

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ РО «РКРИПТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация выпускника:
Программист

Форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00e1d97248576e486238aeb8d2bac61dbd
Владелец: Быков Андрей Викторович
Действителен: с 27.02.2025 до 21.05.2026

**Ростов-на-Дону
2025**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ Д.Н. Калинин
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ А.В. Быков
«03» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией программ-
рования компьютерных систем

Протокол № 8 от «28» марта 2025 г.

Председатель ЦК

_____ А.Е. Нецветаева

Рабочая программа дисциплины ООД.05 Информатика для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика», утверждёнными на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022г.).

Разработчик(и):

Кострица Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «РКРИПТ»

Рецензенты:

Семеренко Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КЭС ИСО и П (филиал) ДГТУ в г.Шахты

Галкина Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ООД. 05 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений техно-

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		логий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке
--	--	--

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	96
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	48
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python	16
в т. ч.:	
контрольные работы	
практические занятия	16
Модуль 3. Основы искусственного интеллекта (с/р)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Консультации	18
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК)
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию	
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		48	34	ОК 1-9
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		2		2
	1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала		4	2	2
	1	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			
	В том числе, практических занятий			2	
	№ 1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации			
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколе-			

		ния. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала		4	4	2
	1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			4	
	№2	Представление информации в различных системах счисления			
	№3	Представление информации в различных системах счисления: выполнение арифметических операций в различных СС			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		16	14	2
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы описания алгоритма. Основные типы алгоритмических структур. Среда программирования. Алфавит и основные операторы. Структура программы. Типы данных.	2		
	<i>В том числе, практических занятий</i>			14	
	№4	Решение логических задач с применением законов и правил преобразования логических выражений.			

	№5	Решение логических задач: построение таблиц истинности			
	№6	Решение логических задач: построение логических схем			
	№7	Изучение среды программирования. Программирование алгоритмов линейной и разветвленной структуры			
	№8	Разработка и построение алгоритмов линейной структуры			
	№9	Разработка и построение алгоритмов разветвляющейся структуры			
	№10	Разработка и построение алгоритмов разветвляющейся циклической структуры (цикл с параметром, с условием)			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		12	10	2
	1	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2		
	<i>В том числе, практических занятий</i>			10	
	№11	Файловая система			
	№12	Графический интерфейс ОС.			
	№13	Операционная система. Работа с папками и Файлами с помощью основного меню и панели инструментов			
	№14	Архивирование файлов			
	№15	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей			
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		4	2	2
	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достовер-			

		ность информации в Интернете			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№16	Глобальная компьютерная сеть			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		2	2	2
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№17	Работа пользователя в локальных компьютерных сетях			
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2		2
	1	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		24	24	ОК 1-9
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		6	6	2
	1	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			6	
	№18	Форматирование символов. Создание шаблона.			
	№19	Применение колонок, списков и таблиц в текстовом до-			

		кументе			
	№20	Создание текстового документа с таблицами, формулами и графическими объектами			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№21	Создание автоматического оглавления и гипертекста в текстовом документе			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			4	
	№22	Создание изображения в растровом графическом редакторе.			
	№23	Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе .			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			4	
	№24	Обработка звуковых файлов.			
	№25	Редактирование видеофайлов			

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		2	2	2
	1	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№26	Создание презентации			
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет					
2 семестр					
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		4	4	2
	1	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			4	
	№27	Создание интерактивной презентации			
	№28	Создание интерактивной презентации с применением триггеров			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала интерактивной		2	2	2
	1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№29	Разработка сайта с использованием Web-редактора: размещение графики, гиперссылки.			
Раздел 3.	Информационное моделирование		32	22	OK 1-9
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала				
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала				
	1	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
Тема 3.3. Математические модели в	Содержание учебного материала			2	
	1	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического			

профессиональной области		программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№30	Алгоритм Дейкстры. Решение задач.			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			4	
	№31	Разработка и построение алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры			
	№32	Разработка и построение алгоритмов разветвляющейся циклической структуры			
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№33	Решение задач поиска элемента с заданными свойствами.			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		8	6	
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			6	
	№34	Проектирование базы данных.			
	№35	Создание таблицы базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.			
	№36	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.			
Тема 3.7. Технологии обработки ин-	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования,			

формации в электронных таблицах		форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№37	Формулы и функции, графики			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№38	Выполнение расчетов помощью мастера функций			
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Визуализация данных в электронных таблицах			
	<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№39	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
	<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№40	Решение задач профессиональной области с помощью возможностей редактора электронных таблиц.		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python		16	16	ОК 1-9
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание учебного материала		2	2	2
	1	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числам.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>			2	
	№41	Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы			

		данных. Математические операции с целыми и вещественными числам.			
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание учебного материала		4	4	2
	1	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. c			
	В том числе, практических занятий			4	
	№42	Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.			
	№43	Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.			
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.			
	В том числе, практических занятий			4	
	№44	Создание и считывание списков. Функции и методы списков.			
	№45	Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.			
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание учебного материала		6	6	
	1	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.			
	В том числе, практических занятий			6	
	№46	Понятие данных. Большие данные. Изучение библиотеки Pandas.			
	№47	Изучение библиотеки Pandas. Объект Series.			
	№48	Изучение библиотеки Pandas. Объект DataFrame.			

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
(Прикладной модуль 3)	Основы искусственного интеллекта		32	26	ОК 1-9
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2		
	В том числе, практических занятий			2	
	№1	Типы искусственного интеллекта			
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2		
	В том числе, практических занятий			2	
	№2	Задача регрессии			
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения.	2		
	В том числе, практических занятий		2	2	
	№3	Работа с библиотекой OpenCV			
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции			
	В том числе, практических занятий		4	4	

	№4	Линейная регрессия			
	№5	Модель линейной регрессии.			
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта.			
	2	Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мульти классовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.			
	В том числе, практических занятий		2	2	
	№6	Модель логистической регрессии.			
Тема 3.6. Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии			
	В том числе, практических занятий		2	2	
	№7	Метод случайного леса			
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации			
	В том числе, практических занятий		2	2	
	№8	Классификация методом «k-ближайших соседей»			
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»			
	В том числе, практических занятий		4	4	
	№9	Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению			
	№10	Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации			
Тема 3.9 Разработка модели машинного	Содержание учебного материала		6	6	
	1	Выполнение проектной работа «Разработка модели ма-			

обучения для решения задачи классификации		шинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление			
	В том числе, практических занятий			6	
	№11	Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение.			
	№12	Оценка качества работы модели.			
	№13	Разработка презентации, выступление.			
Консультации			18		
Промежуточная аттестация: Экзамен			6	6	
Всего			144		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

А также указываются код, формируемой компетенции (ОК ..., ПК ..., ЛР)

2.3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.
2	Создание интерактивной презентации.	Метод проектов
3	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского	Деловые игры

	страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) «Информатики».

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные средства
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением

Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: Учебник для СПО / М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: Академия, 2020.- 352с.
2. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие для СПО/ Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной.- М.: Инфра-М, 2019.- 400с. ЭБС Знаниум 2019
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова.- М.: Академия, 2018
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова.- М.: Академия, 2019.
5. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие для СПО/ Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной.- М.: Инфра-М, 2019.- 400с. ЭБС Знаниум 2019
6. Калабухова Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учебное пособие / Г.В. Калабухов, В.М. Титов.- М.: Форум, 2018
7. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2019 (ЭБС Юрайт ИКПП).
8. Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ: Учебное пособие для СПО.- М.: РИОР, 2019 (ЭБС Знаниум 2019).

9. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Д. Элькина.- М.: Юрайт, 2019 (ЭБС Юрайт ИКПП).
10. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для СПО / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков.- М.: Академия,2019.
11. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: Учебное пособие для СПО / И.Г. Семакин, А.П.Шестаков.- М.: Академия,2019.
12. Сергеева И.И. Информатика: Учебник для СПО / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова.- М.: Форум, 2018 (ЭБС Знаниум 2019).
13. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / под ред. А.М. Попова.- М.: Юрайт, 2019 (ЭБС Юрайт ИКПП).

Интернет- ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР.
4. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. www.intuit.ru/studies/courses – Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
6. www.lms.iite.unesco.org – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
7. <http://www.aport.ru> – Русская поисковая система.
8. <http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.
9. <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.
10. <http://www.altavista.com> – Международная поисковая система.
11. <http://www.yahoo.com> – Международная поисковая система.
12. <http://www.km.ru> – Библиотека «Кирилл и Мефодий».
13. <http://www.lib.ru> – Электронная библиотека.
14. <http://www.britannica.com> – Библиотека Britannica.
15. <http://www.books.ru> – Отечественный Интернет-магазин (продажа книг).
16. <http://www.shop.formoza.ru> – Отечественный Интернет-магазин (продажа компьютерной техники).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки <i>Характеристики демон- стрируемых знаний, ко- торые могут быть про- верены</i>	Методы оценки <i>Какими процедурами про- изводится оценка</i>
студент должен уметь		
– оценивать до- стоверность информа- ции, сопоставляя раз- личные источники;	«Отлично» - теоретиче- ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сфор- мированы, все преду- смотренные программой учебные задания выпол- нены, качество их вы- полнения оценено высо- ко. «Хорошо» - теоретиче- ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все преду- смотренные программой учебные задания выпол- нены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– наблюдение за выполне- нием практических работ № 1-2 по темам 1.1, 1.2; – оценка результатов вы- полнения и защиты прак- тических работ № 1-2 по темам 1.1, 1.2; – внеаудиторная самостоя- тельная работа по темам 1.1, 1.2; – дифференцированный зачет
– распознавать информационные про- цессы в различных си- стемах;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержа- ние курса освоено ча- стично, но пробелы не носят существенного ха- рактера, необходимые умения работы с освоен- ным материалом в основ- ном сформированы, большинство предусмотренных программой обу- чения учебных заданий выполнено, некоторые из	– наблюдение за выполне- нием практических работ № 3-8 по теме 2.1; – оценка результатов вы- полнения и защиты прак- тических работ № 3-8 по теме 2.1; – внеаудиторная самостоя- тельная работа по теме 2.1; – дифференцированный зачет
– использовать готовые информаци- онные модели, оцени- вать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		– наблюдение за выполне- нием практических работ № 9-14 по теме 2.2, 2.3; – оценка результатов вы- полнения и защиты прак- тических работ № 9-14 по теме 2.2, 2.3; – внеаудиторная самостоя- тельная работа по темам 2.2, 2.3; – дифференцированный зачет

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– наблюдение за выполнением практических работ № 15-19 по теме 3.1; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 15-19 по теме 3.1; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 3.1; – дифференцированный зачет
– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;		– наблюдение за выполнением практических работ № 20-30 по темам 4.1, 4.2; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 20-30 по темам 4.1, 4.2; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 4.1, 4.2; – дифференцированный зачет
– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;		– наблюдение за выполнением практических работ № 45-49 по теме 5.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 45-49 по теме 5.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 5.3; – дифференцированный зачет
– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;		– наблюдение за выполнением практических работ № 31-34 по теме 4.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 31-34 по теме 4.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме

		4.3; – дифференцированный зачет
– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;		– наблюдение за выполнением практических работ № 31-34 по теме 4.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 31-34 по теме 4.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 4.3; – дифференцированный зачет
– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);		– наблюдение за выполнением практических работ № 20-30 по темам 4.1, 4.2; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 20-30 по темам 4.1, 4.2; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 4.1, 4.2; – дифференцированный зачет
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;		– наблюдение за выполнением практических работ № 19 по темам 3.2, 3.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 19 по темам 3.2, 3.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 3.2, 3.3; – дифференцированный зачет
– использовать основные управляющие конструкции		– наблюдение за выполнением практических работ № 31-34 по теме 4.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 31-34 по

		теме 4.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 4.3; – дифференцированный зачет
– строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы		– наблюдение за выполнением практических работ № 6-8 по теме 2.1; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 6-8 по теме 2.1; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 2.1; – дифференцированный зачет
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами		– наблюдение за выполнением практических работ № 31-34 по теме 4.3; – оценка результатов выполнения и защиты практических работ № 31-34 по теме 4.3; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 4.3; – дифференцированный зачет
студент должен знать		
– различные подходы к определению понятия «информация»;		– устный опрос по темам 1.1-2.1; – тест по темам 1.1-2.1; – теоретическое задание по теме 1.1; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1-2.1; – дифференцированный зачет
– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавит-		– устный опрос по теме 2.1; – тест по теме 2.1; – внеаудиторная самостоя-

ный. Знать единицы измерения информации;		тельная работа по теме 2.1; – дифференцированный зачет
– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);		– устный опрос по темам 4.1-4.4; – тест по темам 4.1-4.4; – теоретическое задание по темам 4.1-4.4;; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 4.1-4.4;; – дифференцированный зачет
– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;		– устный опрос по темам 2.3-2.4; – тест по темам 2.3-2.4; – теоретическое задание по темам 2.3-2.4; – внеаудиторная самостоятельная работа по темам 2.3-2.4; – дифференцированный зачет
– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;		– устный опрос по теме 2.2; – тест по теме 2.2; – теоретическое задание по теме 2.2; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 2.2; – дифференцированный зачет
– назначение и функции операционных систем. основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки		– устный опрос по теме 3.1; – тесты по теме 3.1; – внеаудиторная самостоятельная работа по теме 3.1; – дифференцированный зачет
личностные резуль-	- демонстрация интереса	Анкетирование и тестиро-

таты:	к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться	вание Оценка выполнения эссе «Моя будущая профессия» Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, чемпионатах «WorldSkills» Характеристики с мест прохождения практик Наблюдение, анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в обществе, фиксация наличия или отсутствия конфликтов Участие в мероприятиях гражданской направленности, в волонтерских акциях Фиксация наличия или отсутствия правонарушений, наличия или отсутствия постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики Проекты, творческие работы, участие в конкурсах и конференциях экологической направленности, участие в экологических субботниках Отсутствие вредных привычек, участие в работе спортивных секций, в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях Наблюдение, мониторинг размещения материалов в социальных сетях Участие в проектах экономической и финансовой направленности, анализ продуктов деятельности
---------------------	--	--

	в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	
--	---	--