МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника:
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
Начальник методического отдела
_____ Н.В. Вострякова
(подпись)
«28» марта 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ С.А. Будасова
(подпись)
«28» марта 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией социально-экономических и филологических дисциплин

Протокол № 7 от «24» 03 2023
Председатель ЦК
_____ А.В. Романова

Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ООД.11 География для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Разработчик(и):
Видинеева Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:
Будасова С.А. – заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»
Иваненков П.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКСИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……..……..4
Практическая работа №1……..……..6
Практическая работа №2 ……11
Практическая работа №3……..……14
Практическая работа №4……..……17
Практическая работа №5……..……22
Практическая работа №6 ……26
Практическая работа №7……..……30
Практическая работа №8……..……33
Практическая работа №9……..……36
Практическая работа №10 ……..…..41
Практическая работа №11……46
Практическая работа №12……..……49
Практическая работа №13……..……51
Практическая работа №14……..……54
Список используемой литературы……56

Введение

Практические занятия по учебной дисциплине ООД.11 География составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки и направлены на подтверждение теоретических положений и формирование практических умений и практического опыта: работать с картами, применять полученные знания в профессиональной и практической жизни. практические занятия относятся к основным видам учебных занятий.

Выполнение студентами практических работ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений (аналитических, проектировочных, конструкторских и др.) у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных знаний необходимых в последующей учебной деятельности.

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению задания.

Практические работы студенты выполняют под руководством преподавателя. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Объем заданий для практических занятий спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической.

Защита отчета проходит в форме устного ответа обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Критерии оценки практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения
производились неправильно.

Практическое занятие № 1 на тему:
Формирование политической карты мира

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Политическая карта мира - это не только государственные границы стран, нанесённые на картографическую основу. Она несёт в себе информацию:

- об истории формирования политических систем и государств;
- о соотношении государств в современном мире;
- о своеобразии регионов и стран по их политическому устройству;
- о влиянии размещения стран на их политическое устройство и экономическое развитие.

При этом политическая карта мира является исторической категорией, так как на ней отражаются все изменения политического устройства и границ государств, происходящие в результате различных исторических событий.

Эти изменения могут быть:

- количественными;
- качественными.

Количественные изменения на политической карте мира связаны с изменением территории страны.

1. Изменение площади территории страны:
   - изменения в результате войн;
   - мирное присоединение территории;
   - обмен территориями;
   - намыв территории (отвоевание суши у моря).
2. Изменение количества стран:
   - объединение;
   - распад.

Качественные изменения на политической карте не связаны с изменением территории страны:

- изменение государственного статуса;
- изменение формы правления;
- изменение формы административно-территориального устройства;
- изменение названия страны;
- перенос столицы;
- изменение членства в межгосударственных союзах и организациях.

Этапы формирования политической карты мира

В своём развитии политическая карта мира прошла несколько исторических периодов.

Древний период (до V в. н.э.), характеризующийся развитием и крушением первых государств: Древнего Египта, Карфагена, Древней Греции, Древнего Рима.

Средневековый период (V–XV вв.), характеризующийся преодолением обособленности хозяйств и районов, стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные части суши были поделены

между государствами: Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия.

Новый период (XV–XVI вв.), характеризующийся началом европейской колониальной экспансии.

Новейший период (с начала XX в.), характеризующийся окончанием Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX в. переделом мира.

Наиболее значимые исторические события XX в. позволяют выделить основные этапы формирования политической карты мира Новейшего периода.

1. Первая половина XX в. (до конца 40-х гг.) отмечена двумя важнейшими событиями - Первая мировая война и Октябрьская революция в России.

В результате этих событий существенно изменилась карта Европы (распад Австро-Венгрии, появление первого социалистического государства в мире СССР).

2. 40–50-е гг. ознаменовались прежде всего окончанием Второй мировой войны, что, в свою очередь, привело:

- к началу распада колониальной системы и образованию суверенных государств (Индия, Индонезия, Пакистан и др.);
- к образованию мировой системы социализма и объединению социалистических стран.

3. 60–80-е гг. характеризуются:

- крушением мировой колониальной системы;
- обострением борьбы мировых систем капитализма и социализма;
- выбором ориентации стран «третьего мира».

4) 90-е гг. - современный этап международных отношений.

Этот кризис привёл к большим территориальным изменениям на политической карте. Распад СССР и появление вместо него 15 новых независимых государств (Россия, Украина, Белоруссия, Молдова, Литва, Латвия, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан).

Кроме того, произошли: распад федеративного государства Чехословакия на два суверенных государства Чехию и Словакию; воссоединение двух германских государств; распад Федеративной Республики Югославии на независимые государства Словению, Хорватию, Македонию, Боснию и Герцеговину, Сербию и Черногорию.

Распад мировой системы социализма привёл к прекращению в 1991 г. деятельности Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Что такое политическая карта мира.

2.Охарактерезовать основные этапы формирования политической карты мира.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие №2 на тему:
Отрасли мировой торговли и мировая торговля

Цель:

-закрепить умения работать с различными источниками географической информации по данной теме;

-закрепить умения составлять диаграммы по текстовым и числовым материалам;

-закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг используя атлас.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Мировая экономика - это противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда.

Международная торговля развивается на основе международного разделения труда и международной специализации.

Международное разделение труда - это производство товаров и услуг в отдельных странах в объёмах, значительно превышающих внутренние потребности этих стран и рассчитанных на международный рынок.

Мировой рынок - это совокупность взаимосвязанных рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.

Экспорт (от лат. *exportare* - вывозить) - продажа товаров за границу.

Импорт (от лат. *importare* - ввозить) - закупка и ввоз товаров из-за границы для продажи их на внутреннем рынке. Всемирная торговая организация - международная торговая организация, возникшая в 1995 году, которая добивается свободы торговли и равенства всех участников на мировом рынке.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

Задания 1. Для выполнения задания используйте данные таблицы1 «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур * 100%.

Таблица1 Валовой сбор зерновых культур и пшеницы

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Задания 2. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур»

Культура	**Страна**
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Задание 3. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «мировая торговля», «экспорт», «импорт», «торговля», «мировой рынок», «государство», «ВВП», «ВНП», «рынок», «политико-географическое положение страны», «геополитика», «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Критерии оценивания:
Оценка «5» ставится, если все 3 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;
Оценка «4» ставится при 2 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;
Оценка «3» ставится при выполненном верно 1 задание, отсутствуют выводы.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 1 заданий, отсутствуют выводы.
Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:
1.Что такое мировая экономика.
2.Какие отрасли мировой торговли Вам известны.
Список литературы:
1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.
2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.
3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.
4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.
5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 3

на тему: Социальные показатели состояния развития стран мира

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Основными показателями социально-экономического развития стран (уровня развития хозяйства, культуры и образования населения) являются валовой внутренний продукт (ВВП) и индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). **Валовой внутренний продукт -**общая стоимость произведенных товаров и услуг, созданных в стране за определенный период (обычно за год), и предназначенных для непосредственного употребления. По уровню ВВП страны между собой значительно различаются. В десятку стран с самым высоким ВВП входят США, Китай, Япония, Индия, Германия, Великобритания, Россия, Франция, Бразилия и Италия. Однако в расчете на душу населения на первое место выходят небольшие страны: Катар, Люксембург, Мальта, Норвегия, Бруней, Сингапур, Кипр, Ирландия, Швейцария.

В отличие от ВВП **валовой национальный продукт** (ВНП) включает суммарную стоимость товаров и услуг, созданных предприятиями данной страны внутри страны и за ее пределами.

Одним из важнейших показателей, которым ООН измеряет социально-экономический уровень развития различных стран, является **индекс развития человеческого потенциала** (ИРЧП). **В число главных составляющих индекса входят такие показатели: ожидаемая продолжительность жизни населения страны, уровень образованности населения и валовой внутренний продукт из расчета на душу населения.** Взятые вместе, они дают количественную оценку качества жизни. Значения ИРЧП могут изменяться от 1 до 0.

Порядок выполнения работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

<table>
<tr><td colspan="3">Форма правления</td><td colspan="2">Форма административно-территориального устройства</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Республики</td><td colspan="2">Монархии</td><td rowspan="2">Унитарные государства</td><td>Федеративные государства</td></tr>
<tr><td>Конституционные</td><td>Абсолютные</td><td></td></tr>
</table>

1. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная,

конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Что такое социальные показатели развития стран мира.

2. Приведите примеры социальных показателей развития стран мира.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 4 на тему:
Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран

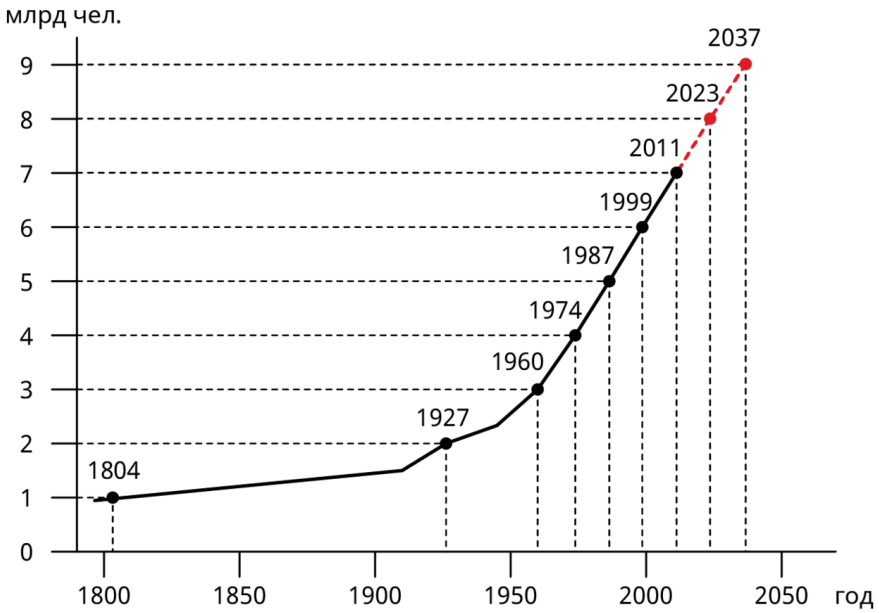
Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Население нашей планеты постоянно увеличивается. На современном этапе население за год увеличивается почти на 80–90 млн человек. Но так было не всегда. Примерно в 1804 году население мира достигло отметки в 1 млрд человек. К 1927 году население планеты перевалило за 2 млрд. За последующие 84 года население мира увеличилось на 5 млрд человек, достигнув в 2011 году цифры 7 млрд. И этот рост продолжается. Прогнозируют, что к 2023 году население мира может достичь 8 млрд человек. А в 2037 году - 9 млрд человек.

Численность населения - это число людей, проживающих в данный момент времени на конкретной территории.



Динамика численности населения мира

Наука, которая занимается изучением изменения численности населения, называется **демография** (от греческих слов народ и писать). В современном языке нередко термином демография называют состояние населения и/или динамику показателей численности населения. Например, можно услышать выражения: «Нам необходимо принять меры по улучшению демографии…», или «…в данном регионе есть/наблюдаются проблемы с демографией». Как правило, подобные выражения не совсем корректны и требуют пояснений.

Для характеристики численности населения используются демографические показатели, которые делятся на абсолютные и относительные.

Абсолютные демографические показатели

Численность населения - это абсолютная величина, которая показывает количественные размеры населения, проживающего на определённой территории.

Рождаемость - число родившихся на определённой территории за определённое время (обычно за год).

Смертность - число умерших на определённой территории за определённое время (обычно за год).Разность между рождаемостью и смертностью называется показателем **естественного прироста.**

Относительные демографические показатели

Относительные демографические показатели получают в результате специальных вычислений. Именно с помощью относительных показателей принято проводить анализ и сравнение демографической ситуации в разных государствах и регионах. Показатели естественного прироста населения измеряются в промилле (1/1000 часть числа) за определённый отрезок времени, как правило, за год. Термин промилле не склоняется.

Коэффициент (К) рождаемости - это количество рождений за год на каждую 1000 жителей.

Коэффициент (К) смертности - это количество смертей за год на каждую 1000 жителей.

Разность двух этих показателей дает третий показатель - **коэффициент (К) естественного прироста**.

Если К рождаемости больше, чем К смертности, то население увеличивается или происходит прирост населения, если, наоборот, К рождаемости меньше, чем К смертности, то население уменьшается и такой процесс принято называть отрицательным приростом или естественной убылью населения.

Изменение численности населения, которое происходит в результате изменения разности между числом рождений и числом смертей, называют **естественным движением населения.**

Демографические показатели получают в результате специальных исследований, в том числе опросов населения. Одним из таких исследований является перепись населения.

Перепись населения - это процесс сбора, анализа и демонстрации результатов данных о населении.

На основе результатов демографических исследований и их анализа разрабатывается **демографическая политика** - комплекс социальных, экономических и других мер и действий, которые направлены на изменение демографических показателей в зависимости от нужд того или иного государства. планирования трудовых ресурсов и так далее.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

2.Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;

3.Назовите причины этих особенностей;

4.Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;

5.Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		

Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

2.Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

3.Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

4.Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

5.Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 5 на тему:
Расселение населения, миграции их типы и виды

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Миграция населения - это переселение людей из одного места в другое на некоторое время или на постоянное проживание. Людей, совершающих миграцию, называют мигрантами.

Миграции могут происходить как в рамках административных или государственных границ (внутренние), так и за их пределами (внешние - межконтинентальные, межгосударственные).

Внутренние и внешние миграции влияют на численность и состав населения - национальный, религиозный, возрастной. При этом внутренние миграции изменяют численность и состав населения отдельных районов, внешние - всей страны.

Миграционный прирост (миграционное сальдо) - разница между численностью выезжающих из страны и въезжающих в страну за определённый период времени. Его измеряют в абсолютных величинах в расчёте на 1000 жителей в промилле (‰).

Лица, выезжающие за пределы своей страны с изменением постоянного места жительства, - эмигранты, въезжающие в страну - иммигранты.

Миграции населения различаются по характеру, продолжительности и территориальному охвату.

Виды миграций

Причины миграций могут быть обусловлены разнообразными факторами: социально-экономическими, военно-политическими, религиозными, природными, экологическими.

В истории России были периоды *вынужденной* массовой миграции, вызванной военно-политическими событиями. Это, например, эвакуация населения и крупных предприятий из европейской части страны на Урал во время Великой Отечественной войны.

Добровольные миграции были связаны с активным освоением новых северных и восточных регионов, строительством транспортных магистралей (например, Байкало-Амурской железнодорожной магистрали), разработкой новых месторождений природных ресурсов. С ростом городов в середине XX в. наблюдался большой миграционный отток населения из сёл в города.

Для современных внутренних миграционных процессов на территории России характерны перемещения населения, отличающиеся по продолжительности:

- *постоянные миграции* связаны с переездом людей на постоянное место жительства: из села в город, из одного города в другой город, из одного района в другой;
- *временные миграции* не связаны с изменением постоянного места жительства: например, миграции для временной работы или получения образования.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2.По тексту учебника, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3.Используя текст учебника, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

4.Обозначьте на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Что такое миграция?

2.Виды миграции?

3. Назовите основные причины миграции.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.
4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.
5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 6 на тему:
Взаимодействие общества и географической среды

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

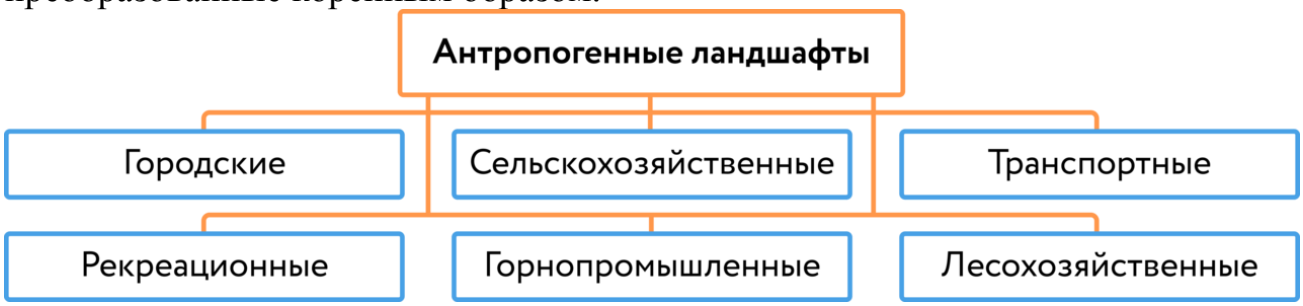
Географическая среда является необходимым условием жизни и деятельности общества, его экономического и социального развития.

Осваивая природную среду, человек постоянно расширяет свою деятельность. В древности зоной его обитания были лишь районы с тёплым и влажным климатом. С развитием производительных сил человек освоил более обширные пространства Земли, вовлёк в сферу жизнедеятельности основную часть земной поверхности, недра, атмосферу и даже ближний космос.

В современный период освоения Земли человек проник в недоступные ранее районы с экстремальными природными условиями. Это аридные области - пустыни Сахара, Гоби, Аравийского полуострова и Австралии; околополярные территории Северного полушария - север России, Канадский арктический архипелаг, Аляска; Антарктида; высокогорные территории - север Индии, запад Китая; влажные экваториальные леса - страны Южной Америки.

В результате активного антропогенного воздействия на природу формируются видоизменённые человеком ландшафты - *антропогенные ландшафты*.

В настоящее время они занимают 60% территории суши, при этом 20% — преобразованные коренным образом.



Виды антропогенных ландшафтов

При взаимодействии общества и природы между ними происходит своеобразный «обмен веществ»: увеличивается использование природных ресурсов, одновременно с этим растут отходы человеческой деятельности. Этот обмен далеко не всегда взаимовыгоден, что приводит к экологическим проблемам, которые выражаются:

- в истощении природных ресурсов;
- в загрязнении окружающей среды.

Для решения экологических проблем и поддержания равновесия географической среды необходимо сотрудничество всех стран мира.

Природа - это саморазвивающаяся система взаимосвязанных и взаимозависимых естественных компонентов: климата, почвы, вод, рельефа, растительного и животного мира. Понятие «географическая среда» возникло в связи с освоением природы человеком. Это своеобразная зона взаимодействия человека и природы. В настоящее время в связи с расширением влияния человека на природу эти понятия практически неразделимы.

Уровень взаимодействия общества и природы определяется уровнем развития производительных сил общества и возможностью влиять на развитие природной среды как положительно, так и отрицательно. С другой стороны, природа воздействует на развитие производительных сил общества, обеспечивая возрастающие потребности человечества в различных видах природных ресурсов.

Положительные результаты воздействия человека на природную среду проявляются в сохранении имеющихся природных ландшафтов и восстановлении природной среды благодаря развитой системе лесопарков, национальных парков и заповедников.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Защита проекта по теме - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.

Используя следующую форму:

Географическая оболочка	**Видовое разнообразие загрязнений**	**Причины данных видов загрязнений**	**Последствия данных загрязнений**	**Контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды**
1	2	3	4	5

2.Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Что такое географическая среда?

2. Каково влияние общества на природу и каковы последствия этого влияния.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 7 на тему: Топливно-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы

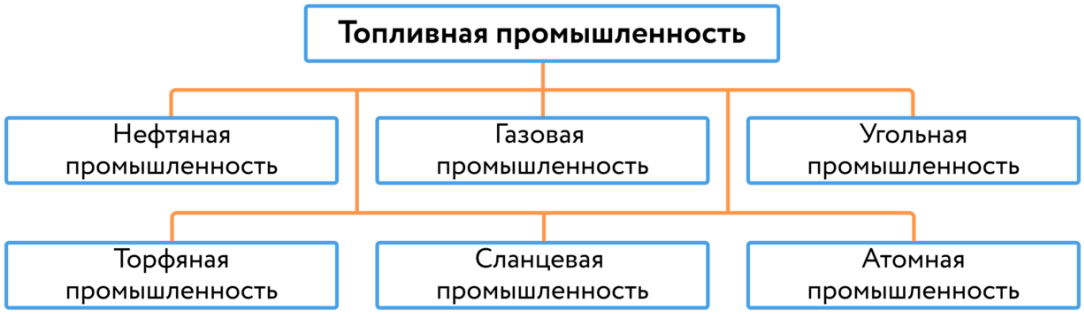
Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Топливная промышленность - базовая, относится к группе добывающих отраслей. Она обеспечивает топливом другие отрасли. Прежде всего это касается тепловой энергетики, входящей вместе с топливной промышленностью в единый топливно-энергетический комплекс, а также нефтехимии и металлургии, непосредственно использующих добываемое сырьё.

Топливная промышленность включает в себя все процессы добычи и первичной переработки топлива. Её состав определяется видами добываемого топлива.



Структура топливной промышленности

Анализ топливно-энергетического баланса свидетельствует, что топливная промышленность прошла в своём развитии два этапа. До первой половины XX в. - угольный этап, когда в структуре топливно-энергетического баланса преобладало угольное топливо. Затем - нефтегазовый. В настоящее время доля нефти несколько снизилась, однако нефть остаётся на первом месте по объёмам мирового энергопотребления.

В целом на нефть, газ и уголь приходится около 90% всего потребляемого топлива, поэтому ведущие отрасли топливной промышленности - нефтяная, газовая и угольная.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;

2.Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;

3.Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);

4.Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

5.Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;

6.Защита проектов по теме энергетическая и сырьевая проблемы.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Что такое топливно-энергетическая промышленность мира?

2.Основные проблемы топливно-энергетической промышленности мира.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 8 на тему:
Металлургическая промышленность и машиностроение мира

Цель: развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Машиностроение - отрасль промышленности, включающая деятельность предприятий по производству, обслуживанию и ремонту машин, технологического оборудования и их деталей. Машиностроение зародилось в Великобритании в конце XVIII в. В начале XIX в. оно стало развиваться в других странах Западной Европы - Нидерландах, Франции, Германии, к XX в. охватило весь мир. В современном мире даже в слаборазвитых государствах ручной труд всё чаще заменяют машинным. В высокоразвитых странах с формированием информационного общества машиностроение сохранило свою значимость, поскольку разработка и создание новых средств производства обеспечивает экономическую независимость и безопасность государства.

Уровень развития отраслей машиностроения - один из важнейших показателей уровня развития стран мира. Более 80% машиностроительной продукции производят *развитые* страны. Безусловные лидеры в производстве - США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Китай, Россия.

Среди *развивающихся стран* только в новых индустриальных странах (НИС) машиностроение достигло высоких результатов. В целом доля продукции машиностроения в структуре всей промышленности развивающихся стран не превышает 20%. Во многих из них машиностроение представлено ремонтными мастерскими и предприятиями по изготовлению простейшего инвентаря.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике , на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
4. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения;
5. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
6. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

7. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Какова роль машиностроения в развитии мировой экономики.

2.Какова роль металлургии в развитии мировой экономики.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 9 на тему:
Химическая, лесная и легкая промышленность мира

Цель: развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

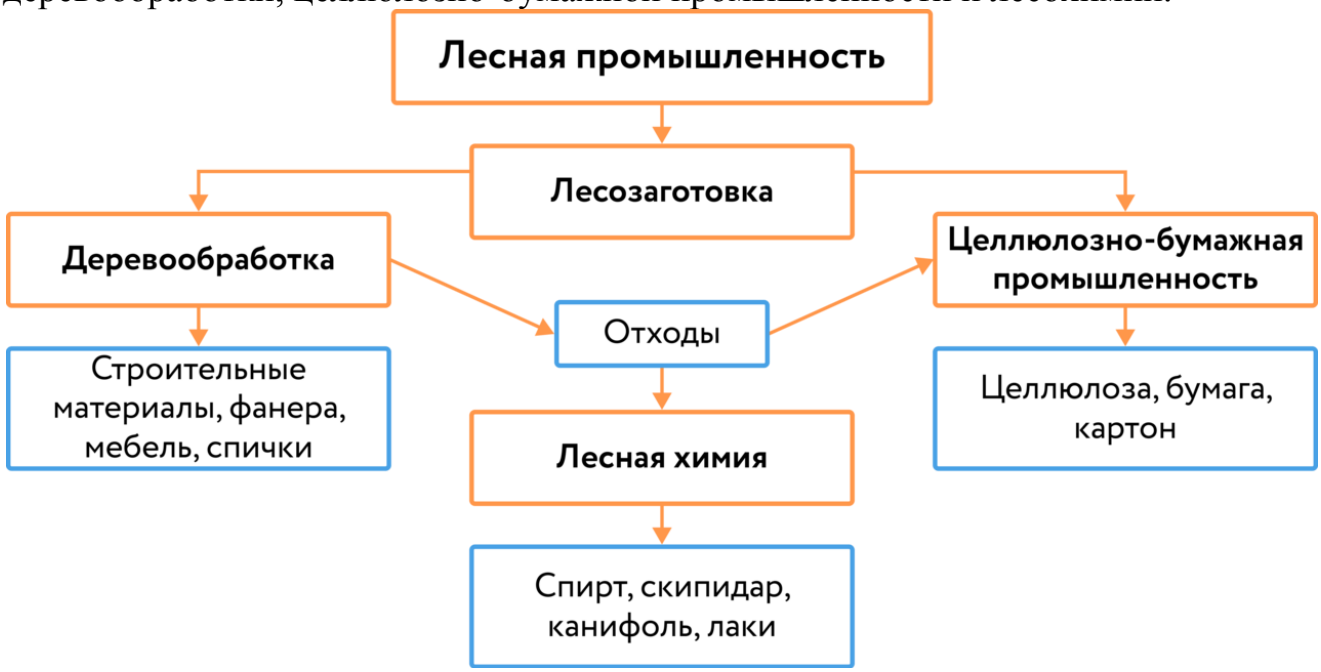
Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Лесная и деревообрабатывающая промышленность - одна из самых старых отраслей промышленности. Основа развития - лес, который производит многочисленные лесные ресурсы. Это древесина, технические (живица, пробка), пищевые (грибы, ягоды, орехи), лекарственные, охотничье-промысловые и прочие ресурсы.

Общая площадь лесов в мире составляет 31% от общей площади суши, примерно 0,52 га на душу населения. Однако леса неравномерно распределены между странами и регионами: около 45% находятся в тропическом поясе, 27% в бореальном (зона умеренного пояса Северного полушария), 16% в умеренном и 11% в субтропическом. Более половины лесов мира приходится на пять стран: Россию (20%), Бразилию (12%), Канаду (9%), США (8%) и Китай (5%).

Лесная промышленность - совокупность отраслей промышленности, заготавливающих и обрабатывающих древесину, производящих продукцию различной степени технологической сложности. Лесная промышленность состоит из нескольких взаимосвязанных производств: лесозаготовки, лесопиления и деревообработки, целлюлозно-бумажной промышленности и лесохимии.



Лесная и деревообрабатывающая промышленность

География размещения предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности

География предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности определяется сырьевым фактором. Важную роль в размещении мебельных производств играет потребительский фактор, а целлюлозно-бумажных

предприятий - фактор обеспеченности водными ресурсами и дешёвой электроэнергией.

Предприятия лесной промышленности размещаются в зонах двух лесных поясов.

Специализация северного и южного лесных поясов

Северный лесной пояс	**Южный лесной пояс**
Заготавливается в основном хвойная древесина Ведётся глубокая переработка древесины Развита целлюлозно-бумажная промышленность	Заготавливается лиственная древесина Основная часть древесины экспортируется, остальная используется в качестве топлива Целлюлозно-бумажная промышленность развита слабо
США, Канада, Россия, страны Северной Европы	Бразилия, страны Тропической Африки, Юго-Восточной Азии

На протяжении долгого времени лесная и деревообрабатывающая промышленность обеспечивала многочисленные отрасли хозяйства конструкционными материалами и сырьём. Древесину традиционно использовали для получения тепла, в качестве строительного материала, для изготовления мебели, целлюлозно-бумажной продукции, изделий санитарно-гигиенического назначения и многого другого. В настоящее время возросли объёмы глубокой переработки древесины и производства фанеры, древесных плит, целлюлозы, бумаги, картона.

Доля стран мира в производстве и потреблении продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности, 2019 г.

Продукция	**Страны-экспортёры**	**Страны-импортёры**
Топливная древесина	Украина (13%), Эсватини (10%), Босния и Герцеговина (8%), Хорватия (8%), Франция (6%), Словения (5%), США (5%)	Италия (17%), ЮАР (16%), Австрия (7%), Великобритания (6%), Германия (5%),
Деловой круглый лес	Новая Зеландия (16%), Россия (11%), Чехия (10%), Германия (6%), США (6%), Канада (5%)	Китай (45%), Австрия (7%), Швеция (6%), Германия (5%), Финляндия (4%), Индия (3%), Бельгия (3%).
Пиломатериалы	Россия (21%), Канада (18%), Швеция (8%),	Китай (25%), США (17%), Великобритания (5%),

	Германия (6%), Финляндия (6%), Австрия (4%), США (4%), Беларусь (3%), Таиланд (3%)	Япония (4%), Германия (3%), Италия (3%), Египет (3%)
Бумага и картон	Германия (12%), США (9%), Финляндия (8%), Швеция (8%), Канада (6%), Китай (5%), Индонезия (4%), Австрия (4%), Франция (3%), Бельгия (3%), Италия (3%), Россия (3%), Республика Корея (3%)	Германия (9%), США (8%), Китай (5%), Италия (5%), Великобритания (5%), Франция (4%), Польша (4%), Бельгия (4%), Мексика (3%), Индия (3%), Испания (3%)
Шпон	Вьетнам (15%), Россия (15%), Канада (11%), Китай (9%), США (5%), Габон (5%), Новая Зеландия (3%)	Китай (23%), США (12%), Индия (8%), Малайзия (6%), Япония (6%), Канада (4%), Италия (3%), Испания (3%)

Площадь мировых лесов уменьшается. В период 2010–2020 гг. самые высокие темпы годового сокращения площади лесов отмечались в Африке (3,9 млн га) и Южной Америке (2,6 млн га). В целом, как отмечают специалисты, Латинская Америка и Азия потеряли 40% леса, а Африка - 50%. Лесные ресурсы этих регионов находятся под угрозой полного уничтожения.

Развитие лесной и деревообрабатывающей промышленности осложняет экологическую ситуацию в мире. В числе основных причин:

- увеличение объёмов заготовки древесины. Особую опасность представляет вырубка тропических лесов - так называемых «лёгких планеты»;
- недостаточное использование отходов лесозаготовки и лесопиления;
- необходимость в проведении лесовосстановительных работ;
- загрязнение водных объектов сбросами предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

Около 10% мировых лесов предназначено для сохранения биоразнообразия планеты. Постепенно увеличивается площадь лесов, предназначенных для охраны почв и водных ресурсов.

ИТОГИ:

- Основа развития лесной и деревообрабатывающей промышленности - лес. Он занимает около 31% общей площади суши. Более половины лесов мира приходится на пять стран: Россию (20%), Бразилию (12%), Канаду (9%), США (8%) и Китай (5%).
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность включает следующие взаимосвязанные производства: лесозаготовку, лесопиление и деревообработку, целлюлозно-бумажную промышленность и лесохимию.

- География предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности определяется сырьевым фактором. Специализация производств формирует структуру размещения предприятий в странах мира.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химический промышленности;

2.Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;

3.Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;

4.Нанесите на карту и подпишите названия стран являющихся экспортерами и импортерами текстиля;

5.Полученные данные запишите в тетрадь.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Роль и место химической промышленности в мировой экономике.

2. Роль и место легкой промышленности в мировой экономике.

3. Роль и место лесной промышленности в мировой экономике.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 10
на тему: Сельское хозяйство стран мира

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Сельское хозяйство - совокупность взаимосвязанных отраслей, главным образом специализирующихся на производстве сырья для пищевой, перерабатывающей промышленности. Сельское хозяйство представлено во всех странах мира, в нём занято около 1 млрд человек. Оно включает следующие направления:

- Растениеводство, получившее повсеместное развитие, за исключением тундры, арктических пустынь и высокогорий. Занимается выращиванием зерновых, технических, овощных культур.
- Животноводство, развитие которого зависит от кормовой базы. Разнообразие видов животных определяет специализацию: скотоводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, рыболовство, пчеловодство, пушное звероводство.

Для развития сельского хозяйства характерны следующие особенности:

- сезонность производства;
- решающее влияние природных условий на отраслевую структуру и размещение;
- земля - главное средство и одновременно предмет труда. От размеров площадей и качества почв зависит сельскохозяйственное производство.

Для увеличения объёма сельскохозяйственной продукции используют интенсивные и экстенсивные методы ведения хозяйства.

Интенсивное сельское хозяйство - производство, для которого характерен низкий севооборот и высокий уровень применения новой техники и агротехнических приёмов, внесения удобрений, использования мелиорации.

Экстенсивное сельское хозяйство - производство с небольшими по сравнению с обрабатываемой земельной площадью затратами труда, удобрений и капитала.

Для развивающихся стран характерно истощение земель, вызванное традиционным подсечно-огневым земледелием, перевыпасом скота, отсутствием приёмов восстановления земель.

Сельское хозяйство стран и регионов мира отличается большим разнообразием. Принято выделять два вида хозяйствования: товарное (развитые страны) и потребительское сельское хозяйство (развивающиеся).

Товарное сельское хозяйство - форма экономической организации, для которой характерна высокая продуктивность, интенсивность развития, высокий уровень специализации.

Потребительское сельское хозяйство - сельскохозяйственная деятельность, ориентированная на получение продуктов для личного потребления. Отличается низкой продуктивностью, экстенсивностью развития, отсутствием специализации. Для развитых стран характерно широкое внедрение интенсивных

методов развития сельского хозяйства. Это способствует увеличению доли *крупных хозяйств* с более узкой специализацией. Сельское хозяйство входит в единый агропромышленный комплекс, включающий переработку, хранение, транспортировку и сбыт продукции, а также производство удобрений и техники.
В развивающихся странах сельское хозяйство менее однородно. Оно включает *мелкие крестьянские хозяйства*, обеспечивающие себя продуктами питания (традиционный сектор), *плантационные* и *фермерские хозяйства* с использованием лучших земель и наёмной рабочей силы, с применением современной техники, удобрений. Основная продукция ориентирована на внешний рынок (современный сектор).
Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:
1.Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу, отражающую наличие двух групп сельского хозяйства в мире, отразите в ней их отличительные особенности, состав отраслей.

Виды сельского хозяйства в мира

Показатели	Товарное сельское хозяйство	Потребительское сельское хозяйство
Включает в себя		
Отличается		

2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.
3.В тексте учебника найдите определение термина «зеленая революция». Ответьте на вопросы:
а) Определите основные направления «зеленой революции»
б) Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных хозяйствах?
в) В чем заключается значение «зеленой революции»?
г) Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»?
д) В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты?
4. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	**Центр происхождения**	**Основные районы выращивания**
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник		

Натуральный каучук		

5. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Типы растениеводства	**Основные культуры**	**Страны производители**
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	**Волокнистые:** а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лен	
	Масличные: а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	Сахароносные: а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	Тонизирующие: а) Кофе	
	б) Чай	
	в) Какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	

	Бананы	

6. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Охарактеризуете сельское хозяйства Европейских стран.
2.Охарактеризуете сельское хозяйства Азиатских стран.
3.Охарактеризуете сельское хозяйства Африканских стран.
4.Охарактеризуете сельское хозяйства стран Латинской Америки.
5.Охарактеризуете сельское хозяйства стран Северной Америки.
6.Охарактеризуете сельское хозяйства Австралии и стран Океании.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.
2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.
3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.
4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.
5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 11
на тему: Страны Зарубежной Европы

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

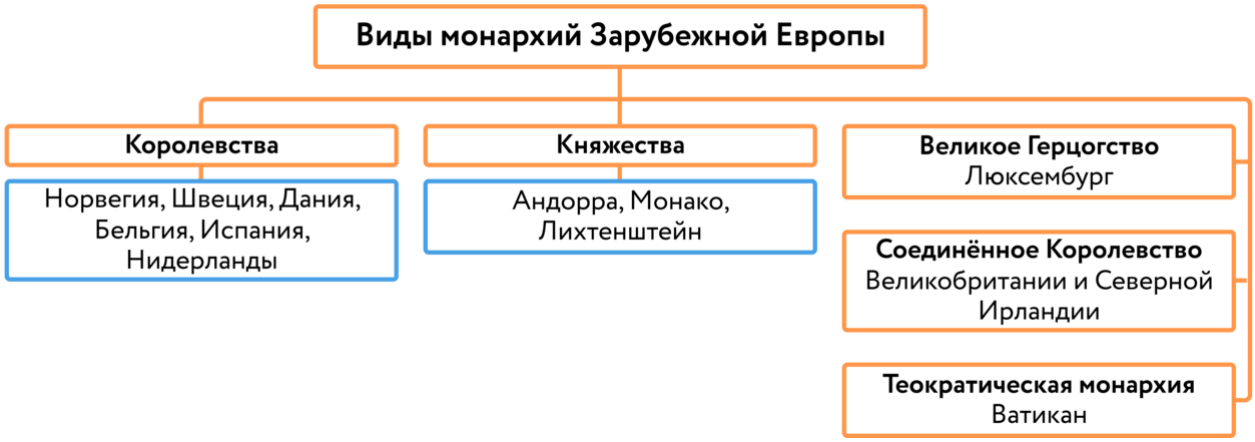
Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Европа - часть света в Северном полушарии Земли, омываемая морями Северного Ледовитого и Атлантического океанов. В физико-географических границах от побережья Атлантического океана до Уральских гор Европа занимает площадь около 10 млн км² (без территории России - 6,6 млн км²), простираясь с севера на юг на 5 тыс. км, с запада на восток - более чем на 3 тыс. км. Около четверти территории Европы приходится на полуострова: Кольский, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский и другие.

На протяжении XX в. политическая карта Зарубежной Европы несколько раз претерпевала глобальные изменения. Это стало результатом Первой и Второй мировых войн, объединением Германии (1990), распадом СССР (1991), Чехословакии (1993), Югославии (1991–2008). В настоящее время в состав региона входят более 40 государств.

Формы правления в Зарубежной Европе - республики и монархии.



По *форме административно-территориального устройства* это унитарные страны за исключением шести федеративных государств: Австрии, Боснии и Герцеговины, Королевства Бельгии, Российской Федерации, Федеративной Республики Германии, Швейцарской Конфедерации.

Европа - один из главных центров развития мировой цивилизации Нового времени. Важное влияние оказало наследие древних цивилизаций Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим) и колониальных владений ведущих европейских стран (Великобритания, Франция, Португалия, Испания, Нидерланды, Германия). На успешное развитие региона повлияли природные и исторические факторы. К природным факторам можно отнести:

- приморское положение большинства стран Зарубежной Европы (максимальная удалённость от моря в западной части региона составляет 480 км, в восточной - 600 км) и сильная расчленённость побережий способствовала развитию мореплавания;

- сочетание разнообразных форм рельефа - горных и равнинных территорий;
- компактность региона позволяет устанавливать между странами тесные торговые связи, обеспечивать хорошую транспортную доступность;
- благоприятные климатические условия: преобладает умеренный океанический и средиземноморский типы климата, обеспечивающие условия для развития хозяйственной деятельности;
- разнообразие минеральных ресурсов.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	**Западная Европа**	**Южная Европа**	**Восточная Европа**
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км^2 96,1 млн. чел)	**Западная Европа** (1108 тыс.км^2 186,3 млн. чел)	**Южная Европа** (1315 тыс.км^2 149,8 млн. чел)	**Восточная Европа** (18700 тыс.км^2 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Дайте общую характеристику географического положения стран Западной Европы.

2.Каковы главные особенности хозяйства Зарубежной Европы.

3.Нгазовите основные отрасли экономики Зарубежной Европы.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.
3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.
4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.
5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическая работа №12 на тему:
Нефтедобывающие страны Персидского залива

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

К нефтедобывающим странам относятся: Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Кувейн, Катар, ОАЭ, Оман и с некоторыми оговорками Бахрейн. Главное, что их объединяет - это то что они делят между собой самый богатый в мире нефтегазовый бассейн Персидского залива. Здесь сосредоточено более 60% мировых запасов нефти и около 30% мировых запасов природного газа.

Перечень оборудования: учебник, конкурсные карты, географический атлас за 10-11 класс.

Порядок выполнения работы:

1.Проанализируйте карту нефтедобывающих стран Персидского залива: уровень жизни, плотность населения, качество жизни, религиозный состав и др. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите виде таблицы. Таблицу составить самостоятельно.

2.По тексту учебника, определить каналы транспортировки нефти в странах Персидского залива, объем добычи. Результат исследования оформите виде таблицы. Таблицу составить самостоятельно.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Назовите страны Персидского залива.

2.Охарактеризуете экономику стран Персидского залива.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическое занятие № 13
на тему: География населения и хозяйства Латинской Америки

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Латинской Америки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Латинская Америка - собирательное название историко-географического региона, основой для выделения которого послужили особенности колонизации. Страны Латинской Америки - это главным образом государства, которые были колониями Испании и Португалии с XVI до XIX в.

Сейчас Латинская Америка - регион, который занимает 20 млн км² и включает 33 суверенных государства. В её пределах выделяют субрегионы: Центральную Америку, островной Карибский бассейн, Андские страны и Равнинные страны Востока.

Субрегионы Латинской Америки

Сейчас Латинская Америка - регион, который занимает 20 млн км² и включает 33 суверенных государства. В её пределах выделяют субрегионы: Центральную Америку, островной Карибский бассейн, Андские страны и Равнинные страны Востока.

Страны Латинской Америки занимают территорию материков Северной Америки (к югу от США) и Южной Америки, Панамского перешейка и островов Вест-Индии.

Англоязычные страны - Ямайку, Барбадос, Багамы, Белиз и другие - часто не относят к Латинской Америке.

В регионе Латинской Америки расположены заморские владения некоторых стран Западной Европы и США: Бермудские, Виргинские острова (Великобритания); Гвиана, Гваделупа, Мартиника (Франция); Пуэрто-Рико (США). Почти все крупные страны - президентские республики. Некоторые страны входят в состав Содружества (например, Гайана, Доминика, Тринидад и Тобаго). Особое место занимает Куба - единственное социалистическое государство в регионе.

Страны различаются по занимаемой площади. Среди них есть очень большие (Бразилия), крупные и средние (Мексика, Аргентина, Перу), небольшие (Гайана, Никарагуа, Гондурас) и микрогосударства (Сент-Винсент и Гренадины, Барбадос, Доминика).

Особенности географического положения стран Латинской Америки:

- приморское положение стран (кроме Боливии и Парагвая): омываются водами Тихого океана на западе и Атлантического на востоке;
- узкий Панамский перешеек связывает материк Южная Америка с Центральной и Северной Америкой;
- берега Южной Америки слабо изрезаны, исключение - южное побережье с его многочисленными островами материкового происхождения.

Порядок выполнения работы:

1.Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?
2.Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.
3.Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4.Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.
5.В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?
6.Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Какие субрегионы выделяют в Латинской Америке?

2.Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.

3.Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.

4.Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Практическая работа №14 на тему:
География населения и хозяйства Африки

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Африки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Время выполнения работы – 90 минут

Краткие теоретические сведения:

Африка - материк, на долю которого приходится 20% поверхности суши и более 18% мирового населения. По мнению учёных, Африка - прародина человечества. Особенности географического положения определяют социально-экономическое развитие Африки:

- это второй по занимаемой площади материк после Евразии (29,2 млн км², с островами - 30,3 млн км²); протяжённость с севера на юг - 8 тыс. км, с запада на восток в северной части - 7,5 тыс. км;
- на севере и северо-востоке омывается Средиземным и Красным морями, на западе - водами Атлантического океана, а на востоке - Индийского океана;
- у многих стран внутриконтинентальное положение, без выхода к морям и океанам;
- характерна слабая изрезанность береговой линии и незначительное количество защищённых естественных бухт;
- континент пересекается линией экватора;
- преимущественно равнинный характер рельефа, на окраине, за исключением западной части, находятся горы.

Порядок выполнения работы:

1.Нанесите на контурную карту следующие государства (выделите границы красной линией и укажите столицы этих государств): Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Западная Сахара, Мавритания, Мали, Нигер, Чад, Судан, Южный Судан, Эритрея, Джибути, Сомали, Кения, Центральная Африканская

Республика (ЦАР), Камерун, Сенегал, Гамбия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Сьерра-Лионе, Либерия, Кот-д Ивуар, Буркина-Фасо, Гана, Того, Бенин, Нигерия, Сан-Томе и Принсипи, Кабо-Верде, Экваториальная Гвинея, Габон, Конго, Демократическая Республика Конго (ДРК), Ангола, Намибия, Южно-Африканская Республика (ЮАР), Свазиленд, Лесото, Мозамбик, Ботсвана, Замбия, Замбези, Малави, Бурунди, Руанда, Уганда, Мадагаскар, Коморские острова, Сейшельские острова, Маврикий, Танзания. (54 стран).

2.Нанесите на контурную карту обрабатываемые земли, оазисы.

3.Нанесите на контурную карту пастбища с очагами обрабатываемых земель.

4.Нанесите на контурную карту леса с очагами обрабатываемых земель.

5.Нанесите на контурную карту земли малоиспользуемые и неиспользуемые**.**

Содержание отчета: Структура содержания отчета

1. Наименование работы
2. Цель работы
3. Перечень оборудования
4. Порядок выполнения работы
5. Информация о проделанной работе
6. Выводы
7. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1.Охарактеризуете населения стран Африки.

2.Охарактеризуете хозяйственную деятельность стран Африки.

Список литературы:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2021.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2021.

3.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2021.

4.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2021.

5.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2021.

Список используемой литературы

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2020.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2020.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2020.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2020.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2020.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. -М., 2020.
11. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии)
12. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
13. http://www.vokrugsveta.ru/ - "Вокруг света"
14. http://rapok.ru/ - "Геополитика"
15. http://oilgasjournal.ru/- "Георесурсы. Геоэнергетика. Геополитика"
16. http://www.demographia.ru/ - "Демографические исследования"
17. http://globalaffairs.ru/ - "Россия в глобальной политике"
18. http://gis-lab.info/ -геоинформационные системы