

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по дисциплине

ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств

Квалификация выпускника:

Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела


(подпись) Н.В. Вострякова
«28» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе


(подпись) С.А. Будасова

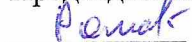
«28» марта 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией социально-
экономических и филологических
дисциплин

Протокол № 3 от «24» 03 2023

Председатель ЦК


А.В. Романова

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.11 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Разработчик(и):

Видинеева Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Будасова С.А. – заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Иваненков П.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	48
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине представляет собой комплект методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Фонд оценочных средств по дисциплине ООД.11 География разработан согласно требованиям ФГОС СПО и является неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные средства (задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

ФОС обеспечивает поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по учебной дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **дифференцированный зачет**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины ООД.11 География, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ООД.11 География осуществляется комплексная проверка предусмотренных ФГОС СПО по специальности и рабочей программой следующих общих и профессиональных компетенций:

Коды и наименования результатов обучения (общие и профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую пози-	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений активное использование различных источников для решения профессиональных задач активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов самостоятельность при поиске необходимой информации выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные активное использование различных источников	-оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения практических заданий; -оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения контрольных работ; -дифференцированный зачет.

цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	для решения профессиональных задач активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов самостоятельность при поиске необходимой информации выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	
Профессиональные компетенции: ПК.1.1 1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации. ПК.1.2 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств и их настройку и регулировку в соответствии с требованиями технической документации и с учетом требований технических условий		

1.3. Кодификатор оценочных средств

Наименование оценочного средства	Код оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестирование	Т	Комплект тестовых заданий
Контрольная работа	КР	Комплект контрольных заданий по вариантам
Практическая работа	ПР	Номер и наименование практической работы, ссылка на методические указания по выполнению ПР.
Технологическая карта	ТК	Комплект типовых заданий с практическим применением
Самостоятельная работа обучающихся	СР	Наименование задания для самостоятельной работы.
Дифференцированный зачет	ДЗ	Комплект практических заданий
Экзаменационное задание (теоретический вопрос)	ЭТВ	Перечень теоретических вопросов, экзаменационные билеты
Экзаменационное задание (практическое задание)	ЭПЗ	Комплект практических заданий, экзаменационные билеты

1.4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.11 География

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Коды проверяемых ОК, ПК	Код оценочного средства	Коды проверяемых ОК, ПК	Код оценочного средства	Форма контроля
Тема 1.1. Введение.	ОК6	Т			
Раздел1. География как наука.					Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Современная политическая карта мира		Т			
Тема 1.3. Современная политическая карта мира	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ	
Практическое занятие №1 на тему: Современная политическая карта мира	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ	
Тема 1.4. География населения мира	ОК1-9;ПК 1.1,ПК	Т	ОК1-9;ПК	ДЗ	

	2.1		1.1,ПК 2.1	
Практическое занятие №2 на тему: География населения мира	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Мировая экономика.	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.2. Зарубежная Европа	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	, ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие № 3 на тему: Зарубежная Европа	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.3. Зарубежная Азия	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие № 4 на тему: Зарубежная Азия Тема 2.4. Африка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие № 5 на тему: Африка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.4. Англо-Америка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема.2.6. Обобщающие занятие	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	КР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	
Тема 2.7. Международные организации	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №6 на тему: Международные организации	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.7. Америка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №7 на тему: Америка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.7. Латинская Америка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №8 на тему: Латинская Америка	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ

Тема 2.7. Австралия и Океания	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №9 на тему: Австралия и Океания	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.8. Страны Персидского залива	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.9. Россия в современном мире	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 2.10. Россия и современный мир	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №10 на тему: Россия в современном мире	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №11 на тему: Россия и современный мир	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества и глобализация				
Тема 3.1 Взаимоотношения между природой и обществом	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №12 на тему: Классификация природных ресурсов	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема 3.2 Классификация глобальных проблем	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	Т	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №13 на тему: Классификация глобальных проблем	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Практическое занятие №14 на тему: Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ПР	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ
Тема.3.4. Дифференцированный зачет.	ОК1-9;ПК 1.1, ПК 2.1	ДЗ	ОК1-9;ПК 1.1,ПК 2.1	ДЗ

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.11 География (базовый уровень) осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме, разделу;
- выполнения обучающимися контрольной работы по теме, разделу;
- выполнения и защиты практических работ;
- оценки качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- анализа конкретных производственных ситуаций ит. д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Типовое задание – стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.

Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и *реферат*, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия или лабораторной работы, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных, практических работ.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической, лабораторной работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц: а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон; в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава; д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц: а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта; в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд; д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные; в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

1. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века; в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия; б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия; д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания; в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан? а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш; г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай,

- Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби; в) Марокко – Рабат;

- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1.Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а)Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б)Все страны материка Северная Америка;
- в)Мексика и США;
- г)США и Канада.

2.Каково население Северной Америки?

- а)более 300 млн.человек;
- б)более 1 млрд. человек;
- в)280 млн.человек;
- г)30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1.Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2.Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1.Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2.Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Задания для контрольной работы

1 Вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
7. а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
8. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией: А. Китай
1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия
2. Судостроение В. США
3. Нефть
Г. Япония
4. Сталь
11. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
13. а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
14. б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу. в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
15. г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
16. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
17. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	А	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение мента-литета

2 Вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным? А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хо-

зяйство». 5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира. б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах. в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания - Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.2. Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорегионах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

4. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

5. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

6. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лиде-

ром, почему?

7. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы). Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме. При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах со-

ответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация – это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; пред-

ставляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
 - название вуза, название института;
 - наименование образовательной программы и профиль подготовки,
 - название дисциплины, тема работы (полностью),
 - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1

Введение

1. Форма проведения: Письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель: закрепить вводную часть; определить уровень сформированности первичных знаний о предмете

Содержание: Тестовая работа состоит из: 8 основных заданий; 2 дополнительных задания

3. Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8 – 2 балла

Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?

а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой государственного правления:

а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур 1. «Большая семёрка»

Б Кувейт 2. новые индустриальные страны

В Венгрия 3. нефтедобывающие страны

Г Япония 4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. федеративная республика

Б Япония 2. колония

В Нигерия 3. член Британского Содружества

Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.

а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?

2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
 2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
 3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
 4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.
 5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.
А Канада 1. новые индустриальные страны
Б Таиланд 2. «Большая семёрка»
В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны
Г Оман 4. Социалистические страны
 6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.
А Австралия 1. республика
Б Ватикан 2. колония
В Мозамбик 3. теократическая монархия
Г Гибралтар 4. член Британского Содружества
 7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
 8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство».
- Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами)

ОТВЕТЫ

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.
Примеры республик: Россия, США, Франция.
Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

II вариант

1. в
2. а

3. г
4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 В1 В4 Г3
6. А4 В3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.
Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.
Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Форма проведения: практическая работа/семинар
2. Назначение (цель и содержание)
Цель: формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.
Содержание: 4 темы для выступления с докладом и презентацией; Практическая работа с контурными картами.
3. Критерии оценивания докладов:
 - Наличие текста доклада и визуального сопровождения (презентация)
 - Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)Критерии оценивания практической работы: аккуратное заполнение контурных карт, без помарок; соответствие заданию
Темы докладов:
 1. Субъекты политической карты мира
 2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
 4. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Практическая работа №1: «Ознакомление с политической картой мира»

- а) отметить черными чернилами государственные границы этих стран;
- б) подписать название стран, название столиц самых крупных стран мира.

Примечание: все надписи выполняются или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

Задание 2. Цветом указать страны «большой восьмерки».

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Форма проведения: практическая работа, письменный опрос
 2. Назначение (цель и содержание)
Цель: формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме
Содержание: письменный опрос (10 вопросов), 4 темы практической работы
- Критерии оценок

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) при-

урочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Практическая работа №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

1. Ресурсообеспеченность стран Европы (страна на выбор)
2. Ресурсообеспеченность стран Азии (страна на выбор)
3. Ресурсообеспеченность стран Африки (страна на выбор)
4. Ресурсообеспеченность стран Южной и Северной Америки (страна на выбор)

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.
6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? _____
7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____
9. Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Тема 1.3. География населения мира

Цель: формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Содержание: 4 темы для выступления с докладом и презентацией; Практическая работа с контурными картами.

3. Критерии оценивания докладов:

- Наличие текста доклада и визуального сопровождения (презентация)

— Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)

Критерии оценивания практической работы: аккуратное заполнение контурных карт, без помарок; соответствие заданию

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?
5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

Практическая работа №3

Обучающийся должен:

- *знать* численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

- *уметь* оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км². Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия,	2
Нидерланды	460	Намибия, Французская	
Южная Корея	450	Гвинея, Австралия	

Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира

Задание 4. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова (стр. 74 - 11), карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Форма: практическая работа

Цель: Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

Ход занятия:

Вариант 1. Электроэнергетика мира.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 2. Чёрная металлургия мира.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 17), статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Контрольные вопросы:

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году.

- 1 Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
- 2 Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортеров и импортёров пшеницы, кукурузы;
- 3 Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

3. Критерии оценивания докладов:

- Наличие текста доклада и визуального сопровождения (презентация)
- Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаваемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)

Темы докладов:

1. Страны-лидеры по объему инвестиций в высокотехнологичные компании
2. Мировой рынок профильной отрасли

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическая работа №6

Цель практической работы: создать географический образ стран Европы, определить черты их сходства и различия

Цель: сформировать представление о природе Европы и хозяйственной деятельности ее жителей.

Ход работы:

1. Изучите и проанализируйте карты атласа и подготовленный вам материал (приложение)

2. Заполните таблицы.

Используя дополнительный материал приложения, дать характеристику Норвегии и Швеции (заполнить таблицу)

Норвегия /Швейцария

Страна ГП Природные ресурсы

Лесные Минеральные Климатические Рекреационные

Хозяйственная деятельность

Испания/ Греция

Страна ГП Природные ресурсы

Лесные Минеральные Климатические рекреационные

Хозяйственная деятельность

3. Сделайте вывод (учитывая цель практической работы)

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическая работа: № 7

Цель работы: Составить сравнительную характеристику регионов Зарубежной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

Образовательные задачи:

- расширить и конкретизировать и систематизировать знания учащихся о данном регионе;
- сравнить различные территории, выделяя особенности природы, населения, хозяйства;
- выбрать необходимую информацию с тематических карт атласа и других источников и применить в работе;
- структурировать информацию в виде таблицы, выделить черты сходства и различий;
- формулировать выводы соответственно цели работы.

2. Самостоятельная работа с источниками информации.

Задание учащимся: Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					
Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					
Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли промышленности					
Транспорт. Наиболее					

развитые виды					
Проблемы региона					
Доп. Вопрос: Уровень развития профессиональной отрасли					

3. Сделать выводы о сходстве и различии регионов Зарубежной Азии.

Дополнительные вопросы

Уровень развития профильной отрасли в регионах зарубежной Азии

Источники информации:

1. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.(учебник) Т.7, §1; “визитная карточка стран мира” на форзаце.
2. Атлас “Экономическая и социальная география мира” 10 кл.
3. “Экономическая и социальная география мира. 10 класс”. Электронное учебное пособие.

Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания

Форма проведения: Семинар

Цель: закрепить и привести в систему знания и умения по указанной теме. Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений, воспитание толерантного отношения друг к другу, воспитание умения работать в коллективе и самостоятельно, повышение интереса к изучению географии.

Критерии оценивания докладов:

- Наличие текста доклада и визуального сопровождения (презентация)
- Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаваемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)

Темы докладов

1. Характерные черты населения, типы расселения и урбанизации в странах Африки. Естественно-ресурсный потенциал и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Наибольшие страны.
2. Австралия. Особенности размещения населения, наибольшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. и ресурсов. Этническая карта региона. Роль страны в МГПП. Внешние связи.
3. Океания. Специфика ЭГП. Роль Новая Зеландия и островные страны Тихоокеанского региона. Политическая карта. Особенности развития малых островных государств.

Тема 2.4. Северной и Латинской Америка

Форма проведения: практическая работа

Цель: Формирование представлений и знаний об особенностях Северной и Латинской Америки.

Практическая работа №8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Задание: Заполнить сравнительную таблицу

ПРИЗНАК	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА
---------	-------------------	------------------

Количество государств в регионе	46 государств и территорий (включая заморские департаменты Франции и колонии Великобритании и Нидерландов)	2 государства, Гренландия (Зависимая территория Дании), о-ва Сент-Пьер и Микелон (Фр.)
Размеры государств	Неодинаковые, но в целом меньше чем в Северной Америке, с которыми сравнива только Бразилия (8512 тыс.км. кв.)	Оба государства огромны по площади. (США - 9363, Канада-9976 тыс.км.кв)
Выход к морям	Выхода к морю не имеют 2 государства - Боливия и Парагвай. Выход одновременно к Тихому и Атлантическому океану имеют Колумбия, Мексика и 5 государств Центральной Америки.	Оба государства имеют выход к обоим океанам, а также к Северному ледовитому океану.
Соседи	Большинство (13 из 21) континентальных стран имеют 3-х и более соседей, не всегда вполне дружелюбно настроенных.	Канада имеет сухопутную границу с одним государством, США с 2-мя.
Столицы	За исключением г. Бразилиа - крупнейшие города в стране, основаны до образования государств.	Столицы меньше многих других городов, основаны после получения независимости (США).
Государственный строй.	Республики, ГСС.	Республика, ГСС.
Административно-территориальное устройство.	Большинство стран унитарные. Страны с федеративным устройством - Мексика, Бразилия, Венесуэла, Ст.Китс и Невис.	Обе страны - федерации.
Владения	Ни одна из стран не имеет зависимых территорий.	США имеют зависимые территории в Океании и Карибском море.
Членство в международных организациях.	Основные межрегиональные организации - это панамериканские организации, в которых ведущее место до последнего времени занимали США.	Помимо панамериканских организаций США и Канада являются членами таких влиятельных межрегиональных организаций как НАТО, большая восьмерка и др. США - постоянный член совбеза ООН
Соотношения капиталовложений. Внешний долг.	Традиционные страны - должники.	США с конца 19в. страна кредитор.
Военные силы за пределами страны.	Ни одна из стран их не имеет военных сил за границей.	США имеет военные базы в странах Европы, Турции, Кувейте, Саудовской Аравии, Японии, Южной Кореи, странах Латинской Америки, Гренландии и т.д..

Наличие ядерных вооружений.	Бразилия и Аргентина близки к созданию ядерного оружия [1] и возможно его имеют, однако, подписавши договор о не распространении ядерного оружия не могут заявить об этом открыто.	США.
-----------------------------	--	------

Информационные источники для заполнения таблицы

1. Атлас “Экономическая и социальная география мира” 10 кл.
2. “Экономическая и социальная география мира. 10 класс”. Электронное учебное пособие.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

Тема 2.5. Россия в современном мире

Формат проведения: Семинар

Цель занятия: способствовать формированию понимания обучающихся роли и места России в современном мире, перспективы ее развития.

Содержание: 5 тем для выступления с докладом

Критерии оценивания докладов:

- Наличие текста доклада и визуального сопровождения (презентация)
- Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)

Темы докладов:

1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития
2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
3. Россия на политической карте мира.
4. Особенности территориальной структуры хозяйства.
5. География отраслей международной специализации.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Формат проведения: Тестирование

Цели

Содержание

Критерии

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

7. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре?

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

9. Что такое глобальные проблемы, перечислите их признаки, примеры, пути решения.

10. Что такое глобализация? Перечислите положительные и отрицательные стороны глобализации.

Ответы

1. 124
2. 125
3. 21332
4. 21213
5. 13
6. 123
7. 235
8. 126

4. Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Итоговый тест по географии

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов

1. Франция 3) Австралия

2. Япония 4) Австрия
2. Укажите страну-архипелаг.
 1. США 3) Индия
 2. Индонезия 4) Испания
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
 1. абсолютная монархия
 2. конституционная монархия
 3. республика
 4. федерация
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран
 1. Китай 3) Канада
 2. Россия 4) Греция
5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
 1. Китай 3) Индия
 2. Япония 4) Индонезия
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
 1. Бразилия
 2. Иран
 3. Франция
 4. Великобритания
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
 1. конституционная монархия
 2. республика
 3. абсолютная монархия
 4. федерация
8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
 1. земельные
 2. минеральные
 3. биологические
 4. геотермальные
9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
 1. Бискайский
 2. Персидский
 3. Бенгальский
 4. Финский
10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
 1. США 3) Россия

2. Алжир 4) Нидерланды
11. Укажите страну северного лесного пояса.
1. Канада 3) Венесуэла
 2. Конго 4) Суринам
12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
1. США 3) Россия
 2. Саудовская Аравия 4) Иран
13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?
1. Индия 3) Россия
 2. США 4) Китай
14. Какова численность населения земного шара на 2012г.?
1. 5 млрд человек 3) 6,5 млрд человек
 2. 6 млрд человек 4) 7 млрд человек
15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
1. США 3) Китай
 2. Индия 4) Япония
16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1. в Северной Америке
 2. в Африке
 3. в Странах СНГ
 4. в зарубежной Европе
17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
1. этнология
 2. демография
 3. география
 4. культурология
18. Какая страна является самой многонациональной?
1. Китай 3) Индия
 2. Япония 4) Россия
19. Установите соответствие между страной и её государственной религией.
1. Китай А. ислам
 2. Саудовская Аравия Б. конфуцианство
 3. Италия В. католицизм
20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?
1. 66 лет

2. 64 года
 3. 68 лет
 4. 60 лет
21. Чему равно количество экономически активного населения в мире?
1. 50%
 2. 49%
 3. 51%
 4. 48%
22. Чему равна средняя плотность населения мира?
1. 5 чел./км
 2. 48 чел./км
 3. 200чел./км
23. Укажите три мировые зерновые культуры.
1. рожь, рис, просо
 2. пшеница, рис, кукуруза
 3. рожь, овес, ячмень
 4. пшеница, рожь, овес
24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
1. Гамбург 3) Генуя
 2. Роттердам 4) Амстердам
25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
1. авиационный
 2. автомобильный
 3. железнодорожный
 4. морской
26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.
1. Кильский 3) Панамский
 2. Суэцкий 4) Каракумский
27. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1. Италия 3) ФРГ
 2. Великобритания 4) Франция
28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1. металлургия
 2. лесная
 3. машиностроение
 4. горнодобывающая
29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?

1. Франция 3) Швеция
 2. Испания 4) ФРГ
30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
1. пшеница 3) кукуруза
 2. рис 4) рожь
31. Укажите самый большой город Китая.
1. Пекин 3) Шанхай
 2. Тяньцзинь 4) Ухань
32. Укажите неверное утверждение.
1. Индия занимает второе место в мире по численности населения.
 2. Индия – самая многонациональная страна мира.
 3. Государственный язык Индии – хинди.
 4. Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.
33. Какая страна Африки является самой большой по площади?
1. Алжир 3) Ливия
 2. Судан 4) Эфиопия
34. Укажите неверное утверждение.
1. В Африке самая высокая рождаемость.
 2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
 3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?
1. индустриальный
 2. аграрно-индустриальный
 3. постиндустриальный
 4. аграрный
36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
1. Венесуэла 3) Куба
 2. Эквадор 4) Аргентина
37. Какая страна расположена на острове?
1. Венесуэла 3) Ямайка
 2. Колумбия 4) Уругвай
38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
1. Рио-де-Жанейро 3) Кито
 2. Сан-Паулу 4) Бразилиа

39. Заполните пропуски в тексте:

Океания – крупнейшее скопление островов в Тихом океане, большинство из которых имеет _____ происхождение. Океания расположена в _____ полушариях, в пределах _____ климатических поясов. Основная часть территорий находится в пределах _____ климатического пояса.

1. вулканическое
2. коралловое
3. четырёх
4. трёх
5. пяти
6. двух
7. тропического
8. экваториального
- 9.

40. Внесите в таблицу характеристики, способствующие или затрудняющие развитие хозяйства стран региона. Распределяйте характеристики в ячейки таблицы в порядке очередности их перечисления в задании.

Характеристики, способствующие развитию хозяйства	Характеристики, затрудняющие развитие хозяйства
---	---

1. наличие минеральных ресурсов
2. мягкий климат
3. курортные районы
4. удаленность от развитых регионов мира
5. слабое развитие инфраструктуры
6. стихийные бедствия

41. Распределите государства по континентам.

Евразия	Северная Америка	Африка	Южная Америка

1. Россия
2. Индия
3. Непал
4. Монако
5. Армения
6. Израиль
7. Мексика
8. Канада
9. Сальвадор
10. Никарагуа
11. Ямайка
12. Судан
13. Нигерия
14. Чад
15. Алжир
16. ЮАР
17. Боливия
18. Уругвай

19. Чили
20. Колумбия
21. Суринам

42. В пределах какой республики России находится большая часть береговой линии Байкала? Запишите в ответ её название.

Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

43. В состав территории какого субъекта России входят данные острова?

Командорский заповедник.

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Маракова был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами - зелёными сопками, песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базарами и огромными лежбища

2.2 Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости

2.2.1. Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

2.2.2. Критерии оценки практических работ обучающихся

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

2.2.3. Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

2.2.4. Критерии оценки результатов контрольных работ, в том числе проведенных в форме тестирования

Вариант 1.

Оценка «отлично» - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

Оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «удовлетворительно» - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

Вариант 2.

Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий

Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий

Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий

Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Назначение

Контрольно-оценочное средство предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.11 «География» (базовый уровень) оценки знаний и умений аттестуемых, а также элементов ПК и ОК.

3.2.1 Форма и условия аттестации

Аттестация во втором семестре проводится в форме письменного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины первого семестра, при положительных результатах текущего контроля, за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические работы и практические задания.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания первого семестра. Содержание оценочных средств целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении материала первого семестра дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях, одновременно со всем составом группы. На сдачу письменного зачета отводятся не более двух академических часов на учебную группу.

3.3.1 Необходимые ресурсы

На дифференцированном зачете студент имеет право пользоваться калькулятором для выполнения вычислительных операций.

3.4.1 Время проведения

На выполнение письменной зачетной работы отводится 90 минут.

3.5. 1 Структура оценочного средства

Вариант оценочного средства включает в себя 10 заданий, оцениваемых 1 баллом.

3.5.1.1. Перечень вопросов по разделам и темам

Вариант

Критерии оценки (проверка освоения практических навыков и умений):
студент правильно выполнил:

- 10-9 заданий из 10 предложенных – **оценка «отлично»**,
- 8-7 заданий из 10 предложенных – **оценка «хорошо»**,
- 6-5 задания из 10 предложенных – **оценка «удовлетворительно»**,
- менее 4 заданий из 10 предложенных – **оценка «неудовлетворительно»**.

3.2.2 Форма и условия аттестации

Аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания по данной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до окончания изучения дисциплины. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня теоретических вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются тестовые задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Комплект заданий по своему содержанию охватывает все основные вопросы пройденного материала по предмету.

Дифференцированный зачет проводится в специально подготовленных помещениях.

3.3.2 Необходимые ресурсы

На дифференцированном зачете студент имеет право пользоваться географическими атласами для решения заданий.

3.4.2 Время проведения экзамена

На выполнение заданий по билету студенту отводится 40-50 мин.

3.5. 2 Структура оценочного средства

Каждое задание включает один теоретический вопрос и два практических задания по разным темам.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

4.1. Назначение

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - максимально однородные по содержанию и сложности материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений, позволяющие установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к уровню подготовки, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Форма и условия контроля

Контроль остаточных знаний по учебной дисциплине проводится в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов.

Тестирование по учебной дисциплине ООД.11 География (базовый уровень) проводится с использованием локальной тестовой оболочки колледжа в компьютерном классе, в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Содержание КИМ целостно отражает объем проверяемых знаний, умений, компетенций, освоенных обучающимися при изучении дисциплины.

При тестировании на компьютере – определяется по одному обучающемуся за персональным компьютером. Для тестовых заданий устанавливается время от 1 до 2 минут на каждый вопрос в зависимости от сложности заданий. Студентам предлагается индивидуальный вариант, содержащий 20 тестовых заданий.

4.3. Необходимые ресурсы

Компьютеры.

4.4. Время проведения контроля остаточных знаний

На проведение тестирования отводится не более 45 минут.

4.5. Инструкция по выполнению работы

При выполнении работы можно пользоваться калькулятором и черновиком. При оценивании работы записи в черновике не учитываются.

4.6. Оценочные средства

Тестирование

Типовые тестовые задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

1 вариант

1 Вариант

18. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
19. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
20. какое перечисленное государство является однопациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
21. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
22. Основные центры мирового хозяйства – это....
23. В «большую семерку» не входит страна
24. а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
25. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией: А. Китай 1. Электроэнергия
26. Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение В. США 3. Нефть
27. Г. Япония 4. Сталь
28. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
30. а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
31. б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу. в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
32. г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
33. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
34. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 Вариант

5. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
6. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
7. Какое перечисленное государство является однопациональным? А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

8. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство». 5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
8. Дайте определение понятия «Демография».
9. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира. б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах. в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
11. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
12. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания - Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.7. Критерии оценки контроля остаточных знаний

Оценка «отлично» 90 – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» 80 – 89 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % правильных ответов