цивилизации?	<p>а) 18 в б) 19 в в) 20 в г) 21 в</p>
5	Какая эпоха породила информационное общество и информационного человека?	<p>а) Доиндустриальная. б) Индустриальная. в) Постиндустриальная.</p>
6	Каковы ценности стран Запада, если многие страны мира, пытаясь достичь уровня промышленно развитых стран, стремятся идти по их пути?	<p>а) Самобытны. б) Универсальны.</p>
7	Какова особенность научно - технологической идеи?	<p>а) Безгранична. б) Ограничена возможностями биосферы.</p>
8	Кто из мыслителей выделяя 8 - мь цивилизаций, называл их культурными сообществами, отличающимися друг от друга историей, речью, традициями, религией"?	<p>а) А. Тоффлер. б) Ж. Фурастье. в) З. Бжезинский. г) К. Ясперс. д) Д. Белл.</p>
		<p>е) С. Хантингтон. ж) К. Лоренц. з) А. Эйнштейн. и) А. Швейцер.</p>
9	Какие цивилизации конфликтуют в Индии?	<p>а) Западная, Христианская. б) Мусульманская.</p>

		в) Индуистская. г) Православная.
10	Какие ценности принимают фундаменталисты?	а) Технологические достижения. б) Демократия. в) Компьютерная революция. г) Либерализм.
11	Кто из мыслителей говорил следующее: "19 и 20 в.в. увеличили население планеты, особенно больших городов. Были созданы безграничные источники богатства и комфорта, но исчезли нравственная требовательность, чувство ответственности перед настоящим и будущим, уважение к труду, традиционным моральным ценностям"?	а) К. Леви - Строс. б) Х. Ортега - и - Гассет. в) А. Тоффлер. г) А. Тойнби. д) А. Герцен.
12	Для каких стран привлекательны следующие Западные ценности: "Идея ценности человеческой личности, соблюдение прав и свобод гражданина, возможность реализации для всех"?	а) Развитых. б) Развивающихся.
13	Какая страна успешно проводит экономические реформы, движется по пути рыночного социализма, опираясь на тысячелетние традиции культуры, нравственные устои народной жизни?	а) Китай. б) Россия. в) Япония. г) США.

Вариант 3

1	Что ценно для экогуманизма?	а) Человек. б) Природа.
2	Какая медицина занимается воспроизводством человека?	а) Традиционная. б) Техническая.
3	На что ориентируются традиционные философские системы?	а) Онтологические, гносеологические проблемы. б) Проблемы гуманизма, человека.
4	Когда возникли философия культуры и культурология?	а) 18 в. б) 19 в. в) 20 в.
5	Какая культура тяготеет к логическому понятию?	а) Книжная. б) Экранная.

6	Учёные какой части мира говорят следующее: "Развитие интеллекта часто обедняет личность, а развитые эмоции способствуют гуманным импульсам"?	а) Европа. б) США. в) Россия.
7	Что ищет ответы и учит правильно ставить вопросы?	а) Наука. б) Философия.
8	Как можно назвать принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы?	а) Экологический императив. б) Пределы роста.
9	Как называется совокупность естественных условий существования человека и общества?	а) Природа. б) Ноосфера. в) Географический детерминизм.
10	Кто из философов придерживался следующего мнения: "Взаимодействие человека и природы достигло нового качественного уровня. Сейчас на нашей планете протекает процесс перехода верхней, занятой живым веществом оболочки планеты - биосферы, в новое геологическое состояние - ноосферу - область преобразованную разумом и трудом человека, сообразно его целям и потребностям"?	а) Т. де Шарден. б) Э. Реклю. в) В. Вернадский. г) А. Тюрго д) Ш. Монтескьё е) Т. Мальтус.
11	Как можно назвать ту часть природы, которая включена в непосредственную деятельность людей, на данном историческом отрезке?	а) Географическая среда. б) Естественная среда. в) Природные условия жизни людей и развития общества.
12	В каком обществе люди занимаются преимущественно аграрным хозяйством?	а) Традиционном. б) Новационном.
13	В каком обществе господствует мифология, которая персонифицирует природу?	а) Традиционном. б) Новационном.

Вариант 4

1	Какая цивилизация исключила Бога из природы?	а) Мусульманская цивилизация. б) Буддистская цивилизация. в) Иудео - христианская цивилизация
2	Развитие какого общества привело к нарушению баланса во взаимодействии природы и общества?	а) Традиционного. б) Новационного.
3	Что такое экологическая катастрофа на современности?	а) Локальная проблема.

	менном этапе?	б) Глобальная проблема.
4	Кто стал президентом Римского клуба?	а) Дж. Форрестер. б) М. Месарович. в) Э. Ласло. г) Э. Пестель. д) А. Печчеи.
5	Кто был автором второго доклада Римскому клубу?	а) Дж. Форрестер. б) М. Месарович. в) Э. Ласло. г) Э. Пестель. д) А. Печчеи.
6	Кто из учёных придерживался следующей позиции: "Отвергалась неизбежность единой глобальной экологической катастрофы, будущее человечества виделось в разнообразных и длительных кризисах (энергетический, сырьевой, продовольственный, демографический, экологический)"?	а) Дж. Форрестер. б) М. Месарович. в) Э. Ласло. г) Э. Пестель. д) А. Печчеи.
7	На какие страны падает наибольшая доля затрат ресурсов Земли?	а) Развитые, богатые страны. б) Развивающиеся, бедные страны.
8	Может ли в действительности производство энергии на Земле превысить полное излучение всей нашей Галактики?	а) Может произойти т.к. природа это позволяет. б) Не может произойти т.к. это природа запрещает.
9	Сколько людей всё ещё используют дрова для отопления и приготовления пищи?	а) 500 млн. чел. б) 1 млрд. чел. в) 2 млрд. чел.
10	К чему приводит Парниковый эффект?	а) Понижение уровня Мирового океана. б) Повышение уровня Мирового океана.
11	Какие функции взял на себя человек, занимаясь производством до эпохи Н.Т.Р.?	а) Разложение. б) Синтез.
12	Что сейчас не реально?	а) Надеяться на высокие технологии. б) Сократить потребности людей. в) Сократить в 10 раз население планеты.
13	В какой стране уже 1,1 млрд. населения?	а) Китай. б) Индия.

1	Где живёт и будет концентрироваться основная масса населения мира?	а) Европа. б) Южн., Юго - Вост. Азия в) Африка. г) Сев.и Центр. Америка. д) Лат. Америка. е) Австралия.
2	Правда ли что демографический взрыв есть следствие нищеты?	а) Да. б) Нет.
3	В какой стране, благодаря реформе не родилось 200 млн. детей?	а) Индия. б) Китай.
4	О каком времени здесь идёт речь: "Бедные страны стали богаче чем раньше, но экономически развитые страны за последние полвека "улетели" так далеко вперёд, что догнать их теперь не представляется возможным"?	а) До 1945 г. б) После 1945 г.
5	Население какой части мира может утроиться с 1980 - 2025 г.г. и возрастёт с 500 млн. до 1,5 млрд.?	а) Европа. б) Южн., Юго - Вост. Азия в) Африка. г) Сев.и Центр. Америка. д) Лат. Америка. е) Австралия.
6	Можно ли без реальной помощи западных стран преодолеть разрыв между развитыми и развивающимися странами?	а) Да. б) Нет.
7	Какая часть из 4,4 млрд. жителей развивающихся стран лишены канализации?	а) 3/5. б) 1/3. в) 1/5.
8	Какие факторы явились бы последствиями применения ядерного оружия?	а) Скудное финансирование здравоохранения, образования, социальной сферы. б) Глобальная экологическая катастрофа. в) Перенаселённость планеты, нищета большинства её жителей. г) Экономическое неравенство. д) Обострение политических конфликтов.
9	Если сократить человечество до деревни в 100 жителей, то сколько в ней будет американцев?	а) 14. б) 8.
10	Если сократить человечество до деревни в 100 жителей, то сколько в ней будет "умер-	а) 1. б) 2.

	ших"?	
11	Когда начался лавинообразный рост глобальных проблем?	а) До 1945 г. б) После 1945 г.
12	Кто из мыслителей стал автором книги: "Великая надежда 20 в."?	а) А. Тоффлер. б) Ж. Фурастье. в) З. Бжезинский. г) К. Ясперс. д) Д. Белл. е) С. Хантингтон. ж) К. Лоренц. з) А. Эйнштейн. и) А. Швейцер.
13	Кто из мыслителей, отвергая представление о "демократизме" техники считал, что дальнейшая судьба человека зависит от того способа, посредством которого он подчинит себе последствия научно - технического развития?	а) А. Тоффлер. б) Ж. Фурастье. в) З. Бжезинский. г) К. Ясперс. д) Д. Белл. е) С. Хантингтон. ж) К. Лоренц. з) А. Эйнштейн. и) А. Швейцер.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1	в2	В3	в4	В5
1	А	А	Б	В	Б,Д,В
2	Б	А	Б	Б	А
3	Б	Г	А	Б	Б
4	Б	Б	В	Д	Б
5	Б,В	В	А	Б	В
6	Ж	Б	Б	Б	Б
7	В	Б	Б	А	А
8	Б	Е	А	Б	Б
9	Б	Б,В	А	В	Б
10	А	А,В	А,В	Б	А
11	А	Б	А	Б	Б
12	Б	А,Б	А	А	Б
13	Ж	А	А	А	Г

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки практических (лабораторных) работ обучающихся

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

2.2.3. Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

2.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Вариант 1.

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

Вариант 2.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

Вариант 3.

Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений):

студент правильно выполнил:

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

2.2.5. Критерии оценки выполненного кейс-задания

Оценка «отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не

все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2.2.6. Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично»;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры могут разрабатываться индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

2.2.7. Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели	Баллы
<i>Работа по подготовке проекта</i>		
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Да-1 Нет-0
Проблемность	Наличие проблемы в замысле	Да-1 Нет-0
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность	Да-1 Нет-0
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Да-1 Нет-0

мени		
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Да-1 Нет-0
Содержательность	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	Да-1 Нет-0
	Привлечение информации из разнообразных источников	Да-1 Нет-0
Разработанность	Глубина проработки и раскрытия темы	Да-1 Нет-0
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Да-1 Нет-0
Самостоятельность	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения	Да-1 Нет-0
	Способность планировать и организовывать свою работу	Да-1 Нет-0
Завершенность	Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов	Да-1 Нет-0
<i>Оформление проекта</i>		
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка используемой литературы	Да-1 Нет-0
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость	Да-1 Нет-0
Лаконичность	Простота и ясность изложения	Да-1 Нет-0
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Да-1 Нет-0
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения	Да-1 Нет-0
	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов	Да-1 Нет-0
	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	Да-1 Нет-0
<i>Продукт проектной деятельности</i>		

Практикоориентированность	Практическое значение и возможность использования результатов проекта	Да-1 Нет-0
Новизна	Ценность и новизна полученного продукта	Да-1 Нет-0
Защита проекта		
Качество доклада	Соответствие представленного материала проблеме проекта	Да-1 Нет-0
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Да-1 Нет-0
	Доступность восприятия материала аудиторией	Да-1 Нет-0
Наглядность	Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.)	Да-1 Нет-0
Ответы на вопросы	Высокий уровень владения проблемой, темой	Да-1 Нет-0
	Полнота, содержательность и краткость ответов	Да-1 Нет-0
	Аргументированность, убедительность	Да-1 Нет-0
Личностные проявления докладчика	Уверенность владение собой	Да-1 Нет-0
	Умение отстаивать свою точку зрения	Да-1 Нет-0
	Удержание внимания аудитории	Да-1 Нет-0
	Эмоциональная окрашенность речи	Да-1 Нет-0
	Итоговая оценка	

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
30-32	Отлично
22-29	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
15 и менее	Неудовлетворительно

2.2.8. Критерии оценки исследовательской работы

Оценка «отлично» - сформулирована проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, содержание работы соответствует заявленной теме, соответствие цели, задач и результатов работы, выбранные методы, приемы и подходы целесообразны к решению поставленных задач; сформулированы выводы высокого уровня владения терминологией, самостоятельности и научности работы, использовано оптимальное количество актуальных и достоверных источников, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана.

2.2.9. Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в полном объеме; сформулированы: актуальность, цели и задачи курсового проекта (работы); используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Присутствуют выводы и грамотные обобщения

Оценка «хорошо» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. Содержит некоторую нечёткость формулировок. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка «удовлетворительно» - курсовой проект (работа) выполнена(а) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

Аттестация проводится в форме **письменного дифференцированного зачета** по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

3.3. Необходимые ресурсы

Указать перечень оборудования, наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене

Тестовые задания,

Учебное пособие по дисциплине «Основы Философии» для всех специальностей,

Ручка для письма,

Лист бумаги.

3.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более __ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет __ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится _90_ минут.)

3.5. Структура оценочного средства

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Из каждой темы Учебного пособия по дисциплине «Основы Философии» для всех специальностей взято в тестовую работу по одному вопросу.

3.5.1 . Перечень теоретических и практических вопросов по разделам и темам (тестовые задания)

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы Философии» 3 курс.

Вариант № 1

1	Кто из философов говорил, что лучше и вернее всего изменить мир путем морального совершенствования и самосовершенствования?	а) К. Юнг. б) А. Швейцер. в) М. Хайдеггер. г) Ж.П. Сартр. д) Б. Рассел.
2.	Какой раздел философии является нормативной дисциплиной ?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
3	Какой принцип исповедует Чань - буддизм?	а) Взаимная любовь должна быть направлена прежде всего от "Я" к другим. б) Главное - медитация и самораскрытие человека. в) Разработка теории деспотического государства, управления обществом и государством. г) Главное - это путь звезд, путь добродетелей, закон Вселенной и человеческого поведения.
4	На колонне какого храма начертано изречение: "Познай самого себя."?	а) Афинский Парфенон. б) Дельфийский храм.
5	Кто из философов ввел диалектику	а) К. А. Гельвеций

	в рассмотрение проблем бытия?	б) Д. Дидро в) Ж. Ж. Руссо г) Ш. Л. Монтескье
6	Кто из философов считал, что Правовая концепция должна ставить во главу угла - соблюдение гражданской самостоятельности индивида и уважение к конституции?	а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер
7	Как русская философия величала "Ветхий Завет"?	а) Благодать б) "Закон"
8	Кто из философов создал систему категорий диалектики и открыл связь между ними: сущность, содержание, общее, необходимое, закон, явление, форма, единичное, случайное, которые органично переходят друг в друга?	а) И. Г. Фихте б) И. Кант в) Л. Фейербах г) Г. Гегель
9	Как можно назвать взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения, изменения, совершенствования?	а) Противоречие б) Развитие
10	Какая философская категория служит для обозначения фундаментального свойства материи - существовать и проявлять себя только в перемещении, взаимодействии, изменении, через которое она формирует свои объекты и процессы, воздействует на наши органы чувств?	а) Пространство б) Время в) Движение
11	Какое этическое учение проповедовало презрение к богатству и славе, учило равнодушию к судьбе и упорству?	а) Этический рационализм. б) Гедонизм. в) Стоицизм. г) Киники.
12	Кто из философов надеялся, освободив общество от частной собственности, эксплуатации и социального неравенства, изменить и	а) Платон. б) Аристотель. в) Августин. г) Фома Аквинский.

	самого человека, который должен был стать в будущем универсально развитым и гармоничным."?	д) Г. Гегель. е) А. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.
13	Кто из философов утверждал, что Россия - особая цивилизация?	а) К. Аксаков б) А. Герцен в) Н. Данилевский г) Н. Бердяев д) А. Тойнби
14	Кто из философов создал теорию локальных цивилизаций, которая позволяет изучать общества, занимающие определенные территории и имеющие особенности социально-экономического, культурного, религиозного развития?	а) Н. Бердяев б) О. Шпенглер в) А. Тойнби г) Н. Данилевский д) П. Сорокин
15	Во сколько раз больше житель промышленно развитых стран истощает природных ресурсов и загрязняет окружающую среду, чем житель развивающихся стран?	а) В 5 раз. б) В 10 раз. в) В 15 раз. г) В 20 раз.
16	Какой должна стать грядущая цивилизация?	а) Информационной. б) Экологической.

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Основы Философии» 3 курс.

Вариант № 2

1	Какая функция философии занята поиском истины, ее критерия, объяснением ее внутренней диалектичности?	а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
2	Что такое убеждения?	а) Количественная характеристика знаний.

		б) Качественная характеристика знаний.
3	Кто из греческих философов интересовался проблемами познания и самопознания?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
4	Для какой философской школы характерна следующая мысль: "Счастье - есть следование природе, внутренне разумное спокойствие, рациональное приспособление к окружающим условиям, ради самосохранения"?	а) Эпикурейцы. б) Стоики. в) Скептики. г) Киники.
5	Кто из философов говорил следующее: "Монада называется душой, когда в ней есть чувство, и духом - когда есть разум. неделимые монады составляют сущность всей природы"?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
6	Кто из философов считал, что общественный прогресс - это развитие общества на конкретном этапе его существования, а также различных элементов культуры: науки, ремесла, искусства, семейных отношений, государства, языка, религии?	а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер
7	Кто из философов ориентирует человека и общество на моральные ценности и недопустимость пренебрежения ими, ради эгоистических интересов?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
8	Какое философское направление высказывало следующее: "Самые глубокие истины - жизнь, смерть - не познаются логикой, а переживаются непосредственно"?	а) Психианализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм
9	Кто из философов утверждал, что важнее сама врожденная способность нашего разума к познанию, к систематизации данных чувств?	а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) И. Кант г) Г. Гегель д) К. Маркс е) Аристотель
10	Какая характеристика сознания выражена следующим образом: " Сознание отождествляется со знанием.	а) Объективность б) Способ адаптации в) Идеальность

	Осознание окружающей действительности выступает в виде знаний о ней. Знания дают человеку возможность ориентироваться в мире, освоиться в нем. Знания обеспечивают возможность опережающего отражения действительности, что отличает сознание от других форм общения..."?	г) Знаковость, символичность д) Целеполагание е) Социальность
11	Как звучит понятие, выражающее неповторимое своеобразие человека?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
12	Чем определяется онтология художественного творчества?	а) Объективной действительностью, которую художник познает и осваивает. б) Художественным произведением, которое художник создает.
13	Какой признак общественной системы характеризуется следующим: "Элементы системы, называемые также подсистемами, сами могут рассматриваться как системы"?	а) Признак целостности б) Признак сферы в) Признак открытости г) Признак целенаправленности
14	Кто был автором позитивной философии, которая рассматривала общество как самостоятельный объект изучения?	а) И.Г. Фихте б) И.Г. Гердер в) Г. Гегель г) О. Конт д) Г. Спенсер
15	На каком соотношении человека и природы строится наука?	а) Субъект - субъектном. б) Субъект - объектном.
16	Учёные какой части мира говорят следующее: "Развитие интеллекта часто обедняет личность, а развитые эмоции способствуют гуманным импульсам"?	а) Европа. б) США. в) Россия.

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Основы Философии» 3 курс.

Вариант № 3

1	Какая сфера использует анализ как средство теоретического обобщения знаний?	а) Наука. б) Философия.
---	---	----------------------------

2	Какой принцип соответствовал Китайской философии?	а) Природа и человек рассматриваются как творение Бога. б) Стремление понять мир как целое, его происхождение, сущность.
3	Что в современном языке называют софистикой?	а) Умение доказывать важные принципы. б) Умение доказывать любые, даже не верные положения.
4	Кто из древних философов допустил разрыв между миром и его сущностью?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
5	Кто из ученых считал, что истинным может быть только рассуждение, мысль?	а) Лейбниц Г. б) Бэкон Ф в) Спиноза Б. г). Декарт Р.
6	Кто из философов говорил следующее: "Материальный мир существует сам по себе, у него нет начала и нет конца; субстанция у него одна - материальная и источник движения находится в ней самой"?	а) П. А. Гольбах б) Вольтер в) Ж. О. де Ламетри г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер
7	Кто из философов, чтобы возвысить философию до уровня науки, делал следующее: строил систему понятий и старался вывести из одного понятия последующие?	а) И. Г. Фихте б) И. Кант в) Л. Фейербах г) Г. Гегель
8	Какое учение провозглашало следующее: "Главными факторами, которые руководят психикой человека являются удовольствия и вытеснения, когда психика отторгает не приемлемое"?	а) Психоанализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм
9	Какое из философских учений обращается к анализу не категорий, а терминов языка?	а) Диалектический материализм б) Позитивизм в) Экзистенциализм г) Неопозитивизм
10	Какая сфера деятельности, стремясь к точности отражения действительности, осуществляет замену словесных понятий - математическими символами и формулами?	а) Религиозно - мифологическая б) Философская в) Научная
11	С какого века история стала рассматриваться как закономерное течение взаимообусловленных соци-	а) 17 в б) 18 в в) 19 в

	альных процессов?	г) 20 в
12	Кто из философов был автором следующего принципа: "Поступай так, чтобы максима твоего поведения во всякое время могла быть бы и нормой всеобщего законодательства?"	а) И.Г. Фихте. б) В. Шеллинг. в) И. Кант. г) Г. Гегель. д) Ф. Ницше.
13	Кто из философов говорил следующее: "Культура - это творчество, а цивилизация - повторение, воспроизведение, тиражирование"?	а) Н. Бердяев б) Н. Данилевский в) А. Тойнби г) О. Шпенглер д) П. Сорокин
14	Кто из философов первым создал философию истории - систематизированное учение об обществе?	а) И.Г. Фихте б) И.Г. Гердер в) Г. Гегель г) О. Конт д) Г. Спенсер
15	Сколько людей всё ещё используют дрова для отопления и приготовления пищи?	а) 500 млн. чел. б) 1 млрд. чел. в) 2 млрд. чел.
16	Как можно назвать ограничения в развитии современной цивилизации, которые обусловлены возможностями природы?	а) Экологический императив. б) Пределы роста.

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Основы Философии» 3 курс.

Вариант № 4

1	Какой тип мировоззрения зародился как попытка решить основные мировоззренческие проблемы средствами разума?	а) Философское. б) Научное. в) Мифологическое. г) Религиозное.
	Кто автор фразы: "Самой важной функцией философии является то, что она влечет мысль к высшим проблемам и удерживает науку от бесцельного накопления знаний?"	а) В. Соловьев. б) П. Флоренский. в) Г. Челпанов.
3	Кто из греческих философов обобщил и систематизировал все философские знания, накопленные к IV в. до н.э.?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
4	Для какой философской школы характерна следующая	а) Эпикурейцы. б) Стоики.

	мысль: "Атомизм не может объяснить нравственную и интеллектуальную сущность человека"?	в) Скептики. г) Киники.
5	Кто из ученых считал, что математика - главное средство познания природы?	а) Лейбниц Г. б) Спиноза Б. в) Декарт Р. г) Бэкон Ф.
6	Кто из философов был защитником свободы личности от посягательств церкви, иезуитов, инквизиции?	а) Ж. О. де Ламетри б) Т. Гоббс в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Вольтер е) И. Гердер
7	Кто из философов рассматривал познание как деятельность, протекающую по своим законам?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
8	Кто автор фразы: "Нравственное перерождение людей становится двигателем общественного развития"?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
9	Какая характеристика сознания выражена следующим образом: "Сознание это специфически человеческий метод приспособления к среде, путем изменения не внутреннего строения человека, а окружающей среды"?	а) Объективность б) Способ адаптации в) Идеальность г) Знаковость, символичность д) Целеполагание е) Социальность
10	Из чего строятся все логические рассуждения?	а) Восприятие б) Ощущение в) Понятие г) Суждение д) Представление е) Умозаключение
11	Кто из ученых считал, что природа человека всецело социальна?	а) Р. Линтон. б) Ч. Дарвин. в) Л. Уайт. г) Э. Кассирер. д) И. Павлов. е) А. Леонтьев. ж) Э. Уилсон.
12	Кто из философов говорил следующее: "Хотя человеческая культура стремится наложить запреты на ос-	а) Платон. б) Аристотель. в) Августин.

	новные инстинкты (агрессия, сексуальный инстинкт), преодолеть свою биологическую природу человек не в силах."?	г) Фома Аквинский. д) Г. Гегель. е) А. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.
13	Какие философские учения интересовались социологической проблематикой?	а) Рационализма б) Эмпиризма в) Просвещения
14	Какая теория рассматривала Европу (Запад в целом) как идеальную (образцовую) модель прогрессивного развития?	а) Формационная б) Теория стадий роста в) Цивилизационная
15	Сколько власти США затрачивают средств, чтобы заменить угольные станции на атомные, с целью уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу на 50%?	а) 40 млрд. долл. б) 50 млрд. долл. в) 70 млрд. долл.
16	О каких странах идёт речь: "Повышение социального статуса женщины и в том числе через образование, потребовало бы изменения цивилизационных основ целого ряда культур"?	а) Развитые. б) Развивающиеся.

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Основы Философии» 3 курс.

Вариант № 5

1	Какой раздел философии чаще всего использует символизацию?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
2	Что такое формализация?	а) Принятие ряда утверждений в качестве бесспорных для дальнейшего построения теории на их основе. б) Отображение содержательного знания в знаково -символическом виде.
3	Кто из философов, приговоренный	а) Сократ.

	к смерти за вольнодумство, не стал оправдываться, хотя мог это сделать - выпил смертельный яд?	б) Платон. в) Аристотель.
4	Для какой философской школы характерно следующее: пренебрежение к общественным нормам?	а) Эпикурейцы. б) Стоики. в) Скептики. г) Киники.
5	Для какого Средневекового философа характерна следующая мысль: "Следуя от одной причины к другой, можно подойти к мысли о необходимости существования Бога как верховной причины всех реальных явлений и процессов"?	а) Августин б) Фома Аквинский в) Боэций
6	Кто из философов стремился к максимальному воссоединению философии с результатами практической деятельности человека?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
7	К чему тяготела западная философия?	а) Рационализм б) Индивидуальность в) Духовность г) Прагматизм д) Законы логики е) Гуманизм
8	Кто из философов говорил следующее: "Производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, базис для институтов государства и общества, общественных отношений"?	а) О. Конт. б) Г. Спенсер в) Б. Рассел. г) Л. Витгенштейн. д) Д. Стюарт Миль. е) К. Маркс. ж) Ф. Энгельс.
9	Кто из философов под диалектикой понимал всеобщий метод познания, который рассматривает все предметы и явления как развивающиеся и взаимосвязанные, а также учение о бытии, основное на этом методе?	а) Аристотель б) Сократ в) Платон г) Г.Гегель д) Андроник Родосский
10	Какой метод ввел в науку приемы анализа, систематизации предметов и явлений	а) Метафизика б) Диалектика
11	Какое понятие является главным для социологии, с помощью которого она изучает зависимость поведения субъекта от тех социальных	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.

	групп и социальных институтов, которые существуют в обществе?	
12	Кто из философов сформулировал "категорический императив" - моральный закон, которому должны подчиняться все люди?	а) И.Г. Фихте. б) В. Шеллинг. в) И. Кант. г) Г. Гегель. д) Ф. Ницше.
13	Какая форма духовной жизни общества выполняет функцию регулирования поведения людей, их воспитания в соответствии с необходимыми для существования общества принципами?	а) Религия б) Право в) Наука г) Мораль д) Искусство
14	Какая теория исповедует следующий принцип: "Не существует идеальной модели развития, каждое общество и культура самоценны"?	а) Формационная б) Теория стадий роста в) Цивилизационная
15	Какая цивилизация исключила Бога из природы?	а) Мусульманская цивилизация. б) Буддистская цивилизация. в) Иудео - христианская цивилизация
16	Кто из мыслителей выделяя 8 - мь цивилизаций, называл их культурными сообществами, отличающимися друг от друга историей, речью, традициями, религией"?	а) А. Тоффлер. б) Ж. Фурастье. в) З. Бжезинский. г) К. Ясперс. д) Д. Белл. е) С. Хантингтон. ж) К. Лоренц. з) А. Эйнштейн. и) А. Швейцер.

Ключ:

№	В1	В2	В3	В4	В5
1	д	е	а	а	в
2	а	б	б	в	б
3	б	а	б	в	а
4	б	б	б	б	г
5	б	а	г	в	б
6	г	е	в	д	г
7	б	г	г	г	а,г,д
8	г	в	а	в	е,ж
9	а	б	Б,г	б	г
10	в	д	в	в	а

11	в	г	б	е	б
12	з	а,б	в	и	в
13	а,в	б	г	в	г
14	в	г	в	а,б	в
15	г	б	в	б	в
16	а,б	б	б	б	е

3.5.2. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

1. Каждый студент, находящийся в учебном кабинете получает тестовую работу для выполнения Дифференцированного зачета.
2. Номер теста соответствует номеру студента по учебному журналу.
3. Студент отвечает на вопросы теста опираясь на Учебное пособие по дисциплине «Основы Философии».
4. На листке бумаги студент пишет в столбик 16 номеров вопросов и в буквенном зашифрованном виде отвечает на вопросы, выбирая правильные варианты ответов.

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Указать форму контроля, условия его проведения.

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Указать перечень оборудования, обеспечивающего проведение контроля остаточных знаний.

Тестовые задания,

Учебное пособие по дисциплине «Основы Философии» для всех специальностей,

Ручка для письма,

Лист бумаги.

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 90 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

Из каждой темы Учебного пособия по дисциплине «Основы Философии» для всех специальностей взято в тестовую работу по одному вопросу.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

1 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

1. Тестовое задание

1	Кто из философов говорил, что лучше и вернее всего изменить мир путем морального совершенствования и самосовершенствования?	а) К. Юнг. б) А. Швейцер. в) М. Хайдеггер. г) Ж.П. Сартр. д) Б. Рассел.
2.	Какой раздел философии является нормативной дисциплиной ?	а) Этика. б) Эстетика. в) Логика. г) Антропология. д) Социология. е) Онтология. ж) Гносеология. з) История философии.
3	Какой принцип исповедует Чань -	а) Взаимная любовь должна быть

	буддизм?	направлена прежде всего от "Я" к другим. б) Главное - медитация и самораскрытие человека. в) Разработка теории деспотического государства, управления обществом и государством. г) Главное - это путь звезд, путь добродетелей, закон Вселенной и человеческого поведения.
4	На колонне какого храма начертано изречение: "Познай самого себя."?	а) Афинский Парфенон. б) Дельфийский храм.
5	Кто из философов ввел диалектику в рассмотрение проблем бытия?	а) К. А. Гельвеций б) Д. Дидро в) Ж. Ж. Руссо г) Ш. Л. Монтескье
6	Кто из философов считал, что Правовая концепция должна ставить во главу угла - соблюдение гражданской самостоятельности индивида и уважение к конституции?	а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер
7	Как русская философия величала "Ветхий Завет"?	а) Благодать б) "Закон"
8	Кто из философов создал систему категорий диалектики и открыл связь между ними: сущность, содержание, общее, необходимое, закон, явление, форма, единичное, случайное, которые органично переходят друг в друга?	а) И. Г. Фихте б) И. Кант в) Л. Фейербах г) Г. Гегель
9	Как можно назвать взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения, изменения, совершенствования?	а) Противоречие б) Развитие
10	Какая философская категория служит для обозначения фундаментального свойства материи - существовать и проявлять себя только в	а) Пространство б) Время в) Движение

	перемещении, взаимодействии, изменении, через которое она формирует свои объекты и процессы, воздействует на наши органы чувств?	
11	Какое этическое учение проповедовало презрение к богатству и славе, учило равнодушию к судьбе и упорству?	а) Этический рационализм. б) Гедонизм. в) Стоицизм. г) Киники.
12	Кто из философов надеялся, освободив общество от частной собственности, эксплуатации и социального неравенства, изменить и самого человека, который должен был стать в будущем универсально развитым и гармоничным.?"	а) Платон. б) Аристотель. в) Августин. г) Фома Аквинский. д) Г. Гегель. е) А. Шопенгауэр. ж) Ф. Ницше. з) К. Маркс. и) З. Фрейд. к) А. Лосев.
13	Кто из философов утверждал, что Россия - особая цивилизация?	а) К. Аксаков б) А. Герцен в) Н. Данилевский г) Н. Бердяев д) А. Тойнби
14	Кто из философов создал теорию локальных цивилизаций, которая позволяет изучать общества, занимающие определенные территории и имеющие особенности социально-экономического, культурного, религиозного развития?	а) Н. Бердяев б) О. Шпенглер в) А. Тойнби г) Н. Данилевский д) П. Сорокин
15	Во сколько раз больше житель промышленно развитых стран истощает природных ресурсов и загрязняет окружающую среду, чем житель развивающихся стран?	а) В 5 раз. б) В 10 раз. в) В 15 раз. г) В 20 раз.
16	Какой должна стать грядущая цивилизация?	а) Информационной. б) Экологической.

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

№	В1
1	д
2	а
3	б
4	б
5	б
6	г
7	б
8	г
9	а
10	в
11	в
12	з
13	а,в
14	в
15	г
16	а,б

2 вариант

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Тестовое задание

Вариант № 2

1	Какая функция философии занята поиском истины, ее критерия, объяснением ее внутренней диалектичности?	а) Прогностическая. б) Методологическая. в) Критическая. г) Интегративная. д) Аксиологическая. е) Гносеологическая. ж) Социальная. з) Мировоззренческая.
2	Что такое убеждения?	а) Количественная характеристика знаний. б) Качественная характеристика знаний.
3	Кто из греческих философов интересовался проблемами познания и самопознания?	а) Сократ. б) Платон. в) Аристотель.
4	Для какой философской школы характерна следующая мысль: "Счастье - есть следование природе, внутренне разумное спокойствие, рацио-	а) Эпикурейцы. б) Стоики. в) Скептики. г) Киники.

	нальное приспособление к окружающим условиям, ради самосохранения"?	
5	Кто из философов говорил следующее: "Монада называется душой, когда в ней есть чувство, и духом - когда есть разум. неделимые монады составляют сущность всей природы"?	а) Лейбниц Г. б) Декарт Р. в) Спиноза Б. г) Бэкон Ф.
6	Кто из философов считал, что общественный прогресс - это развитие общества на конкретном этапе его существования, а также различных элементов культуры: науки, ремесла, искусства, семейных отношений, государства, языка, религии?	а) Ж. О. де Ламетри б) Вольтер в) П. А. Гольбах г) Д. Локк д) Т. Гоббс е) И. Гердер
7	Кто из философов ориентирует человека и общество на моральные ценности и недопустимость пренебрежения ими, ради эгоистических интересов?	а) И. Г. Фихте б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) И. Кант
8	Какое философское направление высказывало следующее: "Самые глубокие истины - жизнь, смерть - не познаются логикой, а переживаются непосредственно"?	а) Психианализ б) Структурализм в) Экзистенциализм г) Неофрейдизм
9	Кто из философов утверждал, что важнее сама врожденная способность нашего разума к познанию, к систематизации данных чувств?	а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) И. Кант г) Г. Гегель д) К. Маркс е) Аристотель
10	Какая характеристика сознания выражена следующим образом: "Сознание отождествляется со знанием. Осознание окружающей действительности выступает в виде знаний о ней. Знания дают человеку возможность ориентироваться в мире, освоиться в нем. Знания обеспечивают возможность опережающего отражения действительности, что отличает сознание от других форм общения..."?	а) Объективность б) Способ адаптации в) Идеальность г) Знаковость, символичность д) Целеполагание е) Социальность

11	Как звучит понятие, выражающее неповторимое своеобразие человека?	а) Человек. б) Индивид. в) Личность. г) Индивидуальность.
12	Чем определяется онтология художественного творчества?	а) Объективной действительностью, которую художник познает и осваивает. б) Художественным произведением, которое художник создает.
13	Какой признак общественной системы характеризуется следующим: "Элементы системы, называемые также подсистемами, сами могут рассматриваться как системы"?	а) Признак целостности б) Признак сферы в) Признак открытости г) Признак целенаправленности
14	Кто был автором позитивной философии, которая рассматривала общество как самостоятельный объект изучения?	а) И.Г. Фихте б) И.Г. Гердер в) Г. Гегель г) О. Конт д) Г. Спенсер
15	На каком соотношении человека и природы строится наука?	а) Субъект - субъектном. б) Субъект - объектном.
16	Учёные какой части мира говорят следующее: "Развитие интеллекта часто обедняет личность, а развитые эмоции способствуют гуманным импульсам"?	а) Европа. б) США. в) Россия.

Тестирование в локальной тестовой оболочке колледжа

Ключ

№	В2
1	е
2	б
3	а
4	б
5	а
6	е
7	г
8	в
9	б
10	д
11	г
12	а,б

13	б
14	г
15	б
16	б

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов