**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**
**(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по дисциплине

## ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Специальность:**
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

**Квалификация выпускника:**
Специалист по электронным приборам и устройствам

**Форма обучения:** очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
Начальник методического отдела
_____ Н.В. Вострякова
(подпись)
«28» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ С.А. Будасова
(подпись)
«28» марта 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией социально-экономических и филологических дисциплин

Протокол № 7 от «24» 03 2023
Председатель ЦК
_____ А.В. Романова

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.10 Обществознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Разработчик(и):**
**Колосова С.Б.** –преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Рецензенты:**
**Галкина Г.И.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»
**Левченко М.Ю.** – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

**СОДЕРЖАНИЕ стр.**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4**

**2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 31 ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание» - это комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ООД.10 Обществознаниеразработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 11.02.16Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделениемположительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет*.**

**1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

| Коды и наименования результатов обучения (умения и знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| У 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | - описание социальных объектов, явлений, особенностей и т. д.<br>- анализ важнейших закономерностей социального развития;<br>- раскрытие теоретических положений (понятий) на конкретном примере. | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; выполнение практических работ<br>№№ 1-7.<br>Дифференцированный зачет. |
| У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | - сравнительная характеристика социальных объектов, явлений, особенностей и т. д.<br>- понимание и характеристика текстовых и иных видов источников;<br>- характеристика проблемных ситуаций с приведением конкретных примеров;<br>- сравнение двух или более высказываний по одной проблеме | устный опрос;<br>тестовые задания; выполнение проблемных заданий; выполнение практических заданий;<br>работа с текстом; заполнение таблиц; выполнение практических работ №№ 1-7.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| У 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | - анализ социальных объектов, явлений, особенностей и т. д.<br>- вычленение и объяснение причинно-следственных и функциональных связей внутри социальных объектов, а также между ними. | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; выполнение практических работ<br>№№ 1-7. Дифференцированный зачет. |
| У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | - знание конкретных примеров из социальной жизни, раскрывающих теоретические положения;<br>- объяснение своей точки зрения. | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий;<br>выполнение практических заданий;<br>выполнение практических работ №1-7<br>Дифференцированный зачет. |
| У 5. Осуществлять | - самостоятельный поиск и | устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | - анализ информации источниках разного типа;<br>- анализ и информации из двух источников;<br>- отделение информацию второстепенной | выполнение проблемных выполнение практических работ Дифференцированный зачет.<br>заданий; текстом; |

| | | |
|---|---|---|
| У 6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | - суждение оценочного характера, подкреплённое конкретными примерами;<br>- защита своей точки зрения с приведением доказательств (в том числе от противного). | устный опрос; выполнение проблемных заданий; выполнение практических заданий; работа с текстом; выполнение практических работ №№ 1-7. Дифференцированный зачет. |
| У 7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | - суждение по какой-либо социальной проблеме, аргументированное и подтверждённое конкретными примерами;<br>- защита своей точки зрения с приведением доказательств (в том числе от противного) | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий;<br>выполнение практических заданий;<br>работа с текстом;<br>выполнение практических работ<br>№№ 1-7. Дифференцированный зачет. |
| У 8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | - поиск и анализ информации в источниках разного типа;<br>- анализ и сравнение информации из двух или более источников; | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; работа с текстом; выполнение практических работ №№1-7. Дифференцированный зачет. |
| У 9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | - понимание актуальных общественных событий, опираясь на теоретические знания;<br>- определение личной гражданской позиции по актуальным вопросам социальной жизни;<br>- поиск и анализ информации в источниках разного типа | устный опрос; выполнение проблемных заданий; выполнение практических заданий; работа с текстом; выполнение практических работ №№ 1-7. Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | − решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;<br>− критическое отношение к информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;<br>- определение личной гражданской позиции, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях;<br>− толерантное отношение к людям иных национальностей, убеждений, культурных ценностей и т. д. | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; выполнение практических заданий;<br>выполнение практических работ № 1-7. Дифференцированный зачет. |
| **Знания:** | | |
| **З1** Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | - определения человека, социализации, индивида, индивидуальности, личности, мировоззрения;<br>- перечисление и описание биологических и социальных характеристик человека;<br>- перечисление и описание видов мировоззрения;<br>- описание типов личности;<br>- перечисление и описание | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий;<br>тестовые задания;<br>выполнение практических работ №№1-7. Дифференцированный зачет. |
| | этапов и факторов социализации личности;<br>- перечисление и описание основных концепций происхождения человека. | |

| | | |
|---|---|---|
| **З2** Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. | - определения общества в узком и широком смысле, общественного прогресса, социального института, эволюции и революции, цивилизации, формации;<br>- описание взаимодействия элементов (подсистем) общества друг с другом;<br>- перечисление и описание основных философских концепций общественного развития;<br>- описание взаимодействия общества и природы;<br>- перечисление и описание важнейших социальных институтов; | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий;<br>тестовый контроль; выполнение практических работ № 1-7.<br>Дифференцированный зачет. |
| **З 3** Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. | - определения социальных норм, социальных санкций, права, социальной адаптации, девиантного поведения;<br>- перечисление и описание видов социальных норм;<br>- перечисление и описание типов девиантного поведения, способов борьбы с ним;<br>- характеристика правовых норм;<br>- перечисление и описание видов социальных санкций;<br>- перечисление и описание способов социальной адаптации | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; тестовый контроль; выполнение практических работ № 1-7.<br>Дифференцированный зачет. |
| **З 4**Особенности Социально-гуманитарного познания. | - определения основных социальных и гуманитарных наук, социального факта;<br>- перечисление и характеристика особенностей социального познания; | устный опрос;<br>выполнение проблемных заданий; тестовый контроль; выполнение практических работ № 1-7. |

| | | |
|---|---|---|
| | -перечисление и описание методов и функций социально-гуманитарного познания; - перечисление и описание видов социальных фактов;<br>-перечисление этапов интерпретации социальных фактов. | Дифференцированный зачет. |

## 1.4. Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Код оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|
| Устный (письменный) опрос по теме, разделу | О | Перечень вопросов по теме, разделу |
| Семинар (дебаты дискуссия, круглый стол) | С | Перечень тем для изучения и (или) обсуждения |
| Контрольная работа | КР | Комплект контрольных заданий по вариантам* |
| Тестирование | Т | Комплект тестовых заданий по вариантам* |
| Курсовой проект (работа) | КП | Темы курсового проекта (работы), ссылка на методические указания по выполнению курсового проекта (работы) |
| Практическая работа | ПР | Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР. |
| Лабораторная работа | ЛР | Номер и наименование лабораторной работы, ссылка на методические указания по выполнению ЛР. |
| Задания типовые | ЗТ | Комплект типовых заданий* |
| Разноуровневые задачи и задания | РЗ | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Задания в рабочей тетради | РТ | Номер задания, стр., ссылка на рабочую тетрадь. |
| Исследовательские работы | ИР | Примерная тематика исследовательских работ |
| Творческие задания | ТЗ | Примерная тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Проект | П | Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| Кейс (ситуационное задание) | К | Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий). Образцы ситуационных задач*. |
| Деловая (ролевая) игра | Д | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
| Эссе | Э | Тематика эссе |
| Тренажер | Тр | Комплект заданий для работы на тренажере |
| Электронный практикум/ Виртуальные лабораторные работы | ЭП | Перечень электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ |

**4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»**

| Элемент учебной дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Коды проверяемых У, З, ОК, ПК | Код оценочного средства | Коды проверяемых У, З, ОК, ПК | Код оценочного средства | Формы контроля |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | У1, У2, З 1, З 6 | О, Т | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | У1, У2, З 1, З 6 | О, Т | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | У1, У2, З 1, З 6 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | У1, У2, З 1, З 6 | О, Т | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 2. Общество как сложная динамическая система | У1, У2, З 2, З 3 | О, Т | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| **Тема 3 Экономика** | | | | | |
| Тема 3.1. Экономика и Экономическая наука. Экономические системы | У1, У2, З 1, З 2 | О.Т | У1, У2, ОК5, З 2, З 3 | КР | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | У1, У2, З 1, З 6 | О, Т | У1, У2, ОК5, З 2, З 3 | КР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | У1, У2, З 3, З 6 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | У1, У2, З 1, З 3 | РТ | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| **Тема 4. Социальные отношения** | | | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | У1, У2, З 1, З 2 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | У1, У2, З 1, З 6 | РТ | У1, У2, ОК5, З 1, З 3 | КР | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | У1, У2, З 4, З 6 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3, З 4 | КР | |
| **Тема 5. Политика как общественное явление** | | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | У1, У2, З 2, З 6 | О.РТ | У1, У2, ОК5, З 1, З 3, З 4 | КР | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | У1, У2, З 1, З 6 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3, З 4 | КР | |
| **Тема 6. Право** | | | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | У1, У2, З 4, З 6 | О, РТ, Т | У1, У2, ОК5, З 1, З 3, З 4 | КР | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права РФ | У1, У2, З 1, З 5 | ПР | У1, У2, ОК5, З 1, З 3, З 4, З 5 | КР | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Отрасли российского права | У1, У2, З 1, З 5 | ПР | У1, У2, ОК5,<br>З 1, З 3, З 4, З 5 | КР | |

## 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу;
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект);
- тестирования по отдельным темам и разделам;

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам, разделам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки;

Рабочая тетрадь — это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачёте

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

**Тема 1. Человек в обществе**

Тема 1.1**Общество и общественные отношения. Развитие общества**

1.Что такое общество? Признаки общества и его особенности?

2. Как затрагивает развитие общество общественные отношения?

3.Может ли человек жить вне общества?

4.Почем термин «социальные животные» считается условным?

5. Какие признаки общества выделил американский социолог Шилз?

6.Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?

7.Какова структура общества? Дайте характеристику его элементов.

8.Приведите примеры групп людей, одни из которых являются обществами, а доугие - нет?

9. Какие типы обществ существуют в современном мире.

10. Дать характеристику постиндустриальному обществу и его особенностям.

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

**Устный опрос**

1. Объясните понятие «человек». Каковы основные версии происхождения человека?

2.На чём основано утверждение «Человек – биосоциальное существо»?

3.Дать определение понятиям «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация».

4.Этапы социализации. Ответ объясните.

5.Назовите характерные черты личности. Приведите примеры известных личностей из истории или современности.

6.Перечислите структурные элементы личности.

7.Что такое деятельность? Из каких элементов она состоит?

8.Укажите субъект и объект деятельности в следующих примерах:

- выборы депутата Государственной Думы;
- открытие Индии;
- крестьянская реформа;
- учёба студента в университете;
- великая французская революция;
- кругосветное путешествие Фёдора Конюхова.

9.Назовите основные виды деятельности. Приведите примеры к каждому виду.

10.Какую роль в структуре деятельности играет цель?

11.Что такое «мышление», «сознание»? Перечислите основные свойства и функции сознания человека.

12.Охарактеризуйте структуру сознания человека.

13.Что такое бессознательное? Какова его структура?

14.Что такое ценности? Перечислите критерии духовности человека.

16.Что такое познание? Назовите уровни и виды познания.

17.Перечислите и охарактеризуйте формы чувственного и рационального познания.

18.Чем отличается абсолютная истина от относительной истины? Приведите примеры каждого вида истины.

19.Что такое заблуждение? Назовите виды и основные источники заблуждений.

20.Что такое мировоззрение? Перечислите и охарактеризуйте основные виды мировоззрения.

21.Какова роль мировоззрения в деятельности человека? Ответ объясните.

22. Что такое общение? Коммуникация? Диалог?

23. Назовите основные виды общения, приведите примеры к каждому виду.

**Тестовые задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 5 минут.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

**Работа с текстом учебника «Обществознание» на стр.17-18**

- Ответить на вопросы 1-8

**Критерии оценки работы с текстом:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант 1**

Муравьи живут 65 млн. лет и ни один из 10 тыс. видов за это время практически не изменился. Человек существует всего 1,5 млн лет, но претерпел за такое короткое время качественные изменения. В чём же тут дело? Объясните это явление, аргументировав свой ответ.

**Вариант 2**

Немецкий поэт и мыслитель И.В. Гёте писал, «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой блик. Как соотносится деятельность и поведение? Приведите примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?

**Вариант 3**

Согласны ли вы с высказыванием Ж.-Ж Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине - только один»? Свой ответ аргументируйте. **Вариант 4**

Отто фон Бисмарк писал: «Свобода - это роскошь, которую не каждый может себе позволить».Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

**Вариант 5**

О каком виде общения идет речь в следующих строках В. Высоцкого? Можно ли утверждать, что в процессе чтения этих строк происходит общение?

Ответ аргументируйте.

Во мне два Я — два полюса планеты, Два
разных человека, два врага: когда один
стремится на балеты — Другой
стремится прямо на бега.
Я лишнего и в мыслях не позволю,
Когда живу от первого лица, — Но
часто вырывается на волю Второе Я в
обличье подлеца.
И я борюсь, давлю в себе мерзавца, —

О, участь беспокойная моя! — Боюсь
ошибки: может оказаться, Что я давлю не
то второе Я.

**Вариант 6**

Какой вид общения представлен в следующем отрывке? Знакомо ли вам произведение, из которого взят отрывок?

Ей в приданое дано
Было зеркальце одно;
Свойство зеркальце имело: Говорить оно
умело...

*(А.С. Пушкин)*

**Критерии оценки проблемных заданий**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С». Практическая работа № 1 (См. Приложение 2)

## Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

**Устный опрос**

1.Дайте определение понятия культура.

2. Что такое материальная культура? Духовная культура? Приведите примеры материальных и духовных ценностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте формы духовной культуры.
4. Что такое традиции? Какова роль традиций в развитии современной культуры?
5. Что такое новаторство? Какова роль новаторства в развитии культуры?
6. Назовите характерные черты народной культуры. Приведите примеры произведений народной культуры.
7. Назовите характерные черты современной массовой культуры. Приведите примеры произведений массовой культуры
8. Назовите характерные черты элитарной культуры. Приведите примеры произведений элитарной культуры.
9. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь народной, элитарной и массовой культуры.
10. Что собой представляет современная молодёжная субкультура?
11. Какие направления современной молодёжной субкультуры вам известны? Приведите примеры произведений молодёжной субкультуры.

12.Что такое этикет? Какова, на ваш взгляд, роль этикета в жизни современного общества? **Тестовое задание:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 10 мин.

Найдите соответствие между видами культуры и произведениями культуры.

Заполните таблицу, поставив номер произведения культуры в соответствующую колонку.

**Произведения культуры:**

1. Оперы П. Чайковского
2. Частушки
3. Картины С. Дали
4. Показ мод «от кутюр»

5. Комиксы
6. Фильмы режиссёра А. Тарковского
7. Творчество группы «Блестящие»
8. Компьютерные игры
9. Песни В. Высоцкого
10. Анекдоты
11. Телесериалы
12. Матрёшка
13. Голливудские блокбастеры
14. Детективы А. Кристи.

| **Народная культура** | **Массовая культура** | **Элитарная культура** |
|---|---|---|
| 2, 10, 12 | 5, 7, 8, 11, 13, 14 | 1, 3, 4, 6, 9 |

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант1**

Согласны ли вы с высказыванием советского культуролога Ю. Лотмана: «Культура начинается с запретов»? Свой ответ объясните, в качестве аргументов используйте примеры.

**Вариант 2**

Согласны ли вы с высказыванием лорда Раглана: «Культура – это приблизительно всё то, что делаем мы и чего не делают обезьяны»? Свой ответ
объясните, в качестве аргументов используйте примеры

**Вариант3**

Согласны ли вы с высказыванием советского поэта Ф. Искандера: «Культура – это не количество прочитанных книг, а количество понятых»? Свой
ответ объясните, в качестве аргументов используйте примеры

**Вариант 4**

Согласны ли вы с высказыванием советского писателя М. Горького: «Процесс развития культуры есть процесс преодоления трудностей»? Свой ответ
объясните, в качестве аргументов используйте примеры **Критерии оценки**

**проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

### Тема 1.3. Наука и образование в современном мире

**Устный опрос**

1.Что такое наука? Каковы особенности научного познания?

2. Что такое научный метод? Перечислите и охарактеризуйте методы научного познания.
3. Каковы уровни научного познания? Поясните каждый уровень.

4.На чём основана свобода научного поиска?

5. Перечислите основные этические принципы науки. В чём заключается ответственность ученого перед обществом?
6. Назовите особенности социально-гуманитарного познания.

7. Перечислите методы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый метод.

8.Перечислите способы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый способ.

9. Каковы основные принципы конкретно-исторического подхода к изучению социальных явлений?

10.Что такое социальный факт? Перечислите этапы интерпретации социального факта.

11. Как вы понимаете строки А.С. Пушкина: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни». Ответ объясните.

12. Дайте определение понятия образование. Какова структура образования?

13. Что такое обучение? Развитие? Как эти понятия соотносятся с образованием?

14. Перечислите важнейшие цели и функции образования.

15. Что такое самообразование? Какова роль самообразования в структуре образовательного процесса?

16. Что собой представляет система образования в Российской Федерации?

17. В чём выражается гуманизация современного образования?**Тестовые задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 10 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознаниюРаздел2Часть «А»: зад. 5-13, 21-24.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки.

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант 1**

О каких функциях науки идет речь в следующих высказываниях ученых? Ответ объясните.

1. «Наука – сокровищница драгоценнейших достижений общечеловеческого разума на пути его к изучению процессов физической и духовной жизни человека» М. Горький

2. «Наука подтверждает наши ошибочные представления» Е. Лец.

3. «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза» Д. Менделеев.

4. «Истинна и законна цель всех наук состоит в том, чтобы наделять жизнь человеческую новыми изобретениями и богатствами» Ф. Бэкон.

5. «Наука есть реакция самосохранения человека, потерянного в темном лесу мировой жизни» Н. Бердяев.

**Вариант 2**

О каких особенностях социального познания идёт речь в высказывании английского философа Т. Гоббса?

«Я не сомневаюсь, что если бы истина, что три угла треугольника равны двум углам квадрата, противоречила чьему-либо праву на власть или интересам тех, кто уже обладает властью, то учение геометрии было бы если не оспариваемо, то путём сожжения всех книг по геометрии вытеснено». **Вариант 3**

Л. Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности». Подтверждается ли это утверждение ходом истории? Ответ объясните.

**Вариант 4**

В современной педагогической науке несколько лет назад была высказана мысль о том, что образование является фактором развития национальной безопасности, обороноспособности страны. Как вы понимаете смысл этого положения? разделяете ли вы эту точку зрения? Ответ объясните. **Вариант 5**

Согласны ли вы с высказыванием Армана Жана дюПлесси кардинала Ришелье, французского государственного деятеля? Ответ объясните.

«Точно так же, как безобразным стало бы человеческое тело, снабженное глазами на всех его частях, так и государство обезобразилось бы, если б все жители стали образованны, ибо вместо послушания они преисполнились бы гордостью и тщеславием. Всеобщее образование привело бы к тому, что число сеющих сомнения намного превысило бы число способных их развеять». **Вариант 6**

Одним из основных методов познания в естественных науках является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальногуманитарном познании? Ответ объясните.

**Критерии оценки проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

## Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

**Устный опрос**

1. Дайте определение понятиям «мораль», «этика». Каковы основные предпосылки зарождения морали в человеческом обществе?

2.Что такое нормы морали? Приведите примеры моральных норм.

3. Что такое принципы морали? Приведите примеры моральных принципов.

4. Перечислите функции морали.

5. Перечислите важнейшие категории морали. Поясните и приведите примеры к каждой моральной категории.

6. Что собой представляет моральный идеал?

7. Что такое моральный выбор?

8. Как соотносятся нормы морали и нормы права? Приведите примеры.

9. Дайте определение понятиям «религия», «политеизм», «монотеизм». Каковы основные предпосылки зарождения религиозных верований в человеческом обществе?

10. Перечислите функции религии.

11. Перечислите и коротко опишите первобытные формы религиозных верований.

12.Перечислите и коротко опишите национально-государственные формы религиозных верований.

13. Перечислите и коротко расскажите о мировых религиях.

14. Перечислите и коротко расскажите о новых нетрадиционных религиях.

15. Каковы структурные элементы религиозной системы?

16. Какова роль религии в современном мире?

17. Как вы думаете, в чём причина роста популярности, в наши дни, древних первобытных форм верований, таких как магия, анимизм и т. д.?

18. Дайте определение понятиям «искусство», «эстетика», «художественный образ».

19. Назовите особенности искусства, как формы духовной культуры.

20. Перечислите и коротко опишите виды искусств. Приведите примеры произведений искусства к каждому виду.

21. Какова роль искусства в жизни людей?

**Тестовые задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 5 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознаниюРаздел2Часть «А»: зад. 14,15.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки.

**Проблемные задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 10 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознаниюРаздел2Часть «С» зад. 5,8,12-16. **Критерии оценки проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

## Тема 2. Общество как сложная система.

**Устный опрос**

1. Что такое общество в узком и в широком смысле?
2. Проиллюстрируйте несколькими примерами взаимосвязь общества и природы.
3. Перечислите основные сферы общественной жизни, дайте характеристику каждой из них.
4. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь, взаимовлияние сфер общественной жизни.
5. Что такое общественные отношения? Назовите и охарактеризуйте виды общественных отношений, приведя пример к каждому.
6. Что такое социальный институт? Какие функции выполняет социальный институт в обществе?
7. Назовите виды социальных институтов. Кратко охарактеризуйте каждый вид.
8. Что такое общественное развитие? Назовите объективные и субъективные факторы общественного развития.
9. Что такое общественный прогресс? Каковы его критерии?
10. Что собой представляют основные философские концепции общественного развития?
11. Что такое общественно-экономическая формация?
12. В чём заключается сущность эволюции и революции как форм исторического процесса? Приведите примеры.
13. Что такое реформы? Можно ли считать реформирование общества альтернативой революции? Ответ объясните.
14. Дайте определение понятия «цивилизация». Каковы основные направления в теории цивилизаций?
15. Классифицируйте цивилизации по критериям:

- религиозный;
- географический;
- исторический;
- по степени индустриально-экономического развития общества.

16. Назовите особенности:

- доиндустриального этапа развития общества;- индустриального этапа развития общества;
- постиндустриального этапа развития общества.

17. Что такое модернизация? Назовите виды модернизации.
18. Что такое НТР? Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы НТР.
19. Каковы социальные последствия НТР?
20. Что такое глобализация? Каковы её важнейшие характеристики?
21. Что такое глобальные проблемы? Перечислите основные глобальные проблемы современности.

**Тестовые задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 10 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознанию Раздел 1 Тема 1.2 Часть «А»: зад. 6-12, Часть «В» зад. 1-3.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки.

**Работа с текстом:**

Выполняется письменно. Время выполнения 10 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознанию Раздел 1 Тема 1.2Часть «С»: зад. 15.

**Критерии оценки работы с текстом:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант 1**

В Средние века монастыри помогали сохранять научные знания, служили предшественниками первых госпиталей и университетов. К какому социальному институту относятся монастыри? Функции какого другого социального института выполняли монастыри в Средние века? **Вариант 2**

В определении социального института прозвучала мысль о том, что он призван удовлетворить фундаментальные потребности человеческого общества. В связи с этим, ответьте на ряд вопросов:

- О каких фундаментальных потребностях идёт речь?
- Чем различаются фундаментальные и нефундаментальные потребности?
- Чем различаются индивидуальные и общественные потребности?

Ответы должны быть аргументированы и сопровождаться примерами.

**Вариант 3**

Русский философ Н.А. Бердяев в своем труде «Философия свободы» писал: «История не может иметь смысла, если она никогда не закончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу. Религиозное сознание видит в истории трагедию, которая имеет начало и будет иметь конец».

Какой теории (модели) общественного развития противоречит точка зрения Н.А. Бердяева? Каково ваше отношение к позиции, занимаемой Н.А. Бердяевым? Ответ объясните.

**Вариант 4**

Критики марксизма утверждают, что слабость этого учения состоит в том, что в нём провозглашается непреложность исторического развития, неизбежность движения общества в

определённом направлении. Тем самым сводится на нет возможность выбора путей развития, нет условий для проявления свободной воли человека. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения объясните.

**Вариант 5**

Учитель поставил перед учениками задачи:

а) дать характеристику средневековой европейской цивилизации;

б)назвать основные черты феодальной общественно-экономической формации.

Как вы думаете, в чём ответы будут совпадать?

**Критерии оценки проблемных заданий**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

Практическая работа № 2 (См. Приложение 2)

## Тема 3. Экономика

### Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

**Устный опрос**

1. Дайте определение понятиям «экономика» (два значения), «экономическая система», «макроэкономика», «микроэкономика».
2. Перечислите основные типы экономических систем.
3. Каковы характерные черты традиционной экономической системы?
4. Чем отличаются друг от друга натуральное и товарное хозяйства?
5. Назовите важнейшие особенности рыночной экономической системы.
6. Укажите положительные черты и недостатки рыночной экономической системы. Приведите примеры стран с рыночной экономикой.
7. Укажите положительные черты и недостатки командноадминистративной экономической системы. Приведите примеры стран с командно-административной экономикой.
8. Укажите положительные черты и недостатки смешанной экономической системы. Приведите примеры стран со смешанной экономикой.
9. Что такое собственность? Перечислите основные юридические права собственности.
10. Перечислите основные виды собственности, коротко пояснив каждый вид.
11. Что такое приватизация? Перечислите её основные формы.
12. Что такое ресурсы производства? Назовите последствия проблемы ограниченности ресурсов.
13. Что такое факторы производства? Перечислите их виды.
14. Что такое разделение труда? Перечислите уровни разделения труда.
15. В чём заключается двойственность разделения труда?
16. Объясните понятие «рациональный потребитель».
17. Каким образом в Российской Федерации защищаются права потребителя?
18. Что такое экономика семьи? Из каких элементов она складывается?

**Тестовое задание:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 10 мин.

Найдите соответствие между особенностями экономического развития и типами экономических систем. Заполните таблицу, расставив цифры в соответствующие колонки.

**Особенности экономического развития:**

1. Разнообразие форм собственности
2. Государственное планирование и ценообразование
3. Конкуренция
4. Безработица
5. Экономическая самостоятельность производителей
6. Полная занятость населения
7. Уверенность населения в завтрашнем дне
8. Экономический риск и предприимчивость
9. Государственная собственность на средства производства
10. Зависимость цены от спроса и предложения
11. Отсутствие частной собственности
12. Производство и продажа товаров, имеющих спрос у населения13. Циклические экономические кризисы
14. Дефицит потребительских товаров.

| **Рыночная экономика** | **Команд-админ. экономика** | **Смешанная экономика** |
|---|---|---|
| 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13 | 2, 6, 7, 9, 11, 14 | 1, 3,12, 13 |

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант 1** Сопоставьте

цифры:

а) производство стали в СССР в 1986 году составило 161 млн. тонн;

б) ряд видов отечественных сельскохозяйственных машин были тяжелее зарубежных на 30-40 %, а оборудование и грузовые автомобили – на 16 %.

В итоге, перерасход металла в СССР по сравнению с мировыми аналогамисоставлял12 – 15 млн. тонн. Сделайте выводы.

**Вариант 2**

Согласны ли вы с утверждением западного учёного экономиста Ф.А. Хайека, который в своей книге «Дорога к рабству» писал: «В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа»? Свой ответ объясните.

**Вариант 3**

Социальные группы в экономике:

***Потребители***– широкие слои населения, покупающие товары и принимающие услуги для личного потребления.

***Производители*** – индивидуальные или коллективные субъекты, изготавливающие товары или оказывающие услуги.

***Вопросы:***

А) Могут ли существовать названные категории населения при социализме или они существуют только в рыночном обществе?

Б) Какие из нижеперечисленных социальных групп, могут выполнять роль производителя? Ответ объясните.

***Социальные группы:*** солдаты; купцы; строительные рабочие; бармены; розничные покупатели; лесорубы; книжные торговцы; учителя; киллеры; сантехники; рыцари; водители автобусов; социологи; таксисты; молодёжь; программисты; музыканты; инвалиды; монахи; офицеры; ветераны войны; парикмахеры; хиппи.

**Вариант 4**

Что Вы отнесете к микроэкономике, а что - к макроэкономике:

- скрытая безработица на предприятиях России;
- индекс цен в 2015 году;
- цены на масло в августе 2015 года; - инновационная деятельность организации; - цены на металл в Челябинске в 2015 году?

Ответ объясните.

**Критерии оценки проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

### Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

**Устный опрос**

1. Что такое рынок? Перечислите основные признаки и функции рынка.
2. Назовите виды рынков, коротко охарактеризуйте каждый вид.
3. Что такое спрос? Величина спроса? Сформулируйте закон спроса.
4. Что такое предложение? Величина предложения? Сформулируйте закон предложения.
5. Изобразите графически кривую спроса и кривую предложения (работа у доски).
6. Как формируется рыночная цена? Что такое равновесная цена?
7. С помощью законов спроса и предложения объясните почему:

-шубы летом продают со скидкой?

-клубника зимой стоит дороже, чем летом?

- прохладительные напитки на пляже стоят дороже, чем в магазине?

8. Какое положение вы можете признать нормальным в условиях рынка, когда водитель такси ищет пассажира, или, когда пассажир ищет такси? Ответ объясните.
9. Что такое конкуренция? Перечислите виды конкуренции.
10. Перечислите основные организационные формы бизнеса в России.
11. Охарактеризуйте роль фирм в экономике.
12. Что такое фондовый рынок? Какую роль на фондовом рынке играют акции и облигации?
13. Что такое деньги? Каковы функции денег?
14. Перечислите виды денег, коротко пояснив каждый вид.
15. Что собой представляет банковская система?
16. Какова роль центрального банка в финансовой системе страны?
17. Назовите основные операции коммерческих банков.
18. Что такое инфляция? Каковы её причины? Виды? Последствия?
19. Перечислите основные антиинфляционные меры.
20. Каковы основные функции государства в экономике.
21. Каковы механизмы воздействия государства на экономику?

22. Что такое налоги? Их виды? Каковы функции налогообложения в экономике страны?

23. Что такое государственный бюджет? Назовите основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

24. Назовите и коротко охарактеризуйте виды государственного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный).

25. Что такое государственный долг? Перечислите возможные способы ликвидации государственного долга.

26. Что такое ВВП? Какова его структура?

27. Перечислите важнейшие показатели экономического роста.

28. Что такое экономические циклы? Назовите причины цикличности экономического развития.

Практическая работа № 3 (См. Приложение 2)

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица.

**Устный опрос**

1. Дайте определение понятий «рынок труда», «спрос труда», «предложение труда».
2. Назовите важнейшие факторы спроса на труд.
3. Что такое безработица? Каковы её причины?
4. Перечислите важнейшие социально-экономические последствия безработицы.
5. Какова роль профсоюзов и государства на рынках труда?
6. Назовите основные источники доходов и расходов семьи.
7. Чем отличается реальный доход от номинального? Что такое сбережения?

**Проблемные задания**

Выполняются письменно. Время выполнения 10-15мин. Ответ зачитывается и обсуждается на учебном занятии или проверяется преподавателем индивидуально.

**Вариант 1**

Как вы можете объяснить данные социологического исследования отношения богатых людей к роли денег в их жизни (по данным английского исследования 2004 года): наиболее типичными были следующие ответы: «Я твёрдо уверен, что деньги могут решить все мои проблемы»; «Все мои мысли заняты финансовыми вопросами»; «Сначала деньги, потом удовольствия».

Как бы вы сами ответили на вопрос о роли денег в вашей жизни? Ответ объясните.

**Вариант 2**

Согласны ли вы с этими суждениями? Свою позицию обоснуйте. А) Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества.

Б) Деньги в рыночном обществе не самоцель.

В) К банковским кредитам обращаются только попавшие в нужду заёмщики.

Г) Массовые закупки населением товаров влияют на увеличение дефицита и повышение цен.

**Вариант 3**

Среднегодовые потери зерна в СССР на рубеже 1990-х годов при уборке и подработке составляли 15-20 млн. тонн; примерно столько же терялось на стадии хранения и переработки.

В совокупности это равнялось объёмам закупок зерна за рубежом. Покажите на этом примере, какие показатели состояния экономики влияют на показатели уровня жизни населения.

**Критерии оценки проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

## Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

**Устный опрос**

1.Перечислите важнейшие особенности развития экономики современной России.

2. Что собой представляют экономические институты современной России?
3. Назовите основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Укажите возможные пути решения экономических проблем России и её регионов.
5. Какова роль Россия в мировой экономике?
6. Что собой представляет организация международной торговли на современном этапе.
7. Охарактеризуйте государственную политику в области международной торговли.
8. Что такое курсы валют? Как они формируются? Их влияние на экономическое развитие?
9. Перечислите глобальные экономические проблемы. Коротко охарактеризуйте каждую проблему.
10. Укажите возможные пути решения глобальных экономических проблем.

# Тема 4. Социальные отношения

## Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Устный опрос

1. Что понимается под социальной структурой общества? Каковы её элементы?
2. Что такое социальные отношения? Перечислите виды социальных отношений.
3. Дайте определение понятий «социальная общность», «социальная группа».
4. Что собой представляют устойчивые и неустойчивые социальные группы?
5. Дайте определение понятий «каста», «сословие», «класс», «маргиналы», «толпа», «люмпены».
6. Чем опасна чрезмерная маргинализация общества? К каким последствиям она может привести?
7. Когда и кем была разработана теория социальной стратификации? Что такое социальная стратификация?
8. Перечислите базовые признаки социальной стратификации.
9. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности, приведите примеры к каждому виду.
10. Что такое «социальный лифт»? Какие виды «социальных лифтов» выделял социолог П. Сорокин?
11. Что такое социальный статус? Приведите примеры прирождённого (наследуемого), предписанного и достигнутого социального статуса.
12. Что такое социальная роль? Приведите примеры социальных ролей.
13. Что такое престиж, авторитет?
14. Как взаимосвязаны социальный статус и престиж?**Заполнение таблицы:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 15 мин.

Запишите во вторую колонку таблицы обязательные и желательные действия, соответствующие социальным статусам из первой колонки.

| **Социальные роли** | **Обязательные, желательные социальные действия** |
|---|---|
| Гражданин | |
| Семьянин | |
| Студент | |
| Преподаватель | |

**Критерии оценки заполнения таблицы:**

Оценка **«отлично»** выставляется**,** если работа выполнена правильна, примеры обязательных и желательных действия соответствуют социальным статусам.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если допущена одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в приведённых примерах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но допустил одну-две грубые ошибки в приводимых примерах.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть рассматриваемых явлений, в приведённых примерах допустил более двух грубых ошибок.

## Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

**Устный опрос**

1. Что такое социальные нормы? Назовите предпосылки возникновения социальных норм.
2. Перечислите виды социальных норм, приведите примеры к каждому виду.
3. Что такое девиантное поведение? Укажите основные причины девиантного поведения.
4. Назовите формы девиантного поведения, приведите примеры к каждой форме.
5. Какой, на ваш взгляд, должна быть профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
6. Что такое социальный контроль? Каковы его виды?
7. Что такое социальная санкция? Каковы её виды?
8. Приведите примеры к каждому виду социальных санкций.
9. Что такое социальная адаптация? Каковы её виды?
10. Каково значение социальной адаптации в жизни общества и отдельного человека?
11. Что такое социальный конфликт?
12. Укажите причины возникновения социальных конфликтов.
13. Выделите позитивное и деструктивное в социальном конфликте. Приведите примеры.
14. Каковы пути разрешения социальных конфликтов?

**Тестовое задание:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 10 мин.

Установите соответствие между видами норм и конкретными правилами поведения: к каждой позиции первой колонки подберите соответствующую позицию из второй колонки.

| Правила поведения | Виды норм |
|---|---|
| 1. При встрече, приветствуя друг друга, следует протянуть открытую ладонь. | А. Этикет |
| 2. При посещении Петербурга принято спуститься на набережную Фонтанки и прикоснуться к скульптуре «ЧижикаПыжика» | Б. Обычаи |
| 3. При сопровождении женщины мужчина должен пропустить её вперёд себя и придержать рукой открытую дверь. | В. Мораль. |
| 4. На ежегодном празднике Масленицы, символизирующем проводы зимы, принято сжигать чучело Зимы. | |
| 5. От коллег и друзей не нужно скрывать пусть горькую и неприятную, но правду. | |
| 6. Если видишь пожилого человека, переходящего улицу, помоги ему преодолеть пешеходный переход. | |

Практическое занятие № 4 (См. Приложение 2)

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Устный опрос**

1. Что собой представляет социальная структура современного российского общества?
2. Сделайте выводы об особенностях социальной стратификации в современной России.
3. Приведите примеры демографических, профессиональных, поселенческих и иные социальных групп.
4. В чём заключается особенность молодежи как социальной группы.
5. Что такое этническая общность. Перечислите виды этнических общностей.
6. Дайте определение понятий «род», «племя», «народность», «нация».
7. Назовите основные тенденции развития наций в современном мире.
8. Что такое национализм? Перечислите виды национализма.
9. Что такое межнациональный конфликт? Геноцид?
10. Каковы причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры к каждой причине.
11. Укажите пути разрешения межнациональных конфликтов.
12. Дайте определение понятий «семья», «брак».
13. Перечислите функции семьи, коротко поясните каждую функцию.
14. Какие существуют типы семейной организации? Приведите примеры.

15. Что является основой этики семейных отношений?
16. Каковы правовые основы семьи и брака в РФ?
17. Что собой представляет правовой статус ребёнка в РФ?
18. Назовите основные права ребёнка.

## Тема 5. Политика как общественное явление

### Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

**Устный опрос**

1. Что такое политика? Каковы её основные функции?
2. Что такое политическая власть? Из каких элементов она состоит?
3. Что собой представляют основные философские концепции власти?
4. Что такое ресурсы власти? Перечислите виды ресурсов власти.
5. Классифицируйте виды власти по способам её реализации. Каждый вид коротко поясните.
6. Что такое легитимность власти?
7. Что такое политическая система? Из каких элементов она состоит?
8. Что такое политический институт? Приведите примеры политических институтов.
9. Дайте характеристику государству как политическому институту.
10. Перечислите признаки государства.
11. Назовите внутренние и внешние признаки государства.
12. Что такое форма государства? Из каких элементов она состоит?
13. Перечислите формы правления, охарактеризуйте каждую форму правления, приведите примеры стран, в которых они существуют.
14. Перечислите виды территориально-государственного устройства, охарактеризуйте каждый вид, приведите примеры стран, в которых они существуют.
15. Перечислите типы политических режимов, охарактеризуйте каждый тип, приведите примеры стран, в которых они существуют.
16. Что такое правовое государство?
17. Перечислите признаки правового государства.
18. Философ древности Цицерон утверждал: «Мы сможем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». Как вы думаете, соответствует ли это изречение основным принципам правового государства? Ответ объясните.

**Тестовые задания:**

Выполняются письменно. Время выполнения 5 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознаниюРаздел5Часть «А»: зад. 10-13, Часть «В»: зад. 1,2.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки **Проблемное задание:**

Выполняются письменно. Время выполнения 5 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознанию Раздел 5 Часть «С» зад. 8.

**Критерии оценки проблемного задания:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С».

### Тема 5.2. Участники политического процесса

**Устный опрос**

1.Охарактеризуйте взаимодействие личности и государство.

2. Что такое политический статус личности?
3. Что такое политическое участие? Перечислите его типы.
4. Дайте определение понятиям «референдум», «плебисцит»
5. Что такое избирательная система?
6. Перечислите виды избирательных систем, охарактеризуйте каждый вид.
7. Приведите примеры стран с разными избирательными системами.
8. Что собой представляет избирательная система в Российской Федерации?
9. Назовите причины и особенности экстремистских форм политического участия.
10. Что такое гражданское общество? Каковы его признаки?
11. Что такое политическая партия? Партийная система?
12. Перечислите функции политических партий.
13. Назовите основные типы политических партий, приведите примеры.
14. Назовите типы партийных систем, приведите примеры.
15. Каким образом осуществляется законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации?
16. Охарактеризуйте современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
17. Объясните, почему в демократических странах, человек избранный президентом страны, приостанавливает членство в своей партии?
18. Какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества?

**Тестовое задание:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 10 мин.

Установите соответствие между типами политической культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| **Признаки** | **Типы политической культуры** |
|---|---|
| 1. Отсутствие интереса личности к политической жизни. | А. Подданическая политическая культура |
| 2. Приверженность личности сложившимся политическим институтам. | Б. Гражданская политическая культура. |
| 3. Высокая политическая активность личности. | |
| 4. Большой объём знаний граждан о политической жизни общества. | |
| 5. Ответственное и компетентное отношение граждан к выборам. | |
| 6. Пассивное подчинение личности требованиям власти. | |

Практическая работа № 5 (См. Приложение 2)

## Тема 6. Право

### Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Устный опрос

1. Дайте определение понятия «юриспруденция». Какое место занимает юриспруденция в системе общественных наук?

2.Какое место занимает право в системе социальных норм? Как соотносятся правовые и моральные нормы?

3. Что собой представляет система права?
4. Перечислите и коротко охарактеризуйте институты права.
5. Перечислите и коротко охарактеризуйте отрасли права.
6. Назовите основные формы права.
7. Что такое нормативные правовые акты? Каковы их характеристики?
8. Как осуществляется действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц? Приведите примеры.
9. Перечислите виды противоправных поступков. Приведите примеры к каждому виду.
10. Что такое юридическая ответственность?

**Тестовое задание:**

Выполняется письменно. Время выполнения: 10 мин.

Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Признаки | Правоотношения |
|---|---|
| 1.Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища. | А. Гражданское |
| 2. Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры. | Б. Семейное |
| 3. Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности. | В. Административное |
| 4. Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты. | Г. Трудовое |
| 5. Гражданин А. перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГИБДД | Д. Уголовное. |
| 6. Гражданин В. изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке. | |

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

**Устный опрос**

1. Что такое конституция? Когда и кем была принята Конституция Российской Федерации?
2. Что собой представляет конституционный строй Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте систему государственных органов Российской Федерации. Каким образом осуществляется принцип разделения властей?
4. Назовите высший представительный и законодательный орган Российской Федерации. Охарактеризуйте его состав и функции.
5. Назовите высший исполнительный орган власти в Российской Федерации. Охарактеризуйте его состав и функции.
6. Что собой представляет институт президентства в Российской Федерации? Каковы полномочия президента?
7. Каковы полномочия местного самоуправления в Российской Федерации?
8. Дайте характеристику судебной системы Российской Федерации.
9. Что такое адвокатура? Нотариат?
10. Расскажите о системе правоохранительных органов Российской Федерации. Какова их роль в жизни государства?
11. Перечислите основные конституционные права граждан в России. Приведите примеры ситуаций нарушения конституционных прав граждан.
12. Перечислите основные конституционные обязанности граждан в России.
13. Каково содержание международного гуманитарного права? Назовите его основные задачи.
14. Каким образом осуществляется международная защита прав человека в условиях мирного времени?
15. Каким образом осуществляется международная защита прав человека в условиях военного времени?

**Работа с текстом**

Выполняется письменно. Время выполнения 15 минут.

См. Рабочая тетрадь по обществознаниюРаздел6Часть «С»: зад. 12.

**Критерии оценки работы с текстом:**

См. Рабочая тетрадь по обществознанию. Критерии оценки заданий части «С». Практическая работа № 6 (См. Приложение 2)

**Тема 6.3. Отрасли российского права**

**Устный опрос**

1.Что является объектом регулирования гражданского права в Российской Федерации? Какими правовыми актами регламентируется гражданское право?

2. Каково содержание гражданских правоотношений?
3. Дайте определение понятий «физическое лицо», «юридические лицо».
4. Назовите основные имущественные права граждан России. Приведите примеры реализации этих прав.
5. Что такое личные неимущественные права граждан? Приведите примеры таких прав.
6. Какой документ является источником трудового права Российской Федерации?
7. Что является объектом регулирования трудового права?
8. Что такое трудовой договор? Перечислите виды трудовых договоров.

9. Опишите порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

10. Что такое коллективный договор? Каковы его особенности?

11. Что собой представляет порядок разрешения трудовых споров?

12. Какова роль профсоюзов в трудовых правоотношениях?

13. Какой документ является источником семейного права Российской Федерации?

14. Перечислите основные права и обязанности супругов.

15. Что такое брачный договор? В каких случаях он может заключаться?

16. Что является источником и объектом регулирования административного права в Российской Федерации?

17. Что такое административный проступок? Перечислите виды административных поступков.

18. Что такое административная ответственность? Перечислите виды административных наказаний.

19. Что является источником и объектом регулирования уголовного права в Российской Федерации?

20. Что такое противоправное деяние? Назовите виды противоправных деяний.

21. В каких случаях наступает уголовная ответственность несовершеннолетних? Каковы её особенности?

**Практическое задание**

Выполняется письменно. Время выполнения 10 мин.

**Вариант 1**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

После смерти бабушки Кате В. по наследству перешло дорогое колье. На свой день рождения (16 лет) девушка решила устроить праздник. Поэтому обратилась в ломбард, чтобы сдать колье.

*Может ли Катя совершить данную сделку? Ответ обоснуйте.*

**Вариант 2**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Защищая интересы Николая Д., адвокат узнал от него о нескольких преступлениях. Данные преступления еще не были раскрыты. Поэтому адвокат решил сообщить эти сведения следствию.

*Имеет ли право адвокат совершать подобные действия? Ответ обоснуйте*

**Вариант 3**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Сотрудники отделения полиции несколько месяцев подряд не получали заработную плату. Известив письменно руководство, они решили приостановить работу до выплаты, им задержанной заработной платы.

*Разъясните ситуацию – имели ли право сотрудники отделения полиции приостановить работу? Ответ объясните.*

**Вариант 4**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей.

*Права ли мама? Ответ объясните.*

**Вариант 5**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Ирина Соколова, получив разрешение местной администрации о снижении брачного возраста, зарегистрировала брак с Красновым, проживающим в другом городе. В связи с отъездом к мужу, Ирина решила продать дом, полученный ею в наследство после смерти родителей.

*Может ли Ирина Соколова продать дом? Ответ объясните.*

**Вариант 6**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Иванов Петр, учащийся юридического колледжа, решил внести израсходованный остаток денежных средств, оставшийся у него после получения стипендии в Сберегательный банк**.**

*Вправе ли он это сделать? Ответ объясните.*

**Вариант 7**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Иванова призвали на службу в Вооруженные силы РФ, но он заявил в военкомате, что является одновременно гражданином России и США. И поскольку служба в ВС США для него более перспективна, он будет проходить службу там.

*Оцените отказ Иванова проходить военную службу в ВС РФ с точки зрения российского законодательства о гражданстве.*

**Вариант 8**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Предприниматель Петров открыл палатку, торгующую хлебобулочными изделиями. Некоторым покупателям: инвалидам, престарелым, одиноким матерям – он делает скидку на 20-25%.

*Соответствует ли закону действия Петрова? Ответ объясните.*

**Вариант 9**

*Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:*

Работник одного бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более 4-х часов подряд. Руководитель учреждения уволил его с работы за прогул.

*Допустил ли руководитель учреждения нарушение действующего законодательства? Ответ объясните.*

Практическая работа № 7 (См. Приложение 2)

### 3.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и

событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

### 3.2.2. Критерии оценки практических работ обучающихся

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

**3.2.3 Критерии оценки докладов и презентаций*:*** См. «Пособие для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы», «Подготовка рефератов, докладов», «Создание мультимедийных презентаций».

### 3.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования *Вариант 1.*

**Оценка «отлично»** - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

**Оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

*Вариант 2.*

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

**Оценка «отлично»** 85 - 100% правильных расчетов и действий

**Оценка «хорошо»** 69-84% правильных расчетов и действий

**Оценка «удовлетворительно»** 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

**Оценка «неудовлетворительно»** 50% и менее – «неудовлетворительно» *Вариант 3.*

**Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений): студент правильно выполнил:**

- 5 заданий из 5 предложенных – **оценка «отлично»,**
- 4 задания из 5 предложенных – **оценка «хорошо»,**

- 3 задания из 5 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 3 заданий из 5 предложенных – **оценка «неудовлетворительно».**

## 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Обществознание»** оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

### 3.2. Форма и условия аттестации

**Материалы для дифференцированного зачёта по обществознанию**

**2.2 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - дифференцированного зачёта.**

Вид задания: тест, проблемные задания.

Время выполнения: 60 мин.

**Вариант 1**

**А**

***Выберите правильный вариант ответа:***

***1. Обществом в широком смысле слова называют:***

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

***2. Сфера общественной жизни, отражающая взаимодействие классов, общественных групп и слоёв:***

1. экономическая;
2. духовная;
3. социальная;
4. политическая.

***3. Примером взаимодействия общества и природы является:***

1.рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства;

2. глобальное потепление климата в современных условиях;
3. развитие сферы производства и услуг;
4. изменение демографической структуры населения в связи с миграцией.

***4. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ уже существующей социальной структуры – это:***

1. реформа;
2. эволюция;
3. урбанизация;
4. революция.

5. ***К глобальным проблемам современности относится:***

1. борьба с инфекционными болезнями;
2. взаимодействие Востока и Запада;
3. освоение мирового океана и космического пространства;4. освоение недр в странах Востока и Латинской Америки.

***6. И человеку и животному свойственна:***

1. трудовая активность;
2. забота о потомстве;
3. познавательная деятельность;
4. самореализация.

***7. Деятельность человека, обусловленная эмоциональным состоянием индивида, называется:***

1. ценностно-рациональная;
2. аффективная;
3. рациональная;4. традиционная.

***8. К существенным признакам, отличающим общение от труда относится:***

1. активный характер;
2. целенаправленный характер;3. обязательное наличие партнёра;
4. целесообразность.

***9. Реальные субъекты (партнёры) общения имеются в следующих примерах общения:***

1. человека с машиной;
2. между действующими лицами литературного произведения;
3. человека с самим собой;
4. между журналистом и политиком в телепередаче.

***10.Единичный представитель человеческого рода называется:***

1. индивидом;
2. индивидуальностью;3. личностью;
4. творцом.

***11. Какой признак является лишним в перечне свойств человека как личности:***

1. активная жизненная позиция;
2. носитель определённых ценностей;3. половая принадлежность;
4. разумное поведение.

***12. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в разработке теоретически и фактически обоснованной картины мира:***

1. обыденный;
2. научный;
3. религиозный;
4. гуманистический.

***13. Ощущение – это:***

1.чувственное отражение в виде образа предметов или явлений;

2. форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений;

3. отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;

4. отражение отдельных свойств и качеств предметов.

***14. Чувственное познание в отличие от рационального:***

1. даёт наглядный образ предмета;
2. формирует суждение о нём;
3. отражается в понятиях;
4. схватывает сущность предмета.

***15. Для эмпириков критерием истины является:***

1. теоретическая обоснованность;
2. логическое доказательство;3. материальное производство;
4. результат опыта.

***16. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:***

1. уровень воспитания;
2. вся преобразовательная деятельность человека;3. производство и применение орудий труда;
4. следование правилам этикета.

***17. Термин «поп-культура» является синонимом:***

1. элитарной культуры;
2. народной культуры;
3. массовой культуры;4. национальной культуры.

***18. Регулировать человеческие отношения с точки зрения добра и зла - задача:***

1. права;
2. морали;
3. науки;4. искусства.

***19. Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты путём заклинания – это:***

1. знахарство;
2. анимизм;3. тотемизм;
4. магия.

***20. К мировым религиям относится:***

1. индуизм;
2. ламаизм;
3. ислам;4. синтоизм.

***21. Что из перечисленного обязательно присуще искусству как виду человеческой деятельности?***

1. достоверность результатов;
2. создание художественных образов;3. ясность и логичность выражения; 4. создание материальных ценностей.

***22. Индивидуальная работа над учебными предметами без посещения образовательных учреждений называется:***

1. факультативными занятиями;
2. начальным образованием;
3. самообразованием;
4. специальным образованием.

***23. Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения – это:***

1. экология;
2. экономика;
3. эргономика;4. эконометрия.

***24. В рыночной экономике в отличие от командно-административной, производителя характеризует:***

1. экономное ведение дела;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

***25. Частное предприятие управляется:***

1. рабочими;
2. правительством;
3. потребителями;
4. собственниками.

***26. На поведение потребителя в условиях рыночной экономики непосредственно влияет:***

1. форма вмешательства государства в экономику;
2. размеры внешнего государственного долга;
3. численность частных предприятий;
4. размер и стабильность индивидуальных доходов.

***27. Рыночная конкуренция:***

1. приводит к увеличению затрат на производство;
2. уравновешивает спрос и предложение;
3. снижает уровень потребления;4. обеспечивает всем высокие прибыли.

***28. Цена товара упадёт, если спрос:***

1. возрастёт в два раза и предложение увеличится в два раза;
2. останется неизменным, а предложение возрастёт;

3. останется неизменным и предложение останется неизменным;

4. возрастёт, а предложение останется неизменным.

***29. Издержки производства – это затраты на:***

1. рекламу;
2. выпуск акций;
3. приобретение и использование производственных ресурсов;
4. доставку товара.

***30. Государственный бюджет – это:***

1. государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
2. распределение доходов и расходов государства на год;3. разница между доходами и расходами государства;

4. годовой план сбора налогов государством.

***31. Пограничными социальными общностями являются социальные группы:***

1. фермеры;
2. индустриальные рабочие;3. маргиналы;
4. олигархи.

***32. Приобретённым является социальный статус:***

1. сын;
2. русский;
3. флегматик;4. инженер.

***33. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:***

1. разжалование офицера в солдаты;
2. повышение по службе;

3.покупка автомобиля;

4. получение второй рабочей специальности.

***35. Отклоняющееся поведение всегда:***

1. наносит ущерб обществу;
2. причиняет вред личности;
3. нарушает нормы права;
4. нарушает социальные нормы.

***36. Одним из элементов политической системы является:***

1. банковская система;
2. академия наук;
3. парламентская оппозиция;4. книжная ярмарка.

***37.К характерным признакам любого государства относится:***

1. суверенитет;
2. парламент;

2. демократия;

4. разделение властей.

***38. Проникновение государство все сферы общественной жизни характерно для политического режима:***

1. правового;
2. авторитарного;
3. тоталитарного;
4. демократического.

***39. Какой признак отличает республику от других форм правления:***

1. наличие главы государства;
2. выборность главы государства на определённый срок;3. передача верховной власти по наследству;
4. наличие аппарата управления.

***40. Государство, в котором формой правления является президентская республика – это:***

1. Великобритания;
2. США;
3. Германия;
4. Саудовская Аравия.

***41. Унитарное государство:***

1. представляет собой союз суверенных государств;
2. допускает существование правительств и законодательных органов власти в территориальных единицах;
3. предполагает существование собственных конституций в территориях;
4. исключает любые формы суверенности входящих в него территорий.

***42. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:***

1. выборы являются всеобщими и равными;
2. победителем признаётся кандидат, получивший большинство голосов в своём округе;
3. голосование на участках является тайным;
4. избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

***43. Референдум – это:***

1. право гражданина выступать в качестве избирающего;
2. особый тип всенародного голосования, объектом которого является какой-либо важный государственный вопрос;
3. процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них. Борьба за голоса и симпатии избирателей;
4. порядок действий избирательных комиссий.

***44. Только в правовом государстве существует:***

1. профессиональный слой управляющих;

2. принцип передачи власти по наследству;

3. принятие решения большинством голосов;

4. взаимная ответственность государства и личности.

***45. Какой орган власти в Российской Федерации осуществляет законодательную власть:***

1. Федеральное собрание;

2. правительство;

3. Конституционный суд;4. администрация президента.

**В**

***Ответьте на вопросы:***

1.Назовите общественную науку, характеризующуюся следующими чертами:

- изучает последовательность событий;
- является памятью общества;
- изучает причинно-следственные связи явлений общественной жизни;- является фактором формирования личности.

2. Как называется своеобразие человека по следующим признакам:

- особенности внешнего облика;
- неповторимость внутреннего мира;
- неповторимость проявления внутреннего мира в поведении и деятельности.

3. Вставьте пропущенное слово:

*«Наука, нравственность, религия, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры и вся соответствующая деятельность людей входят в… сферу жизни общества».*

4. Как называется сознание человека, характеризующееся следующими признаками:

- устойчивые взгляды на мир;
- сформированные жизненные идеалы и принципы;- стремление воплотить принципы и идеалы в жизнь; -может быть обыденным, научным или религиозным.

5. Как называется историческая социокультурная общность, характеризующаяся определённым уровнем развития:

- техники;
- социальных и политических институтов;- духовной культуры.

**С**

***Проблемное задание:***

1. Русский философ Н.А. Бердяев в своем труде «Философия свободы» писал: «История не может иметь смысла, если она никогда не закончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу. Религиозное сознание видит в истории трагедию, которая имеет начало и будет иметь конец».

Какой теории (модели) общественного развития противоречит точка зрения Н.А. Бердяева? Каково ваше отношение к позиции, занимаемой Н.А. Бердяевым? Ответ объясните.

2. Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:

Ирина Соколова, получив разрешение местной администрации о снижении брачного возраста, зарегистрировала брак с Красновым, проживающим в другом городе. В связи с отъездом к мужу, Ирина решила продать дом, полученный ею в наследство после смерти родителей.

*Может ли Ирина Соколова продать дом? Ответ объясните.*

**Вариант 2**

**А**

***Выберите правильный вариант ответа:***

***1. Сфера общественной жизни, отражающая отношения в процессе материального производства:***

1. экономическая;
2. социальная;
3. политическая;
4. духовная.

***2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе: «Осушение людьми заболоченных земель служит примером взаимодействия …»***

1. общества и личности;
2. гражданина и государства;
3. общества и природы;4.призводства и потребления.

***3. Основной вмарксисткой концепции исторического развития общества является категория:***

1. культуры;
2. разума;
3. общественно-экономической формации;
3. цивилизации.

4. ***Автор теории исторического круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций:***

1. Ф. Энгельс;
2. Дж. Гэлбрейт;
3. У. Ростоу;
4. А. Тойнби.

5. ***К глобальным проблемам современности НЕ относятся:***

1. сырьевая;
2. энергетическая;
3. формирования парламентаризма;
4. сокращения разрыва в уровне экономического развития.

***6. Человек от животного отличается тем, что он:***

1. имеет природные инстинкты;
2. обладает большим размером мозга;3. не зависит от природных условий;
4. обладает членораздельной речью.

***7. Выберите из перечисленных явлений относящееся к бессознательному:***

1. твёрдое убеждение;
2. благородное намерение;3. творческое озарение;
4. точное понимание.

***8. Труд в отличие от общения:***

1. требует определённого уровня квалификации;
2. является видом деятельности человека;
3. предполагает наличие цели;
4. доставляет человеку удовольствие.

***9. Реальные субъекты (партнёры) общения полностью отсутствуют в случаях общения:***

1. между действующими лицами литературного произведения;
2. человека с самим собой;
3. человека с животным;
4. между журналистом и политиком в телепередаче.

***10.Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща:***

1. личности;
2. индивидуальности;
3. индивиду;
4. гражданину.

***11. К формам чувственного познания относится:***

1. суждение;
2. наблюдение;
3. ощущение;
4. умозаключение.

***12. Суждение – это:***

1. форма мысли, которая отражает общие и особенные признаки познаваемых объектов;
2. форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями,с помощью этой связи что-либо утверждается или отрицается;
3. процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся;
4. отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

***13. Для рационалистов критерием истины является:***

1. теоретическое доказательство;
2. материальное производство;
3. практика;
4. результат опыта.

***14. Суждение «Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» - это:***

1. интуитивная догадка;
2. экспериментально подтверждённый факт;3. художественный образ;
4. результат опыта.

***15. И религиозному, и научному знанию свойственно то, что они:***

1. носят объективный характер;
2. предполагают доказательства;
3. могут передаваться из поколения в поколение;
4. необходимы человеку для рациональной деятельности.

***16. К элементам духовной сферы общества можно отнести:***

1. политические партии, государство;
2. классы, социальные группы;
3. мораль, искусство;
4. средства производства, рабочая сила.

***17. Массовая культура:***

1. появилась с развитием средств массовой информации;
2. сопровождает всю историю человечества;
3. зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа;
4. является продуктом тоталитарных обществ с их стремление к контролю, в том числе и средств культуры.

***18. Одна из сфер человеческой деятельности. Направленной на производство новых знаний о природе, обществе и самом человеке – это:***

1. образование;
2. наука;
3. философия;
4. субкультура.

***19. Вера в сверхъестественные силы – основа:***

1. этических норм;
2. религиозных норм4 3. эстетических норм;
4. религиозных норм.

***20. Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам, наделяемым сверхъестественными возможностями:***

1. магия;
2. тотемизм;
3. фетишизм;
4. анимизм.

***21. Мировой религией является:***

1. протестантизм;
2. буддизм;

3. синтоизм;

4. адвентизм.

***22. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленном предыдущими поколениями, называется:***

1. творчеством;

2. наукой;

3. искусством;

4. образованием.

***23.Экономика – это наука, изучающая:***

1. мотивы поведения человека;

2. методы рационального хозяйствования;

3. способы внедрения достижений науки и техники;

4. формы повышения квалификации работников.

***24. Механизмом, наиболее рационально соизмеряющим в рыночной экономике производство с потреблением, является:***

1. централизованный план;

2. конкуренция;3. налогообложение;

4. рыночные цены.

***25. Частной собственностью акционера фирмы является:***

1. продукция фирмы;

2. акция фирмы;

3. часть оборудования фирмы;

4. всё перечисленное.

***26. Необходимым условием рынка является:***

1. государственная регламентация;

2. политический плюрализм;

3. частная собственность;

4. обилие природных ресурсов.

***27. Закон спроса утверждает, что:***

1. величина спроса определяется предложением;

2. спрос зависит от предложения;

3. величина спроса прямо пропорциональна цене;

4. чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.

***28. Из перечисленного на рынке товаров и услуг обращается всё, кроме:***

1. ценных бумаг;

2. стройматериалов;3. образовательных услуг; 4. автомобилей.

***29. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги:***

1. дисконтная карта;
2. товарный чек;
3. деньги;
4. облигации.

***30. Налоги – это:***

1. обязательные платежи, осуществляемые частными предприятиями;
2. обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами власти в государственный бюджет;
3. обязательные платежи, взимаемые только местными органами власти в местные бюджеты.
4. обязательные платежи государства пенсионерам и инвалидам.

***31. Временной социальной общностью является:***

1. страта;
2. племя;
3. толпа;4. нация.

***32. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом. Полом, происхождением, семейным положением и т. д. – это:***

1. социальная стратификация;
2. социальная роль;3. семейное положение;
4. социальный статус.

***33. Что из перечисленного ниже характеризует вертикальную социальную мобильность:***

1. переезд из одного города в другой;
2. разжалование офицера в рядовые;
3. назначение инженера директором фирмы;
4. назначение инженера одной фирмы инженером другой.

***34. Признаком нации является:***

1. наличие конституции;
2. единое гражданство;
3. общность идеологии;
4. общность исторического пути.

***35. Семью как малую социальную группу отличает от других социальных групп:***

1. совместное ведение домашнего хозяйства;
2. общность политических взглядов;
3. постоянство состава;
4. совместное владение средствами производства.

***36. Одним из элементов политической системы является:***

1. товарный обмен:

2. избирательная система;3. система здравоохранения;
4. спортивный клуб.

***37.К функциям любого государства относится:***

1. осуществление демократических преобразований;
2. осуществление контроля за личной жизнью граждан;
3. сохранение территориальной целостности государства;
4. определение обязательных объёмов производства для всех предприятий.

***38. Государственный суверенитет предполагает:***

1. политическое доминирование на международной арене;
2. независимость и верховенство государственной власти;
3. право на вмешательство во внутренние дела других государств;
4. подавление государством общественных организаций и движений.

***39. Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком:***

1. регулярные конкурентные выборы;
2. господство единой идеологии;
3. гарантированность законами прав меньшинства;
4. открытость власти, партнёрские отношения с обществом.

***40. Из перечисленных признаков монархию характеризует:***

1. выборность органов власти;
2. передача верховной власти по наследству;
3. ограничение срока пребывания правителя у власти;
4. запрет на занятие высшего государственного поста более двух сроков подряд.

***41.Государство, в котором формой правления является смешанная (полу-президентская) республика:***

1. Франция;
2. США;
3. Испания;
4. Россия.

***42. Федерация – это:***

1. объединение государств на договорной основе для достижения определённых целей;
2. единая структура государства с единым гражданством, конституцией, системой управления и права;
3. каждый субъект государства обладает широкими правами, собственными законодательными органами власти;
4. объединение независимых государств на основе общего языка, традиций, прав и т. д.

***43. Только мажоритарную избирательную систему характеризует:***

1. признание избранным кандидата, получившего большинство голосов;

2. тайное голосование на избирательных участках;

3.выдвижение кандидатов политическими партиями и избирательными блоками;

4. создание избирательных округов.

***44. Признаком только правового государства является:***

1. право представлять общество в целом;

2. соблюдение прав и свобод человека;

3. право издавать обязательные для всех законы;

4. определённая территория.

***45. Государственная Дума Российской Федерации – это:***

1. совещательный орган при президенте РФ;

2. палата российского парламента, избранная на всеобщих выборах;3. палата российского парламента, состоящая из представителей регионов;

4. высший орган исполнительной власти в РФ.

**В**

***Ответьте на вопросы:***

1. Назовите общественную науку, имеющую следующие признаки:

- изучает социальные отношения;
- исследует социальную структуру;
- рассматривает социальное неравенство;
- анализирует социальную адаптацию индивида.

2. Человек как конкретное единичное биосоциальное существо обозначается термином …

3.Запишите пропущенное слово:

*«Общепризнанное понятие о том, что хорошо и что плохо, определённые правила поведения людей в обществе – это …»*

4. Определите экономическое понятие, характеризующееся следующими положениями:

- место купли-продажи товаров и услуг;
- экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение, цена; - имеет многообразную структуру.

5. Назовите явление, характерное для техногенной цивилизации, отличающееся следующими признаками:

- разлад в отношении общества и природы;
- угроза подрыва гражданского мира;- проблема с ресурсами; - угроза термоядерной войны.

**С**

***Проблемное задание:***

1. Ф.М. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Что вы можете сказать об этом парадоксе? ответ объясните.

2. Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:

Сотрудники отделения полиции несколько месяцев подряд не получали заработную плату. Известив письменно руководство, они решили приостановить работу до выплаты, им задержанной заработной платы.

*Разъясните ситуацию – имели ли право сотрудники отделения полиции приостановить работу? Ответ объясните.*

**Вариант 3**

**А**

***Выберите правильный вариант ответа:***

***1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это:***

1. культура;
2. цивилизация;
3. общество;4. формация.

***2. Сфера общественной жизни, отражающая деятельность различных общественных движений, партий:***

1. экономическая;
2. социальная;3. политическая;
4. духовная.

***3. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь общества – это:***

1.независимо развивающиеся стороны общественной жизни;
2. взаимосвязанные сферы общества;
3. этапы постепенного усложнения общественной жизни;
4. элементы социальной структуры общества.

***4. В развитии общества три стадии: аграрную, индустриальную и постиндустриальную выделял:***

1. У. Ростоу;
2. О. Тоффлер;
3. Д. Белл;
4. А. Тойнби.

5. ***К глобальным проблемам современности НЕ относится:***

1. предотвращение угрозы мировой войны;
2. возрождение культурных ценностей;
3. рост населения планеты;
4. рост производительности труда.

***6. Важным отличием человека от животных является:***

1. мышление;
2. инстинкты;
3. рефлексы;
4. потребности.

***7. К бессознательным психическим проявлениям человека относится:***

1. привычное действие;
2. целенаправленное припоминание;3. благородное намерение; 4. точное понимание.

***8. Возможным признаком игры в отличие от труда является:***

1. действие на основе правил;
2. осуществление коллективом людей;3. наличие воображаемой обстановки;
4. стремление к поставленной цели.

***9. Диалог и обмен мнениями являются формами:***

1. коммуникации;
2. общения;
3. мировоззрения;
4. ощущения.

***10.Человек в качестве конкретного единичного биосоциального существа обозначается термином:***

1. личность;
2. гражданин;
3. индивид;
4. индивидуальность.

***11. Восприятие – это:***

1. форма чувственного познания;
2. психическое свойство, присущее только человеку;
3. форма рационального познания;
4. способ объяснения мира.

***12. Представление – это:***

1. чувственное отражение мира в виде образов предметов и явлений, сохраняющееся в памяти после окончания их непосредственного воздействия на органы чувств;
2. отражение отдельных свойств, качеств предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
3. отражение предметов. Их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;
4. форма мысли, которая отражает общие и особенные признаки познаваемых предметов и явлений.

***13. Рациональное познание в отличие от чувственного:***

1. формирует целостный образ предметов и явлений;
2. психическое свойство, присущее только человеку;3. форма чувственного познания;
4. способ объяснения мира.

***14. Представители какой философской школы считали, что решающая роль в познании принадлежит чувственному опыту?***

1. агностики;
2. эмпирики;3. рационалисты;
4. материалисты.

***15. Какой из перечисленных примеров относится к житейским знаниям?***

1. второй закон Ньютона;
2. закон стоимости;
3. закон «падающего бутерброда»;
4. закон фотоэффекта.

***16. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:***

1. образование;
2. религия;
3. наука;
4. культура.

***17. К материальной культуре относится:***

1. научные открытия;
2. религиозные верования;
3. компьютеры;
4. учебные программы.

***18. Произведения науки и искусства, моральные теории, религиозные верования вместе составляют:***

1. массовую культуру;
2. духовную культуру;3. народную культуру;
4. элитарную культуру.

***19. Отличительной особенностью элитарной культуры является:***

1. сложность содержания;
2. способность приносить прибыль:
3. ограниченность национальными рамками;
4. ориентация на широкую публику.

20. ***Какая пара слов пропущена в следующей фразе: «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое … в поступках и человеческом обществе»?***

1. сила и разум;
2. борьба и уступки;
3. добро и зло;4. закон и порядок.

***21. Ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:***

1. фетишизм;

2. анимизм;3. тотемизм;
4. магия.

***22. К мировым религиям НЕ относится:***

1. христианство;
2. индуизм;
3. ислам;
4. буддизм.

***23. Экономическая наука изучает:***

1. творчески преобразующую деятельность человека;
2. социальные нормы, охраняемые государством;
3. методы научного познания действительности;
4. процесс производства и обмена материальных благ.

***24. В рыночной экономике в отличие от командно-административной:***

1. преобладает общественная собственность на средства производства;
2. распределение произведённых продуктов осуществляет государство;
3. существует государственный план по размерам производства;
4. нерациональное ведение хозяйства грозит банкротством.

***25. Переход предприятий из государственной собственности в частную, составляет суть:***

1. национализации;
2. инфляции;
3. приватизации;
4.разгосударствления.

***26. На каких предприятиях выдаются дивиденды:***

1. на государственных;
2. на частных;3. на муниципальных;
4. на акционерных.

***27. Цена товара возрастёт, если:***

1. спрос возрастёт в три раза и предложение повысится в три раза;
2. спрос останется неизменным, а предложение уменьшится;
3. спрос уменьшится, а предложение возрастёт;
4. спрос и предложение останутся неизменными.

***28. Стройматериалы представлены на рынке:***

1. недвижимости;
2. труда;
3. товаров и услуг;
4. капиталов.

***29. Акция – это ценная бумага:***

1. по которой выплачивается процент на капитал, вложенный в банк;
2. дающая право на получение дивидендов;
3. подтверждающая обязательство заёмщика перед кредиторами;4. заменяющая деньги при расчётах предпринимателя с кредиторами.

***30. Государственный бюджет утверждается:***

1. Министерством финансов;
2. Президентом;
3. высшим законодательным органом;
4. правительством.

***31. Социальная стратификация – это:***

1. разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
2. усиление общественного контроля над различными социальными группами;
3. рост численности среднего класса;
4. рост возможностей перемещаться из одной социальной группы в другую.

***32. Положение человека в обществе – это:***

1. социальная адаптация;
2. социальная роль;
3. социальный статус;
4. социальная мобильность.

***33.Формой вертикальной мобильности является:***

1. создание семьи;
2. повышение по службе;
3. постоянное проживание в городе;
4. смена религии.

***34. Выберите историческую разновидность этноса:***

1. государство;
2. племена;3. общины; 4. классы.

***35. Семью как малую социальную группу отличает:***

1. выполнение общественных обязанностей;
2. общность быта;
3. высокая политическая активность;
4. карьерный рост.

***36. Одним из элементов политической системы являются отношения между:***

1. правительством и парламентом;
2. производителем и потребителем;3. родителями и детьми;
4. соседями по дому.

***37.Любое государство характеризуется:***

1. исключительным правом издавать законы;

2. проведением регулярных выборов;

3. взаимной ответственностью государства и личности;

4.контролем за личной жизнью граждан.

***38. Демократический политический режим характеризуется:***

1. всесторонним контролем государства за жизнью общества;

2. господством исполнительной власти;

3. наличием свободных т цензуры средств массовой информации;

4. милитаризацией общественной жизни.

***39. При какой разновидности республики президент является главой государства и главой правительства:***

1. парламентская;

2. монархическая;3. президентская;

4. смешанная.

***40. Государство, в котором формой правления является парламентская республика – это:***

1. Великобритания;

2. США;

3. Германия;

4. Россия.

***41. К формам государственного устройства относится:***

1. демократия;

2. республика;3. федерация; 4. монархия.

***42. Объединение нескольких суверенных государств, созданное для решения общих проблем – это:***

1. федерация;

2. конфедерация;

3. унитарное государство;4. содружество.

***43. Мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной, тем, что:***

1. избранными считаются кандидаты, получившие в избирательных округах большинство голосов;

2. происходит голосование за списки, представленные избирательными объединениями;

3. выборы являются всеобщими и равными;

4. в день голосования на избирательных участках присутствуют наблюдатели от партий.

***44. Только правовому государству присуще:***

1. принятие законодательных актов;

2. регулярное проведение выборов;

3. верховенство закона;

4. ограничение избирательных прав.

***45.Гарантом прав Конституции Российской Федерации является:***

1. президент;
2. премьер-министр;
3. глава Федерального собрания;
4. председатель Конституционного суда.

**В**

***Ответьте на вопросы:***

1. Назовите общественную науку, имеющую следующие признаки:

- изучает политические отношения;
- центральный объект исследования – политическая власть;- анализирует факторы политической жизни общества.

2. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении всей жизни социальных норм и ценностей под воздействием следующих факторов:

-общественных отношений;

- конкретных жизненных условий;
- целенаправленно через систему образования.

3. Запишите пропущенное слово:

*«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра называется …»*

4. Как называется сфера деятельности, характеризующаяся следующими признаками:

- наука о хозяйстве в целом;
- область производственных отношений;
- область распределения, обмена и потребления;- наука о потребителях и производителях.

5. Как называется стадия общественного развития, при которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю социальную систему и изменяют коренным образом механизм общественного развития?

***Проблемное задание:***

1. Согласны ли вы с утверждением западного учёного экономиста Ф.А. Хайека, который в своей книге «Дорога к рабству» писал: «В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа»? Свой ответ объясните.

2. Решите практическую задачу, используя свои правовые знания:

Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей.

Права ли мама? Ответ объясните.

**Критерии оценки заданий части «А» и «В» дифференцированного зачёта**

На 90 % -100 % правильное выполнение заданий части «А» и «В» -оценка

**«отлично»**

На 80 % - 89 %правильное выполнение заданий части «А» и «В»- оценка

**«хорошо»**

На 70 % - 79 % правильное выполнение заданий части «А» и «В»- оценка

**«удовлетворительно»**

Менее 70 % правильных ответов заданий части «А» и «В»– оценка

**«неудовлетворительно»**

**Критерии оценки заданий части «С» дифференцированного зачёта**

Оценка **«отлично»** выставляется, если правильно и полно написан ответ на вопрос; в ответе даны определения понятий; правильно использованы термины; приведены примеры; материал ответа изложен в логической последовательности и аргументирован, сделаны выводы и обобщения; при обосновании ответа не повторяется дословно текст учебника или конспекта, обнаруживается самостоятельность суждений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ обучающегося в основном правильный, но допущены неточности, или ответ не охватывает всего объема материала, однако основные положения изложены; допускается одна негрубая ошибка при аргументации ответа, неточности в приведённых примерах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе допускает одну-две грубые ошибки при выполнении теоретической или проблемной части задания; дает неполное обоснование ответа на вопрос, приводит неточные или некорректные примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание более половины материала по теоретическому, проблемному вопросу, допущено много грубых ошибок.

## Использованные источники:

Печатные издания


1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Учебник. ОИЦ «Академия», 2018.
2. Галкина Г.И. Рабочая тетрадь по обществознанию.- г. Ростов-на-Дону. РКРИПТ, 2019. – 118 с.


Электронные издания (электронные ресурсы)


1.Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва :КноРус, 2020. https://book.ru.

2. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник для СПО / В.О. Мушинский.- М.: Форум, 2019.- 320с. ЭБС Знаниум 2019 г.

3. Еремин В.В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно: учебно-методическое пособие для обучающихся / В.В. Еремин.- М.: Инфра-М, 2019.- 173с. ЭБС Знаниум 2019 г.

4. Шиповская Л.П. Обществознание: учебное пособие для СПО / Л.П. Шиповская.- М.: КноРус, 2018.- 200с. ЭБС BOOK.ru 2018 г.

5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2015.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М., «Академия», 2017. - 192 с.
6. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования. – М., «Академия», 2017.-128 с.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст.1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" 24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).