МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника:
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
Начальник методического отдела
_____ Н.В. Вострякова
(подпись)
«28» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ С.А. Будасова
(подпись)
«28» марта 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией социально-экономических и филологических дисциплин

Протокол № 7 от «24» 03 2023
Председатель ЦК
_____ А.В. Романова

Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ООД.10 Обществознание для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Разработчик(и):
Колосова С.Б. –преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:
Галкина Г.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»
Левченко М.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКТМ»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Практическая работа 1. …….....6-8
2. Практическая работа 2. …….....8-11
3. Практическая работа 3. ……...11-13
4. Практическая работа 4……13-15
5. Практическая работа 5 ……15-17
6. Практическая работа 6 ……17-20
7. Практическая работа 7 ……15-17
8. Практическая работа 8 ……25-31
9. Практическая работа 9 ……31-35
10. Практическая работа 10 ……..35-39
11. Практическая работа 11 ……..39-42
12. Практическая работа 12 ……..42-44
13. Практическая работа 13 ……..45-48
14. Практическая работа 14 ……..48-51
15. Практическая работа 15 ……..52-57
16. Практическая работа 16 ……..58-61
17. Практическая работа 17 ……..61-63

Список используемой литературы……..63

Введение

Практические занятия по учебной дисциплине ООД.10 «Обществознание (включая экономику и право)» составляют важную часть теоретической и практической подготовки и направлены на подтверждение теоретических положений и формирование практических умений:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

Содержанием практических занятий по дисциплине ООД.10 «Обществознание» являются решение ситуационных задач, выполнение расчетов и построение графиков, работа с текстами (анализ, систематизация информации, поиск ответов на вопросы), заполнение таблиц работа с нормативными документами, справочниками, выполнение творческих заданий.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете. Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Перед началом практического занятия преподаватель проводит инструктаж. Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению задания.

Объем заданий для практических занятий спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Форма организации выполнения практических работ по дисциплине ООД.10 «Обществознание - индивидуальная, по вариантам.

Отчет по практической работе представляется преподавателю в печатном или рукописном виде.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Критерии оценки практических работ:

Оценка **«отлично»** выставляется**,** если обучающийся:

- дает точное определение и истолкование основных понятий.
- при ответе не повторяет дословно текст учебника или другого источника информации, а обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом по дисциплине;

- умеет привести пример практического применения знаний;

- умеет делать обобщения и собственные выводы по вопросу.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет названным выше требованиям, но:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе:

- отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

- испытывает затруднения в приведении примеров практического применения знаний.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценки к практической работе № 3 «Рынок. Спрос и предложение» (экономические задачи):

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- задание выполнено правильно и в полном объеме, обозначены единицы измерения всех рассчитываемых показателей;

- графическая часть выполнена без ошибок, аккуратно;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- задание выполнено правильно, но при этом были допущены незначительные неточности при выполнении математических действий или не обозначены единицы измерения рассчитываемых показателей;

- графическая часть выполнена без ошибок и в целом аккуратно;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- задание выполнено в полном объеме, но при этом были допущены ошибки при выполнении математических действий, не обозначены единицы измерения рассчитываемых показателей или задание выполнено неаккуратно, с большим количеством исправлений;

- графическая часть выполнена с ошибками, неаккуратно;

Оценка «**неудовлетворительно»** выставляются в остальных случаях.

Практическая работа № 1

Тема №1 Общественный прогресс, его критерии.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание 1 Решение тестов

Вариант №1

1. В отличие от природы общество

1) является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам

Вариант №2

2. Обществом в широком смысле слова называют

1) весь окружающий мир
2) совокупность форм объединения людей
3) группы, в которых происходит общение
4) взаимодействия людей в повседневной жизни

Вариант №1

3. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий человека материальный мир
4) не подверженную изменениям систему

Задание 2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант №1

Задание 3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Вариант №1
5.Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».
Вариант №2
<u>Задание 4.</u> Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
Вариант №1
Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Вариант №2
<u>Задание 5.</u> Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
Б. Общество в широком смысле — это весь окружающий человека мир.
1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
<u>Задание 6</u>. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».
<u>Общество - это:</u>
6.1 Продукт совместного времяпрепровождения людей.
6.2 Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определен6ных форм совместной деятельности людей.
6.3 Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
6.4 Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включая многообразные экономические связи и отношения между ними.
6.5 Весь процесс исторического развития человечества.
6.6 Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
6.7 Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.
<u>Задание 7</u>. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.
Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».
Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество - свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».
Л. Н. Толстой: «Человек немыслим вне общества».
Э.Дюркгейм: «Общество - это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, кото рая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».
И. Гердер: «В одиночестве человек - слабое существо, в единении с другими - сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко насевшее над ним».
К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего следует избегать того, чтобы снова противопоставлять "общество" как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни - даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного ... является проявлением и утверждением общественной жизни».
Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

<u>Задание 8</u>. Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

- Н. Г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона ею прямо и состоит в успехах и раз витии знаний. Приложением лучшего знания к разным сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах... Стало быть, основная сила прогресса - наука; успехи прогресса соразмерны степени совершсненна и степени распространенности знаний».
- А. И. Герцен: «Прогресс человска - процесс содержания мыс ли»; «Прогресс - неотъемлсмос свойство созидательного развития, которое не прерывалось: это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью».
- Г. Спенсер: «Прогресс – это не случайность, а необходимость».
- П.Л. Лавров: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении, воплощение в общественных формах истины и справедливости- вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».
- Н. Г. Чернышевский: «Прогрссс - стремление к возведению человека в человеческий сан».
- Л. Н. Толстой: «Общесгвснный прогресс истинный - в большем и большем единении людей».
- Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».
- Б.Ауэрбах: «Неудовлетворенность - источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и цслых народов».
- В. Вейтлинг: «Тот, кто верит в прогресс, не должен считать совершенным ни одно учение. Если он и не знает более совершенного, это не должно служить основанием тому, чтобы сомневаться в возможности существования такого учения. Но, указывая недостатки, нужно уметь доказать их наличие и понимать, как их устранить, иначе ты будешь только хулителем, а не улучшателем»; «Человечество никогда не достигнет высшего идеала совершенства»

Практическая работа № 2
Тема №2: Биосоциальная природа человека и его деятельность

<u>Учебная цель:</u> формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

<u>Учебные задачи:</u> научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

<u>Предметные результаты:</u> сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<u>Порядок выполнения работы:</u>

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

<u>Содержание отчета:</u>

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

<u>Задание 1.</u> На основе материала учебника, охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.1 Антропосоциогенез объединяет два процесса: антропогенез - становление человека;

и_____?
1.2 Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются_____?
1.3 Концепция, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, носят название…….?
1.4 Биологизаторскими концепциями являются……?
1.5 А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:
.....?
.....?
……..?
1.5 Практическая деятельность бывает:……..?
1.6 В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: ……...?
1.7 В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую,……,……..?

<u>Задание 2</u>. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.
«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

<u>Задание 3.</u> Поступки человека часто зависят от его воли. и. желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», а о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение о том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?
- Платон: «Воля - целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением».
- Л. Фейербах: «Воля - стремление к счастью».
- Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».
- Б-. Шоу: «Там, где нет воли, нет и пути».
- Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что».
- И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, а безвольный - только хочет хотеть».
- А.А. Бестужев-Марлинский: «Что такое воля, как не мысль, переходящая в дело».
- В.А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование - главный источник воли».
- И. Шиллер: «Воля- есть отличительный признак человеческого рода, а сам разум - только вечное правило для руководства волею».
- А. Шопенгауэр: «Бытие мира, по моему учению, объясняется всемогуществом воли **...** В самом деле, если воля человека может иногда сделать то, что считалось только во власти дьявола, то в ее власти совершить и то, что до сих пор приписывается только всемогуществу богов».

<u>Задание 4.</u> Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль авторы приведенных высказываний цели деятельности чсловека? Как взаимосвязаны цель и средства'?
- М. Монтень: «Благородная цсль облагораживает деятельность во имя этой цели».
- Г. Мурей: «Тот, кто хочет, больше, чем тот, кто может».
- И. Гете: «Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свои путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но беспрерывно стремясь к намеченной цели»; «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других; в силу чего из всей их дсятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремились».
- К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».
- И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».
- Г. Гегель: «Истина средства заключается в его адекватности целю».
- Ф.Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- В. О. Ключевский: «Исторический процесс вскрывается в явлениях человеческой жизни, известия о которых сохранились в исторических памятниках или источниках. Явления эти нсобозримо разнообразны, касаются международных отношений, внешней и внутренней жизни отдельных народов, деятельности отдельных лиц среди того или другого народа. Все эти явления складываются в великую жизненную борьбу, которую вело и ведет человечество, стремясь к целям, им себе поставленным».

<u>Задание 5</u>. Исправьте ошибки в предложениях.

5.1 Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.

5.2 Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

5.3 Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.

5.4 Поведение человека сводится только лишь к инстинкту само сохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.

5.5 С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.

5.6 Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.

5.7 Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

<u>Задание 6.</u> Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? К какой концепции - биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

6.1 Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несущсствующих, что они не существуют».

6.2 А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

6.3 М. Ю.Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

6.4 И. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

6.5 Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

6.6 В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

6.7 А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

6.8 В.А.СухомлинскиЙ:«Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог - только тогда можно стать настоящим человеком».

6.9 И. Гёте: «Люди, при всех своих недостатках, остаются достойнейшими в мире существами».

6.10 К. Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек.

6.11 Ч.Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

6.12 У. Хэзлитт: «Человек - единственное животное на свете, способное смеяться и рыдать, ибо из всех живых существ только человеку дано видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть».

6.13 Новалис: «Человеком стать - это искусство».

<u>Задание 7.</u> Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучше го понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, - значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно,

владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это - глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверж- дать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она - рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-по малу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой неимоверных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу закончснной».

Практическая работа № 3

Тема №3: Познание мира. Чувственное и рациональное познание.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание 1. Установите соответствие между определением и понятием.

1.Рациональное познание ~ это ……. 1. усвоение персживаемого с целью нахождения истины.

2. Образ предмета ~ это……..2. результат процесса познания.

3. Познание ~ это…… 3. реакция организма человека на раздражение.

4.Восприятие – это……. 4. Возникновение идеального отражения пред- мета в сознании.

5. Знание ~ это…….5. философскан концепция, подчеркивающая чув ственное происхождсние познания.

6. Представление~ это……6. целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения.

7. Ощущение ~ это……7. восприятие предмета в целостности даже в случае, когда мы его целиком не ощущаем.

8. Сенсуализм~ это……8. Воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют общие существенные свойства предмстов и явлений и одновременно суммируют важнейшие знания о них.

9.Творчество ~ это……9. необходимый этап познавательной деятельности, следующий за чувственным восприятием предмета, в ходе которого человек осмысливает полученные ощущения, стремится проникнуть в суть вещей.
10.Понятие ……10. это отвлечение, сравнение и сопоставление пред метов, выделение общего свойства, которое им присуще.
11. Абстрагирование – это…….. 11 процесс принятия нестандартных ре шений.
12.Реинтерпретация – это……12. этап понимания, первоначального приписывания информации смысла и значения.
13.Дивергенция – это……. 13. этап понимания, уточнения и изменения смысла и значения.
14.Интерпретация ~ это……14. этап понимания, объединения, слияния прежде разрозненных смыслов и значений.
15.Конверсия – это……15. этап понимания , разъединения прежде единого. смысла на отдельные части.
16.Конвергенция – это……. 16. этап понимания, качественного видоизменения смысла и значения, их радикального преобразования.

<u>Задание 2.</u> На основе материала учебника, охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста(многоточие)

2.1 Выделяют два вида познания: чувственное и ……
2.1 Различают три вида памяти: краткосрочную и…….
2.3 В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и не рациональные. Ими являются: творчество и…….
2.4 Интуиция включает в себя ряд этапов: накопление и бессознательное распределение образов и абстракций в памяти; четкое осознание задачи и……..
2.5 Важнейшими элементами процесса познания являются: понимание и……
2.6 Теория познания различает следующие виды объяснения структурное и……
2.7 Выделяют несколько этапов понимания: реинтсрпретацию, конверсию и …….

<u>Задание 3</u>. Исправьте ошибки в предложениях.

3.1 Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
3.2 Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
3.2 Ощущение является объективным образом предмета. поскольку отражает, воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
3.3 Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объктивность образа, который дается ощущением.
4.3 В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается.
5.3 Процесс познания напрямую связан с так называемой праволевой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение, вырабатывает и хранит рациональные правила.

<u>Задание 4.</u> Прочитайте высказывания. На их основе охарактеризуйте процесс познания. В чем состоит его значение? Какую роль в жизни человека играют знания?

4.1 Конфуций: «То, что неясно, следует выяснить»; «Научить тебя, что такое знание? Знать, что ты знаешь, и знать, чего ты еще не знаешь, — вот это и значит - знать».
4.2 Хилон: «Познай себя - и ты познаешь весь остальной мир».

4.3 Т. Манн: «Познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть».
4.4 И.П. Павлов: «Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать: я невежда».
4.5 Д.И. Писарев: «Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта».
4.6 Г. Бокль: «Единственное лескарство против суеверия - это знание, ничто другое не может вывести этого чумного пятна из человеческого ума»; «Знание - не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно - результат большой работы и потому большой жертвы».
4.7 Т. Гексли: «Каждое из наших самых прочных убеждений может быть опрокинуто или, во всяком случае, изменено дальнейшими успехами знания».
4.8 Т. Маколей: «Хитрые люди презирают знание, простаки удивляются ему, мудрые люди пользуются им».
4.9 С. Смит: «Знание - сила, всезнание - слабость».
4.10 Й. Этвес: «Всякое знание лишь тогда имеет ценность, когда оно делает нас энергичнее».
4.11 И.В. Гёте: «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать».
4.11А.Гумбольдт: «Человек не может воздействовать на природу, не может завладеть никакой из ее сил, если не знает законов природы, не умеет измерять и вычислять их. Знание и изучение суть радость и право человечества; они суть части народного богатства и нередко замена благ, слишком скудно распределенных природой».
4.12 Г.Гегель: «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление - это корень его жизни, его бессмертия».
4.13.Фихте: «В том, что мы называем познанием и рассмотрением вещей, мы познаем и рассматриваем всегда только самих себя; во всем нашем сознании мы не знаем ничего, кроме нас самих и наших собственных определений».
4.14. И.Шиллер: «Несправедливо, когда приводят только неудачные попытки и тем пытаются подорвать доверие к лучшему человеческому стремлению - стремлению к знанию и к исследованию истины».

<u>Задание 5</u>. Прочитайте высказывание. Какие способы познания выделяет автор? В чем автор видит противоречивость познания? В чем заключается конечная цель знания?

А.Шопенгауэр: «Есть два способа познавать жизнь: один - по закону основания, по разуму, другой - через познание идей. Первый способ идет от следствия к причине и наоборот - в беско- нечность. Следуя этому способу, люди живут, надеются, чего-то ожидают, изучают, сочиняют науки, выводы которых совершенно относительны, т. е. состоят из цепи причин и слсдствий. И этим же путем люди надеются даже создать философию! Следуя закону основания (который в своих четырех видах, как домовой, вечно дразнит и морочит их), они мечтают найти в знании удовлетворение и счастье в жизни, продолжая бодро идти вперед. Они не замечают при этом, что это вес равно, что гоняться за горизонтом с целью поймать облака или ощупывать и поворачивать шар со всех сторон с целью достать центр его. Поистине, они напоминают мне белку в колесе! Этим путем можно сделаться, в теорети- ческом отношении, умнее, опытнее, а в практическом отношении, при благоприятных обстоятельствах, достигнуть счастья; другими словами - при этом способе познавания за каждым желанием следует удовлетворение, которое в свою очередь вызывает новое желание - и так до бесконечности ... Конечная цель всякого знания заключается в том, что интеллект должен воспринимать все проявления воли не только путем наглядного созерцания (ибо так они воспринимаются сами собой), но и с помощью абстрактного познания. т. е. чтобы все, что есть в воле, было и в понятии. К этому стремится всякая рассудочная деятельность, а также и наука».

Практическая работа № 4

Тема №4 Возрастание роли науки в современном обществе.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Технические науки — это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

1.2 Естественные науки — это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

1.3 Наука — это науки, которые исследуют явления материального мира.

1.4 Гуманитарные науки — это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

2.1 Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины и……..

2.2 Наука выполняет ряд функций: культурно-мировоззренческую, творческую и ……..?

2.3 Научную деятельность осуществляют: научно-исследовательские институты и ……?

2.4 Ступенями послевузовского образования являются: учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и……

2.5 В России присваиваются ученые звания: профессора ……

2.6 В настоящее время выделяют науки: технические и …….

2.7 К гуманитарным наукам относятся: социология, философия, политология и……..

2.8 В число естественных наук входят химия, астрономия и и…….

2.8 Нормы научной этики включают в себя: бескорыстный поиск и отстаивание истины и

2.9 Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки: общность; бескорыстность и ……?

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

3.1 Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

3.2 В XX вв. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин

3.3 Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

3.4 Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

<u>Задание 4</u>. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.
О. Г.Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности.
Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий.

<u>Задание 5.</u> Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?
5.1 Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».
5.2 Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».
5.3 М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».
5.4 К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».
5.5 К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?.
5.6 И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работни ка; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».
5.7 А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».
5.8 К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».
5.9 Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».
5.10 И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».
5.11 И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Практическая работа № 5
Тема № 5 Достижения современного российского искусства

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание 1. На основе материала учебника, охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

2.1 Существует несколько видов искусства: литература; изобразительное искусство и …….?

2.2 Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя: литературоведение; архитектуроведение, киноведение и…….?

2.3 в наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин: теории искусства и……..?

2.4 в истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали: моралистический и……..?

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

3.1 В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле- это только изобразительное искусство.

3.2 Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.

3.3 Несмотря на то, что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социально го характера.

3.4 Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обусловливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какую роль играет исккусство в жизни общества? Отдельного человека?

4.1 Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

4.2 В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

4.3 А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее в очищенном зеркале искусства».

4.4 И. Репин: «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

4.5 Г.Ландау: «Искусство - диалог, в котором собеседник молчит».
4.6 О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем искусство подражает жизни».
4.7 Д. Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».
4.8 И.А Крылов: «Искусство аккумулирует в себе опыт переживания мира».
4.9 Ф. Грильпарцер: «Искусство - это цветок живой природы».
4.10Л. Ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».
4.11 Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль в осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, а именно освобождение от уз чувственности».
4.12 И. Гёте: «Вполне возможно, что про изведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели и задачи, это значит портить его работу».
4.13 К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».
4.14 И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».
<u>Задание 4.</u> Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?
5.1 Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка - единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душою».
5.2 Л. ван Бетховен: «Музыка - посредница между жизнью ума и жизнью чувств»; «Музыка - это откровение более высокое, чем мудрость и философия».
5.3 Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль».
5.4 К. Вебер: «Музыка - истинная всеобщая человеческая речь».
5.5 Э. Гофман: «Тайна музыки В том, что она находит неиссякаемый источник там, где речь умолкает».
5.6 Ж. Поль: «Из всех искусств музыка - самое человечное и распространенное».
5.7 Г. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самого края вечности и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие».
5.8 Г. Гейне: «Что такое музыка? Она занимает место между мыслью и явлением; как предрассветная посредница стоит она между духом и материей; родственная обоим, она отлична от них: это дух, нуждающийся в размеренном времени; это материя, но материя, которая обходится без пространства».
5.9 А. Шопенгауэр: «Когда я слушаю музыку, мне часто представляется, что жизнь всех людей и моя собственная суть сновидения некоего вечного духа и что смерть есть пробуждение».

Практическая работа № 6

Тема №6 Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Понятие «финансовая безопасность» как самостоятельный объект управления является относительно новым, введенным в научный оборот лишь в последнем десятилетии. Оно комплексно и достаточно подробно рассматривается современными исследователями в системе общих категорий «национальной безопасности» или «экономической безопасности страны».

Финансовая безопасность отражает состояние и готовность финансовой системы государства к своевременному и надежному финансовому обеспечению экономических потребностей в размерах, достаточных для поддержания необходимого уровня экономической и военной безопасности страны. Финансовая безопасность достигается деятельностью в финансовой сфере и в сопряженных с ней сферах: денежно-кредитной, экономической, социальной, международно-финансовой и т.д. Стратегия финансовой безопасности должна обеспечивать достижение основных целей национальной безопасности.

Основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности как государства, так и компании: определение факторов, влияющих на финансовую и производственную деятельность, их формализация; построение системы ограничений, ликвидирующих неумышленное и предумышленное воздействие. Создание системы финансовой безопасности – эвристический процесс, заключающийся в решении многокритериальных задач, требующих участия высокопрофессиональных специалистов в различных областях.

Краткие теоретические сведения

Одним из важных условий обеспечения устойчивого роста предприятия, формирования высоких конечных результатов его финансовой деятельности является наличие эффективной системы его финансовой безопасности. Понятие «финансовая безопасность» как самостоятельный объект управления является относительно новым, введенным в научный оборот лишь в последнем десятилетии. Оно комплексно и достаточно подробно рассматривается современными исследователями в системе общих категорий «национальной безопасности» или «экономической безопасности страны».

Содержание финансовой безопасности страны – это способность его органов:

− обеспечивать устойчивость экономического развития государства;

− обеспечивать устойчивость платежно-расчетной системы и основных финансово-экономических параметров;

− нейтрализовать негативное воздействие мировых финансовых кризисов и преднамеренных действий субъектов мирового экономического хозяйства, теневых структур на национальную, экономическую и социально−политическую систему;
− предотвращать крупномасштабную утечку капиталов за границу;
− предотвращать «бегство» капитала из реального сектора экономики;
− предотвращать конфликты между властями различного уровня по поводу распределения использования ресурсов национальной бюджетной системы;
− наиболее оптимально для экономики страны привлекать и использовать средства иностранных заимствований;
− предотвращать преступления и административные нарушения в финансовой сфере и т.д.
Под финансовыми преступлениями понимается общественно опасное даяние, посягающее на финансово-экономические отношения, урегулированные нормами финансового (в том числе налогового и валютного) права, по формированию, распределению, перераспределению и использованию фондов денежных средств (финансовых ресурсов) государства, органов местного самоуправления, иных хозяйственных субъектов.
Виды финансовых преступлений:
Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности (незаконная банковская деятельность, легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем).
1. Преступления против интересов кредиторов: незаконное получение кредита, злостное отклонение от погашения кредиторской заложенности, неправомерные действия при банкротстве.
2. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции: незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну.
3. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг: злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии), изготовление или сбыт поддельных денежных или ценных бумаг, изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
4. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления): контрабанда, уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц.
5. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней, нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней, невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
6. Преступления против установленного прядка уплаты налогов и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды (налоговые преступления): уклонение организации или физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды.
С учетом использования субъектами экономических отношений при совершении преступлений финансовых механизмов как средства достижения преступленного результата финансовые преступления характеризуются по следующим видам:
1. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль:
− налоговая система;
− таможенные платежи;
− бюджетная система (нецелевое расходование бюджетных
средств и средств государственных внебюджетных фондов, нецелевое расходование государственного целевого кредита);
− расходование бюджетных средств;
− финансовый (налоговый) контроль.
2. Преступления, посягающие на банковскую систему.

3. Преступления, посягающие на безопасность финансовой (банковской, налоговой) системы, добросовестную конкуренцию в данной сфере.
4. Преступления, посягающие на денежное обращение: − безналичные расчеты;
− денежное обращение и рынок ценных бумаг;
− таможенно-валютный контроль;
− порядок государственного регулирования фондового рынка, управление эмиссией и перераспределением ценных бумаг.
5. Преступления, посягающие на кредитную, банковскую и налоговую системы.
6. Финансовое мошенничество в сфере:
− страхования;
− рынка ценных бумаг, фондового рынка;
− денежного обращения;
− банков;
− кредита, в т.ч. государственного кредитования; − налогообложения.

Задание 1: Тест для самостоятельного решения

1. По материальному содержанию выделяют финансовые преступления:
а) преступления, посягающие на государственную и муниципальную финансовые системы;
− преступления, посягающие на финансы иных хозяйствующих субъектов.
б) бюджетные;
− налоговые;
− в области страхования;
− в сфере кредита;
− связанные с валютными отношениями.
в) кредитно-денежные отношения, в т.ч. валютные;
− кредитно-банковская система, банковская система в ее влиянии на финансово-денежную систему;
− государственные финансы – бюджетно-налоговая система;
− рынок ценных бумаг (фондовый рынок).

2. К преступлениям, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности относятся:
а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем;
б) незаконная банковская деятельность;
в) незаконное получение кредита.

3. Финансовая безопасность страны – это...
а) состояние и готовность финансовой системы государства к своевременному и надежному финансовому обеспечению;
б) состояние защищённости личности, общества, государства от угроз в финансовой сфере;
в) комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства;
г) способность государства в мирное время и при чрезвычайных ситуациях адекватно реагировать на внутренние и внешние отрицательные финансовые воздействия.

4. Что из перечисленного относится к преступлениям против интересов кредиторов:
а) изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов;
б) Незаконная банковская деятельность;
в) Неправомерные действия при банкротстве.

5. Основные сегменты финансовой безопасности:
а) Валютно-денежный, кредитно-банковский, рынок ценных бумаг;
б) бюджетно-налоговый, валютно-денежный, кредитнобанковский, внебюджетные фонды;
в) бюджетный, налоговый, таможенный.

6. Общественно опасное деяние, посягающее на финансово- экономические отношения, урегулированные нормами финансового права, по формированию, распределению и

использованию фондов денежных средств государства, органов местного самоуправления, иных хозяйствующих субъектов:
а) финансовая безопасность;
б) финансовые преступления;
в) общественный проступок.
7. Кредитные, расчетные, валютные, фондовые, учетные. По какому принципу объединены данные группы финансовых преступлений?
а) в зависимости от вида финансовых (расчетных) операций; б) в зависимости от сферы посягательств;
в) по материальному содержанию;
г) в зависимости от объекта посягательств.
8. Правопорядок – это...
а) преступление против общественной безопасности, заключающееся в организации и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти;
б) общественно опасное даяние, посягающее на финансово− экономические отношения, урегулированные нормами финансового (в том числе налогового и валютного) права, по формированию, распределению, перераспределению и использованию фондов денежных средств (финансовых ресурсов) государства, органов местного самоуправления, иных хозяйственных субъектов;
в) система урегулированных нормами права общественных отношений в той или иной сфере жизни, в которых поведение, либо деятельность субъектов являются правомерными.

Практическая работа № 7

Тема №7 Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания
Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Экономическое поведение молодежи представляет собой систему действий, посредством которых молодой человек взаимодействует с экономическими и институтами и другими людьми в процессе общественного производства, распределения и обмена.
Можно выделить три основных стратегии экономического поведения молодежи в зависимости от того, как они оценивают роль работы в своей жизни.
Стратегия прагматического поведения исходит из того, что работа является источником исключительно материальных благ и материального благополучия. Такой тип предполагает сознательную ориентацию на зарплату, внешние материальные стимулы независимо от содержания профессиональной деятельности. Носители данной стратегии в среде молодежи

весьма мобильны, с легкостью меняют род занятий, место работы, рассчитывают, прежде всего, на свои силы или на своих родственников, а не на государственную молодежную политику.

Стратегия профессионального поведения предполагает основную ценность работы – в содержании труда, в раскрытии личностных способностей, профессиональном росте, проявлении инициативы и творчества. В случае потери работы большинство носителей такой стратегии ищет новое место работы только по специальности, что значительно ограничивает возможности их трудоустройства.

Наконец, стратегия безразличного (конформистского) поведения предполагает отношение к работе, выражающееся в утверждении, что она вообще не представляет никакой ценности, лучше вообще не работать. Носители такой стратегии готовы приспособиться к любому виду деятельности, при потере работы с легкостью меняют профессию, так как не обладают профессиональными амбициями и не рассчитывают на профессиональный рост при любой работе. Сфера их интересов вообще далека от профессиональной деятельности[1].

С точки зрения В.Т. Лисовского, «можно говорить о двух основных модусах жизни: 1) ориентированном на труд, на профессиональное самовыражение, когда работа является главным социальным отношением для человека. По самым оптимистическим подсчетам, таких молодых людей насчитывается нынче [на середину 1990-х гг. – В.Б., Е.Р.] от одной пятой до одной трети (в разных группах молодежи; 2) ориентированном на внетрудовые ценности (прежде всего на семью, которая становится главной жизненной ценностью и базисом существования человека). Носители прагматического и безразличного трудового типов поведения, как правило, выбирают второй модус жизни»[2]. Таким образом, ориентация на семью является не только позитивным явлением, свидетельствующим о росте значимости семейных ценностей в сознании молодежи, но и индикатором нестабильности экономической ситуации и неразвитости потребности молодежи в профессионализме.

По данным современных опросов, работу, дело в качестве важнейшей сферы жизни декларируют больше половины молодых респондентов. Так, по результатам опроса, проведенного исследовательской группой «Циркон» в 2006 г., 57% молодежи придерживаются такой позиции и еще 33% ориентируются на карьеру, продвижение по службе.[3]. В то же время данные различных региональных исследований показывают более низкую профессиональную мотивацию жизненных стратегий молодежи. Так, по данным исследования «Социальное аутсайдерство молодежи в Белгородской области: причины, механизмы и социальные следствия» (2006 г.), жизненный успех молодые люди связывают, прежде всего, с семейным счастьем (55,6%), и лишь затем – с возможностью реализовать свой талант и способности (30,8%), с профессиональной самореализацией (25,6%) и карьерой (23,6%). Причем, 14,2% молодых людей считают, что они не смогут получить хорошее образование и востребованную профессию, 36,2% - что не смогут устроиться на хорошую работу по специальности, 17% - не смогут добиться материального благополучия.

По результатам опроса, проведенного в Вологодской области в 2006 г., около 30% молодых вологжан считают, что для достижения жизненного успеха нужно стать хорошим профессионалом в своем деле[1].

Масштабное исследование, проведенное Институтом социологии РАН в марте-апреле 2007 г., выявило среди молодежи 17% тех, для кого работа, профессионализм, любимое дело приоритетны по отношению к иным сферам жизни[2].

В целом, молодежь на российском рынке труда выступает в качестве наиболее мобильной части населения, характеризующейся относительно более высокой скоростью адаптации к требованиям рынка. Можно с определенной условностью говорить и о том, что российские предприниматели при найме работников в среднем также отдают определенное предпочтение лицам более молодых возрастов. Более того, при условии открытого найма (объявлении о вакансиях или обращении в рекрутинговые агентства) многие работодатели оговаривают, что принимают заявки на трудоустройство только от лиц, моложе определенного возраста (как правило, до 30 лет).

Российская молодежь в выборе профессии и места работы в идеале ориентирована на любимое дело. Но материальные запросы и необходимость зарабатывания денег зачастую

корректируют «идеальное» трудовое поведение. Тем не менее, почти половина молодых людей (48%) работают по полученной ими специальности. В настоящее время реже, чем 10 лет назад, молодым людям приходится «забывать про свой диплом» (10% против 19%). Однако около пятой части всех молодых людей никогда по специальности не работали - и эта цифра остается неизменной. Кроме того, примерно пятая часть опрошенных молодых людей за последние три года не использовали ни одной возможности для того, чтобы улучшить свое образование, повысить квалификацию или получить новые навыки[1].

Безусловно, экономическое поведение молодежи, принадлежащей к различным статусным группам, довольно существенно различается. Однако, к сожалению, в современной социологии молодежи эти особенности пока изучены недостаточно, несмотря на то, что Институт социально-политических исследований (ИСПИ) РАН проводит мониторинг «Социальное развитие молодежи» в связи с процессами социально-экономической трансформации российского общества.

Для экономического поведения современной российской молодежи, как свидетельствуют данные мониторинга, проводимого ИСПИ РАН в 1990 – 2002 году (рук. В.И. Чупров), типичны два направления мобильности: 1) из сферы материального производства в сферу услуг; 2) из государственного сектора сектора экономики в негосударственный[2]. В принципе эти направления соответствуют тенденциям развития общества от индустриальной стадии к постиндустриальной. Однако нельзя не отметить, что одним из негативных следствий их проявления стал дефицит молодых квалифицированных кадров в рабочих профессиях. В ряде случаев он принимает катастрофические для отдельных отраслей и предприятий размеры. В то же время перепроизводство специалистов с высшим образованием по невостребованным специальностям обрекает их обладателей на хроническую невостребованность на рынке труда.

«Сужение» государственного сектора в среде молодежи в последнее десятилетие фиксируют и исследования Института социологии РАН, проведенные в 1997-2007 гг. За это время значительно сократилась доля молодежи, работающей в государственном секторе (с 40% в 1997 году до 28% в 2007 году). При этом более чем в полтора раза выросла доля тех, кто работает на частных предприятия

Задание 1. Дать общую характеристику закона «О защите прав потребителей» (2 балла)

Задание 2. Ответить на вопросы с указанием на соответствующие статьи закона

1. Что называется существенным недостатком товара (работы, услуги)? (1 балл)
2. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие необеспечения безопасности товара (работы), подлежит полному или частичному возмещению, если товар был заменен? (0,5 балла)
3. Какие товары не подлежат обмену? (1 балл)
4. Если потерян товарный и кассовый чек, обмен невозможен? (1 балл)
5. Если срок службы или срок годности товара не устанавливался, то на какой срок изготовитель должен обеспечивать ремонт и техническое обслуживание товара? (1 балл)
6. Должен ли изготовитель (исполнитель, продавец) - индивидуальный предприниматель - предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа? Да или нет? (0,5 балла)
7. При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), необходимо исходить из предположения о наличии потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара (работы, услуги)? (0,5 балла)
8. В каких случаях изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за причинение вреда? (1 балл)
9. Разрешается ли обусловливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг)? Да или нет? (0,5 балла)
10. Сколько дней являются предельно допустимым сроком для устранения недостатков товара, определяемым в письменной форме соглашением сторон? (1 балл)

Максимальное кол-во баллов – 10

Задание 3 Решить тест:

1. Теория потребительского поведения предполагает, что:
А. потребности потребителя ограничены;
Б. потребности потребителя безграничны;
В. товары не обладают взаимозаменяемостью;
Г. товары взаимозаменяемы;
2. К материальным потребностям не относится
А. потребность в пище;
Б. потребность в жилище;
В. потребность в общественном признании;
Г. потребность в одежде.
3. К возобновляемым природным ресурсам относится:
А. лес; Б. нефть; В. газ; Г. уголь.
4. К исчерпаемым ресурсам относят:
А. климат; Б. ядерную энергетику; В. нефть; Г. рыбные ресурсы.
5. Верны ли следующие суждения о потребностях?
1. Потребности – это нужда в чем-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности.
2. Материальные потребности общества безграничны.
А. верно только 1.
Б. верно только 2.
В. верны оба суждения.
Г. оба суждения неверны.
6. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
А. к материальным
Б. к трудовым
В. к финансовым
Г. к информационным
7. Пенсия бабушки является для семьи:
А. энергетическим ресурсом
Б. собственностью
В. фиксированным доходом
Г. переменным доходом
8. Верны ли суждения о ресурсах семьи:
1). Ресурсы семьи лимитированы;
2). Вклад в ресурсы семьи вносят только ее взрослые члены.
А. верно только 1.
Б. верно только 2.
В. верны оба суждения.
Г. оба суждения неверны.
9. Человек, живущий на проценты от капитала:
А. рантье
Б. предприниматель
В. потребитель
Г. фермер
10. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
А. к материальным
Б. к трудовым
В. к энергетическим
Г. к информационным
11. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?
А. снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
Б. при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
В. возрастание внимания к качеству товара при увеличении дохода

Г. при стабильно высоких доходах отказ от покупки дорогостоящих товаров

12. Что ограничивает спрос потребителя в рыночной экономике?

А. возможность выбора

Б. рост предложения

В. снижение цен на товары

Г. платежеспособность

13. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

А. банковский процент

Б. прибыль

В. бонус

Г. дивиденды

14. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?

1. Экономическая культура потребителя состоит в рачительном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

2. Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше»

А. верно только 1.

Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

15. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о потребителе?

1. В условиях рыночной экономики существует суверенитет потребителя.

2. Главная цель потребителя - извлечение максимальной прибыли.

А. верно только 1.

Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

<u>Задание 4</u> Практические задания по выбору:

4.1. Анализ каких факторов из нижеперечисленного списка поможет при выборе покупки плазменной панели, а следовательно, сделать рациональную, т.е. с наибольшей выгодой для себя покупку.

Факторы	Отметьте самые важные на ваш взгляд
Оценить рынок данного товара	
Изучить рекламные объявления: каков ассортимент товара, где и по какой цене его можно купить	
Выбор специализированного магазина	
Максимальный срок гарантийного обслуживания	
Доставка товара	
Установка товара	
Сервисное постгарантийное обслуживание	
Распродажи	
Неповрежденная упаковка	
Скидки на товар	
Функции товаров	
Положительный эффект от использования товара	
Влияние окружающих	
Сиюминутное настроение	
Эмоциональное состояние	

Согласны ли вы с утверждением, что рациональное поведение потребителя при выборе товара или услуги предполагает, как правило, определенную последовательность.

Ответ поясните_____(3 балла)

Задание 5. Возможность потребителя максимально удовлетворять свои потребности в товарах и услугах зависит не только от размера доходов, но и от рационального их использования. Составьте практические рекомендации по рациональному использованию.
1._____
2._____
3._____
4._____ (3 балла)
Задание 6. «Парадокс вод и алмазов», А. Смита. Ответьте на вопрос. Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого? Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза. (4 балла)
Задание 7. У Вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на два месяца или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от школы на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.
Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:
1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить. (2 балла)
2. Что нужно для удовлетворения потребности? (1 балл)
3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности? (1 балл)
4. Обоснуйте свой выбор (2 балла)
Критерии оценивания теста:
7-11 – верно «3»
1-Б 12-14 – верно «4»
2-В 15 верно – «5»
3-А 4-В 5-В 6-В 7-В 8-А 9-А 10-Б 11-В 12-Г 13-А 14-А 15-А
Источник: Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I **"О защите прав потребителей"** (с изменениями от 2 июня 1993 г., 9 января 1996 г., 17 декабря 1999 г., 30 декабря 2001 г., 22 августа, 2 ноября, 21 декабря 2004 г., 27 июля 2006 г., 25 ноября 2006 г., 25 октября 2007 г., 23 июля 2008 г., 3 июня 2009 г., 23 ноября

Практическая работа № 8
Тема № 8 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания
Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.
Содержание отчета:
1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.

2. Выполнение заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия предпринимательства.
2. Признаки предпринимательской деятельности.
3. Личность предпринимателя.
4. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
5. Цели предпринимательства.
6. Условия, необходимые для предпринимательства.
7. Внешняя среда (макросреда) предпринимательства

Выполнить задание No 1. Тренинг «Профиль предпринимателя»

Кто и почему становится предпринимателем? Каков его социальный и психологический портрет? Некоторые психологические тесты позволяют выделить личностные характеристики человека, влияющие на предпринимательские способности. Как правило, психологический портрет успешного предпринимателя описывает человека с ярко выраженными лидерскими качествами, настроенного на постоянную работу, постоянный мониторинг, постоянное самообучение и развитие и готового к риску.

Осознание в себе всех этих качеств является основной предпосылкой к началу предпринимательской деятельности.

Постановка задачи:

Студентам предлагается пройти тестирование, результаты которого позволяют выявить наличие и степень выраженности предпринимательских качеств. Начать работу рекомендуется с подготовки таблицы сводных результатов тестирования (см. табл.). Пройдя тестирование и заполнив таблицу, следует проанализировать полученные результаты.

Сводная таблица результатов тестирования

	Название теста	Исследуемые качества	Ваш результат (баллы)	Комментарий
1	Залог успеха	Предпринимательские свойства, стремление к успеху		
2	Способность влиять на коллектив	Лидерские качества		
	Сила духа	Решительность, готовность к неудачам		
4	Степень коммуни-кабельности	Профориентация по видам деятельности		
5	Умение объективно оценивать людей	Интуиция, способность осуществлять кадровый отбор		
6	Психологический тип	Профориентация по видам деятельности		
7	Держи карман шире	Щедрость, установка на богатство		
8	Эффективное руководство	Возможность быть ру-ководителем.		

Тест No 1. Залог успеха

1. Как вы считаете: в чем залог вашего возможного успеха? А) я не глупее тех, кто уже успел разбогатеть;

Б) я способен справляться с большими нагрузками и не от-
ступать перед трудностями;

В) мне вообще везет во всем, за что бы я ни брался.

2. Планируя свою карьеру, кого бы вы назвали примером для подражания?

А) некоего инвестора, удачно вложившего свои средства; 8

Б) кого-то из своих родных или знакомых, кто успешно ве- дет дела;

В) миллиардера вроде Рокфеллера или Гейтса.

3. Соперничество для вас – это:
А) испытание;
Б) возможность проявить себя;
В) стремление превзойти других любой ценой.
4. Какое суждение о деньгах вы находите наиболее удачным?
А) лучше всего помещены те деньги, которые у нас украдены, ведь за них мы приобрели благоразумие;
Б) деньги составляют средства для людей умных, цель – для глупцов;
В) из всех видов оружия, которые были изобретены для борьбы за существование, деньги являются самым эффективным.
5. Как вы ведете себя при столкновении с серьезными препятствиями?
А) предпочитаю выждать: вдруг все решится само собой или придет неожиданная помощь;
Б) сосредоточиваю всю волю и внимание, чтобы справиться с проблемой;
В) препятствие только будит во мне азарт.
6. От чего, по-вашему, зависит успех в бизнесе?
А) от осмотрительности и трезвого расчета;
Б) от целеустремленности и творческой инициативы; В) от везения.
7. Как вы ведете себя, потерпев поражение или понеся ущерб?
А) расстраиваюсь, жалуюсь друзьям и близким, ищу возможность отвлечься;
Б) пытаюсь далее в таком положении найти преимущество;
В) не придаю этому значения — ведь это досадная случайность.
8. Верите ли вы, что сумеете занять высокое положение в мире бизнеса?
А) это маловероятно; Б) не исключено;
В) наверняка.
9. Есть ли у вас конкретные деловые проекты? А) пока я об этом не задумывался;
Б) да, есть пара интересных идей;
В) у меня их множество.
10. Ради чего, по-вашему, стоит заниматься бизнесом? А) чтобы повысить свой уровень благосостояния;
Б) чтобы обрести независимость;
В) чтобы вырваться в лидеры.
Подсчет и интерпретация результатов тестирования
Ответ А - 1 балл, ответ Б - 2 балла, ответ В - 3 балла.
Менее 15 баллов. Вы не лишены способностей, которые
пригодились бы для успешной реализации на ниве предпринимательства. Однако, не имея пока возможности проявить эти способности на практике, вы себя несколько недооцениваете. Вы рассудительны и осторожны, у вас умеренный уровень притязаний. Это страхует вас от безоглядного риска, однако иной раз может воспрепятствовать оригинальным начинаниям. Вам необходимо действовать энергичнее и проявлять больше инициативы.
15-25 баллов. Как правило, люди, набравшие такую сумму баллов, отличаются оптимальным сочетанием деловых качеств. И вы вправе ожидать неплохих результатов от своей работы, по- скольку готовы приложить к этому максимум усилий. Только не позволяйте успехам вскружить вам голову.
Свыше 25 баллов. Вам свойственна очень высокая, а скорее всего,
даже чрезмерная уверенность в своих силах. Пока обстоятельства к вам благосклонны, вы умеете обращать их в свою пользу. Но никто не застрахован от неудач, а вы перед ними весьма уязвимы. Прежде чем заняться предпринимательством, вам необходимо научиться более объективно себя оценивать, может быть, даже несколько смирить свои амбиции, и тогда у вас появятся неплохие шансы добиться успеха.

<u>Тест No 2. Способность влиять на коллектив</u>

Проверьте свои лидерские качества, узнайте, насколько вам подходит карьера управленца, менеджера.
1. Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему личных отношений?

2. Обращаете ли вы внимание на людей, ведущих себя неадекватно?
3. Портится ли у вас настроение, если вас расстроило начальство?
4. Стремитесь ли вы к тому, чтобы дружба между вашими коллегами крепла?
5. Любите ли вы доказывать своему начальнику, коллегам какую-то точку зрения до потери пульса?
6. Можете ли вы пробовать новые методы, способы решения сложных задач?
7. Реагируете ли вы быстро на конфликтные ситуации, происходящие в коллективе?
8. Можете ли вы выполнять сложные поручения начальства?
9. Способны ли вы избегать конфликтных ситуаций с начальством, с коллективом?
10. Любите ли вы проводить совещания и быть лидером?
Подсчет и интерпретация результатов тестирования (тест 2) Да - 2 балла, нет - 1 балл.
15 и более баллов. Вам присуще учить, управлять коллективом, быть лидером на работе. Вы — настоящий менеджер, управленец.
14 и менее баллов. Вам сложно быть лидером, предпринимателем,
но у вас все впереди, главное - стремление!

Тест No 3. Сила духа

Насколько вы решительны? Боитесь ли вы трудностей? Умеете ли отстаивать свои интересы? От ответов на эти вопросы зачастую многое зависит в карьере. Этот тест позволит определить, насколько вы устойчивы жизненным невзгодам.
1. Могли бы вы оставить постоянную, но малооплачиваемую работу ради краткосрочного, но выгодного контракта?
А) да;
Б) зависит от суммы контракта; В) нет.
2. Как вы ведете себя, когда дорогу вам перебегает черная кошка?
А) иду вперед, потому что не верю в приметы; Б) сплюну через левое плечо и продолжу путь
В) сверну с дороги.
3. Как вы реагируете на оскорбления?
А) замыкаюсь в себе;
Б) вступаю в конфликт;
В) делюсь своей обидой с человеком, который готов мне посочувствовать.
4. Что для вас означает праздничный вечер в кругу семьи?
А) терпимое времяпрепровождение, если нет лучшего варианта; Б) возможность отдохнуть;
В) отличное время для общения с близкими.
5. Какие ощущения вызывают у вас фильмы ужасов? А) они приятно щекочут нервы;
Б) никаких;
В) отвращение и страх.
6. Как вы относитесь к начальству? А) спокойно;
Б) неприязненно;
В) очень уважительно.
7. Воспоминания о первой любви: А) согревают мне душу;
Б) не вызывают особых чувств;
В) пробуждают сожаление 12

Подсчет и интерпретация результатов тестирования

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
А	1	1	3	3	1	2	2
Б	2	2	1	2	2	1	1
В	3	3	2	1	3	3	3

От 7 до 10 баллов. Вы вполне решительный, уверенный в себе и значительный в глазах окружающих человек. Вы не бои- тесь трудностей и умеете отстаивать свои права. Если вы руково- дитель, то, скорее всего, авторитарного типа. У вас можно поучиться тому, как добиваться своего. В отношениях с деловыми партнерами, коллегами, друзьями для вас главное - справедли- вость. Правда, кое-кто считает вас толстокожим и временами чересчур прямолинейным. Может быть, вы действительно даете для этого повод?

От 11 до 15 баллов. Вы спокойный и адекватный человек, вы умеете дать объективную оценку себе и другим. Неприятности не выбивают вас из колеи, вы способны трезво анализировать. Скорее всего, вы заранее просчитываете шансы и действуете разумно.
От 16 до 21 балла. Вы, скорее всего, склонны остро переживать неприятности и неудачи. Известия о непредвиденных событиях могут вогнать вас в длительную депрессию. В таких ситуациях вы предпочитаете все пускать на самотек.

Тест No 4. Степень коммуникабельности

Одни люди предпочитают иметь дело с бумагами, файлами, техникой, другие – могут легко взаимодействовать с людьми (коллегами и клиентами). К какой из этих групп относитесь вы?

1. Я предпочел бы иметь дачу:
А) в оживленном поселке;
Б) в маленькой деревне;
В) в лесу подальше от чужих глаз.
2. На работе мне интереснее всего иметь дело:
А) с бумагами, техникой;
Б) чередовать работу с людьми и работу с бумагами; В) с людьми.
3.Как часто вас выдвигали на общественные должности? 13
А) никогда;
Б) редко;
В) неоднократно.
4. Чья работа, по вашему мнению, интереснее: химика- исследователя или директора гостиницы?
А) химика;
Б) не знаю;
В) директора.
5. Любите ли вы делать подарки? А) люблю;
Б) не уверен;
В) не люблю.
6. Вы сделали полезное изобретение. Что вы предпочтете делать с ним дальше?
А) буду совершенствовать;
Б) затрудняюсь ответить;
В) позабочусь о его практическом применении.
7. Что, на ваш взгляд, интереснее в профессии менеджера по продажам?
А) общение с заказчиками, клиентами;
Б) затрудняюсь ответить;
В) ведение счетов и документации.
8. Если бы адвокаты и летчики получали одинаковую зарплату, кем бы вам хотелось стать?
А) адвокатом;
Б) трудно выбрать; В) летчиком.
9. Кем интереснее быть: художником или политиком?
А) художником;
Б) затрудняюсь сказать; В) политиком.
10. Лучше всего вы чувствуете себя в музеях... А) в одиночестве;
Б) с близкими людьми;
В) при большом скоплении публики.

Подсчет и интерпретация результатов тестирования

0–7 баллов. Вы более склонны к одиночеству, чем к общению с сослуживцами. В тишине зреет интеллект – это поговорка про вас. Вы стремитесь к четкости и ясности, к проникновению в суть вещей, событий, процессов, к четкой классификации окружающих вас людей, явлений, событий. Вам трудно разобраться в тонкостях отношений между людьми, зато вы легко справляетесь со сложными трудоемкими задачами. Вполне возможно, что окружающие воспринимают вас как холодного человека. Если вы не умеете достигать компромиссов, не гибки в оценках, то негативное впечатление окружающих только усиливается. Скорее всего, у вас ровные отношения с людьми и многие это ценят, но нет

глубоких привязанностей. Друзей и близких могут обижать ваше безразличное отношение к ним, отсутствие теплоты и привязанности, а вы, скорее всего, обвиняете их в непонимании и из лишней капризности. Попробуйте иногда как-то выражать свое отношение к тем, кто вам дорог или симпатичен.
8-13 баллов. Вы одинаково хорошо можете работать с документами и взаимодействовать с коллегами. Вам интересны и сосредоточенная работа с техникой, и контакты с людьми. Вас сложно назвать замкнутым человеком, хотя иногда вам хочется побыть одному. Вы плохо работаете в одном случае: когда в вашей комнате нет совсем никого. Вам скучно без общения, в котором вас больше увлекает не цель, а сам процесс. Вам стоит развивать свою способность находить общий язык с людьми.
14-20 баллов. Вы созданы для работы с людьми. Вам свойственны открытость и доброжелательность, вы отзывчивы и непринужденны, с вами легко общаться. Постоянная готовность к

Подсчет и интерпретация результатов тестирования

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2
Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0

сотрудничеству, внимательность к людям, уживчивость привлекают к вам окружающих. У вас много друзей, еще больше — знакомых. Вы не боитесь критики, не смущаетесь, легко запоминае- те лица и имена, окружающие воспринимают все это как проявление вашего расположения к ним. Однако вам следует больше внимания уделять самым близким людям, чтобы легкость в общении не превратилась в поверхностность.
Тест No 5. Умение объективно оценивать людей
Каждому из нас приходится оценивать других. Быть при этом объективным удается не всем. Предлагаемый тест выявит, насколько вы разбираетесь в психологии, умеете ли реально оценивать людей или можете заблуждаться.
1. Те, кто всегда придерживаются правил хорошего тона: А) вежливы, приятны в общении;
Б) хорошо воспитаны;
В) скрывают свой истинный характер.
2. Вы знаете супружескую пару, которая никогда не ссорится. По-вашему, они...
А) счастливы вместе;
Б) равнодушны друг к другу; В) доверяют друг другу.
3. Вы впервые видите человека, и он сразу начинает рассказывать вам анекдоты. Вы решите, что он:
А) остряк;
Б) чувствует себя неуверенно и таким образом пытается это скрыть;
В) хочет произвести на вас приятное впечатление.
4. Если в беседе с вами ваш собеседник бурно жестикулирует, то вам кажется, что он:
А) волнуется; Б) неискренен.
5. Чтобы лучше узнать кого-то, надо:
А) пригласить его в компанию;
Б) понаблюдать за ним со стороны.
6. Кто-то в ресторане дает большие чаевые. Вы убеждены,
что он:
А) пытается произвести впечатление на других; Б) делает это по незнанию;
В) делает это от щедрости души.
7. Если человек никогда не начинает разговор первым, то он: А) скрытничает;
Б) слишком робок;
В) боится быть непонятым.

8. По вашему мнению, низкий лоб человека означает: А) низкий интеллект;
Б) упрямство;
В) ничего не означает.
9. Что вы думает о человеке, который не смотрит другим в глаза?
А) у него комплекс неполноценности; Б) он неискренен;
В) он слишком рассеян.
10. Высокообеспеченный человек все время покупает дешевые вещи. Вы думаете, что он:
А) бережлив; Б) скромен; В) скуп.
35-40 баллов. Вам довольно легко составить свое мнение о человеке. Вы считаете, что достаточно присмотреться к любому

Подсчет и интерпретация результатов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	2	1	4	1	4	2	1	1	4
Б	4	1	2	1	2	1	4	2	4	2
В	1	4	4	—	—	1	1	4	2	1

незнакомцу и вы уже знаете о нем почти все. Более того, вы можете сразу же сообщить ему свое мнение, так как абсолютно уверены в своей правоте. Вполне возможно, что вы судите слишком стереотипно. То, что вам нравится в людях в первую секунду (внешняя красота или модная одежда), не обязательно свидетельствует о положительных качествах самого человека. Ваши поспешные негативные оценки могут быть обусловлены тем, что у психологов называется «эффектом переноса»: вы не приемлете в других то, что вам не нравится в себе самом. Рекомендуем вам не особо полагаться на первое впечатление, а узнать человека лучше. Даже если вы уверены в том, что распознали его, следует ли так прямолинейно выражать свое мнение?
26-34 балла. Вы умеете объективно оценивать окружающих. Скорее всего, вы обладаете определенным психологическим чутьем, которое дает вам возможность «угадывать» черты характе- ра людей, с которыми приходится общаться. У вас развита интуиция, вы обладаете способностью экспресс-анализа. После фундаментальной подготовки из вас вышел бы хороший психолог. Вы не позволяете себе попадать под чужое влияние и никогда не принимаете на веру чужое мнение. Вы умеете устанавливать межличностный контакт и «считывать» информацию с собесед- ника. Но наряду с этим вам присуще и чувство такта: вы сначала думаете, а уже потом высказываете свое мнение о людях – это очень ценно. Вы предпочитаете сами оценивать человека, нежели полагаться на чужие оценки. Еще одна важная черта: если вы поймете, что ошиблись в оценке человека, то не побоитесь признать это и изменить свое мнение.
16-25 баллов. Вы, как правило, не уверены в своем мнении и довольно легко соглашаетесь с чужой точкой зрения. Возможно, это связано с заниженной самооценкой – вы боитесь повторить негативный опыт и ошибиться снова. Это может быть связано и с тем, что вы еще не полностью изучили свои способности к разгадыванию характера другого человека. Таким образом, ваша наблюдательность работает не на полную мощность. Старайтесь быть более контактным, доверять себе и у вас все обязательно получится.
10-15 баллов. Вы часто готовы поверить первому встречному. О людях предпочитаете судить преимущественно по внеш- ним признакам. Когда же впоследствии оказывается, что ваша
оценка далека от истины, вы недоумеваете и переживаете. Ваше первое впечатление об окружающих довольно часто бывает поверхностным и неточным. Вам следует внимательнее присматриваться к людям, быть спокойнее и не торопиться с оценками
Составить отчет по практическому занятию 1.
Отчет по практическому занятию 1 должен содержать:
- Титульный лист;
- Содержание работы;
- Цель работы;
- Практическое задание 9;

- Вывод.

Практическая работа № 9
Тема № 9: «Налоговые льготы и вычеты»

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов научиться определять и рассчитывать основные виды налогов,уплачиваемых физическими лицами, использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Общие положения

Налог - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Платить налоги — обязанность всех граждан, которые работают на территории РФ. В настоящее время физические лица являются плательщиками следующих налогов и сборов:

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – форма изъятия в бюджет части доходов физических лиц (гл. 23 НК РФ). При определении налоговой базы учитываются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной формах, или право на распоряжение которыми у него возникло, а также доходы в виде материальной выгоды. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные налоговые ставки.

Налоговая база = Доходы (подлежащие налогообложению) – Налоговые вычеты

Предусмотрены 4 типа налоговых вычетов по НДФЛ, которые носят характер налоговых льгот и могут предоставляться налогоплательщику одновременно в течение налогового периода:

- стандартные налоговые вычеты;
- социальные налоговые вычеты;
- имущественные налоговые вычеты;
- профессиональные налоговые вычеты.

1) налог на доходы физических лиц; 2) транспортный налог;
3) налог на имущество;
4) земельный налог.

Налоговый вычет - это сумма, на которую уменьшается налоговая база.

Каждый вправе компенсировать 13% своих расходов в виде возвращенного НДФЛ.

Стандартные вычеты работающим гражданам предоставляются работодателем. В ст. 218 НК РФ перечислены категории граждан, которые имеют право на получение стандартного налогового вычета.

В частности, стандартный налоговый вычет в размере 1,4 тыс. руб. за каждый месяц налогового периода распространяется на первого и второго ребенка (3 тыс. – на третьего и каждого последующего ребенка) налогоплательщиков, на обеспечении которых находится ребенок, и которые являются родителями или супругом ли супругой родителя.
При этом налоговый вычет может предоставляться в двойном размере одному из родителей (приемных родителей) по их выбору на основании заявления об отказе одного из родителей (приемных родителей) от получения налогового вычета. Налоговый вычет действует до месяца, в котором доход налогоплательщика, исчисленный нарастающим итогом с начала налогового периода налоговым агентом, предоставляющим данный стандартный налоговый вычет, превысил 350 000 рублей.

Социальные налоговые вычеты. На основании ст.219 НК РФ
налогоплательщик имеет право на получение социальных налоговых вычетов в сумме, уплаченной на обучение в образовательном учреждении, перечисленной на благотворительные цели, уплаченной за медицинские услуги, уплаченных дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии, а также в сумме уплаченных пенсионных взносов по договору (договорам)негосударственного пенсионного обеспечения. Во всех этих случаях равна 120 000 рублей.

Имущественные налоговые вычеты.

Имущественный налоговый вычет в размере фактически произведенных
налогоплательщиком расходов на новое строительство либо приобретение на территории Российской Федерации жилых домов, квартир, комнат или доли (долей) в них, приобретение земельных участков. Имущественный налоговый вычет предоставляется в размере фактически произведенных
налогоплательщиком расходов, не превышающем 2 000 000 рублей.

В данном случае налог может возвращаться несколько лет подряд в виде 13% от стоимости
приобретённого жилья, но не больше максимальной суммы расходов.
Сумма налога при определении налоговой базы исчисляется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы.
НДФЛ = Налоговая база × Налоговая ставка

Налоговая ставка в размере 13 % для всех доходов, кроме выигрышей, призов, доходов по вкладам и др. Налоговым периодом признается календарный год.
Российские организации, индивидуальные предприниматели (налоговые агенты), от которых налогоплательщик получил доходы, обязаны исчислить, удержать у налогоплательщика и уплатить сумму налога. Исчисление сумм налога производится нарастающим итогом с начала налогового периода по итогам каждого месяца применительно ко всем доходам, начисленным налогоплательщику за данный период, с зачетом удержанной в предыдущие месяцы текущего налогового периода суммы налога.

Транспортный налог относятся к налогам субъектов РФ (региональный), элементы которого и общие принципы взимания устанавливаются НК РФ (гл. 28), а конкретные особенности исчисления и уплаты - налоговым законодательством субъектов РФ.
Налогоплательщиками признаются лица, на которых в соответствии с законодательством РФ зарегистрированы транспортные средства.
Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемыесуда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ. Сумма транспортного налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода, исчисляется в отношении каждого транспортного средства как произведение соответствующей налоговой базы и налоговой ставки.

Сумма налога = Налоговая база × Налоговая ставка × Период (в годах)
Налоговая база определяется в отношении транспортных средств, имеющих двигатели (за исключением воздушных ТС), - как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах.
Налоговым периодом признается календарный год. Налоговые ставки устанавливаются законами субъектов РФ соответственно в зависимости от мощности двигателя в расчете на одну лошадиную силу мощности двигателя ТС (ст.361 НК). К некоторым категориям граждан могут применяться налоговые льготы. В случае регистрации транспортного средства и (или) снятия транспортного средства с регистрации в течение налогового (отчетного) периода исчисление суммы налога (суммы авансового платежа по налогу) производится с учетом коэффициента, определяемого как отношение числа полных месяцев, в течение которых данное транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, к числу календарных месяцев в налоговом (отчетном) периоде. При этом месяц регистрации транспортного средства, а также месяц снятия транспортного средства с регистрации принимается за полный месяц. В случае регистрации и снятия с регистрации транспортного средства в течение одного календарного месяца указанный месяц принимается как один полный месяц.
Земельный налог относится к местным налогам, элементы которого и общие принципы взимания устанавливаются НК РФ (гл. 31), а конкретные особенности исчисления и уплаты (налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы) - нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований. С момента введения в действие обязателен к уплате на территории соответствующих муниципальных образований.
Налоговая база определяется в отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.
Налоговая база = Кадастровая стоимость
(ст.391 НК РФ).
Если размер не облагаемой налогом суммы, превышает размер налоговой базы, определенной в отношении земельного участка, налоговая база принимается равной нулю.
Налогоплательщиками налога признаются физические лица, обладающие земельными участками, расположенными в пределах муниципального образования
Налоговая база уменьшается на величину кадастровой стоимости 600 квадратных метров площади земельного участка, находящегося в собственности, постоянном (бессрочном) пользовании или пожизненном наследуемом владении налогоплательщиков, относящихся к одной из следующих категорий: ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны, инвалидов 1 и 2 группы, детей , инвалидов, пенсионеров и др.
Налоговым периодом признается календарный год. Налоговые ставки устанавливаются нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований и не могут превышать 0,3 % в отношении земельных участков физических лиц (ст.394 НК РФ).
Сумма налога исчисляется по истечении налогового периода как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы.
Сумма налога = Налоговая база × Налоговая ставка
Налог на имущество физических лиц – устанавливается Налоговым Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальныхобразований
Налогоплательщиками признаются физические лица, обладающие правом собственности на имущество. Объектом налогообложения признается расположенное в пределах муниципального образования имущество: жилой дом; квартира, комната; гараж, иные здания, строения, сооружения, помещения.
Налоговая база в отношении объектов налогообложения определяется исходя из их кадастровой стоимости. Налоговая база определяется в отношении каждого объекта налогообложения как его кадастровая стоимость, указанная в Едином государственном реестре недвижимости по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом, с

учетом особенностей: налоговая база в отношении квартиры, части жилого дома определяется как ее кадастровая стоимость, уменьшенная на величину кадастровой стоимости 20
квадратных метров общей площади этой квартиры, части жилого дома;
налоговая база в отношении жилого дома определяется как его кадастровая стоимость, уменьшенная на величину кадастровой стоимости 50 квадратных метров общей площади этого жилого дома. При отсутствии в кадастровом реестре цены имущества для начисления налогового обязательства используются инвентаризационные оценки, которые
умножаются на коэффициенты-дефляторы.
Налоговым периодом признается календарный год.
От уплаты налогов на имущество физических лиц освобождаются определенные категории граждан (ст.407 НК).
Сумма налога исчисляется налоговыми органами как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы.
Сумма налога = Налоговая база × Налоговая ставка
Ставка налога устанавливается
налогообложения в размере 0,1 % в отношении жилых домов, частей жилых домов, квартир, частей квартир, комнат, гаражей, хозяйственных строений (до 50 кв.м.).
исходя из кадастровой стоимости объекта
В случае возникновения (прекращения) у налогоплательщика в течение налогового периода права собственности на имущество исчисление суммы налога в отношении данного имущества производится с учетом коэффициента, определяемого как отношение числа полных месяцев, в течение которых это имущество находилось в собственности налогоплательщика, к числу календарных месяцев в налоговом периоде.
Если возникновение права собственности на имущество произошло до 15-го числа соответствующего месяца включительно или прекращение права собственности на имущество произошло после 15-го числа соответствующего месяца, за полный месяц принимается месяц возникновения (прекращения) указанного права.

Если возникновение права собственности на имущество произошло после 15-го числа соответствующего месяца или прекращение указанного права произошло до 15-го числа соответствующего месяца включительно, месяц возникновения (прекращения) указанного права не учитывается при определении коэффициента, указанного в настоящем пункте.

Выполнение работы

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.
Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной

жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.
На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернётся к вам по результатам этого года и следующих?

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно- программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Практическая работа № 10
Тема № 10 Тенденции развития семьи в современном мире.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания
Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номерау.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания
Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков

оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Семья в современном мире». 2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать различные определения понятия «семья» и выполнить задание.
4. Прочитать отрывок из работы А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” и ответить на вопросы.
5. Прочитать фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя и ответить на вопросы и выполнить задания Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий
4. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы после текста:

Семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов.

Семья группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, имеющих общие расходы и доходы. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, поэтому семья – есть моральноправовой союз мужчины и женщины.

Семейная жизнь, ее уклад определяет здоровье членов семьи как прямо, так и косвенно. В счастливых семьях продолжительность жизни выше, а болезни встречаютя реже. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям, формируется комплекс привычек, стереотипы поведения, непосредственно влияющих на здоровье: режим отдыха, питания, психоэмоциональный климат.

Счастье в семейной жизни зависит от способности сохранить в течение всей совместной жизни заботливость, доброту, внимание, ответственность, отзывчивость; умения ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета.

Легкомысле отношение к семье и браку может уродовать личную жизнь. Основной функцией семьи является ее репродуктивная функция – это рождение и воспитание детей, обеспечивающее смену поколений, передача своим детям нравственных ценностей и норм, трудовых навыков.

Брак, заключенный в возрасте от 20 до 24 лет, соответствует как законам биологии и медицины, так и законам общественного развития. Разница в возрасте между мужем и женой желательна, лучше, если муж старше жены на 5–6 лет.

Вредны ранние, а также слишком поздние браки. В большинстве городских семей, состоящих из двух или трех поколений, контакты членов семьи нередко бывают затруднены из- за психоэмоциональной напряженности.

Члены семьи мало общаются друг с другом, контакты подавлены просмотром телевизионных передач. Все эти причины оказывают существенное влиие на устойчивость семьи и неблагоприятно влияют и на здоровье населения в целом. Взаимное уважение супругов, забота друг о друге, детях и старых членах семьи – вот признаки здоровой семьи. Надо помнить, что брак не решает всех проблем личности и не может восполнить несовершенство других сторон образа жизни.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую роль играет семья в обществе? 2. Какова основная функция семьи?
3. Какие причины оказывают влияние на устойчивость семьи?

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

1.1 Фиктивный брак – это……1. группа связанных отношениями бра ка и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности чело века.

1.2 Брак – это ……. 2. период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
1.3 Жизненный цикл семьи – это……3. отрасль права, регулирующая брачно семейные отношения.
1.4 Семья - это…… 4. равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, пре дусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порож дающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
1.5 Семейное право – это……. 5. вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

2.1 Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию и…….
2.2 По составу семьи бывают: расширенные и …….
2.3 Семья выполняет ряд функций: социально-статусную, сексуального регулирования, и …?
2.4 Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов и ……?
2.5 Принципами семейного права являются: единобрачие, приоритет семейного воспитания детей и
……..?
2.6 Семейное право имеет отличия от других отраслей права: особым набором юридических фактов и
…….
2.7 Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие, единобрачие, дееспособность и ……?
2.8 Закон различает виды собственности супругов:совместную и …….?
2.9 Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный и ……..?
2.10 Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: опека и попечительство и ……?

Задание 4. Заполните таблицу:

Личные права супругов	
Личная собственность	Совместная супругов собственность супругов

Задание 5. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, прояляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Со гласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйтеспои ответ.

5.1 Е. Вроно «Несчастливые дети- трудные родители»; «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность». Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период перемен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и рассохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносится из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это " ... скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно зашищают существующий порядок вещей". Семья живет по законам

военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры - все; жертва - каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходяшего остается прежней: они - враги».

Задание 6. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

6.1 Г. Гегель: «Семья завершается в следуюших трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

6.2 Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

6.3 В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрущить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

6.4 С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

6.5 С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях. но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

6.6 Р. Стивенсон: «Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».

6.7 А.Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

6.8 Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор. а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

6.9 И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

6.10 К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей ... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

6.11 Л. Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

6.12 А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Задание 7. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!, «Создам-ка я семью, заведу детишек!,) «Заведи, господин мой, заведи, создай семью; Кто завел детей - обеспечил себе заупокойные жертвы». «Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!,) «Не создавай, господин мой, не заводи. Семья - что сломанная дверь, петля ей имя. Из детей лишь треть здоровых, две трети

- убогих!,) «Так создавать мне семью?,) - «Не создавай семьи! Создавший свою семью отчий дом расточает».

Практическая работа № 11

Тема № 11 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

М. Бабосов утверждал, что «Конфликт социальный» - есть предельный случай социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах борьбы между индивидами и различными социальными общностями, направленной на достижение экономических, социальных, политических, духовных интересов и целей, нейтрализацию или устранение мнимого соперника и не позволяющей ему добиться реализации его интересов».

Ю. Г. Запрудский. Заметил, что «Социальный конфликт — это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных субъектов... особая форма исторического движения к новому социальному единству»

- Что же объединяет эти мнения?

Как правило, одна сторона обладает некими материальными и нематериальными (прежде всего властью, престижем, авторитетом, информацией и т. д.) ценностями, другая их либо полностью лишена, либо имеет недостаточно. При этом не исключается, что преобладание может быть мнимым, существующим лишь в воображении одной из сторон. Но если кто-либо из партнеров чувствует себя ущемленным в обладании чем-то из перечисленного выше, то возникает конфликтное состояние.

Можно сказать, что социальный конфликт — это особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов; конфронтация социальных групп по поводу многообразных ресурсов жизнеобеспечения.

В литературе высказываются две точки зрения: одна — о вреде социального конфликта, другая — о его пользе. По сути дела, речь идет о позитивных и негативных функциях конфликтов. Социальные конфликты могут привести как к дезинтегративным, так и к интегративным последствиям.

Первые из этих последствий усиливают ожесточение, разрушают нормальные партнерские отношения, отвлекают людей от решения насущных проблем.

Вторые помогают разрешить проблемы, найти выход из сложившейся ситуации, усиливают сплоченность людей, позволяют им четче осознать свои интересы.

Избежать конфликтных ситуаций практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они решались цивилизованно.

В обществе происходит множество разных социальных конфликтов. Они различаются своим масштабом, типом, составом участников, причинами, целями и последствиями.

Проблема типологии возникает во всех науках, имеющих место с множеством разнородных объектов.

Наиболее проста и легко объяснима типология, основанная на выделении сфер проявления конфликта.

По этому критерию выделяют экономические, политические, межнациональные, бытовые, культурные и социальные (в узком смысле) конфликты. Поясним, что к последним относят конфликты, проистекающие из противоречий интересов в сфере труда, здравоохранения, социального обеспечения, образования; при всей своей самостоятельности они тесно связаны с такими видами конфликтов, как экономический и политический.

Изменения общественных отношений в современной России сопровождаются расширением сферы проявления конфликтов, поскольку в них вовлечены не только большие социальные группы, но и территории, как однородные в национальном отношении, так и населенные различными этносами.

В свою очередь, межнациональные конфликты (о них вы узнаете позже) порождают территориальные, конфессиональные, миграционные и другие проблемы. Большинство современных исследователей считают, что в социальных отношениях современного российского общества есть два вида скрытых конфликтов, которые еще недостаточно четко проявились. Первый — конфликт наемных работников с собственниками средств производства. Это во многом связано с тем, что рабочим после полувека социальной обеспеченности и всех прав в области социальной политики и трудовых отношений, которыми они были наделены в советском обществе, трудно понять и принять свой новый статус наемного рабочего, вынужденного трудиться в условиях рынка.

Другой — конфликт между бедным большинством страны и богатым меньшинством, сопутствующий ускоренному процессу социального расслоения.

На развитие социального конфликта влияют многие условия. К их числу относят намерения участников конфликта (добиться компромисса или полностью устранить соперника); отношение к средствам физического (в том числе вооруженного) насилия; уровень доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия); адекватность оценок конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Все социальные конфликты проходят три стадии: предконфликтную, непосредственно конфликтную и послеконфликтную.

Предконфликтная стадия — это период, в течение которого накапливаются противоречия (в данном случае вызванные необходимостью сократить штат сотрудников).

Непосредственно конфликтная стадия — это совокупность определенных действий. Она характеризуется столкновением противоборствующих сторон (администрация — кандидаты на увольнение). Для успешного разрешения социального конфликта необходимо своевременно определить его истинные причины

Противоборствующие стороны должны быть заинтересованы в совместном поиске путей устранения причин, породивших их соперничество. На после конфликтной стадии принимаются меры для окончательного устранения противоречий. Разрешение конфликта может быть частичным или полным. Полное разрешение означает прекращение конфликта, кардинальное изменение всей конфликтной ситуации. При этом происходит своего рода психологическая перестройка: «образ врага» трансформируется в «образ партнера», установка на борьбу сменяется установкой на сотрудничество.

Главный недостаток частичного разрешения конфликта состоит в том, что изменяется только его внешняя форма, но сохраняются причины, породившие противоборство.

Рассмотрим некоторые наиболее распространенные методы разрешения конфликта.

Метод избегания конфликтов означает уход или угрозу ухода, заключается в избегании встреч с противником. Но избегание конфликта не означает его ликвидацию, потому что осталась его причина**.**

Метод переговоров предполагает, что стороны обмениваются мнениями. Это поможет снизить остроту конфликта, понять доводы соперника, объективно оценить как истинное соотношение сил, так и саму возможность примирения. Переговоры позволяют рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, открыть путь к сотрудничеству.

Метод использования посредничества выражается в следующем: противоборствующие стороны прибегают к услуге посредников (общественных организаций, частных лиц и т. п.

Какие условия необходимы для успешного разрешения конфликта? Прежде всего, необходимо своевременно и точно определить его причины; выявить объективно существующие противоречия, интересы, цели. Участники конфликта должны освободиться от недоверия друг к другу и тем самым стать участниками переговоров, чтобы гласно и доказательно отстаивать свои позиции и сознательно создавать атмосферу публичного обмена мнениями. Без такой обоюдной заинтересованности сторон преодолении противоречий, взаимного признания интересов каждой из них совместный поиск путей преодоления конфликта практически невозможен. Все участники переговоров должны проявлять склонность к консенсусу, т. е. к согласию.

Вопросы и задания:

1) Раскройте содержание понятия «социальный интерес».
2) Назовите основные формы социальных взаимодействий.
3) Перечислите признаки, характеризующие социальное сотрудничество.
4) Дайте характеристику соперничества как формы социального взаимодействия.
5) Что является общей причиной социальных конфликтов?
6) Каковы основные стадии социального конфликта?
7) К каким последствиям приводят социальные конфликты?
8) Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Поработайте с источником

Прочтите фрагмент из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа

Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удается регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур... Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удается совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта/
Социологические исследования. — 1994. — № 5. — С. 145—146.

Вопросы и задания к источнику.

1. Прочитать текст источника.
2. Ответить на вопросы:

2.1 Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов?

2.2 На основе текста параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.
2.3 Объясните смысл последней фразы текста и приведите примеры, подтверждающие ваше суждение.

Практическая работа №12

Тема №12 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

В п. 79 «Стратегии национальной безопасности» выделены четыре основные угрозы национальной безопасности в области культуры, затрагивающие в том числе духовно-нравственные устои нашего общества.

1. Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ранее в указанном документе стратегического планирования перечислены духовно-нравственные ценности, исторически присущие проживающему в России населению:
– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека; – семья;
– созидательный труд;
– служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности;
– гуманизм;
– милосердие;
– справедливость;
– взаимопомощь;
– коллективизм;
– преемственность истории нашей Родины.

Рассматривая виды национальной безопасности, мы уже отмечали особое внимание сохранению традиционных духовно- нравственных ценностей в Конституции Российской Федерации (включая поправки 2020 г.), а также в работах наиболее авторитетных ученых и общественных деятелей современной России (в частности, Д. С. Лихачева).

В июне 2020 г. в интервью «Российской газете» Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации Н. П. Патрушев отмечал: «Система традиционных российских ценностей, складывавшаяся столетиями, выступает духовно-нравственным фундаментом нашего общества. Эта

система лежала в основании всемирно- исторической победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Именно этот фундамент позволяет сохранять и укреплять суверенитет, строить будущее, несмотря на все слож- ности и противоречия исторического развития. Наша страна в прямом смысле слова выстрадала свои ценности, и теперь главной задачей будущих поколений является их сбережение и приумножение...

На Западе умышленно размывались такие базовые понятия, как семья, мать и отец, мужчина и женщина. Искусственно насаждаемые взамен нормы типа «родитель 1» и «родитель 2» сформировали в силу их противоестественности с чисто биологической точки зрения основы для цивилизационного конфликта в самом западно-европейском обществе.

[133] Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. П. 68. 130

В социальной сфере неолиберализм граничит с индивидуализмом, эгоизмом, культом наслаждения, безудержного потребления, абсолютизирует свободу любого самовыражения.

Речь идет уже не о подмене одних ценностей другими. Следует говорить о возникновении новой идеологической системы, которая направлена в конечном счете на уничтожение любых традиционных религиозных и духовно-нравственных ценностей как базовой основы культурного и политического суверенитета стран и народов»[134].

2. Ослабление единства многонационального народа России путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости.

В общем плане кинематографистов России Н. Михалкова: «... То, что вчера считалось черным, сегодня уже воспринимается белым, правдой и даже становится обязательным. Сейчас на полном серьезе обсуждается не только то, что Америка победила во Второй мировой, – оказывается, украинская армия освободила Освенцим! Причем самое страшное в другом: меня поразило то, что хорошо мне знакомые люди тоже стали менять свои взгляды, считать нормальными ка- кие-то страшные вещи. И я не могу до них достучаться. Говорю: «Ты больной, что ли?» И вижу, что это не работает, они не слышат моих доводов. Их больше не возмущает то, что они считали не приемлемым, аморальным еще несколько лет назад»[136].

[134] Патрушев Н.П. Нужны ли России «универсальные ценности?». Духовно-нравственные ценности как основа суверенитета государства // Российская газета – Федеральный выпуск, 18 июня 2020 г. No 132 (8186).

[135] Кравченко А. И. Культурология: Учеб. пос. для вузов. – 3-е изд. – М.: ООО «Академический проект», 2002. – 496 с.

[136] Михалков Н. С. Кино воспитывает зрителя, а зритель воспитывает кино // Аргументы и факты, 21 октября 2020 г. No 43.

Культурная экспансия представляет собой расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы[135]. В то же время результаты целенаправленного воздействия на российскую аудиторию со стороны так называемых западных ценностей

можно ярко проиллюстрировать словами одного из известных в России православных священников митрополита Тихона (Шевкунова), который из своих интервью отметил: «Цензура ни в коем случае не должна быть сплошной и распространяться на искусство, политику или свободу слова. Однако пропаганда порнографии, педофилии, религиозной и расовой ненависти и тому подобного должна быть запрещена»[137].

3. Снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом. Данная угроза состоит из двух основных составляющих. Первая связана непосредственно с состоянием русского языка как «языка государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»[138]. В последние годы это состояние вызывает серьезную обеспокоенность как профессионалов (в первую очередь, лингвистов), так и простых граждан – использование в речи нецензурных слов и слов-паразитов, засоренность языка, ограниченность словарного запаса при засилье иностранных слов, значение которых люди часто даже точно не понимают. Специалисты разных областей выделяют целый ряд проблем с использованием русского языка в деловой коммуникации.

Правительственной комиссии по русскому языку, в задачи которой вошла разработка требований к составлению словарей и порядка проведения экспертизы грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного; экспертиза указанных грамматик, словарей

[137] Архимандрит Тихон (Шевкунов). С Божьей помощью возможно все! О Вере и Отечестве / Второе изд., доп. («Коллекция Изборского клуба») – М.: Изборский клуб, Книжный мир, 2015. – С. 99.

[138] Конституция Российской Федерации. П. 1 ст. 68. 132

Особую роль в разрушении русского языка играют средства массовой информации и Интернет, особенно телевидение. Англицизмы, сленг и нелитературное произношение дикторов и корреспондентов, упрощение и вытеснение литературного языка, приводящие к его деградации.

Указанные негативные тенденции привели в том числе к необходимости создания специальной справочников; подготовка концепции государственной языковой политики и др[139].

Вторая составляющая – международная и межнациональная. Так, численность людей, которые считают русский язык родным, составляет более 200 млн человек. Около 350 млн человек владеют им в совершенстве и используют в качестве первого или второ- го в повседневном общении. В странах СНГ – это язык межгосударственного и межнационального общения в политической (саммиты, конференции, совещания, нормотворчество), экономи- ческой (договоры, деловые контакты), научной (в ряде национал- ных языков даже нет соответствующей отраслевой терминологии) и культурной (СМИ, кино, театр, литература) сферах.

Кроме того, русский язык является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций (английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский).

Угроза снижения роли русского языка – это вопрос снижения влияния Российской Федерации на международной арене.

4. Попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

За последние десятилетия в нашей стране появилось гигантское количество аудио-, видео-, печатной продукции (включая художественные и «документальные» фильмы, статьи и книги, темаические передачи по радио и телевидению и т. п.), напрямую искажающие не только российскую, но и мировую историю. До- шло до того, что ряд учебников по гуманитарным предметам для начальной и средней школы, специальных учебных заведений и вузов был «внедрен» в образовательный процесс под патронажем

[139] Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2020 г. No 1197 «О Правительственной комиссии по русскому языку».

[140] Лихачев Д. Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет. – Л.: Советский писатель, 1989. – С. 410.

«Самая большая ценность народа – это язык, язык, на которомон пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык»,[140] – писал академик Д. С. Лихачев. уже упоминавшихся нами фондов и некоммерческих неправительственных организаций, таких как Фонд Сороса, Национальный фонд в поддержку демократии, Агентство США по международному развитию и др., ведущих подрывную работу на территории различных стран, включая Россию. Активная работа по фальсификации истории осуществляется отдельными политическими и общественными деятелями, историками и политологами Польши, стран Балтии, Украины. Создается реальная угроза искажения мировоззрения значительной массы населения, уничтожения исторической правды и возрождения или возникновения идеологических учений деструктивной направленности, их широкого распространения. Об этой угрозе говорится и в опубликованной в 2020 г. концептуальной работе Президента Российской Федерации В. В. Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим»: «Исторический ревизионизм, проявления которого мы сейчас наблюдаем на Западе, причем прежде всего в отношении темы Второй мировой войны и ее итогов, опасен тем, что грубо, цинично искажает понимание принципов мирного развития, заложенных в

1945 г. Ялтинской и Сан-Францисской конференциями»[141]. Особую актуальность работа получила в год празднования 75- летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. «По-особому тема ценностей зазвучала в условиях широкого обсуждения поправок в Основной Закон страны и в год 75-летия Великой Победы. На эти события Запад ответил активизацией информационно-пропагандистских кампаний, имеющих целью сфальсифицировать мировую и отечественную историю, умалить ценность Победы, нанести очередной удар по системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[142], – отмечал Н. П. Патрушев.

[141] Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. – Москва: Проспект, 2020. – С. 40.

[142] Патрушев Н. П. Нужны ли России «универсальные ценности?». Духовно-нравственные ценности как основа суверенитета государства // Российская газета 134

Вопросы и задания к источнику.

1) В чем состоит смысл «электронной демократизации»?
2) Каким образом может быть расширен доступ избирателей к законотворческой деятельности?
3) Как Интернет может способствовать снижению издержек по формированию ассоциаций и объединений избирателей?
4) В чем состоит перспектива осуществления через Интернет обратных связей между избирателями и их представителями в законодательных органах власти?
5) В чем заключается преимущество Интернет-технологий перед возможностями традиционных СМИ?
6) На основе документа сделайте вывод о новых возможностях, которые открывает Интернет для развития демократии.

Практическая работа №13
Тема Интернет в современной политической коммуникации

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание №1 Прочитать текст

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы общественной жизни, и, особенно значимо в настоящее время их влияние и в политике. Поэтому Интернет является одним из важнейших ресурсов власти государства, в том числе и российского. Это подтверждается появлением таких терминов как «политический интернет», «цифровая

дипломатия», «электронное правительство», «киберполитика» и др. Ресурсы государственной власти — это совокупность потенциальных возможностей и всех тех средств, которую она может использовать для осуществления своих полномочий и функций, реализации и поддержания власти. Ресурсы власти многообразны. В настоящее время широко распространена классификация по основным сферам жизнедеятельности: социальные, экономические, социальные, культурно-информационные, принудительные ресурсы. Культурно-информационные ресурсы — знания и информация, а также средства их получения и распространения: СМИ, институты науки и образования и др. В эпоху информационного общества коммуникативные процессы образуют, передают и оказывают содействие властным отношениям и политической общности. Интернет сейчас является одним из ведущих источников политической информации, заслонив традиционные средства массовой коммуникации на второе место, так как они главным образом работают в режиме информационного монолога, с помощью которых соответствующие органы воздействуют на умы и поддерживают контроль над подвластными субъектами. Интернет же технологии выявили возможность многосторонней коммуникации. Все, кто имеет доступ к сети, может выступать как получателем, так и отправителем данных. В сравнении с традиционными СМИ, Интернет имеет ряд значительных преимуществ: мгновенность опубликования информации, отсутствие пространственно-временных граней взаимодействия, визуализация, быстрая связь для мониторинга, формирование вокруг темы или проблемы группу сторонников. Эффективность такого коммуникационного канала зависит от числа пользователей, участвующих в обмене информацией по данному каналу. Причем возможности сети увеличиваются с каждым днем. Это подтверждается количеством пользователей. Российский филиал исследовательского концерна Gesellschaft fur Konsumforschung Group, опубликовал 26.01.2017 отчет «Тенденции развития Интернет-аудитории в России» [3]. В 2016 году аудитория Интернет-пользователей в возрасте от 16 лет и старше в России составляет 70,4% - 84 млн человек. Среди ведущих политических ресурсов в Интернете можно назвать практически все платформы: информационные порталы, сайты, блоги, форумы, аккаунты, а также сообщества в социальных сетях. Каждый из упомянутых ресурсов создается с четкой целью, и вследствие набора определенных средств открывает для политических акторов свои исключительные возможности. Разница между ними заключаются в скорости обновления контента и степени интерактивности, что непосредственно связано с техническими характеристиками: простотой обновления и доступностью для пользователя. К наиболее популярным формам политической коммуникации в сети Интернет относятся [1]: • Веб-сайты — средство публичной коммуникации политических субъектов. Использование Интернета в политической деятельности дает возможность быстро реагировать на изменяющиеся социальные и политические условия, преобразить приемы и методы политической борьбы. Создание веб-сайта способствует увеличению базы потенциальных избирателей, последователей и единомышленников, увеличивает узнаваемость и популярность политического деятеля. Необходимым элементом в системе политической информации стали веб-сайты органов государственной власти. Согласно федеральному закону РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», каждая политическая организация или субъект должны иметь собственный интернет-сайт. Например, на веб-сайте Администрации Президента России можно увидеть новости, стенограммы собраний, поручения, материалы о служебных поездках и официальных визитах, представленные в разных форматах. Интерактивное взаимодействие граждан с представителями Администрации проходит в отдельном разделе «Обращения». Российская многопартийная система также представлена в Сети. Все политические партии имеют свои официальные представительства в Интернете, которые отличаются явно выраженной динамичностью информации. Представители партии активно участвуют в информационном заполнении сайта. • Блоги, микро-блоги — площадка для обсуждения общественно важных событий, вопросов политической идеологии и т. п. сквозь мнение автора. В целях развития государственных электронных площадок, а также следуя возросшим запросам общественности, многие мировые политики, начиная с половины первого десятилетия XXI

века, стали активно использовать средства обратной связи с общественностью. На первом месте среди политических блогов - президентский, на втором – премьер министра. Третье место по популярности занимает блог Владимира Жириновского, председателя ЛДПР, четвертое - председателя Совета Федерации Сергея Миронова. Пятое место получил дневник спикера Госдумы Бориса Грызлова [2]. • Форумы, чаты, социальные сети - места, которые позволяют широкой аудитории делиться текстовыми и голосовыми сообщениями в режиме онлайн. Это своего рода места для организации дискуссий, многостороннего обмена взглядами, а также источники информации. Крупнейший политический форум России – «Политический форум». На нем обсуждаются насущные темы о политике, обществе и экономике в России, странах СНГ и в мире. Укрепились на российской политической платформе и такие форумы: «Неофициальный форум «Единой России», форум «Мыслящая Россия. Политика, экономика, культура», «Форум о политике», «Форум сторонников КПРФ». В последнее время мировые политики активно используют социальные сети как основную коммуникативную площадку, ведь количество посетителей социальных сетей может составлять несколько тысяч. Это позволяет сформировать интернет-сообщество единомышленников, поддерживающих политического деятеля во всех его начинаниях и высказывающих свое мнение по их поводу. Важно отметить, что в Интернете политиками регулярно используется социальная сеть «Твиттер». Свои микро-блоги уже имеют большинство мировых лидеров. Посты, которые политики публикуют в «Твиттер», содержат как вопросы, затрагивающие государственные дела, так и вопросы личного характера. Для наглядности изобразим гистограмму (рис. 1), на которой отражено количество читателей микро-блогов российских политиков. Рис. 1. Количество читателей микро-блогов российских политиков Все эти формы политической коммуникации в Сети позволяют осуществить плодотворное виртуальное взаимодействие коммуникантов как друг с другом, так и с политическими структурами. Такое взаимодействие в некоторой степени способно создать ощущение возможности влияния на партийные и государственные организации. Это может проявляться в возможности контроля над ходом голосования на выборах, в содействие в работе форумов, в ответах на опросы, размещенных на вебсайтах, в обмене электронными сообщениями с представителями политических сил. Интернет в России, разумеется, стал реальной политической площадкой. Результат развития Интернет-технологий, как политического инструмента - это дальнейшее совершенствование информационных технологий. Во-первых, необходимость дальнейшего развития возникнет по причине того, что возрастет давление на правительство со стороны общественности с целью повышения эффективности деятельности государства на основе электронных технологий. Во-вторых, развитие вызвано стремлением политических лидеров использовать общественное мнение для своих же собственных интересов.

Список литературы

1. Морозова О.Н. Политическая лингвистика // Политическая интернет-коммуникация: ее роль, функции и формы. [Электронный ресурс], 2011. №1. 159-160. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-internet-kommunikatsiya-ee-rol-funktsii-iformy#ixzz4YTxOb27O (дата обращения: 13.01.2017). 2. Российская газета RG.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2010/10/19/blogpresident-site-anons.html (дата обращения: 24.01.2017).

3.GfK. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie

Задание №2 На основании прочитанного текста ответить на вопросы:

Какие преимущества Интернет-среды для политиков существуют в настоящее время

1. Какой доступ к широким и в то же время конкретным аудиториям может представить интернет в настоящее время?

2. Какой уровень доступности информации для пользователей Сети существует в настоящее время?

3. Какая существует скорость распространения информации внутри самой Сети и какие возможности это открывает перед политиками?

4. Существует ли возможность точного определения целевых аудиторий (тартетинг) и высокая степень оценки эффективности коммуникационных стратегий?
В чем заключается гибкость и динамичность коммуникационных кампаний в Сети (возможность корректировки коммуникационных усилий)?
5.Что можно сказать о высокой пропускной способности больших объемов информации, подготовленной с использованием всех современных технических возможностей?
6.Назовите преимущества Интернет в политической рекламе?
7.Сколько времени разрабатываются информационные материалы, размещаемые в глобальной компьютерной сети, и, требуют ли они специальной подготовки?
8.Охарактеризуйте презентационные ресурсы и их роль в информирование избирателей о деятельности политиков, выражении позиций той или иной партии.

Задание №3 Прочитать текст и ответить на вопросы к тексту

Текст. Современные российские политологи о средствах массовой информации.

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием этих политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удается лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть целиком подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация / Под ред. А. И. Соловьева. — М., 2004. — С. 73.

Вопросы и задания №4

4.1 Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ
4.2 Как СМИ могут
повлиять на политическую ситуацию?
4.3 Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?
44.От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений?
4.5 В чем состоит значение СМИ для политиков?

Задание № 5 Прочитать текст и ответить на вопрос

1) В 1999 г. было проведено всероссийское социологическое исследование, в котором был поставлен вопрос: «Как вы считаете, влияет или не влияет политическая позиция владельца телеканала (радиостанции, газеты) на отбор политических новостей и комментарии к ним?» 73% опрошенных ответили, что влияет, а 7% — что не влияет. Остальные затруднились ответить.

- А как бы вы ответили на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

Практическая работа № 14

Тема №14: Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания
Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:
1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:
1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание 1 Решить тест Вариант 1

1. Права человека - это: А) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других; Б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
В) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?
А) от национальности, расы; Б) пола; В) религии; Г) от богатства; Д) политических убеждений; Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы…» Почему люди ценят свободу выше богатства?
А) её ценят те, кто не был богат;
Б) так считают только романтики;
В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?
А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:
А) не достигшее 18 лет;
Б) не достигшее 16 лет;
В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:
А) гражданством;
Б) фактом рождения;
В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.
А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах; В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:
А) гражданских;
Б) политических;
В) социальных;
Г) экономических;
Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:
А) человек;
Б) гражданин;
В) иностранец;
Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:
А) в сфере власти отношений;
Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:
А) Гражданским кодексом;
Б) Законом о предпринимательской деятельности;
В) Трудовым кодексом;
Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России, согласно ее Конституции, является:
А) Российское государство;
Б) ее территория;
В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:
А) право на труд;
Б) обязанность трудиться;
В) свободу труда;
Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:
А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:
А) платить налоги;
Б) трудиться;
В) нести воинскую службу.

Задание 1 Решить тест Вариант 2
1. К специфическим правам ребёнка относится(ятся)
А) Право на жизнь
Б) Право жить в семье
В) Право собственности
Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о Конституции?
1. Конституция обладает высшей юридической силой.
2. Конституция является сводом всех законов государства.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верно и 1, и 2 Г) оба суждения неверны.

3.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
А) административное
В) гражданское
Б) конституционное
Г) уголовное

4. Какое право человека относится к экономическим правам?
А) право на отдых
В) право на жилище
Б) право собственности
Г) право на жизнь

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?
А) гражданское право
Б) семейное право
В) трудовое право
Г) административное право

6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?
1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией. 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верно и 1, и 2
Г) оба суждения неверны.

7. К политическим правам (свободам) человека относятся
А) Право собственности
Б) избирательные права
В) свобода вероисповедания
Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали
А) является видом социальных норм
Б) регулирует поведение людей
В) поддерживается силой государства
Г) обращено ко всему обществу

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?
А) административное право
Б) гражданское право
В) трудовое право
Г) налоговое право

10. Что относится к социальным правам человека?

А) право на труд
Б) избирательные права
В) право на жизнь
Г) право собственности

11. Что подразумевает свобода вероисповедания?
А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
Б) право вести только религиозную пропаганду
В) право преимущественно атеистической пропаганды

12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?
А) гражданским
Б) экономическим
В) социальным

13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):
А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
Г) Европейская культурная конвенция.

14. Право на жизнь предполагает:
А) невозможность смертной казни;
Б) запрет самоубийства;
В) запрет эвтаназии;
Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:
А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.
Критерии оценивания: «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 70-84% правильных ответов на вопросы; «3» - 50-69% правильных ответов на вопросы; «2» - 30-49% правильных ответов на вопросы; «1» - 0-29% правильных ответов на вопросы.

Практическая работа № 15

Тема: Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков

оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Цель: Изучить условия, составляющие содержание трудового договора, ознакомиться с унифицированными формами приказа о приеме на работу и приказа о прекращении трудового договора.

Порядок выполнения практической работы:

1.Приготовьте бланк типового трудового договора ОАО "РЖД".

2.Заполните пустые строки бланка, в соответствие с исходными данными:

Вариант I

1. Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки
2. 5 разряд
3. Без испытательного срока
4. Начальник Улан-Удэнской дистанции сигнализации, централизации и блокировки Восточно- Сибирской железной дороги – филиала ОАО "РЖД" *(ФИО любое)*
5. Работник – *(ФИО любое)*
6. Бригада по обслуживанию устройств СЦБ и АБ на участке Сульфат-Бараты
7. Срок по 13.10.2010 г.
8. Дата начала работы 20.06.2010 г.
9. Дата заключения договора – 20 июня 2010 г.
10. Номер договора - 756
11. Временно на период прохождения технологической практики
12. Нормальная продолжительность рабочего времени (не более 40 часов в неделю)
13. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск 28 календарных дней
14. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск (северный) 16 календарных дней
15. 68,09 руб. в час
16. На основании статьи 14 Закона РФ от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
17. Надбавка, обусловленная региональным регулированием оплаты труда 30%
18. За непрерывный стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях 30%
19. Положение о Улан-Удэнской дистанции сигнализации, централизации и блокировки Восточно- Сибирской железной дороги – филиала ОАО "РЖД"
20. 670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905 г.2

21) привлекать при необходимости Работника к выполнению должностных обязанностей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Работодатель осуществляет иные права и функции, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации и нормативными документами ОАО "РЖД".

Работодатель обязан:

1) соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и настоящего Трудового договора;

2) предоставлять Работнику работу, обусловленную настоящим Трудовым договором;

3) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
4) обеспечивать Работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;
5) выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка;
6) вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации;
7) предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;
8) знакомить Работника под расписку с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;
9) своевременно выполнять предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
10) рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных работниками представителей о выявленных нарушениях трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по устранению выявленных нарушений и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям;
11) создавать условия, обеспечивающие участие Работника в управлении ОАО "РЖД" в предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
12) осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами, предоставлять социальные гарантии и льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором;
13) возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
14) исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и настоящим Трудовым договором.
12. Режим рабочего времени устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором.

_____

(иной режим рабочего времени)

13. Продолжительность рабочего времени **(выбрать нужное):**
а) нормальная продолжительность рабочего времени (не более 40 часов в неделю);
б) продолжительность рабочего времени для работающих по совместительству (статья 284 Трудового кодекса Российской Федерации);
в) сокращенная продолжительность рабочего времени (в соответствии со статьями 92 и 94 Трудового кодекса Российской Федерации);
г) неполный рабочий день: ____ часов, _____

_____

__ (указать начало и окончание рабочего дня)

д) неполная рабочая неделя

_____.

(указать дни недели)

14. Работнику устанавливается оплачиваемый ежегодный отпуск продолжительностью:

основной _____ календарных дней, дополнительный _____ календарных дней,

_____

_____

(вид и основание предоставления дополнительного отпуска)

15. Отпуск предоставляется Работнику в течение календарного года в соответствии с графиком отпусков.

5. Оплата труда

16. За выполнение обязанностей, предусмотренных настоящим Трудовым договором, Работнику устанавливается:

1) должностной оклад/тарифная ставка в размере __**_____ (рублей ежемесячно/рублей в час)** с последующей индексацией в соответствии с коллективным договором;

2) надбавка (доплата) (выбрать нужное, указать размер):

а) за тяжелую работу, работу с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда…;

б) за разъездной характер работы……;

в) обусловленная региональным регулированием оплаты труда……;

г) за непрерывный стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях……;

д) иные, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативными документами ОАО "РЖД"……;

3) выплаты компенсационного и стимулирующего характера согласно соответствующему положению об оплате труда;

4) премии за основные результаты хозяйственной деятельности согласно соответствующему положению о премировании;

5) единовременные премии за выполнение особо важных производственных заданий разового характера по распоряжению Работодателя;

6) иные выплаты, предусмотренные коллективным договором и (или) нормативными документами ОАО "РЖД".

6. Изменение и расторжение Трудового договора, разрешение споров

17. Каждая из сторон настоящего Трудового договора вправе ставить перед другой стороной вопрос о его изменении. Изменения оформляются дополнительным соглашением к настоящему Трудовому договору и подписываются обеими сторонами.

18. Настоящий Трудовой договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

19. Споры, возникающие в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением настоящего Трудового договора, разрешаются в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

7. Иные условия Трудового договора

20. В соответствии с законодательством Российской Федерации ведется трудовая книжка Работника, которая хранится у Работодателя.

21. Настоящий Трудовой договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, причем оба экземпляра имеют одинаковую силу.

22. В части, не предусмотренной настоящим Трудовым договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации, уставом ОАО "РЖД", Положением

о _____

_____

_____**(наименование филиала, структурного подразделения)**

и иными нормативными документами ОАО "РЖД".

8. Адреса сторон

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги" 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2

_____

(полное наименование филиала, иного структурного подразделения ОАО "РЖД", его адрес)

Работник _____

(фамилия, имя, отчество)

Паспорт _____ выдан _____

(кем выдан, дата и место выдачи)

Домашний адрес _____

Телефон _____

(служебный, домашний)

Трудовой договор подписан:

От Работодателя _____ Работник _____

(Ф.И.О.) (Ф.И.О.)

Подпись _____ Подпись _____

"__" _____ 20___ г. "__" _____ _____ 20___ г.

М.П.

С должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об оплате труда, положением о премировании, коллективным договором, перечнем информации, составляющей коммерческую тайну ОАО "РЖД", Инструкцией о порядке обращения с информацией, составляющей коммерческую тайну в ОАО "РЖД", Положением о негосударственном пенсионном обеспечении работников ОАО "РЖД" ознакомлен.

Трудовой договор на руки получил.

"__" _____ 200_ г. И.О. Фамилия _____

(личная подпись)

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата России

Практическая работа №16

Тема№16 Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание №1 Прочитать текст и ответить на вопросы

Участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, являются:
1) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с НК РФ налогоплательщиками или плательщиками сборов;
2) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с НК РФ налоговыми агентами;
3) налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы);
4) таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы РФ);

Налогоплательщиками и плательщиками сборов признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и (или) сборы.

Для правильного установления взаимоотношений с налоговыми органами налогоплательщикам необходимо знать свои права, которые определены в статье 21 НК РФ (всего 15 пунктов). В их числе:

• получение от налоговых органов бесплатно информации, в том числе в письменной форме, о действующих налогах и сборах, правах и обязанностях налогоплательщиков и полномочиях налоговых органов;
• использование налоговых льгот при наличии оснований;
• получение отсрочки, рассрочки, налогового кредита или инвестиционного налогового кредита;
• право требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах, соблюдения налоговой тайны.

Налоговые правонарушения — понятие и сущность

Налоговое правонарушение — это несоблюдение норм налогового права лицом, у которого имеются определенные обязательства по уплате налогов. Действующий НК РФ определяет исчерпывающий перечень таких нарушений (гл. 16 НК РФ).

В частности, к ним относятся:
- несоблюдение порядка регистрации в ФНС в качестве налогоплательщика;
- непредставление документов, содержащих расчет размера обязательных платежей, или несоблюдение способа их передачи на проверку;
-ненадлежащее осуществление учета понесенных расходов и полученных доходов, ставшее причиной изменения размера облагаемой налогом базы;
- неуплата (полная или частичная) налогов;
- отказ от представления в ФНС отчетности и иной документации, необходимой налоговикам для исполнения контролирующих функций.

Нарушитель не может быть наказан, если прошло более 3 лет с момента совершения противоправного поступка (в случаях, зафиксированных ст. 120 и 122 НК РФ, — с момента завершения налогового периода).

Лица, которые несут ответственность за налоговые правонарушения

Ответственность за совершение налоговых правонарушений несут не только организации, но и физлица, причем последние не привлекаются к ответственности в том случае, если в момент нарушения закона они не достигли 16-летия.

Санкции к нарушителю, в соответствии со ст. 107 НК РФ, применяются вне зависимости от того, умышленно было совершено правонарушение или по неосторожности. Однако при этом очевидно, что наказание за умышленное несоблюдение требований законодателя будет более жестким, чем за нарушение, совершенное случайно.

Условия, которые должны выполняться при вынесении решения о применении санкций к гражданину или организации определяет ст. 108 НК РФ.

Смягчающие и отягчающие обстоятельства при привлечении к ответственности налогоплательщика за налоговые правонарушения

Согласно положениям п. 3 ст. 114 НК РФ, размер санкции, применяемой к нарушителю, может быть уменьшен в 2 раза или более относительно значения, установленного

законодателем, если правонарушение было совершено при обстоятельствах, признаваемых смягчающими.
К таковым, согласно п. 1 ст. 112 НК РФ, относятся:
- Тяжелое семейное или личное положение.
- Наличие угрозы или принуждения со стороны третьих лиц.
- Наличие зависимости от третьих лиц, в силу которой нарушитель не мог не допустить несоблюдения требований законодателя.
Однако суд может скорректировать наказание, налагаемое на нарушителя, не только уменьшив, но и увеличив его. Такое право суда закреплено в п. 4 ст. 114 НК РФ, в соответствии с которым размер штрафа увеличивается вдвое в том случае, если нарушение было совершено при отягчающем обстоятельстве. Им же, в соответствии с п. 2 ст. 112 НК РФ, признается факт повторного привлечения к ответственности за аналогичное противоправное деяние.

Виды ответственности за налоговые правонарушения

- Ответственность за налоговые правонарушения зависит от ряда факторов, оценить которые необходимо при вынесении решения о наказании, применяемом к налогоплательщику. Причем действующий НК РФ не является единственным нормативным документом, устанавливающим санкции и порядок их применения к нарушителю. КоАП и УК РФ также определяют меры ответственности за налоговые правонарушения.
- Разделение противоправных деяний на разные категории и применение к ним разных видов ответственности обусловлено их разнообразным характером и различным размером ущерба, который влечет за собой их совершение. Именно поэтому помимо налоговой ответственности за налоговые правонарушения может возникать административная и уголовная.

К любому из перечисленных видов ответственности нарушитель может быть привлечен только в судебном порядке, причем вид судебной инстанции, в которую обращается налоговый орган, зависит от того, к какой категории относится налогоплательщик.
Так, иск подается:
- в арбитражный суд, если нарушитель имеет статус ИП или является организацией;
- в суд общей юрисдикции, если закон был нарушен физлицом, не являющимся предпринимателем.

Меры ответственности за совершение налоговых правонарушений

Согласно п. 1 ст. 114 НК РФ, мера ответственности выражается в наложении на виновное лицо налоговой санкции. При этом п. 2 этой же статьи указывает на то, что в качестве санкции применяется наложение на виновника денежного взыскания в размере, установленном НК РФ.
В зависимости от вида нарушения штрафы могут иметь следующий размер:
- За несоблюдение порядка регистрации в ФНС — до 10 тыс. руб. (п. 1 ст. 116 НК РФ).
- За ведение деятельности без регистрации — 10% полученного дохода, но не меньше 40 тыс. руб. (п. 2 ст. 116 НК РФ).
- За непредставление отчетных документов — 5% налога, который должен был быть включен в декларацию, за каждый месяц просрочки, но не более 30% и не менее 1 тыс. руб. (п. 1 ст. 119 НК).
- За несоблюдение способа передачи декларации в контролирующий орган — 200 руб. (ст. 119.1 НК РФ).
- За несоблюдение правил ведения учета:
- однократное — 10 тыс. руб.;
- совершенное на протяжении более чем одного налогового периода — 30 тыс. руб.;
- ставшее причиной изменения налоговой базы в сторону уменьшения — 20% суммы недоимки, но не меньше 40 тыс. руб. (ст. 120 НК РФ).
- За неуплату (полную или частичную) налога:
- неумышленную — 20% суммы недоимки;
- умышленную — 40%.

-За неисполнение обязанностей налогового агента — 20% суммы не удержанного с налогоплательщика налога.

Административная ответственность за налоговые правонарушения

Описание налоговых правонарушений и ответственности за их совершение содержится в статьях, содержащихся в гл. 15 КоАП РФ. При этом к административной ответственности, в соответствии с примечанием к ст. 15.3 КоАП РФ, могут быть привлечены только должностные лица, которые нарушили закон в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей. Физлица (в том числе имеющие статус ИП) к административной ответственности за налоговые правонарушения по ст. 15.4–15.9 и 15.11 КоАП РФ не привлекаются.

К числу наиболее часто совершаемых правонарушений, за которые законом предусмотрена административная ответственность, относятся:

- Несоблюдение сроков сдачи отчетности (ст. 15.5 КоАП РФ). За это ответственному лицу придется заплатить в бюджет государства от 300 до 500 руб. (в некоторых случаях вместо штрафа может быть вынесено предупреждение).
- Непредставление в ФНС документов, необходимых для осуществления контроля (ст. 15.6 КоАП РФ). В этом случае законному представителю организации придется заплатить от 300 до 500 руб., должностному лицу госоргана — от 500 до 1 тыс. руб.
- Ненадлежащее ведение бухучета (ст. 15.11 КоАП РФ). За такое нарушение на ответственное лицо налагается штраф в размере от 5 до 10 тыс. руб. Такое же нарушение, совершенное повторно, наказывается денежным взысканием в размере от 10 до 20 тыс. руб. или лишением права на осуществление трудовой деятельности в занимаемой должности на срок от 1 года до 2 лет.

Уголовная ответственность за налоговые правонарушения

К уголовной ответственности за совершение налогового преступления может быть привлечено только физическое лицо. В том случае, если нарушение законодательства было допущено организацией, санкция будет наложена на ее директора или главного бухгалтера, хотя в некоторых случаях возможно и привлечение к ответственности учредителей или иных лиц, которые оказывали непосредственное влияние на осуществляемую ей деятельность.

Критерием для определения тяжести преступления (и, как следствие, установления наказания) является размер причиненного ущерба. Во всех перечисленных ниже статьях он подразделяется на 2 категории: крупный и особо крупный. При этом для разных видов правонарушений значение, которому ущерб должен соответствовать для отнесения его к определенной категории, будет различным. Узнать точную сумму недоимки, при которой ущерб может быть признан крупным или особо крупным, можно в тексте статьи, устанавливающей санкцию за определенное правонарушение.

Факт неуплаты налогов в меньшем, чем установлено законодателем для крупного, размере не позволяет квалифицировать правонарушение как уголовное преступление. Однако это вовсе не означает, что нарушитель не будет привлечен к ответственности, т. к. обязанность по уплате штрафов, установленных административным законодательством, у него сохранится (в случае привлечения к административной ответственности).

При этом законодатель освобождает от уголовной ответственности лиц, совершивших налоговое преступление впервые и погасивших сформировавшуюся у них задолженность, а также уплативших все сопутствующие пени и штрафы (п. 3 ст. 198, п. 2 ст. 199, п. 2 ст. 199.1 УК РФ). Для нарушителей, совершивших деяние, предусмотренное ст. 199.2 УК РФ, подобное послабление не предусмотрено.

Задание№1 Кто является участниками налоговых отношений?

Задание №2 Какие меры ответственности за совершение налоговых правонарушений могут быть применены в вашей будущей профессии?

Задание №3 Какую ответственность за налоговые правонарушения несут физические лица?

Задание №4 Какие виды Административной ответственности предусмотрены за налоговые правонарушения?

Практическая работа №17

Тема № 17 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданиями.
2. Выполнить задания согласно их порядковому номеру.

Содержание отчета:

1. Дата, ФИО, наименование работы, вариант.
2. Выполнение заданий.

Задание №1 Прочитать текст

Основные виды споров:

А) Экономические:

- преддоговорные
- договорные
- споры о нарушении прав собственников
- споры с государственными органами
- споры связанные с возмещением убытков
- споры о защите чести, достоинства, деловой репутации.

Б) Гражданские

- имущественные
- семейные
- трудовые
- жилищные
- конституционные
- административные
- налоговые

Формы разрешения спора:

1. Самозащита (необходимая оборона)
2. Административный порядок (рассмотрение спора вышестоящими органами или должностными лицами)
3. Урегулирование спора (мировое соглашение)
4. Судебный порядок.

Судебное разбирательство состоит из подготовительной части, рассмотрение дела по существу, судебные прения, постановление и оглашение судебного решения.

Принципы судопроизводства:

1. Гласность
2. Открытость
3. Состязательность сторон
4. Равенство всех перед законом
5. Национальный язык

В соответствии с ГПК РФ Статья 154. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел

1. Гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд, если иные сроки рассмотрения и разрешения дел не установлены настоящим Кодексом, а мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству.(в ред. Федерального закона от 28.06.2009 N 128-ФЗ)

2. Дела о восстановлении на работе, взыскании алиментов, сносе самовольных построек или об их приведении в соответствие с предельными параметрами разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, установленными правилами землепользования и застройки, документацией по планировке территории, или обязательными требованиями к параметрам объектов капитального строительства, установленными федеральными законами, об оспаривании решений государственных органов или органов местного самоуправления о сносе самовольных построек или об их приведении в соответствие с предельными параметрами разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, установленными правилами землепользования и застройки, документацией по планировке территории, или обязательными требованиями к параметрам объектов капитального строительства, установленными федеральными законами, оспаривании решений органов государственной власти или органов местного самоуправления о прекращении вещных прав на земельные участки (права пожизненного наследуемого владения, права постоянного (бессрочного) пользования) в связи с неисполнением обязанностей по сносу самовольной постройки или ее приведению в соответствие с указанными параметрами и требованиями, об изъятии земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения рассматриваются и разрешаются до истечения месяца.
(в ред. Федеральных законов от 03.08.2018 N 340-ФЗ, от 05.12.2022 N 507-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)
3. Федеральными законами могут устанавливаться сокращенные сроки рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.
4. В случае перехода к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства в порядке, установленном статьей 33.1 настоящего Кодекса, течение срока рассмотрения и разрешения дела начинается сначала.(часть 4 введена Федеральным законом от 28.11.2018 N 451-ФЗ)
4.1. Срок, на который судебное разбирательство было отложено в целях примирения сторон, не включается в сроки рассмотрения дел, установленные настоящей статьей, но учитывается при определении разумного срока судопроизводства.(часть 4.1 введена Федеральным законом от 26.07.2019 N 197-ФЗ)
5. Срок, на который исковое заявление было оставлено без движения в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, не включается в срок рассмотрения дела, установленный частью первой настоящей статьи, но учитывается при определении разумного срока судопроизводства.
(часть 5 введена Федеральным законом от 28.11.2018 N 451-ФЗ)
6. В зависимости от сложности дела срок его рассмотрения может быть продлен председателем суда, заместителем председателя суда, председателем судебного состава не более чем на один месяц.(часть 6 введена Федеральным законом от 28.11.2018 N 451-ФЗ)

Ответить на вопросы к тексту:

1. Придумать задачу, в которой экономические споры могут привести к гражданским?
2. В каких случаях используется самозащита? В каких случаях она невозможна?
3. Как происходит процедура примирения сторон?
4. Расположить и пояснить в порядке значимости принципы судопроизводства

Список используемой литературы

1. Печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Учебник. ОИЦ «Академия», 2022.

2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Библиотека Гумер-гуманитарные науки. – URL:http www.gymer.info// (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный.-Текст:электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - – URL:http // school-collection. edy.ru// (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL:http //window.edu.ru/ (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
4.Киберленинка. - URL:http://cyberleninka.ru/ www.gymer.info// (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
5.Министерство образования и науки Российской Федерации (НЭБ). - URL:http://minobrneaki.gov.ru (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http:// www.elibrary.ru (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
7. Российская национальная библиотека - URL:http:// nlr.ru/ (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: http://militera.lib.ru/index.html.
9.Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: http://www.globalaffairs.ru.
10.Исторический портал: http://www.hrono.ru.
11.Официальный сайт Совета безопасности России: http://www.scrf.gov.ru
12.Портал МИД России http://www.mid.ru.
13.Портал Правительства России: http://government.ru
14.Портал Президента России: http://kremlin.ru

3. Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2022.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2022.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.