

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по дисциплине

ООД.09 ИСТОРИЯ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных при-
боров и устройств

Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

 Н.В. Вострякова
(подпись)

«28» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 С.А. Будасова
(подпись)

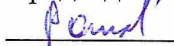
«28» марта 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией социально-
экономических и филологических дисциплин

Протокол № 7 от «24» 03 2023

Председатель ЦК

 А.В. Романова

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.09 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Разработчик(и):

Галкина Г.И. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Колосова С.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ООД.09 История разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ООД.09 История, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.09 История осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих умений и знаний, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (умения, знания, компетенции) ¹	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ²
Умения		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5. Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное	- осуществляет поиск исторической информации в источниках разного типа, грамотное использование и эффективное применение полученной информации - анализирует источники исторической информации, грамотно характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания - анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) - способен различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения - демонстрирует умение структурировать и систематизировать материал, умеет грамотно вычленять его основное содержательное ядро	Письменные и устные формы опроса. Оценка выполнения проблемных заданий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради Контрольная работа Анализ и объяснение текстовой информации Устный аргументи-

¹ Заполняется в соответствии с п. 1.2 Рабочей программы

² Заполняется в соответствии с п. 2.3. и 4 разделом Рабочей программы

содержательное ядро У 6. Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю У7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы У 10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения У 11. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и	- характеризует исторические персоналии, дает им аргументированную оценку - устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, грамотно определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений - определяет исторические значения явлений и событий прошлого, грамотно их характеризует и обоснованно оценивает - определяет связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы. - способен грамотно и аргументированно дискутировать по важнейшим историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения - грамотно представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, таблицы, презентации, рецензии. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять	рованный ответ на дискуссионную тему. Оценка доклада, реферата, выполнения презентации. Оценка выполнения практических работ Выполнение заданий экзамена
--	--	--

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	
--	---	--

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствовавшего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	
--	---	--

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Знания:		
3 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории 3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории 3 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 3 5. Основные исторические термины и даты	- демонстрирует в устном и письменном виде знания основных фактов и явлений отечественной и всемирной истории; владеет характеристикой их общности и взаимозависимости - демонстрирует в устном и письменном виде знания основных дат отечественной и всемирной истории - демонстрирует в устном и письменном виде знания современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории - демонстрирует в устном и письменном виде знания особенностей исторического пути России, понимание ее роли в мировой истории	Письменные и устные формы опроса. Оценка выполнения проблемных заданий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради Контрольная работа Анализ и объясне-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует в устном и письменном виде знания основных исторических дат, владеет исторической терминологией. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечело-	ние текстовой информации Устный аргументированный ответ на дискуссионную тему. Оценка доклада, реферата, выполнения презентации. Оценка выполнения практических работ Выполнение заданий экзамена
--	---	--

	веческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, , прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, по-	
--	---	--

	знавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный (письменный) опрос по теме, разделу	О	Перечень вопросов по теме, разделу*
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам*
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий по вариантам*
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Задания в рабочей тетради	РТ	Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь.
Проблемные задания	ПЗ	Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проблемных заданий
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.09 История

Элемент учебной дисциплины ³	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверя- емых У, З, ОК	Код оценоч- ного сред- ства ⁴	Коды проверя- емых У, З, ОК, ПК	Код оценоч- ного сред- ства	Форма контроля
Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великие Рос- сийские революции 1917 г. Гражданская война					/ экзамен
Тема 1.1 Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, С, КР № 1 ПР № 1, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных со- бытий 1917 г. Первые революционные преобразо- вания большевиков	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 1 ПР № 2, РТ, ПЗ,	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы					
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 2, Т, ПР № 3, РТ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 2, Т, ПР № 4, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 2, Т, ПР № 5, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	

³ Заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины

⁴ Заполняется в соответствии с кодификаторов оценочных средств(п. 1.3.) и 4 разделом Рабочей программы.

Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 3, Т, ПР № 6, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 3, Т, ПР № 7, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы					
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 4, Т, ПР № 8,9, РТ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 5, Т, ПР № 10, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 3.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 5, Т, ПР № 11, 12, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир					

Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы «Холодной войны»	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 6, Т, ПР № 13, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 4.2 СССР в 1945-1953 гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 7, Т, ПР № 14, РТ ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 7, Т, ПР № 15, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 7, Т, ПР № 16, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 4.5 Политика «Перестройки» Распад СССР (1985-1991 гг)	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, КР № 7, Т, ПР № 17, РТ, ПЗ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации					
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999 гг)	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, Т, КР № 7, Т ПР № 18, РТ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, Т, ПР № 19,20, РТ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	О, Т ПР № 21, 22,23, РТ	У. 1-11, 3.1-5, ОК1,2,4-6	ЭТВ ЭПЗ	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.09 История осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу; круглого стола, деловой игры, семинара и др.
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов во время семинарского занятия (доклад, сообщение, реферат, презентация, эссе и др.);
- выполнения проблемных заданий;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- выполнение заданий в рабочей тетради;

Устный или письменный опрос проводится на учебных занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и *реферат*, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов (Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проблемное задание это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Подготовка студентом *эссе* позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости⁵

Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великие Российские революции 1917 г. Гражданская война.

Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос:

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?
2. Опишите ход военных действий в 1914 г.
3. Как развивались военные действия в 1915 —1916 гг.? Каковы были итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?
6. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны?
7. Как изменилось отношение государства к экономике в годы Первой мировой войны? Почему?
8. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?

Практическая работа № 1 «Научно-технический прогресс в Первой мировой войне»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 1.1, задания 1-8. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1 Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г. «Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена?»

Вопросы: 1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России? 2. Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

⁵ Преподаватель представляет оценочные средства, заявленные в п. 1.3, ненужное удалить.

Контрольная работа №1 (см Приложение)

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос:

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л. Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как происходило формирование новых советских органов власти?
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Каковы были последствия подписания Брестского мира?
9. Что такое гражданская война? Каковы причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?
10. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
11. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
12. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия? Можно ли считать эту политику вынужденной?

Практическая работа № 2 Революция и Гражданская война в России и Донском регионе»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 1.2, задания 1-27. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция 1917 г.? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Прочитайте документ. Как вы думаете, чем было вызвано появление этого приказа? Ответ объясните. Приказ главнокомандующего Добровольческой армией А. И. Деникина. 14 ноября 1918 г.

«К стыду и позору русского офицерства, много офицеров, даже в высоких чинах, служат Красной армии. Объявляю, что никакие мотивы не будут служить оправданием этого поступка. Ведя смертный бой с большевизмом, мы в провока-

торах не нуждаемся. Всех, кто не оставит безотлагательно ряды Красной армии, ждет проклятие народное и полевой суд Русской Армии — суровый и беспощадный»

Задание 3. Как вы считаете, могли ли белые победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

Задание 4. Один из руководителей ВЧК Лацис так характеризовал белый лагерь: «На Восточном фронте белая гвардия состояла из учащейся молодёжи, офицеров, учительства, лиц свободных профессий и прочих мелкобуржуазных элементов.» Чем можно объяснить неприятие значительной частью интеллигенции идеалов Октябрьской революции? Ответ объясните.

Задание 5. В 1918 г. на VIII съезде партии В.И. Ленин заявил: «Дать характеристику социализма мы не можем; каков социализм будет, когда достигнет готовых форм, - мы этого не знаем, этого сказать не можем.» Разъясните смысл ленинских слов. Дайте им оценку.

Задание 6. Проблема «красного террора» является одной из самых острых в истории Гражданской войны. Как вы думаете, существует ли принципиальная разница между «красным» и «белым» террором?

Задание 7. Какую позицию заняли бы вы, если бы вам пришлось писать сочинение на тему «Герои гражданской войны»? Бывают ли на гражданской войне герои? Ответ объясните.

Контрольная работа № 1 (см. Приложение)

Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос:

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Почему и как образовался Советский Союз? Какова была структура управления новым государством?
5. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.
6. В чем состояли причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?

Практическая работа № 3 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»
См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 2.1, задания 1-10. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Контрольная работа № 2 (см. Приложение)

Тестовое задание

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?

- 1) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
- 2) резкое сокращение уровня промышленного производства
- 3) стабилизация рубля
- 4) недовольство населения политикой чрезвычайщины

2. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к:

- 1) 1921г. 2) 1922г. 3) 1923г. 4) 1924г.

3. К основным мероприятиям НЭПа НЕ относится:

- 1) свободная торговля на рынке;
- 2) замена продразвёрстки натуральным продналогом;
- 3) уравнительная оплата труда;
- 4) наёмный труд в сельском хозяйстве.

4. Советский политический авторитарный режим в 1920-ые гг. выражался в:

- 1) отсутствии политической оппозиции;
- 2) плюрализме политических мнений;
- 3) признании главенства прав человека;
- 4) расширении связей с Западными странами.

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:

- 1) автономизации 2) федерализации 3) советизации 4) коллективизации.

6. Одно из основных мероприятий НЭПа:

- 1) национализация промышленности 2) допущение частного капитала в экономику;
- 3) всеобщая трудовая повинность 4) уравнительная оплата труда.

7. В каком году В.И. Ленин объявил о переходе к НЭПу?

- 1) 1919 г. 2) 1920 г. 3) 1921 г. 4) 1922 г.

8. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 г.?

- 1) нехватка промышленных товаров для обмена на зерно
- 2) высокие закупочные цены
- 3) рекордный урожай зерновых
- 4) отмена карточек на хлеб.

9. Одним из социальных итогов НЭПа стало:

- 1) преобладание численности бедняков в деревне

- 2) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
- 3) ухудшение жизни крестьян
- 4) уменьшение численности зажиточных хозяйств

10. Причины смены экономического курса СССР в конце 1020-х гг.:

- 1) боязнь руководства страны возрождения капитализма при сохранении НЭПа;
- 2) получение СССР больших иностранных капиталов для реконструкции народного хозяйства;
- 3) успехи коллективизации, требующие отказа от частного труда;
- 4) успехи индустриализации, требующие отказа от частного труда.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.

Устный опрос:

- 1.. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой СССР при переходе к индустриализации?
2. Что такое коллективизация? Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
3. Как осуществлялась коллективизация? Каковы были ее результаты?
4. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР культа личности И. В. Сталина?
5. Назовите причины массовых репрессий в СССР. Какие последствия они имели?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
7. Каковы были итоги развития СССР в 30-е гг.?

Практическая работа № 3 «Индустриализация в СССР в биографиях ведущих инженеров и научно-технических руководителей предприятий Ростовской области» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 2.2, задания 1-7. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1. Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР: «По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии вы глядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60 % рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства» Вопрос: Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?

Задание 2. Из циркуляра ЦК ВКП (б) «О применении физического воздействия к арестованным в практике НКВД». 10 января 1939 г.: «ЦК ВКП (б) стало известно, что секретари обкомов-крайкомов, проверяя работников НКВД, ставят им в вину применение физического воздействия к арестованным как нечто преступное. ЦК ВКП (б) разъясняет, что применение физического воздействия в практике НКВД было допущено <...> как исключение, и притом в отношении лишь таких явных врагов на рода, которые, используя гуманный метод допроса, нагло отказываются выдать заговорщиков, месяцами не дают показаний, стараются затормозить разоблачение оставшихся на воле заговорщиков, следовательно, продолжают борьбу с советской властью также и в тюрьме.» Вопрос: В чем, на ваш взгляд, состояла причина появления подобных документов?

Задание 3. Из письма М. Шолохова И. Сталину: "Я видел такое, чего нельзя забыть до смерти: в хут. Волоховском Лебяженского колхоза ночью, на лютном ветру, на морозе, когда даже собаки прячутся от холода, семьи выкинутых из домов жгли на проулках костры и сидели возле огня. Детей заворачивали в лохмотья и клали на оттаявшую от огня землю. Сплошной детский крик стоял над проулками. Да разве же можно так издеваться над людьми?"

Вопрос: О каких методах проведения коллективизации свидетельствует М. Шолохов? Дайте им оценку.

Контрольная работа № 2 (см. Приложение)

Тестовое задание

Выберите правильный вариант ответа:

1. Имя, давшее название движению за перевыполнение хозяйственных планов:

- 1) В. Чкалов 2) Н. Изотов 3) И. Папанин 4) А. Стаханов.

2. Одна из основных целей индустриализации:

- 1) повышение уровня развития лёгкой промышленности;
2) ликвидация технико-экономической отсталости СССР;
3) увеличение объёма производства в сельском хозяйстве;
4) демократизация политической жизни страны.

3. Для политики коллективизации характерно:

- 1) принцип добровольности при создании колхозов;
2) ликвидация кулацких хозяйств;
3) введение паспортной системы;
4) выделение на хутора зажиточных крестьян.

4. Найдите соответствие:

1. Итоги индустриализации	А. Развитие военно-промышленного комплекса
2. Итоги коллективизации	Б. Ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В. Отставание в развитии легкой промышленности
	Г. Обобществление средств производства

	Д. Первое место в Европе и второе в мире по объёму промышленного производства
	Е. «Раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж. Массовый голод в 1932-1933 гг..

5. Второй пятилетний план охватывал:

- 1) 1927 -1932 гг. 2) 1928 – 1932 гг;
3) 1933 – 1937 гг 4) 1938 – 1942 гг.

6. Процесс объединения мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные, получил название:

- 1) модернизация 2) коллективизация 3) социализация 4) экспроприация.

7. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:

- 1) интеграция в мировую экономику 2) повышение уровня жизни населения
3) создание ВПК 4) децентрализации экономики

8. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошел в :

- 1) 1925 г. 2) 1927 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

9. Созданная в СССР в 1930-е гг. экономическая система характеризовалась:

- 1) господством государственной собственности
- 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
- 3) свободой предпринимательства
- 4) самостоятельностью производителей продукции.

10. Назовите одну из главных причин коллективизации:

- 1) желание повысить эффективность сельского хозяйства
- 2) накормить страну
- 3) развивать торговлю
- 4) источник финансирования индустриализации.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос:

1. Что такое «культурная революция»?
2. Расскажите об основных направлениях «культурной революции» в СССР в 1920–1930-е гг. Назовите ее последствия.
3. Каковы основные направления развития советского художественного искусства? Назовите имена наиболее известных его представителей.
4. Охарактеризуйте главные направления развития советской литературы в 1920–1930-е гг. Назовите имена наиболее известных советских писателей этого периода.

Практическая работа № 5 «Культурная революция и «угар НЭПа»» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Проблемное задание

Задание 1. Известно, что многие деятели искусства создавали сочинения, восхваляющие И.В. Сталина. Как вы думаете, почему они это делали? Можно ли возложить на творческую интеллигенцию определённую долю ответственности за установление в стране тоталитарного режима? Ответ аргументируйте.

Контрольная работа № 2 (см. Приложение)

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Что из названного характеризует культуру СССР в 1930-е гг.?

- 1) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигенции
- 2) создание разнообразных творческих союзов и обществ
- 3) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
- 4) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов

2. Какое из названных положений характеризует художественный метод «социалистический реализм»?

- 1) точное отображение окружающей действительности
- 2) критика негативных явлений в жизни советского общества
- 3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
- 4) широкая пропаганда идей социализма

3. Отметьте известных композиторов 1930-х гг.

- 1) И. Пырьев и С. Герасимов
- 2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
- 3) И. Козловский и С. Лемешев
- 4) И. Стравинский и М. Мусоргский

4. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

- 1) Б. Иофан
- 2) В. Мухина
- 3) В. Шухов
- 4) С. Коненков

5. Теме Гражданской войны было посвящено произведение:

- 1) А. Фадеева «Разгром»
- 2) М. Шолохова «Поднятая целина»
- 3) М. Горького «Мать»
- 4) А. Блока «Двенадцать»

6. Обвинение в «формализме» было выдвинуто против:

- 1) В. Маяковского
- 2) А. Серафимовича
- 3) Д. Фурманова
- 4) Д. Хармса

7. Метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей

- 1) в 1931 г.
- 2) в 1934 г.
- 3) в 1938 г.
- 4) в 1939 г.

8. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер

- 1) М. Ромм
- 2) И. Пырьев
- 3) В. Довженко
- 4) С. Эйзенштейн

9. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
- 2) создана детская пионерская организация
- 3) появился первый звуковой советский фильм
- 4) пущена первая линия Московского метрополитена

10. Изображению нового социалистического быта посвящены картины художников

- 1) И. Бродского и Б. Иогансона
- 2) М. Нестерова и М. Сарьяна
- 3) Ю. Пименова и А. Пластова
- 4) В. Сурикова и Н. Рериха

Вариант № 2

1. С точки зрения соцреализма непонятным было творчество композитора

- 1) И. Дунаевского
- 2) В. Лебедева-Кумача
- 3) Д. Шостаковича
- 4) А. Александрова

2. Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.

- 1) А. Павлова и Т. Карсавина
- 2) В. Холодная и М. Чехов
- 3) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко
- 4) Л. Орлова и М. Ладынина

3. Кто из названных художников работал в стиле соцреализма?

- 1) А. Дейнека
- 2) П. Кончаловский
- 3) К. Малевич
- 4) Г. Мясоедов

4. Какой поэт из перечисленных создавал свои произведения в стиле соцреализма?

- 1) Демьян Бедный
- 2) А. Ахматова
- 3) О. Мандельштам
- 4) Н. Гумилев

5. Фильмы «Веселые ребята», «Светлый путь», «Цирк», «Волга-Волга» созданы режиссером

- 1) И. Пырьевым
- 2) Г. Александровым
- 3) С. Герасимовым
- 4) братьями Васильевыми

6. Регулярное радиовещание началось в СССР

- 1) в 1924 г.
- 2) в 1932 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1941 г.

7. Какая черта из перечисленных не характерна для советских праздников 1939-х гг.?

- 1) организация массовых шествий
- 2) пропаганда семейных застолий
- 3) демонстрация спортивных достижений
- 4) хоровое пение

8. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено истории Гражданской войны?

- 1) Мастер и Маргарита
- 2) Мать
- 3) Разгром
- 4) Судьба барабанщика

9. С обоснованием метода соцреализма как творческой программы советских писателей выступил

- 1) М. Горький
- 2) Н. Островский
- 3) А. Фадеев
- 4) С. Есенин

10. Какое положение из перечисленных не характерно для развития культуры 1930-х гг.?

- 1) создание по всей стране широкой сети творческих самодеятельных коллективов
- 2) введение обязательного начального образования
- 3) массовая антирелигиозная пропаганда
- 4) усиление идеологического контроля над деятельностью творческой интеллигенции

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?
2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.
3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.
4. Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.
5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20 — 30-е гг. XX в.
6. В чем состоит суть кейнсианства?
7. Что такое «новый курс» Ф. Рузвельта? Перечислите основные мероприятия этого курса. Каковы были его результаты?
8. В чем состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20 — 30-е гг. XX в.?
9. Когда и как фашисты пришли к власти в Италии?
10. Когда и как нацисты пришли к власти в Германии?
11. Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?
12. Расскажите о Гражданской войне в Испании.
13. С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были ее структура и направления деятельности? Почему ее деятельность оказалась во многом неэффективной?
14. С чем связано возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке в 1920-1930-ые гг.?
15. В чем проявилась миру угроза со стороны Германии? Как пытались защититься от этой угрозы? Почему эти попытки оказались безуспешными?
16. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия?

Практическая работа № 6 «Распространение фашизма в Европе, Политика «умиротворения агрессора»» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 2.4, задания 1-5. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1. Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке» Вопрос: О какой стране говорил Гитлер? Как эти планы отразились на его деятельности?

Задание 2. Как вы думаете, может ли фашизм вновь угрожать нашей стране? Почему?

Задание 3. Сделайте вывод о том, чем угрожает человечеству идеология фашизма? Как не допустить распространения фашизма?

Задание 4. Одна из руководителей коммунистической партии Испании Д. Ибаррури во время Гражданской войны утверждала, что будущее Европы решается в Испании. Опровергните или подтвердите это утверждение.

Контрольная работа № 3 (см. Приложение)

Тестовое задание

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- А) урегулирование территориальных споров
- Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- В) ограничение численности вооружений
- Г) принципы работы Международного Красного Креста

2. Какие положения не включал в себя Раппальский договор между СССР и Германией:

- А) отказ от взаимных претензий
- Б) установление отношений экономического сотрудничества
- В) раздел сфер влияния
- Г) установление отношений военного сотрудничества.

3. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

- А) Германия, Италия, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция
- Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия

4. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция
- Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР

5. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А) Францией, Бельгией, Германией В) Францией, Данией, Германией
- Б) Данией, Германией, Нидерландами Г) СССР, Германией, Францией.

6. Основными принципами, которые легли в основу деятельности Лиги Наций, являлись:

- А) поддержание мира и международной безопасности;
- Б) принятие санкций в отношении агрессора;
- В) проведение постоянных заседаний Ассамблеи;
- Г) отмена мандатной системы в отношении зависимых территорий.

7. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией?

- А) 15 мая 1939 г. Б) 20 июня 1939 г. В) 23 августа 1939 г. Г) 1 сентября 1939 г.

8. В каком году произошел аншлюс Австрии?

- А) в 1936 г. Б) в 1937 г. В) в 1938 г. Г) в 1935 г.

9. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А) аншлюс Австрии
Б) Мюнхенское соглашение
В) переход к Германии Саарского
Г) подписание Антикоминтерновского
Угольного бассейна пакта.

10. Определите, кто из политиков сказал следующие слова:

- А) «...Отныне мир обеспечен на целые поколения»
Б) «Англия должна была выбирать между войной и позором. Ее министры выбрали позор, чтобы потом получить и войну»
В) «Или конференция обеспечит успех в кратчайший срок, или вопрос будет решен силой оружия».
А. Гитлер, Н. Чемберлен, Б. Муссолини, У. Черчилль.

11. Выберите ответ «да или нет»:

1. 20-е годы XX века современники называли «эрой пацифизма» (да или нет).
2. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).
3. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин-Гол (да или нет).
4. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).
5. Согласно секретному протоколу к договору между СССР и Германией Румыния признавалась сферой влияния СССР (да или нет).
6. «Пакт Молотова – Риббентропа» 1939 г. предполагал военный союз СССР и Германии против Франции Великобритании (да или нет).

**Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е
годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 1920-е гг.
2. Расскажите о деятельности НКВД и Коминтерна. Каковы были их результаты?
3. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
4. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
5. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
6. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
7. Когда и как началась Вторая мировая война? Расскажи те о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе.

Практическая работа № 7 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Проблемное задание

Задание 1. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументированно выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Контрольная работа № 3 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Выберите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны:

- 1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
- 2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
- 3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
- 4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
- 5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
- 6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

2. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы:

- 1) создание военной авиации
- 2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
- 5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 6) подписание пакта о ненападении с СССР.

3. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны:

- 1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 2) Неготовность к решительным действиям.
- 3) Санкции против агрессоров.
- 4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).
- 5) Политика умиротворения Германии.
- 6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.
- 7) Американский изоляционизм.

4. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нём идёт речь:

«...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объ-

ективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

5. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами:

- 1) попытки сближения с Германией
- 2) предоставление Германии ограниченных уступок
- 3) создание военно-политического союза для координации своих действий
- 4) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов.

6. «Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.:

- 1) В.М. Молотова
- 2) И.В. Сталина
- 3) М.М. Литвинова
- 4) Г.К. Жукова.

7. Охарактеризуйте положение СССР накануне начала Великой Отечественной войны:

- 1) Большое внимание накануне войны уделялось военной, физической и психологической подготовке гражданского населения
- 2) Были созданы предпосылки для быстрой переориентации экономики СССР на военные нужды
- 3) Для осуществления форсированного военного производства была ужесточена трудовая дисциплина
- 4) Руководству СССР удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну
- 5) Советскими дипломатами были созданы предпосылки для формирования анти-гитлеровской коалиции.

8. Установите соответствие между датой и событием:

Событие:	Дата:
А) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией;	1) 1935 г.;
Б) столкновение Японии и СССР в Маньчжурии на озере Хасан;	2) 28 сентября 1939
В) договор СССР о взаимопомощи с Францией и Чехословакией;	3) лето 1937 г.;
Г) нападение Японии на Китай;	4) 1936 г.;

Д) пакт Риббентропа - Молотова и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе;	5) лето 1938 г.;
Е) участие СССР в Гражданской войне в Испании против фашистского режима генерала Франко.	6) 23 августа 1939 г.

9. Назовите причины, которые привели к острой нехватке квалифицированных руководящих кадров в Красной Армии:

- 1) Резкое сокращение численности вооружённых сил
- 2) Резкое сокращение числа воинских частей
- 3) Резкое сокращение высших военных учебных заведений
- 4) Репрессии 1937-1938 годов.

10. Как называлась действующая в СССР с 1927 года общественно-политическая оборонная организация, которая стала мощной военизированной базой для допризывной подготовки:

- 1) ГТО;
- 2) ОСОАВИАХИМ;
- 3) Красный крест;
- 4) ВЛКСМ.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Устный опрос:

1. Когда и как началась Вторая мировая война? Расскажи те о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе.
2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
3. Как началась Великая Отечественная война? Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
4. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
5. Когда и как проходила Московская битва? Каково ее значение?
6. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

Практическая работа № 8 «Причины и начало Второй мировой войны» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Практическая работа № 9 «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной армии» См. Методические указания по выполнению

практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 3.1, задания 1-6. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1. Г. К. Жуков о подготовке войск и штабов накануне войны: «Военная стратегия в предвоенный период строилась главным образом на утверждении, что только наступательными действиями можно разгромить агрессора и что оборона будет играть сугубо вспомогательную роль, обеспечивая наступательным группировкам достижение поставленных целей»

Вопросы: Как Г. К. Жуков объясняет причины поражений Красной армии?

Названы ли в документе все из этих причин? Можете ли вы назвать и другие причины?

Задание 2. О каком сражении Великой Отечественной войны пишет в письме близким обер-ефрейтор Вермахта Иоганн Руск? «Сегодня я потерял все свои пожитки, но все же я благодарю бога, что у меня еще остались мои конечности. Перед тем, что я пережил в декабре, бледнеет все бывшее до сих пор. Рождество прошло, и я надеюсь, что никогда в моей жизни мне не придется пережить еще раз такое Рождество. Это было самое несчастное время моей жизни...»

Задание 3. О чём шла речь в Приказе Верховного Главнокомандования № 227? Была ли объективная необходимость в принятии такого приказа? Ответ объясните.

Контрольная работа № 4 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Укажите причин, по которой СССР был исключён из Лиги Наций:

- А) Установление в прибалтийских государствах советской власти
- Б) Подписание с Германией договора "О дружбе и границах"
- В) Агрессивные действия СССР по отношению к Финляндии в конце 1939 начале – 1940 года
- Г) Присоединение к СССР Западной Беларуси и Западной Украины.

2. Оборонительная линия, которую штурмовали советские войска в войне с Финляндией в 1939 г., называлась:

- А) Линия Мажино; Б) Линия Маннергейма; В) Линия Керзона; Г) Железный вал.

3. Какая из перечисленных советских республик была образована в 1940 г.?

- А) Киргизская ССР; Б) Узбекская ССР; В) Армянская ССР; Г) Молдавская ССР

4. Выделите страны, выступившие на стороне Германии против СССР.

А) Испания; Б) Турция; В) Болгария; Г) Швеция; Д) Венгрия; Е) Румыния.

5. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

«Название немецкого плана нападения на СССР, разработанного в декабре 1940 г., — _____».

6. Назовите высший орган государственной власти СССР в годы Великой Отечественной войны?

- А) Государственный комитет обороны
- Б) Президиум Верховного Совета СССР
- В) Совет Народных Комиссаров
- Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

7. Причинами катастрофического поражения Красной армии в первые недели и месяцы войны стали:

- А) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе ошибочные, не считаясь с мнением компетентных специалистов.
- Б) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германией нападения на СССР
- В) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать ответственность на себя, проявлять инициативу, самостоятельность в условиях быстро менявшейся боевой обстановке
- Г) многократное превосходство вооруженных сил Германии и ее союзников над красной армией и в личном составе и вооружении.

8. Укажите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа:

В результате битвы под Москвой:

- А) сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- Б) сложилась антигитлеровская коалиция
- В) отмечен небывалый патриотический подъем
- Г) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

9. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

- А) И.В. Панфилова; Б) Г.К. Жукова; В) Д.Г. Павлова; В) К.К. Рокоссовского.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура».

Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

А) Сталинград; Б) Москва; В) Ленинград; Г) Киев.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 - 1943 г.)

Устный опрос:

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее ход и результаты.
2. Расскажите о Курской битве. Опишите ее ход и результаты
3. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?
4. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?
5. В чем причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?

Практическая работа № 10 «Ростов-на-Дону и Ростовская область в годы Великой Отечественной войны» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 3.2, задания 1-8. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023 г.

Проблемное задание

Задание 1. Эта небольшая группа военных, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потерял при взятии Парижа. О ком и о каких событиях идет речь?

Задание 2. О каком сражении Великой Отечественной войны пишет в письме близким солдат Вермахта Эрих Отт?"Русские снайперы и бронебойщики, несомненно, – ученики Бога. Они подстерегают нас и днем, и ночью, и не промахиваются. Пятьдесят восемь дней мы штурмовали один-единственный дом. Напрасно штурмовали... Никто из нас не вернется в Германию, если только не произойдет чудо... Время перешло на сторону русских"

Контрольная работа № 5 (см. Приложение)

Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Устный опрос:

1. Перечислите «десять сталинских ударов».
2. Расскажите о Висло-Одерской наступательной операции. Каковы были ее итоги?
3. Каковы были итоги Битвы за Берлин?

4. Каковы результаты Второй мировой войны? В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
5. Расскажите о цене Победы в Великой Отечественной войне для СССР.

Практическая работа № 11 ««Тыл – фронту»: изобретатели, инженеры и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др) См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Практическая работа № 12 «Великая Отечественная война в истории моей семьи». См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 3.3, задания 1-6. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Проблемное задание

Задание 1. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов было совершенно около 300. Среди тех, кто совершил такой подвиг, есть имена Александра Панкратова, Александра Матросова, Риммы Шершнёвой, Петра Гужвина и многих других героев. За этот подвиг 152 человека были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Какой подвиг они совершили?

Задание 2. В годы Великой Отечественной войны такие подвиги совершили 220 советских летчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена женщины-летчицы Зеленко, летчиков Г.А.Храпия, И.И.Иванова, Н.Ф.Гастелло, С.И.Здоровцева, М.П.Жукова, П.Т.Харитонов, П.Чиркина, В.В.Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?

Контрольная работа № 5 (см. Приложение)

Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны» (вторая половина XX - начало XXI вв)

Устный опрос:

1. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX — начале XXI в.?

8. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX нач. XXI в.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран?
9. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?
10. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX — нач. XXI в.?
11. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
12. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
13. Как развивались восточноевропейские страны в 50 — 80-е гг. XX в.? В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
14. Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в.?
15. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?
16. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? Каковы результаты их развития?
17. Как была создана Китайская Народная Республика? В чем состояли особенности развития Китая в 50 — 70-е гг. XX в.?
18. Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX — нач. XXI в.?
19. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.
20. Какие результаты имела Кубинская революция? Расскажите о Карибском кризисе.
21. Почему пало правительство Народного единства в Чили?
22. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 — 80-х гг. XX в.?
23. Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?
24. Какие изменения произошли в соотношении сил в мире в конце XX — начале XXI в.?

Практическая работа № 13 «Холодная война и биполярный мир» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 4.1, задания 1-15. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Проблемное задание

Задание 1. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии (Китай, Северная Корея)?

Контрольная работа № 6 (см. Приложение)

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
 2. Двухполюсный мир.
 3. «Холодная война».
 4. Карибский кризис.
- А. Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
- Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
- В. Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
- Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

3. Соотнесите события и даты.

События:

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

Даты:

- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

4. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

5. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

6. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

7. Соотнесите события и даты.

События:

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

Даты:

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

8. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

9. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

Определения:

- А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
- Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
- В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
- Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

Вариант № 2

1. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- А) Корейской войне; Б) Война во Вьетнаме
В) Карибский кризис; Г) ближневосточный конфликт.

2. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

- А) назревание ситуаций, ведущей к революции;
Б) распаде традиционной системы ценностей;
В) об активизации деятельности террористических группировок;
Г) ухудшение экономического положения страны.

3. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?

- А) жёсткое ограничение государственных расходов;
Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
В) предлагала « третий путь» развития;
Г) строительство дешёвых жилищ.

4. Итальянским «экономическим чудом» называют:

- А) динамический скачок в развитии экономики Италии;
Б) стабилизацию итальянской экономики
В) развитие Италии по плану ;
Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

5. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

- А) Отмена монополии КПЧ на власть.
Б) Проведение рыночных реформ.
В) Равноправие чехов и словаков.

- Г) Начать военные действия против СССР.
- Д) Войти в состав НАТО.
- Е) Внести раскол в социалистический лагерь.

6. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

- А) Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
- Б) Военное поражение СССР в войне с США.
- В) Политика «нового мышления» в СССР.
- Г) Окончание «холодной войны».
- Д) Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
- Е) Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

7. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?

- А) Болгария; Б) Югославия; В) ГДР; Г) Румыния.

8. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

- А) Укрепление авторитета СССР;
- Б) Экономический кризис;
- В) Нарушение прав человека;
- Г) Советская военная интервенция;
- Д) Политика «нового мышления»;
- Е) Распад СССР.

9. Соотнесите события и даты.

События:

- 1. Рабочие волнения в Познани;
- 2. «Пражская весна»;
- 3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
- 4. Образование ГДР;
- 5. Включение ГДР в состав ФРГ;
- 6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.

Даты:

- А) 1968; Б) 1956; В) 1980; Г) 1949; Д) 1993; Е) 1990.

10. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции?

- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке;
- Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- В) Международный валютный фонд ;
- Г) Европейское объединение угля и стали;
- Д) Европейская ассоциация свободной торговли;

Е) Совет экономической взаимопомощи.

Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг

Устный опрос:

1. Как была восстановлена советская экономика после войны? Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем здесь были связаны трудности?
2. Что такое демобилизация? Репатриация?
3. Назовите основные черты жизни советского общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики СССР после войны?

Практическая работа № 14 «Послевоенные репрессии в СССР»: Ленинградское дело", "Дело врачей".»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 4.2, задания 1-9. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Проблемное задание

Задание 1. Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

«В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабский», не посещают ежедневно школу 30 — 35 детей. В Бородинском районе в октябре с. г. на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода». Вопросы: 1. Каковы были последствия голода 1946 г.? 2. Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.?

Контрольная работа № 7 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- А. с тяжелой промышленности
- Б. с сельского хозяйства
- В. с легкой промышленности
- Г. с оборонной промышленности

2. Одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны было(а):

- А. Введение хозрасчета на предприятиях.
- Б. Экономическая помощь со стороны западных держав.
- В. Приоритетное развитие легкой промышленности.
- Г. Использование массового энтузиазма трудящихся.

3. К показательным политическим процессам в СССР в послевоенный период НЕ

ОТНОСИТСЯ:

- А. «Шахтинское дело»
- Б. «Ленинградское дело»
- В. «Дело врачей-убийц»
- Г. «Дело Еврейского антифашистского комитета».

4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Начало Корейской войны;
- Б. Денежная реформа в СССР;
- В. Постановление ЦК ВКПб «О журналах «Звезда» и «Ленинград»;
- Г. XIX съезд ВКПб;
- Д. Смерть И.Сталина.

5. Что относится к денежной реформе 1947 года? Выберите три правильных ответа.

- А. Замена Государственных денежных знаков на рубли;
- Б. Увеличение денежной массы;
- В. Укрепление рубля;
- Г. Снижение курса доллара;
- Д. Ослабление инфляции;
- Е. Снижение дефицита товаров.

6. Какие из перечисленных факторов обусловили отставание сельского хозяйства от других отраслей экономики? Выберите три правильных ответа.

- А. Низкий уровень механизации;
- Б. Массовые репрессии среди колхозников;
- В. Земельный голод;
- Г. Отсутствие у крестьян заинтересованности в увеличении производства;
- Д. Ввоз дешевых импортных продуктов;
- Е. Низкий уровень финансирования сельского хозяйства.

7. Закончите предложение.

«В марте 1946 года Верховный Совет преобразовал Совет Народных Комиссаров в...».

8. Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.

- А. Дело ученых;
- Б. Дело антифашистского еврейского комитета;
- В. Мингрельское дело;
- Г. Дело о вредительстве на электростанциях;
- Д. «Процесс военных»;
- Е. Дело «троцкистско-зиновьевского террористического центра».

9. Что характеризовало науку в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.

- А. Быстрое развитие генетики и кибернетики;
- Б. Создание первой ЭВМ;
- В. Сильное отставание советской науки от западной;
- Г. Создание советской водородной бомбы;
- Д. Отказ государства от вмешательства в науку;
- Е. Увеличения численности ученых.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: А) демобилизация; Б) конверсия; В) репатриация

Определения:

- 1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
- 2) возвращение на родину военнопленных
- 3) сокращение численности личного состава армии
- 4) подпольные политические организации

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Устный опрос:

- 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина?
- 2. Что изменилось в идеологической жизни страны в 50-е гг. XX в.?
- 3. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? Что способствовало и что мешало этому развитию?
- 4. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Практическая работа № 15 «Оттепель» и научно-техническая революция в СССР: перемены в духовной и повседневной жизни советских людей. Шестидесятники.» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 4.3, задания 1-8. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Контрольная работа № 7 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

- 1) освоение целины
- 2) вывоз из Германии промышленного оборудования
- 3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
- 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства.

2. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?

- 1) массовое бегство крестьян из деревни в город
- 2) увеличение поставок зерновых за границу
- 3) увеличение посевных площадей под кукурузу
- 4) введение платы за школьное образование.

3. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

- 1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
- 2) повышение авторитета СССР на международной арене
- 3) прекращение «холодной войны»
- 4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства.

4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Даты:

А) 1949 г.; Б) 1956 г.; В) 1959 г.; Г) 1963 г.

События:

- 1) первая поездка советского лидера (И.С. Хрущева) в США
- 2) первый полет женщины в космос
- 3) создание НАТО
- 4) первый кругосветный поход советской подводной лодки
- 5) развенчание культа личности И.В. Сталина.

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?

- 1) введение в оборот «золотого червонца»
- 2) отмена карточек
- 3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
- 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
- 5) испытание водородной бомбы
- 6) создание совнархозов.

6. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не

выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

7. Эпоха правления Н.С. Хрущёва часто называется:

- 1) «Оттепель»; 2) «Застой»; 3) «Перестройка»; 4) «Гласность».

8. Вместо отраслевых министерств в 1957 г. создавались:

- 1) общесоюзные главки; 2) территориальные совнархозы;
3) территориальные министерства; 4) общесоюзные министерства.

9. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962г.:

- 1) повышение цен на продукты питания; 2) девальвация рубля;
3) медицинские карантинные меры; 4) резкий рост преступности.

10. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- 1) официальное осуждение культа личности Сталина
2) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
3) волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
4) освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
5) борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
6) ослабление позиций Хрущева в руководстве
7) ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
8) реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Устный опрос:

1. Когда и как Л. И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?

4. Расскажите о советском обществе в период правления Л. И. Брежнева.
5. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л. И. Брежнев?

Практическая работа № 16 «Производственная сфера СССР в 1960-1980-е гг.: внедрение новых технологий, автоматизация и роботизация на примере предприятий Ростовской области»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 4.4, задания 1-5. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Проблемное задание

Задание 1. Американский корреспондент об СССР в 70 -е гг. XX в.:

«С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно. <...> То, что я видел привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь — это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие — эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор в этом твердо убежден» Вопрос: Что и почему привлекло американца в Советском Союзе?

Контрольная работа № 7 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а):

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
- 4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

2. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- 1) В.М. Молотов 3) А.А. Громыко
- 2) Н.И. Рыжков 4) А.Н. Косыгин.

3. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

Даты

А) Ю.В. Андропов

1) 1953-1964 гг.

Б) М.С. Горбачев

2) 1964-1982 гг.

- В) Л.И. Брежнев
Г) К.У. Черненко

- 3) 1982-1984 гг.
4) 1984-1985 гг.
5) 1985-1991 гг.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

5. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?

- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- 4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления.

6. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- 3) возрастание числа рабочих забастовок
- 4) ограничение функций, компетенции КГБ.

7. Что включала в себя концепция "развитого социализма"?

- 1) окончательное решение национального вопроса
- 2) преследование инакомыслящих
- 3) отсутствие противоречий внутри общества
- 4) относительная однородность советского общества.

8. Запишите цифрой номер статьи Конституции СССР, которая закрепляла руководящее положение КПСС в советском обществе....

9. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- 1) в СССР построено развитое социалистическое общество.
- 2) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав.
- 3) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

10. Какого из указанных событий не было в период с 1964 по 1985 гг.?

- 1) Вьетнамская война;
- 2) бойкот Московской олимпиады 1980 года
- 3) ввод войск СССР в Афганистан; 4) первый визит советского лидера в США.

Устный опрос:

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки? Что такое плюрализм? Гласность?
4. Назовите автора концепции «ускорения социально-экономического развития»? В чем сущность этой концепции?
5. Назовите автора программы «500 дней». В чем заключается суть этой программы.
6. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
7. Что такое «парад суверенитетов»?
8. Когда и как распался СССР?

Практическая работа № 17 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 4.5, задания 1-8. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Проблемное задание

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1991 г. в интервью газете «Трибун» президент Франции Ф. Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, он увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись ее восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома.

Вопросы:

1. Как Ф. Миттеран оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с его позицией?

Задание 2. . Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

В.А. Крючков, экс-председатель КГБ:

«Горбачёв, убрав с дороги преграды в лице Громыко, стал «творцом» и исполнителем нового курса в советской внешней политике – курса разрушения, сдачи позиций и предательства.»

Е.К. Лигачёв, секретарь ЦК КПСС в 1983-1990 гг:

«Перестройка, начавшаяся с великих народных надежд, закончилась для нашей страны драматически, а для её лидера Горбачёва – бесславно. Правда, на Западе прозвучало немало восторгов по поводу бывшего Президента СССР. Но при со-

поставлении с весьма угрюмым отношением к Горбачёву со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она обращена лицом к Западу, но оказалась повернутой спиной к высшим интересам Отечества.»

Вопросы:

1. Как оценивают авторы результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с их мнением? Ответ объясните.

Контрольная работа № 7 (см. Приложение)

Тестовое задание

Выберите правильный вариант ответа:

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международных отношений
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономический и политический кризис
- 4) массовые политические демонстрации населения.

2. Основными элементами "нового политического мышления" были :

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

3. Основной целью перестройки являлось:

- 1) «новое мышление» во внешней политике
- 2) быстрый переход к рыночным отношениям
- 3) изменение политической системы общества
- 4) обновление на базе социалистических ценностей

4. Что из названного относится к политике гласности?

- 1) запрещение цензуры
- 2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) отказ от государственной идеологии
- 4) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

5. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

У нас не должно быть зон, закрытых для критики. Народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы партия и народ знали всё, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень.

1) ускорение 2) разрядка 3) гласность 4) культурная революция.

6. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

Особенно тревожит то, что наиболее активная часть фондов — машины, оборудование, станки нередко простаивают или работают вполсилы... Плановым и хозяйственным органам, коллективам предприятий необходимо сделать всё возможное, чтобы созданные мощности действовали на проектном уровне.

1) демократизация 2) стратегия ускорения 3) гласность 4) программа «500 дней»

7. Результатом экономической реформы 1987 г. стало:

1) возрождение частного сектора
2) уничтожение колхозов и совхозов
3) увеличение объемов производства
4) создание жесткой структуры управления.

8. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

А) антиалкогольная компания
Б) созыв Съезда народных депутатов СССР
В) начало строительства Байкало-Амурской магистрали
Г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

9. Когда был учрежден пост Президента в СССР?

1) 1982 г. 2) 1985 г. 3) 1988 г. 4) 1990 г.

10. Итог перестройки в СССР:

1) ускорение экономического развития
2) укрепление союзных структур власти
3) дестабилизация политической обстановки в стране
4) уничтожение командно-административной системы.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999 гг)

Устный опрос:

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 — 1993 г.?
4. В чем причины конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?

5. Какие социальные перемены происходили в России в 1990-е гг.? Как они влияли на жизнь населения страны?
6. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 1990-е гг.
7. В чем состояли особенности развития российской культуры в 1990-е гг.

Практическая работа № 18 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 5.1, задания 1-7. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Контрольная работа № 7 (см. Приложение)

Тестовое задание

1. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1992—1999 гг.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу.

2. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- 1) парламентаризм; 2) акционирование; 3) тоталитаризм; 4) приватизация;
- 5) эвакуация; 6) стагнация.

3. Значение событий октября 1993 года:

- 1) снижение социальной напряженности в стране
- 2) раскол реформаторских сил
- 3) окончательно разрушена система Советов и Советской власти
- 4) принята новая Конституция России.

4. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

«Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поро-

чаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.»

5. Политическое развитие РФ в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) возвращением к сталинизму
- 2) восстановлением всевластия Советов
- 3) нарастанием социальной напряженности
- 4) установлением монополии КПСС на власть

6. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- 1) «экономический стресс»
- 2) «новое мышление»
- 3) «шоковая терапия»
- 4) «перестройка»

7. Причиной политического кризиса 1993 г. стало:

- 1) появление многопартийности
- 2) смещение Б. Ельцина с поста президента
- 3) издание указа о роспуске Государственной думы
- 4) противостояние двух ветвей власти

8. В Конституции РФ 1993 г., в отличие от Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) ликвидации эксплуатации человека человеком
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) разделении властей
- 4) свободе слова

9. Какие два органа власти впервые возникли в нашей стране в 1990-е гг.?

- 1) Президент
- 2) Государственная дума
- 3) Федеральное собрание
- 4) Государственный совет
- 5) Съезд народных депутатов.

10. Соотнесите события и даты:

События

- 1) Начало ваучерной приватизации
- 2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти
- 3) Самопровозглашение независимости Чечни
- 4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах.

Даты:

- а) 1993 г. б) 1992 г. в) 1996 г. г) 1991 г.

Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Устный опрос:

1. Объясните суть понятия «глобальные проблемы»
2. Перечислите основные глобальные проблемы современного мира
3. Назовите причины возникновения глобальных проблем
4. Каковы основные пути решения глобальных проблем

5. Какую роль играют международные организации в решении глобальных проблем современности

Практическая работа № 19 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Практическая работа № 20 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс» См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 5.2, задания 1-5. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Тестовое задание

1. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

2. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

3. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма; 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

4. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

5. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента;
- 2) развитие мировой торговли;
- 3) религиозных конфликтов;
- 4) сырьевую.

6. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость;
- 4) низкое качество жизни.

7. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

8. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Устный опрос:

1. Когда В.В. Путина вступил в должность Президента? Какие были связаны с этим ожидания?
2. Как происходило преодоление негативных последствий 1990-х гг.? Перечислите

основные направления внутренней и внешней политики РФ в 2000-е гг.

3. Когда и как происходило создание Федеральных округов?
4. Каким образом был урегулирован кризис в Чеченской Республике?
5. Назовите характерные черты экономического подъема 1999-2007 гг
6. Расскажите об экономическом кризисе 2008 г. Каковы его причины и последствия.
7. Как происходила реализация приоритетных национальных проектов?
8. Расскажите о периоде президентства Д.А. Медведева.
9. Какими событиями сопровождалось вхождение Крыма в состав России ?
10. Какие инфраструктурных проекты были реализованы в Крыму с 2018 по 2023 гг?
11. Что собой представляла Конституционная реформа 2020 г.?
12. Как менялась концепция внешней политики Российской Федерации с 2000 по 2023 гг? Дайте оценку этим изменениям.
13. Расскажите об участии РФ в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000-2023 гг.
14. Расскажите об основных событиях государственного переворота на Украине 2014 г. Каковы были его последствия для русскоязычного населения Украины?.
15. Расскажите о введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. К каким последствиям для российской и мировой экономики они привели?

Практическая работа № 21 «Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI в.: религия, искусство, наука, СМИ и Интернет. Процессы глобализации и массовая культура»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Практическая работа № 22 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Практическая работа № 23 «Современные технологии в производственной сфере РФ: разработки и разработчики. Производственные технологии РФ в условиях западных санкций»

См. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История»/ сост.: Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Задания в рабочей тетради

Тема 5.3, задания 1-9. Рабочая тетрадь по дисциплине «История»/ сост. Галкина Г.И., РКРИПТ, 2023г.

Тестовое задание

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) трагедия в Беслане
В) начало реализации приоритетных национальных проектов
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

1) Казахстан 2) Латвия 3) Молдавия 4) Азербайджан

1) Совет Федерации
2) «новое политическое мышление»
3) федеральный округ
4) народный депутат

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Военный мятеж Е. Пригожина
2. Проведение Олимпиады в Сочи
3. Захват террористами школы в Беслане
4. Присоединение Крыма к России
5. Создание федеральных округов
6. Создание Сколково
7. Начало специальной военной операции на Украине

9. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2005 году.

1. "Здоровье"
2. "Доступное и комфортное жильё"
3. "образование"
4. "Развитие АПК"
5. "Первооружение армии"

10. Одной из ключевых проблем российско-украинских отношений в начале 21 века был именно этот вопрос.

1. "оранжевый"
2. "крымский"
3. "языковой"
4. "газовый"
5. "репатриационный"

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программ-

ного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки практических работ обучающихся

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

2.2.3. Критерии оценки выполнения проблемного задания

Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

2.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

2.2.5. Критерии оценки исследовательской работы (доклад, реферат, презентация)

Оценка «отлично» - сформулирована проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, содержание работы соответствует заявленной теме, соответствие цели, задач и результатов работы, выбранные методы, приемы и подходы целесообразны к решению поставленных задач; сформулированы выводы высокий уровень владения терминологией, самостоятельности и научности работы, использовано оптимальное количество актуальных и достоверных источников, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.09 История оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ОК.

3.2. Форма и условия аттестации .

Аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовую работу (проект) по данной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня теоретических вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Комплект билетов по своему содержанию охватывает все основные вопросы пройденного материала по предмету. Число экзаменационных билетов разрабатывается больше числа студентов в экзаменуемой группе. Номер экзаменационного билета для обучающихся определяется с помощью генератора случайных чисел.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету студенту отводится не более 1 академического часа. В случае неточных и неполных ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета преподаватель вправе задать дополнительные вопросы из перечня включенных в оценочное средство в форме блиц-опроса (без предварительной подготовки). Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-6 обучающихся.

3.3. Необходимые ресурсы

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

3.4. Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 20 минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет 10-15 минут.

3.5. Структура оценочного средства

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Каждый индивидуальный вариант оценочного средства (экзаменационный билет) включают в себя 2 теоретических вопроса из разных разделов и 2 практических задания.

3.5.1 . Перечень теоретических и практических вопросов по разделам и темам (тестовые задания)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3.5.2. Перечень практических заданий, в том числе проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение сформированности умений, профессиональных и общих компетенций;

- 1.....
- 2.....
3.

3.5.3. Инструкция по выполнению работы

В инструкции кратко описывается последовательность выполнения работы, рекомендации для обучающихся

3.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ООД.09 История проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе (или с использованием специализированных сервисов, например, Google-формы и др.), в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 60 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Компьютерный класс.

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 60 минут.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

1. Берега, какой реки били исходной родиной славян, откуда они «разошлись по белому свету»?

1. Дунай
2. Днепр
3. Днестр

2. Какого князя считают Александром Македонским Восточной Европы?

1. Олега
2. Святослава
3. Ярополка

3. В верховьях какой реки произошла Куликовская битва?

1. Калка
2. Дон
3. Днепр

4. Как звали первого русского царя из династии Романовых?

1. Михаил
2. Николай
3. Петр

5. Какой князь прославился в битвах на Неве и Чудском озере?

1. Александр Ярославович
2. Василий Александрович
3. Ярослав Всеволодович

6. Первый кодекс законов единой России, закрепивший объединение русских земель вокруг Москвы:

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение
3. Стоглав

7. Что такое «опричнина»?

1. Особый царский удел, состоящий из самых плодородных и экономически развитых земель страны
2. Земщина во главе с боярами
3. Александрова слобода

8. Что такое «Юрьев день»?

1. День розыска беглых крестьян
2. День, в который крестьянам запрещался переход от одного хозяина к другому
3. день, в который крестьянам разрешался переход от одного хозяина к другому

9. Автор церковной реформы XVII в:

1. Никон
2. Аввакум
3. Филарет

10. Какой век называли «бунташным веком»?

1. XV
2. XVII
3. XVIII

11. Деятельная и неординарная правительница. Достижения и победы времени ее царствования носят во многом отпечаток ее личного участия, направляющего внимание, натура талантливая, образованная, литературно одаренная. Она умела многое - и управлять огромной империей, и ладить с

людьми, приближать к себе людей талантливых. Недаром российские дворяне и при жизни, и после кончины говорили и писали, о «золотом веке». Кто эта женщина?

1. Елизавета Петровна
2. Екатерина I
3. Екатерина II

12. «Дней Александровых прекрасное начало...» О каком царе написал Пушкин эти строки?

1. Александр I
2. Александр II
3. Александр III

13. Когда произошло восстание декабристов?

1. 14 декабря 1825 г
2. 14 декабря 1824 г.
3. 14 декабря 1826 г

14. Какой царь подписал указ об отмене крепостного права?

1. Николай
2. Александр I
3. Александр II

15. Последним русским царем был:

1. Михаил I
2. Александр II
3. Николай II

16. Какая партия среди тактических средств борьбы использовала индивидуальный политический террор?

1. Социал-демократы
2. Социалисты-революционеры
3. Кадеты

17. Когда было свергнуто временное правительство?

1. Февраль 1917 г.
2. март 1917 г.
3. октябрь 1917 г

18. В каком году продразверстка была заменена натуральным продналогом?

1. 1921 г.
2. 1923 г.
3. 1925 г.

19. Когда Советский Союз стал участником 2-ой мировой войны?

1. В июне 1941 г.
2. В сентябре 1939 г.
3. В марте 1940 г.

20. Назовите имя генерала-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

1. Ф. Паулюс
2. Э. Манштейн
3. Х. Гудериан

21. Когда был 2-ой фронт в Европе во второй мировой войне?

1. в июле 1943 года
2. в июне 1944 года
3. в феврале 1945 года

22. Укажите хронологические рамки второй мировой войны:

1. 1 сентября 1939 г. - 2 сентября 1945 г.
2. 5 сентября 1941 г. - 7 августа 1945 г.
3. 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.

23. Как называется эпоха правления Хрущева?

1. «Оттепель»
2. «Застой»
3. «Перестройка»

24. Кто такие «диссиденты»?

1. Политическая оппозиция
2. сторонники «неосталинизма»
3. течение в литературе

25. Что произошло в августе 1991 года?

1. Попытка государственного переворота ГКЧП
2. Первые выборы по новому избирательному закону
3. Всесоюзная партийная конференция

Ключ

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1	10	2	18	1
2	2	11	3	19	1
3	2	12	1	20	1
4	1	13	1	21	2
5	1	14	3	22	1
6	1	15	3	23	1

7	1	16	2	24	1
8	3	17	3	25	1
9	1				

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов