

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств

Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

Н.В. Вострякова
«28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

С.А. Будасова
«28» марта 2023 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

социально-экономических

и филологических дисциплин

Пр. № 7 от «24» марта 2023 г.

Председатель ЦК

А.В. Романова

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, рабочей программы учебной дисциплины, локальными нормативными актами Колледжа.

Разработчик(и):

Полесовой В.П. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Галкина Г.И. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	30
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОГСЭ.02 История** разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений, обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет¹**.

¹ В соответствии с учебным планом

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История** осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»** и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, практический опыт, компетенции) ²	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ³
Умения		
У1. ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире; У2- выявлять сущность отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. У 3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.	Показатели оценки результата <i>Анализ сущности, оценка, сопоставление и обсуждение</i> отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. – Анализ проблемы кризиса западной цивилизации, выделение её составных частей; – Определение этапов решения проблемы; – Выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения проблемы; – Составление плана действия; – Определение необходимых ресурсов для решения проблемы; – Реализация составленного плана;	

² Заполняется в соответствии с п. 1.2 Рабочей программы

³ Заполняется в соответствии с п. 2.3. и 4 разделом Рабочей программы

<i>Например:</i> У1 Решать практические задачи ориентирования в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире; ОК 01. Выбирать способы решения задач, связанных с решением практических задач ориентирования в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире, применительно к различным контекстам. У2- Решать практические задачи по выявлению сущности отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. ОК 02. Выбирать способы решения задач, связанных с выявлением сущности отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем, применительно к различным контекстам. У3 Решать практические задачи по выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных про-	– Оценка результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
--	--	--

блем. ОК 03. Выбирать способы решения задач, связанных с выявлением взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем, применительно к различным контекстам.		
Знания:		
31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 основные процессы - интеграционные, поликультурные, миграционные - политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 33 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Код и формулировка компетенции <i>Например:</i> 31. Анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ОК 01. Выбирать способы анализа основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Демонстрация знания основных источников информации и ресурсов для решения учебных задач; <i>Показатели оценки результата:</i> -<i>формулировка</i> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -<i>формулировка</i> основных процессов - интеграционных, поликультурных, миграционных - политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Перечисление последовательности действий ООН, НАТО, ЕС при решении проблем разоружения, мира и сотрудничества; – Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения век;	

32 Анализ основных процессов - интеграционных, поликультурных, миграционных - политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК 02. Выбирать способы анализа основных процессов - интеграционных, поликультурных, миграционных - политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 33 Анализ назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; ОК 03. Выбирать способы анализа назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;		
Практический опыт:		
Формулировка практического опыта ПО 1. Осведомленность по проблеме позитивных и негативных результатов глобализации; ПО 2 Осведомленность по проблеме реформ в России в 90-е – 2000-е годы и их результаты; ПО 3 Осведомленность по проблеме культурного многообразия и принципов	Показатели оценки результата Составление карты нетерпимости и таблицы по теме «Международные отношения в начале XXI века» с использованием контурных карт	

жизни в многокультурном мире» Код и формулировка компетенции		
--	--	--

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Семинар (дебаты дискуссия, круглый стол)	С	Перечень тем для изучения и (или) обсуждения*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Курсовой проект (работа)	КП (КР)	Темы курсового проекта (работы), ссылка на методические указания по выполнению курсового проекта (работы)
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Лабораторная работа	ЛР	Номер и наименование лабораторной работы, ссылка на методические указания по выполнению ЛР.
Задания типовые	ЗТ	Комплект типовых заданий*
Разноуровневые задачи и задания	РЗ	Комплект разноуровневых задач и заданий
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь.
Исследовательская работа	ИР	Примерная тематика исследовательских работ*
Творческие задания	ТЗ	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Проект	П	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проектов*
Кейс (ситуационное задание)	К	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*.
Деловая (ролевая) игра	Д	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре*

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Эссе	Э	Тематика эссе
Тренажер	Тр	Комплект заданий для работы на тренажере
Электронный практикум/ Виртуальные лабораторные работы	ЭП/ВЛР	Перечень электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
Самостоятельная работа обучающихся	СР	Наименование задания для самостоятельной работы, ссылка на методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Элемент учебной дисциплины ⁴	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Коды прове- ряемых У, З, ОК, ПК ⁵	Код оценоч- ного сред- ства ⁶	Коды прове- ряемых У, З, ОК, ПК	Код оце- ночного средства	Форма контроля	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
Тема 1.Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.						
Тема №1.1 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х	32,ОК2, У3,ОК3	О,Т	32,ОК2, У3,ОК3	Т	зачет / дифф. за- чет / экза- мен	
Тема №1.2 Новые попытки модернизации СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	32, ОК2, У3,ОК3,ПО1	Т	32, ОК2, У3,ОК3,ПО1	Т		
Тема №1.3 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	31,ОК1 У1,ОК1	О,Т	31,ОК1 У1,ОК1	Т		
Тема №1.4 Основные направления внешней политики СССР в середине 1960-х	31, ОК1 У1,ОК1,ПО2	Т	31, ОК1 У1,ОК1,ПО2	Т		
Тема 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.						
Тема № 2.1 Перестройка в СССР	31, ОК1 У1,ОК1	О,Т	31, ОК1 У1,ОК1	Т		

⁴ Заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины

⁵ Заполняется в соответствии с п. 1.2.

⁶ Заполняется в соответствии с кодификаторов оценочных средств(п. 1.3.) и 4 разделом Рабочей программы.

Тема № 2.2 Демократизация общественно-политической жизни в СССР	31, ОК1 У1, ОК1	О,Т	31, ОК1 У1, ОК1	Т
Тема № 2.3 Демократизация общественно-политической жизни в странах Восточной Европы	31, ОК1 У1, ОК1	О,Т	31, ОК1 У1, ОК1	Т
Тема № 2.4 Национальные конфликты и экономические проблемы и распад СССР.	32, ОК2 У2, ОК2	О, Т	32, ОК2 У2, ОК2	Т
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.				
Тема 1. Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие				
Тема №1.1 Международные организации ООН, НАТО.	33, ОК3 У2, ОК2	О,Т	33, ОК3 У2, ОК2	Т
Тема №1.2 Международные организации ЕС, ЕВРАЗЕС.	32, ОК2 У2, ОК2, ПО3	Т	32, ОК2 У2, ОК2, ПО3	Т
Тема №1.3 Международные организации ШОС, БРИКС.	32, ОК2 У2, ОК2	О,Т	32, ОК2 У2, ОК2	Т
Тема №1.4 Международные организации ВТО, СНГ	32, ОК1 У2, ОК2, ПО3	Т	32, ОК1 У2, ОК2, ПО3	Т
Тема №1.5 Международные организации Бреттон-вудской валютно-финансовой системы.	32, ОК2 У2, ОК2, ПО3	Т	32, ОК2 У2, ОК2	Т
Тема 2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				
Тема № 2.1 Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг. и роль международных организаций в их разрешении.	32, ОК2, У3, ОК3	О,Т	32, ОК2 У2, ОК2	Т

Тема № 2.2 РФ и международные организации.	32, ОК2,	Т	32,ОК2, У3,ОК3	Т
Тема 3.Россия на постсоветском пространстве				
Тема № 3.1 Экономика России после распада СССР	31, ОК1 У1,ОК1,ПО2	Т	31, ОК1 У1,ОК1,ПО2	Т
Тема № 3.2 Национальные отношения в РФ после распада СССР.	31, ОК1 У1,ОК1	О,Т	31, ОК1 У1,ОК1	Т
Тема 4.Россия и мировые интеграционные процессы				
Тема№ 4.1Место РФ в системе международных отношений.	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	Т
Тема№ 4.2 Состояние сферы образования в мире.	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	
Тема 5.Развитие культуры в России				
Тема № 5.1 Духовная жизнь РФ на переломе эпох	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	Т
Тема № 5.2Деятельность неправительственных организаций в России.	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	Т
Тема 6. Перспективы развития РФ в современном мире				
Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	Т
Тема 6.2 Культура и духовная жизнь россий-	33,ОК3 У2, ОК2	О,Т	33,ОК3 У2, ОК2	Т

ского общества					
Тема 6.3РФ в современной международной политике.	33,OK3 У2, ОК2	О,Т	33,OK3 У2, ОК2	Т	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты лабораторных и практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнения исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализа конкретных производственных ситуаций т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и *реферат*, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тренажер - техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающегося предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом *эссе* позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

В ходе *лабораторной работы* обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных, практических работ.

Отчет по практической и лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости⁷

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема №1.1 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х

Устный (письменный) опрос

1. На основании каких фактов можно сделать вывод о возрождении неосталинизма в СССР в 1964-1982 гг?

2. В чем состоит новизна Конституции СССР 1977 гг?

⁷ Преподаватель представляет оценочные средства, заявленные в п. 1.3, ненужное удалить.

3. В чем состоят особенности общественно-политического развития СССР в середине 60-середине 80- гг?

4. Почему 60- 80- гг 20 века называют «золотым веком» номенклатуры?

Создание презентаций

1. Жизненный путь Генсека ЦК КПСС Л. Брежнева.

2. Жизненный путь и идеи члена Политбюро ЦК КПСС М. Суслова.

Тематика рефератов:

1. Усиление позиций в СССР партийно-государственной номенклатуры.

2. Укрепление роли армии и КГБ.

3. Конституция СССР 1977 г-основной закон эпохи развитого социализма.

Тема №1.2 Новые попытки модернизации СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный (письменный) опрос

1. Почему экономическая реформа 1965 г не дала ожидаемых результатов?

2. На что сделало главную ставку в экономическом развитии руководство страны в 70 гг 20 в.?

3. В чем причины улучшения жизни советских людей в 70 гг 20 в.?

4. Каковы причины увеличения отрыва от экономики западных стран в 70- начале 80 гг 20 в.?

Создание презентаций

1. Жизненный путь Председателя Совмина СССР А. Косыгина.

2. Жизненный путь и идеи Генсека ЦК Ю. Андропова.

Тематика рефератов:

1. Экономические реформы 1965 г А. Косыгина.

2. Научно-техническая революция в СССР.

3. Социальная политика в СССР.

Тема №1.3 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный (письменный) опрос

1. В чем заключалось усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-середине 80- гг?

2. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в те годы?

3. Чем объясняется рост недовольства различных слоев населения в середине 60-середине 80- гг?

4. В чем значение диссидентского движения?

Создание презентаций

1. Жизненный путь и идеи писателя А. Солженицына.

2. Жизненный путь и идеи физика А. Сахарова

Тематика рефератов:

1. Концепция «Развитого социализма».

2. Противоречия в художественной культуре.

3. Ростки «антисистемы».

Тема №1.4 Основные направления внешней политики СССР в середине 1960-х

Устный (письменный) опрос

1. В чем причина политики разрядки международной напряженности в первой половине 70 гг?
2. Что такое доктрина Л. Брежнева, когда и в связи с чем она стала реализовываться?
3. Как советское руководство действовало во время событий в Чехословакии 1968гг?
4. Почему СССР не пошел на введение своих войск в Польшу в 1981 г?
5. Когда и в связи с чем завершился период разрядки международной напряженности?
6. Каковы были отношения СССР с капиталистическими странами, а также социалистическими и развивающимися странами в середине 60- середине 80- гг?

Создание презентаций

1. Вклад Л. Брежнева в торжество политики разрядки.
2. Вклад Р. Никсона в торжество политики разрядки.

Тематика рефератов:

1. Отношения с Западом.
2. Значение Хельсинского совещания 1975 г.
3. Афганская война.
4. Отношения с соцстранами.

Тема 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

ПО1 Осведомленность по проблеме реформ в России в 1990-2000 гг и их результаты.

Тема № 2.1 Перестройка в СССР

Устный (письменный) опрос

1. Почему существовавшая политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития?
2. Почему было необходимо предложенное на 19 конференции КПСС разделение властей между партийными органами и Советами?
3. В чем причины возникновения новых политических партий в СССР кон. 80 гг ?
4. В чем значение политических преобразований в СССР в годы перестройки?

Создание презентаций

1. Вклад М. Горбачева в торжество перестройки.
2. Вклад Б. Ельцина в торжество политики перестройки.

Тематика рефератов:

1. Предистория перестройки.
2. Кадровая революция.
3. Конституционная реформа.
4. Формирование многопартийности.

5. Августовский политический кризис 1991 г.

Тема № 2.2 Демократизация общественно-политической жизни в СССР

Устный (письменный) опрос

1. Что такое гласность и чем она отличается от свободы слова?
2. В чем главные причины развития гласности в годы перестройки?
3. Каковы итоги политики гласности в эпоху перестройки?
4. Каковы издержки курса на гласность?
5. Какова духовная жизнь страны в годы перестройки?

Создание презентаций

1. Жизни и идеи химика Н. Андреевой
2. Вклад члена Политбюро ЦК КПСС А. Яковлева в торжество политики гласности.

Тематика рефератов:

1. Литературные направления эпохи перестройки.
2. Кино эпохи перестройки.
3. Театр эпохи перестройки.
4. Издержки гласности.

Тема № 2.3 Демократизация общественно-политической жизни в странах Восточной Европы

Устный (письменный) опрос

1. В чем сущность событий, происходивших в Восточной Европе в 1989-1990 гг?
2. Какие силы находились у власти в странах Восточной Европы в конце 20-начале 21 в?
3. Какова внутренняя и внешняя политика стран Восточной Европы после «бархатных» революций?
4. Каковы причины обострения национальных отношений в Восточной Европе в 90 гг 20 в.?
5. Как можно урегулировать такие конфликты?

Создание презентаций

1. Жизни и идеи лидера ГДР Э. Хоннекера.
2. Жизни и идеи социалистического лидера Румынии Н. Чаушеску.
3. Жизнь и идеи политика Чехословакии А. Дубчека.

Тематика рефератов:

1. Роль М. Горбачева в крахе социализма в Восточной Европе.
2. Причины, ход, итоги бархатной революции в Румынии.
3. Причины, ход, итоги бархатной революции в ГДР.
4. Политика «шоковой терапии» и реставрация капитализма в странах Восточной Европы.

Тема № 2.4 Национальные конфликты и экономические проблемы и распад СССР.

Устный (письменный) опрос

1. Каковы основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки?
2. Каковы причины неудач реформирования экономики в годы перестройки?

3. В чем заключалась программа «500 дней», почему она не была осуществлена в СССР?

4. В чем причина национальных столкновений в СССР, каковы их последствия?

Создание презентаций

1. Жизни и идеи экономиста А. Аганбегяна.

2. Жизни и идеи экономиста Л. Абалкина.

3. Жизнь и идеи экономиста Г. Явлинского.

Тематика рефератов:

1. Стратегия ускорения экономики

2. Экономические реформы эпохи перестройки.

3. Сущность и судьба программы «500 дней».

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

ПО2 Осведомленность по проблеме позитивных и негативных результатов глобализации.

Тема 1. Международные организации – ООН, НАТО, ЕС и другие

Тема №1.1 Международные организации ООН, НАТО.

Устный (письменный) опрос

1. Когда возникла ООН?

2. Какова структура, цели ООН?

3. Каково место России в ООН?

4. Когда возникла НАТО?

5. Какова структура, цели НАТО?

Создание презентаций

1. Структура ООН.

2. Структура НАТО.

Тематика рефератов:

1. История создания, назначение ООН.

2. История создания, назначение НАТО.

3. История взаимоотношений РФ и НАТО.

4. Блок НАТО- аттавизм холодной войны.

Тема №1.2 Международные организации ЕС, ЕВРАЗЕС.

Устный (письменный) опрос

1. Когда возник ЕС?

2. Какова структура, цели ЕС?

3. Каковы отношения России и ЕС?

4. Когда возникло ЕВРАЗЕС?

5. Какова структура, цели ЕВРАЗЕС?

6. Каково место России в ЕВРАЗЕС

Создание презентаций

1. Структура ЕС.

2. Структура Евразес.

Тематика рефератов:

1. История создания, назначение ЕС.
2. История взаимоотношений РФ и ЕС.
3. История создания, назначение Евразес.

Тема №1.3 Международные организации ШОС, БРИКС.**Устный (письменный) опрос**

1. Когда возникла ШОС?
2. Какова структура, цели ШОС?
3. Каково место России в ШОС
4. Когда возник БРИКС?
5. Какова структура, цели БРИКС?
6. Каково место России в БРИКС?

Создание презентаций

1. Структура ШОС.
2. Структура БРИКС.

Тематика рефератов:

1. История создания, назначение ШОС.
2. История создания, назначение БРИКС.

Тема №1.4 Международные организации ВТО, СНГ**Устный (письменный) опрос**

1. Когда возникла ВТО?
2. Какова структура, цели ВТО?
3. Каково место России в ВТО?
4. Когда возник СНГ?
5. Какова структура, цели СНГ?
6. Каково место России в СНГ?

Создание презентаций

1. Структура ВТО.
2. Структура СНГ.

Тематика рефератов:

1. История создания, назначение ВТО.
2. История взаимоотношений РФ и ВТО.
3. История создания, назначение СНГ.

Тема №1.5 Международные организации Бреттон-вудской валютно-финансовой системы.**Устный (письменный) опрос**

1. Когда возник МВФ?
2. Какова структура, цели МВФ?
3. Когда возник Всемирный банк?
4. Какова структура, цели Всемирного банка?
5. Когда возникла ФРС?

6. Какова структура, цели ФРС?

Создание презентаций

1. Структура МВФ.
2. Структура Всемирного банка.
3. Структура ФРС

Тематика рефератов:

1. История создания МВФ.
2. История создания Всемирного банка.
3. История создания ФРС.
4. История контактов РФ и ФРС.

Тема 2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема № 2.1 Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг. и роль международных организаций в их разрешении.

Устный (письменный) опрос

1. Какие соглашения были заключены между странами СНГ, почему они не все стали их участниками?
2. Какие конфликты возникли на территории СНГ, какую роль Россия играла в их урегулировании, что это за «горячие точки»?
3. Каковы особенности политического и экономического развития стран СНГ?
4. В чем состоят причины трудностей во взаимоотношениях между странами СНГ?
5. В чем причины «цветных революций» в странах СНГ?

Создание презентаций

1. Жизнь и деятельности лидера Белоруссии А. Лукашенко.
2. Жизнь и деятельности лидера Грузии М. Саакашвили.
3. Жизнь и деятельности лидера Украины П. Порошенко.

Тематика рефератов:

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Вооруженные конфликты в СНГ.
3. Политическое и экономическое развитие стран СНГ.

Тема № 2.2 РФ и международные организации.

Устный (письменный) опрос

1. Каковы место и роль России в ООН?
2. Каковы место и роль России в ЕВРАЗЕС?
3. Каковы место и роль России в БРИКС?
4. Каковы место и роль России в ШОС?
5. Каковы место и роль России в ВТО?

Создание презентаций

1. Роль ООН в мире.
2. Роль ШОС в мире.
3. Роль БРИКС в мире.
4. Роль Евразес в мире.

Тематика рефератов:

1. Деятельность РФ в ООН.
2. Деятельность РФ в Евразес.
3. Деятельность РФ в ШОС.
4. Деятельность РФ в БРИКС.

Тема 3.Россия на постсоветском пространстве**Тема № 3.1 Экономика России после распада СССР****Устный (письменный) опрос**

1. Какие основные положения включала программа экономических преобразований Президента РФ от 28.10.1991 г?
2. В чем причины финансового кризиса 1998 г?
3. Каковы итоги экономического развития России в 90 гг 20 в.?
4. Какие проблемы в развитии экономики РФ появились в 90 гг?

Создание презентаций

1. Жизнь, идеи и практика и. о. премьера РФ Е. Гайдара.
2. Жизнь, идеи и практика вице-премьера РФ А. Чубайса.

Тематика рефератов:

1. От советской экономики к рынку.
2. Результаты экономической политики «шоковой терапии».
3. Финансовый кризис 1998 г и его последствия.
4. Россия в мировой экономике.

Тема № 3.2 Национальные отношения в РФ после распада СССР.**Устный (письменный) опрос**

1. Почему к началу 90 гг возникла необходимость выработать новые принципы федеративного строительства в РФ?
2. В чем причины оживления массовых национальных движений в РФ в начале 90 гг?
3. Какие варианты решения национального вопроса существовали в начале 90 гг?
4. Каковы причины, побудившие Президента к силовому решению чеченской проблемы?
5. Каковы главные результаты национальной политики страны в 90 гг?

Создание презентаций

1. Жизнь и деятельность лидера Татарстана М. Шаймиева.
2. Жизнь и деятельность лидера Чечни А. Кадырова.

Тематика рефератов:

1. Борьба Центра и регионов вокруг нового федеративного договора.
2. Конституция РФ 1993 г и принципы федеративного устройства.
3. Военно-политический кризис в Чеченской республике.
4. Результаты федеративного строительства в 90 гг.

Тема 4.Россия и мировые интеграционные процессы

ПО3 Осведомленность по проблеме культурного многообразия и принципов жизни в многокультурном мире.

Тема № 4.1 Место РФ в системе международных отношений.

Устный (письменный) опрос

1. Каково было геополитическое положение России к концу 90 гг?
2. Почему в 90 гг произошло ухудшение геополитического положения РФ?
3. Какие направления внешней политики России в 2000-2007 гг являлись ключевыми?
4. Какие события свидетельствуют об успешности внешней политики РФ в 2000-2007 гг?

Создание презентаций

1. Новая внешнеполитическая стратегия В. Путина.
2. Политика «с позиции силы» Президента США Дж. Буша мл.

Тематика рефератов:

1. Усиление борьбы с терроризмом.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и страны СНГ.
4. Итоги внешней политики России в нулевые годы.

Тема № 4.2 Состояние сферы образования в мире.

Устный (письменный) опрос

1. Как возникла Болонская система, каково её назначение, цели?
2. Какие страны являются участниками Болонского процесса? В каком году в этот процесс вступила Россия?
3. Каковы достоинства и недостатки Болонской системы?
4. Что вы думаете о проблеме вступления России в Болонский процесс?

Создание презентаций

1. Советская система образования
2. Болонская система образования.

Тематика рефератов:

1. Лучшие стороны советской системы образования.
2. Лучшие стороны болонской системы образования.

Тема 5. Развитие культуры в России

Тема № 5.1 Духовная жизнь РФ на переломе эпох

Устный (письменный) опрос

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры РФ в 90 гг?
2. Каковы особенности развития музыкальной культуры в 90 гг?
3. Каковы особенности развития литературы в 90 гг?
4. Каковы особенности развития живописи в 90 гг?
5. Каковы особенности развития СМИ в 90 гг?

Создание презентаций

1. Жизнь и творчество писателя А. Солженицына.

2. Жизнь и творчество художника И. Глазунова.

Тематика рефератов:

1. Литература на рубеже эпох.
2. Кинематограф на рубеже эпох.
3. Музыка на рубеже эпох.
4. Театр на рубеже эпох.
5. Живопись на рубеже эпох.
6. Религии на рубеже эпох.

Тема № 5.2 Деятельность неправительственных организаций в России.

Устный (письменный) опрос

1. Чем занимаются благотворительные фонды?
2. Чем занимаются экологические организации?
3. Чем занимаются общественные организации?
4. В чем состоит проектная деятельность НПО?
5. В чем состоит волонтерская деятельность НПО?

Создание презентаций

1. Деятельность благотворительного фонда.
2. Деятельность экологической организации.
3. Деятельность общественной организации

Тематика рефератов:

1. Проектная деятельность НПО.
2. Волонтерская деятельность НПО.

Тема 6. Перспективы развития РФ в современном мире

Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.

Устный (письменный) опрос

1. Какие направления современной внешней политики России являлись ключевыми?
2. Какие направления современной внутренней политики России являлись ключевыми?
4. Насколько выглядит успешной современная внутренняя политика России?

Создание презентаций

1. Новая концепция безопасности РФ В. Путина.
2. Политика «Национальных проектов» Д. Медведева.

Тематика рефератов:

1. Современная внешняя политика России
2. Современная внутренняя политика России

3. Тема 6.2 Культура и духовная жизнь российского общества

Устный (письменный) опрос

1. Развивается ли в России гражданское общество?
2. Как строятся отношения Власти и СМИ?

3. Какова специфика развития в РФ образования, науки, культуры?
4. В чем заключаются достижения российского спорта?
5. Как строятся отношения Власти и Церкви?

Создание презентаций

1. Достижения российского спорта.
2. Религиозный ренессанс в РФ.

Тематика рефератов:

1. Развитие гражданского общества в РФ.
2. Власть и СМИ
3. Развитие науки в РФ.

Тема 6.3 РФ в современной международной политике.

ПО4 Составление карты нетерпимости и таблицы по теме Международные отношения в начале 21 века при помощи контурных карт.

Устный (письменный) опрос

1. Насколько выглядит успешной современная внешняя политика России?
2. Какие идеи высказал Президент РФ В. Путин на заседании Валдайского клуба по поводу строительства нового миропорядка и международных отношений 5.10. 2023 г?
3. Какие идеи высказал председатель Совбеза РФ Н. Патрушев в статье «Конец империи паразитов» в журнале СВР «Разведчик»?

Создание презентаций

1. Западно-центричная империя паразитов.
2. Российская концепция многополярного мира.

Тематика рефератов:

1. Россия как самостоятельный центр силы.
2. Крах западного глобального проекта.

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История** оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2. Форма и условия аттестации

Аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

3.3. Необходимые ресурсы

Тестовые задания,
Учебное пособие по дисциплине «История» 2 курс для всех специальностей,
Ручка для письма,
Лист бумаги.

3.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более 90 минут.

3.5. Структура оценочного средства

Из каждой темы Учебного пособия по дисциплине «История» 2 курс для всех специальностей взято в тестовую работу по одному вопросу.

3.5.1 . Перечень теоретических и практических вопросов по разделам и темам (тестовые задания)

Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине «История» 2 курс.

1	С каким периодом истории связана следующая характеристика: «Массовое производство стандартных промышленных товаров»?	а. индустриальный б. постиндустриальный
2	Какая характеристика соответствует индустриальному обществу?	а. эпоха электричества и нефти, автомобиля и радио. б. эпоха микропроцессоров, оцифровывания информации, персональных компьютеров.
3	Какой тип социально – экономической политики Западных стран можно охарактеризовать так: «Ограничение государственного вмешательства в экономику»?	а. «Общество благосостояния» б. «Неоконсервативная модернизация» в. «Третий путь»
4	Кто из политиков, президентов США, отказался от своего взгляда на СССР как «империю зла»?	а. Дж. Буш - старший б. Р. Рейган в. Дж. Картер
5	Какой из следующих деловых центров самый крупный?	а. крупные компании б. транснациональные корпорации в. гигантские транснациональные корпорации
6	Кто из следующих политиков сыграл решающую роль в победе над ГКЧП?	а. М. Горбачев б. Б. Ельцин в. Е. Гайдар г. Г. Янаев
7	В какой стране Восточной Европы в 1991 г. возникла социалистическая партия?	а. Польша б. Болгария в. Венгрия
8	Какой орган ООН основной?	а. Совет Безопасности б. Организация по вопросам образования, науки и культуры
9	История какого времени показывает, что главной тенденцией мирового развития выступал рост многообразия в жизни народов, усложнение структуры связей на международной арене?	а. Нового времени б. Новейшего времени
10	Какая теория развития общества изучала мировой исторический процесс как процесс перехода от примитивной до аграрной, индустриальной, постиндустриальной (информационной) стадий?	а. цивилизационная б. <i>формационная теория</i>
11	В какие годы осуществилось следующее: «Совершенствование средств массовой информации создало мощный инструмент влия-	а. вторая половина XX б. первая половина XX

	ния на сознание и поведение людей»?													
12	В каком году, по решению ЮНЕСКО, была принята конвенция о культурном многообразии, которая закрепляет за всеми странами право оказывать государственную поддержку национальным культурным проектам?								а. в октябре 2003 б. в октябре 2004 в. в октябре 2005 г					
13	В каком году о Китае говорили так: «Он стал третьей после России и США космической державой, самостоятельно осуществив запуск космического аппарата с человеком на борту»?								а. 2003 г. б. 2004 г.					
14	Какая культура связана со следующим: «Господство продукции телевизионной культуры»?								а. массовая б. народная в. элитарная					
15	О каком направлении в искусстве идет речь: «Картины, написаны выцветающими на глазах зрителей красками, саморазрушающиеся скульптуры, музыка без звука, исполняемая на разваливающихся инструментах»?								а. исчезающее искусство б. инвайронмент в. концептуализм г. видеоарт					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	Б	Б	В	Б	В	А	Б	А	А	В	А	А	А

3.5.2. Инструкция по выполнению работы

1. Каждый студент, находящийся в учебном кабинете получает тестовую работу для выполнения Дифференцированного зачета.
2. Номер теста соответствует номеру студента по учебному журналу.
3. Студент отвечает на вопросы теста опираясь на Учебное пособие по дисциплине «История» 2 курс.
4. На листке бумаги студент пишет в столбик 16 номеров вопросов и в буквенном зашифрованном виде отвечает на вопросы, выбирая правильные варианты ответов.

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ОГСЭ 2 «История» проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Тестовые задания, Учебное пособие по дисциплине «История» 2 курс для всех специальностей, Ручка для письма, Лист бумаги.

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 90 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

5. Каждый студент, находящийся в учебном кабинете получает тестовую работу для выполнения Дифференцированного зачета.
6. Номер теста соответствует номеру студента по учебному журналу.
7. Студент отвечает на вопросы теста опираясь на Учебное пособие по дисциплине «История» 2 курс.
8. На листке бумаги студент пишет в столбик 16 номеров вопросов и в буквенном зашифрованном виде отвечает на вопросы, выбирая правильные варианты ответов.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

1. Тестовое задание

Материал для дифференцированного зачета по дисциплине «История» 2 курс.

1	С каким периодом истории связана следующая характеристика: «Бурный рост занятости в промышленности»?	а. индустриальный б. постиндустриальный
2	С каким периодом истории связана следующая характеристика: «Уменьшение влияния государства на дела общества»?	а. индустриальный б. постиндустриальный
3	Какой тип социально – экономической политики Западных стран можно охарактеризовать так: «Снижение налогов и социальных расходов»?	а. «Общество благосостояния» б. «Неоконсервативная модернизация» в. «Третий путь»
4	При каком украинском политике происходило следующее: «Досрочные выборы 2007 г. позволили «оранжевым» силам сформировать правительство. Наиболее острые вопросы современной политики страны связаны с планами вступления в НАТО и продолжением курса на украинизацию»?	а. Л. Д. Кучма б. Л. М. Кравчук в. В. А. Ющенко г. Ю. В. Тимошенко

5	Для какого политика наиболее характерна следующая констатация: «Необходимо предотвратить негативное влияние на Россию глобальных кризисов. Для этого надо модернизировать систему образования. Условия кризиса создают для этого дополнительные стимулы»?	а. Б. Ельцин б. В. Путин
6	О каком грузинском политике можно говорить так: «Он взял курс на вступление своей страны в НАТО. После бурных выступлений оппозиции и обвинений руководства страны в коррупции он ушел в отставку. Однако, выиграв досрочные президентские выборы в январе 2008 г., подтвердил свои полномочия»?	а. З.К Гамсахурдия б. М.Н. Саакашвили в. Э.А. Шеварднадзе
7	В какой стране Восточной Европы в 1991 г. возникла Демократическая партия левых сил?	а. Польша б. Болгария в. Венгрия
8	Какой фактор был главным в осуществлении китайского экономического чуда?	а. высокие технологии б. дешевый труд в. помощь США г. традиции
9	Какая международная правовая организация выдала ордера на арест Муаммара Каддафи (лидера Ливии), главы его разведывательной службы и его сына?	а. Международный суд ООН б. Европейский суд по правам человека в. Международный уголовный суд
10	С каким периодом истории связана следующая характеристика: «Это эпоха виртуальной экономики, в основе которой мировые финансовые спекуляции США»?	а. индустриальный б. постиндустриальный
11	В какие годы ученые в своей деятельности отразили стремление к единству знания и обретению утраченного единства человека с природой и миром?	а. 1960-е гг б. 1970-е гг в. 1980-е гг

12	В чем состояла отрицательная сущность молодежных движений?	а. Они несли вызов господствующей культуре «общества потребления» б. Они становились частью культуры «общества потребления», модой, приносящей немалые прибыли предпринимателям от индустрии досуга и шоу – бизнеса
13	. Кто из писателей интересовался темой молодежного бунта?	а. Джек Керуак б. Джером Сэлинджер в. Рэй Брэдбери г. Курт Воннегут д. Джон Осборн
14	В какие годы осуществилось следующее: «С появлением спутниковых систем телевидения, глобальных компьютерных сетей сложились условия для интернационализации духовной жизни человечества»?	а. вторая половина XX б. первая половина XX
15	. Сколько процентов европейские кинофильмы составляют на европейском кинорынке по сравнению с американскими фильмами?	а. 80% б. 5%

Ссылка на тест в сети интернет

Ключ

Тестирование в локальной тестовой оболочке колледжа

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	Б	Г	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	Б	А	Б

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов