

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:**

15.02.16 Технология машиностроения.

**Квалификация выпускника:**

техник-технолог

**Форма обучения:** очная

2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела  
Н.В. Вострякова  
«28» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе  
С.А. Будасова  
«28» апреля 2023г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
экономики и управления  
Пр. № 6 от «30» марта 2023г.

Председатель ЦК

М.Г. Гончарова

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. №444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022 г., регистрационный № 69122), с учетом соответствующей ПООП.

**Разработчик(и):**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»

**Рецензенты:**

**Будасова С.А.** – заместитель директор по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

**Полинец Д.В.** – директор ООО НПИФ «СПЛАВ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  
 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У1: уметь организовывать и анализировать свою учебную и практическую деятельность (в том числе в области финансов)	З1: знать базовые понятия финансовой среды и типовые методы и способы организации собственной деятельности (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), знать критерии и системы оценки их эффективности и качества
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У2: уметь решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия, нести ответственность за принятые решения (в том числе в области личных финансов)	З2: знать способы решения практических финансовых задач, алгоритм оптимального выбора и самоанализа полученного результата
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У3: уметь находить, оценивать и использовать информацию, необходимую для осуществления грамотного финансового поведения (в том числе в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых продуктов и услуг и др.)	З3: знать источники информации о существующих в РФ финансовых институтах и финансовых продуктах и услугах, а также способы использования информации, необходимой для осуществления грамотного финансового поведения; знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба и др.)
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и	У4: уметь работать в коллективе, команде, брать ответственность	З4: знать нормы корпоративной культуры и этики,

<p>работать в коллективе и команде; ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>за работу членов команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, грамотно реализовывать позиции и интересы участников финансового рынка (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика и др.)</p>	<p>коммуникативные компетенции всех участников финансового рынка</p>
<p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>У5: уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и финансового самообразования, ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей и личностного развития с учетом возможных альтернатив</p>	<p>З5: знать возможные траектории профессионального развития и финансового самообразования, основные механизмы достижения поставленных целей и личностного развития, повышения финансовой грамотности</p>

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проявить активную гражданскую позицию</li> <li>- демонстрирует принципы честности и порядочности</li> <li>- принимает участие в самоуправлении, волонтерских и общественных движениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности активной гражданской позиции, основанной на принципах честности и порядочности</li> <li>- знает способы и методы активного участия в экономической и общественной жизни</li> </ul>
---	---	---

деятельности общественных организаций		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- умеет следовать нормам и ценностям гражданского общества, в том числе и в отношении представителей других субкультур - умеет определить и предупредить деструктивное и социально-опасное поведение окружающих	- знает нормы и ценности гражданского общества, права и свободы граждан РФ - знает правила, обеспечивающие безопасность социальной окружающей среды
ЛР 4 – проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда - умеет формировать в сетевой среде личностный и профессиональный конструктивный «цифровой след»	- осознает ценность собственного труда - знает технологию формирования в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 – осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- осознает приоритетную ценность личности человека
ЛР 10 – заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- умеет заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- знает способы и методы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявляет готовность нести семейные обязанности, в том числе и по финансовым обязательствам	- знает и принимает семейные ценности, ответственность и семейные обязательства
ЛР 13 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации	- проявляет осознанную позицию члена регионального сообщества	- знает ценности и специфику регионального сообщества
ЛР 14 Принимающий и понимающий цели и задачи соци-	- проявляет готовность к активному социально-экономическому	- знает преимущества и национальные особенно-

ально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах	участию в жизни региона	сти социально-экономического развития региона
ЛР 16 – демонстрировать уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Чемпионатов	- умеет продемонстрировать уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионатов «Профессионал»	- знает стандарты требований к уровню современной подготовки, соответствующему передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионатов «Профессионал»
ЛР 17 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	- владеет навыками междисциплинарного общения	- знает требования междисциплинарного общения, особенности глобального рынка труда
ЛР 20 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	- владеет навыками использования различных цифровых средств	- знает виды и технологию применения различных цифровых средств
ЛР 21 – стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимать активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	- умеет продемонстрировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; - проявляет умение активного участия в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	- знает пути и способы саморазвития, самосовершенствования
ЛР 22 – быть способным к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявляет способность к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- знает технологию и компетенции трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29 – Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, до-	- демонстрирует способность вести диалог с другими людьми	- знает способы и формы общения, необходимые для достижения общих

стигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		целей в процессе сотрудничества
ЛР 30 –Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- умеет осваивать функционально близкие виды профессиональной деятельности	- осознает значение освоения функционально близких видов профессиональной деятельности
ЛР 31 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявляет осознанную гражданскую позицию в профессиональной деятельности	- осознает значимость профессии в профессиональных достижениях и в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 34 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- умеет гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности	- осознает значение инноваций в трудовой деятельности
ЛР 35 Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	- проявляет готовность к выполнению задач научно-технического, экономического и информационного развития России	- знает цели, задачи, приоритетные направления научно-технического, экономического, информационного развития России
ЛР 36 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- умеет воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию с использованием цифровых средств; - умеет предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	- знает технологию поиска нужных источников информации

### 1.3 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

№ п/п	Раздел	№, название темы	Вид учебных занятий, учебной деятельности	Объем часов по уч. плану на практическую подготовку:
-------	--------	------------------	---	--



			ности	по раз- делу	по указан зан- ному заня- тию
1	Раздел 1. Основы финансовой грамотности	Тема 1.2. Кредиты и их виды. Оценка условий и способы получения. Рефинансирование и реструктуризация кредита. Ипотечный кредит. Прочие услуги банков	Практическое занятие	16/4	4
		Тема 1.3. Личные финансы. Финансовое планирование. Практическое занятие №1 «Формирование личного финансового плана»	Практическое занятие	16/4	4
2	Раздел 2. Основы предпринимательского дела	Тема 2.3. Создание предприятия. Планирование бизнеса. Практическое занятие №2 «Разработка бизнес-плана»	Практическое занятие	16/4	4
		Тема 2.6. Риски и доходность: инвестирование и предпринимательство. Практическое занятие №3 «Инвестиционный портфель и оценка его эффективности»	Практическое занятие	16/4	4
		Тема 2.7. Финансовые риски. Финансовое мошенничество. Финансовая безопасность	Практическое занятие	16/2	2
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет				2	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе в форме практической подготовки:	<b>18</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
в том числе:	<b>34</b>
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ЛР)
			раздела, темы	в том числе, в форме практ. подгот	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Финансовый институт общества. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Сущность, структура, цели и задачи финансового института общества.			
	2	Банковская система. Центральный банк (ЦБ РФ). Кредитные организации.			
	3	Роль банков в экономике.			
	4	Деятельность банков.			
<b>Тема 1.2. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады и кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Понятие текущего счета.			
	2	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта. Овердрафт			
	3	Сберегательный вклад (депозит). Расчет доходности вкладов. Сберегательный вклад и инфляция			
	В том числе, практических занятий		4		
	1	Кредиты и их виды. Оценка условий и способы получения. Рефинансирование и реструктуризация кредита. Ипотечный кредит. Прочие услуги банков			
<b>Тема 1.3. Личные финансы. Финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 2,
	1	Личные финансы			
	2	Финансовое планирование			

	3	Доходы и расходы семейного и личного бюджетов			ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	4	Личные сбережения			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		4		
	№1	Формирование личного финансового плана			
<b>Тема 1.4. Финансовая среда: финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Финансовая среда			
	2	Финансовые взаимоотношения с государством			
	3	Налоги: сущность, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период. Виды налогов			
	4	ИНН. Налоговая декларация. Санкции за неуплату налогов.			
<b>Тема 1.5. Страхование и пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Понятие страхования. Структура страхового рынка в России.			
	2	Виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование.			
	3	Обязательное медицинское страхование			
	4	Обязательное пенсионное страхование. Пенсионная система России. Добровольное пенсионное обеспечение.			
<b>Раздел 2. Основы предпринимательского дела</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Организационные основы и правовое регулирование бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Сущность, условия и предпосылки предпринимательской деятельности			
	2	Основные организационно-правовые формы предпринимательства.			
	3	Права, обязанности, ответственность предпринимателей			
	4	Система государственной поддержки малого бизнеса			
<b>Тема 2.2. Виды и формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,
	1	Виды предпринимательства: сущность и характеристика			
	2	Лизинг как форма бизнеса. Понятие, формы и виды лизинга.			

		Преимущества и недостатки лизинга для участников лизинговой сделки			ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	3	Сущность и характеристики франчайзинга. Преимущества и недостатки франчайзинга.			
	4	Культура бизнеса			
<b>Тема 2.3. Создание предприятия. Планирование бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Создание предприятия: этапы, основные учредительные документы, анализ ресурсной базы и источников финансирования бизнеса			
	2	Формирование бизнес-идеи и организация собственного дела			
	3	Планирование бизнеса. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Структура бизнес-плана			
	4	Планирование и управление бизнесом.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		4		
	№2	Разработка бизнес-плана			
<b>Тема 2.4. Маркетинговая деятельность предприятия. Политика ценообразования и конкурентоспособность предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Маркетинговая окружающая среда предприятия.			
	2	Концепции маркетинга. Комплекс маркетинга. Маркетинговые исследования и маркетинговые стратегии предприятия.			
	3	Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей. Политика и стратегии ценообразования предприятия			
	4	Конкуренция и конкурентоспособность предприятия			
<b>Тема 2.5. Предпринимательский риск. Экономическая эффективность предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Предпринимательский риск: основные черты, причины и виды рисков. Методы оценки и методы снижения рисков			
	2	Показатели деятельности предприятия: себестоимость, цена продукции, издержки производства и реализации продукции, прибыль и рентабельность			
	3	Экономическая эффективность предприятия			
	4	Проблемы банкротства			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>Риски и доходность: инвестирование и предпринимательство. Фондовый и валютный рынок</b>	1	Инвестиции: сущность и характеристика			04, ОК 06ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	2	Понятие инвестиционного портфеля. Диверсификация инвестиций			
	3	Ценные бумаги, акции, облигации. Риски, связанные с ценными бумагами			
	4	Фондовая биржа: сущность, инфраструктура, биржевой индекс. Валютный рынок, рынок Форекс			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		4		
	№3	Инвестиционный портфель и оценка его эффективности			
<b>Тема 2.7. Финансовые риски. Финансовое мошенничество. Финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
	1	Финансовый риск: сущность и характеристика			
	2	Виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, рыночный, физический. Защита от разных видов риска			
	3	Финансовое мошенничество.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2		
1	Финансовая безопасность				
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет:</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>18</b>	

### 2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Тема 1.2. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады и кредиты. Практическое занятие №1 «Банки: чем они могут быть полезны»	работа в малых группах
2	Тема 1.3. Личные финансы. Финансовое планирование. Практическое занятие №2 «Формирование личного финансового плана»	работа в малых группах
3	Тема 2.2. Виды и формы предпринимательства	кейс-технологии
4	Тема 2.3. Создание предприятия. Планирование бизнеса Практическое занятие №3 Разработка бизнес-плана	метод проектов

5	Тема 2.4. Маркетинговая деятельность предприятия. Политика ценообразования и конкурентоспособность предприятия	кейс-технологии
---	--	-----------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Основы финансовой грамотности и предпринимательского дела»

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Лицензионное программное обеспечение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы: для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет издания:**

#### **3.2.1. Основные источники**

**Печатные издания:**

1. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебник. – М.: ИТК «Дашков и К<sup>0</sup>», 2021 г.
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. Учебное пособие – М.: ВАКО, 2020 г. ЭБС Знаниум
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (Учимся разумному финансовому поведению). СПО. М.: ВАКО, 2020 г.

#### **3.2.2. Электронные издание (электронные ресурсы)**

1. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебник. – М.: ИТК «Дашков и К<sup>0</sup>», 2021 г. ЭБС book.ru <https://www.book.ru>
2. Власова В.М. Основы предпринимательской деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2020 г. ЭБС Book.ru <https://www.book.ru>
3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. Учебное пособие – М.: ВАКО, 2020 г. ЭБС Знаниум <https://znanium.com>  
<https://www.znanium.com>
4. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453022> (Основное электронное издание - ОЭИ 1).
5. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449904>
6. Маркетинг: учебное пособие (под ред. д-ра эк. наук проф. Федько В.П. – 2-е изд. исп. и доп.) (среднее профессиональное образование) – М.: ИНФРА-М: Академия- центр, 2022 г. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

#### **3.2.3. Дополнительные источники. Дополнительная учебная литература:**

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993г. (в действующей редакции)
2. Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции)
3. Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/dokument/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_82134/)
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfin.ru/node/11143>
7. Зеленцова А.В., Блинкова Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>
8. Крейнина М.Н. Финансовое состояние предприятия. Методы оценки. – М.: ИКЦ «ДИС», 2022 г.
9. Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. – М.: Финансы и статистика, 2018 г.
10. Пивоваров В.И., Усов В.В. Практические основы предпринимательства – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2020 г.

### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. [WWW. finbook.biz](http://WWW.finbook.biz) – электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам
2. <http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства
3. <http://vip-money.com> – сайт «Финансовый консультант»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>студент должен знать:</b></p> <p>З1: знать базовые понятия финансовой среды и типовые методы и способы организации собственной деятельности (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), знать критерии и системы оценки их эффективности и качества;</p> <p>З2: знать способы решения практических финансовых задач, алгоритм оптимального выбора и самоанализа полученного результата;</p> <p>З3: знать источники информации о существующих в РФ финансовых институтах, финансовых продуктах и услугах, а также способы использования информации, необходимой для осуществления грамотного финансового поведения; знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодей-</p>	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение и оперирование понятиями, категориями;</li> <li>- использование профессиональной и нормативно-законодательной базы;</li> <li>- грамотное и профессиональное решение ситуационных и практических заданий;</li> </ul> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</li> <li>- собеседование,</li> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- оценка результатов решения практических заданий №1, 2, 3, 4</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- собеседование,</li> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>



<p>ствии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба и др.);</p> <p>34: знать нормы корпоративной культуры и этики, коммуникативные компетенции всех участников финансового рынка;</p> <p>35: знать возможные траектории профессионального развития и финансового самообразования, основные механизмы достижения поставленных целей и личностного развития, повышения финансовой грамотности</p>	<p>ских задач;</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>решения ситуационных задач по темам 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</li> <li>- собеседование,</li> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- оценка результатов решения практических заданий №1, 2, 3, 4</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- собеседование,</li> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач по темам 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</li> <li>- собеседование,</li> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- оценка результатов решения практических заданий №1, 2, 3, 4</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>студент должен уметь:</b></p> <p>У1: уметь организовывать и анализировать свою учебную и практическую деятельность (в том числе в области финансов);</p> <p>У2: уметь решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия, нести ответственность за принятые решения (в том числе в области личных финан-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями и категориями, характеризующими основы финансовой деятельности;</li> <li>- определение методов принятия финансовых решения;</li> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватность принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практических занятий №1,2, 3,4</li> <li>-оценка результатов промежуточной аттестации</li> <li>-оценка результатов решения ситуационных задач</li> <li>- оценка результатов устного и письменного</li> </ul>

<p>сов);</p> <p>У3: уметь находить, оценивать и использовать информацию, необходимую для осуществления грамотного финансового поведения (в том числе в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых продуктов и услуг и др.);</p> <p>У4: уметь работать в коллективе, команде, брать ответственность за работу членов команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, грамотно реализовывать позиции и интересы участников финансового рынка (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика и др.);</p> <p>У5: уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и финансового самообразования, ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей и личностного развития с учетом возможных альтернатив</p>	<p>решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и полнота отбора, осуществление и профессиональное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;</li> <li>- оценивание результатов своих действий; проявление активности и инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>-рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуаций общения с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- результативность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- определение и обоснование выбора наиболее значимой информации, определение ее ценности</li> <li>- выполнение контрольных процедур исследований финансовых продуктов, проведение оценки и систематизации результатов исследований;</li> <li>- проведение оценки и анализа инвестиционных проектов</li> <li>- проведение оценки финансовых рисков</li> <li>- определение и обоснование бизнес-идеи; оформление и презентация бизнес-идеи</li> <li>- осуществление различных расчетов, связанных с основами финансовой деятельности</li> </ul> <p>(85 - 100% правильных расчетов</p>	<p>опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практических занятий №1, 2, 3, 4</li> <li>- оценка результатов качества выполнения презентаций</li> <li>-оценка результатов промежуточной аттестации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>-оценка результатов решения ситуационных задач, практических заданий</li> <li>- оценка результатов качества выполнения реферативных сообщений</li> <li>оценка результатов промежуточной аттестации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практических занятий №1,2,3,4</li> <li>-оценка результатов промежуточной аттестации</li> <li>-оценка результатов решения ситуационных задач, практических заданий</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач</li> <li>-оценка результатов выполнения практических занятий №1,2,3,4</li> <li>-оценка результатов промежуточной аттестации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>-оценка результатов решения ситуационных задач, практических заданий</li> </ul>
---	--	---

	и действий – «отлично» 69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»)	- оценка результатов качества выполнения реферативных сообщений - оценка результатов промежуточной аттестации
--	---	--

### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки достижения обучающимися ЛР	Формы и методы оценки достижения обучающимися ЛР	Коды ЛР
Демонстрация интереса к будущей профессии	Анкетирование «Твое отношение к будущей профессии», эссе «Моя будущая профессия», участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, чемпионатах «WorldSkills» (грамоты, дипломы, сертификаты, проекты, творческие работы)	ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 20, 22, 29, 30, 31, 35, 36
Оценка собственного продвижения, личностного развития	Тесты «Самооценка», «Умения управлять Я-образом», «Упорство в достижении цели», грамоты, благодарности, сертификаты участника мероприятий различной направленности	ЛР 14, 16, 21, 29, 30,31
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Анкетирование «Оценка уровня учебной мотивации», наблюдение.	ЛР 16, 17, 21, 22, 29, 30, 34, 35, 36
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Своевременное и качественное выполнение видов деятельности, предусмотренных ОПОП	ЛР 4, 7, 14, 16, 22, 29, 34, 35
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Характеристики с мест прохождения практик	ЛР 4, 14, 16, 21, 22, 29, 31, 34, 35, 36
Участие в исследовательской и проектной работе	Участие в конкурсах, конференциях, проектах, выполнение творческих работ (грамоты, дипломы, сертификаты)	ЛР 7, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 29, 31, 35, 36

Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы.	ЛР 7, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 29, 31, 35, 36
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение, анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в обществе, фиксация наличия или отсутствия конфликтов	ЛР 2, 3, 12, 13, 17, 19, 29
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Наблюдение, тестирование «Уровень конфликтности личности»	ЛР 2, 3, 4, 13, 17, 21, 22, 29
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Наблюдение, тестирование «Уровень конфликтности личности»	ЛР 3, 4, 7, 12, 17, 22, 29
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов	ЛР 2, 3, 4, 12, 13, 17, 29
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Участие в мероприятиях гражданской направленности, в волонтерских акциях (регистрация на сайте «Я – волонтер», грамоты, благодарности, приказы)	ЛР 2, 3, 5, 13, 29, 31
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях, наблюдение	ЛР 2, 3, 13, 14, 29, 31
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Фиксация наличия или отсутствия правонарушений, наличия или отсутствия постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики, тестирование «Знаешь ли ты закон?»	ЛР 2, 3, 12, 13, 21
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Тестирование «Твоё отношение к терроризму», «Твое отношение к экстремизму», фиксация фактов отсутствия или наличия проявления идеологии экстремизма и терроризма, мониторинг социальных сетей	ЛР 2, 3, 7, 13, 17, 29, 31
Отсутствие социальных	Наблюдение, диагностика	ЛР 3, 7, 12, 13, 17, 29

конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	уровня агрессивности	
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы	ЛР 2, 13
Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	Участие в волонтерских акциях (благодарности, приказы, электронная книжка волонтера)	ЛР 3,10, 13, 29
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Проекты, творческие работы, участие в конкурсах и конференциях экологической направленности, участие в экологических субботниках (грамоты, благодарности, приказы, фотоотчёты)	ЛР 10
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Отсутствие вредных привычек, участие в работе спортивных секций, в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях (грамоты, сертификаты, фотоотчёты), результаты социально-психологического тестирования	ЛР 10, 21, 29
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение, мониторинг размещения материалов в социальных сетях	ЛР 10, 16, 20, 34, 36
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	Грамоты, дипломы, сертификаты	ЛР 13, 16, 21, 36
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	Участие в проектах экономической и финансовой направленности, анализ продуктов деятельности (проекты, творческие работы, конференции, тестиро-	ЛР 13,14, 16, 35, 36

действительности	вание)	
------------------	--------	--